

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методика преподавания религиоведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории религии УНЦИР РГГУ

К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1.	Система оценивания	8
5.1.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.2.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1.	Список литературы	11
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	18
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9.	Методические материалы.....	20
9.1.	Планы семинарских занятий.....	20
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
9.3.	Иные материалы.....	22
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию религиоведения и формирование основных коммуникативных навыков.

Задачи курса

- формирование чувства уверенности при публичной трансляции лекционного материала;
- формирование модели публичного выступления и навыков успешного публичного выступления;
- непосредственное ознакомление студентов с моделями дискурса, парадигмами рефлексии и перформативными стратегиями, обеспечивающими их разрешение в конкретном предметном контексте учебной аудитории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен преподавать по дополнительным образовательным программам	ПК-2.1 Обучает и осуществляет педагогическую деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Уметь: обучать и осуществлять педагогическую деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере религиоведения
	ПК-2.2 Производит методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: источники информации для составления и актуализации комплектов методических материалов Владеть: навыком составления педагогических программ в сфере истории религий и религиоведения; навыком преподавания религиоведческих дисциплин

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология религии», «История религий», «Философия религии», «Религия в современном мире», «Методы религиоведения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной и педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	0
8	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

Объем дисциплины в форме интерактивной работы обучающихся составляет 6 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в методику преподавания религиоведения	Основные риторические приемы. Образ успешного оратора. Уверенность и компетентность лектора как основа публичной речи.
2	Методика преподавания религиоведения (практический аспект)	Особенности построения курса. Лекционный курс и семинарские занятия. Подготовка к педагогической практике. Правила построения речи. Риторические законы. «Риторика» Аристотеля. Советы А. Козаржевского начинающим лекторам.

3	Оратор и аудитория.	Оратор-речь-аудитория. Речь и дыхание. Дикция. Поза и жесты. Хронометраж. Формирование уверенности. Практикум: Экспромт (5 минут). Речь на заданную тему (10 минут). Речь на заданную тему (20 минут).
4	Лекция и урок как публичная речь	Стили речи. Работа с аудиторией. Монолог и диалог. Обратная связь. Работа с провокативными репликами. Подготовка к лекции. Работа с конспектами. Подготовка иллюстративного материала и презентаций. Практикум: Построение школьного курса «Основы мировых религиозных культур» и университетского курса «История религии» (программа курса). История религии, школьный урок (30 минут). История религии, лекция для 1 курса непрофильных специальностей (60 минут).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в методику преподавания религиоведения	Лекция 1.	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия
2.	Методика преподавания религиоведения (практический аспект)	Лекция 2.	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия

3.	Оратор и аудитория.	Лекция 3. Практикум 1-3. Самостоятельная работа	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия Экспромт (5 минут). Речь на заданную тему (10 минут). Речь на заданную тему (20 минут). Чтение дополнительной литературы, подготовка к публичному выступлению
4.	Лекция и урок как публичная речь	Лекция 4. Практикум 4-5. Самостоятельная работа	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия История религии, школьный урок (30 минут). История религии, лекция для 1 курса непрофильных специальностей (60 минут). Чтение дополнительной литературы, подготовка к публичному выступлению Занятия на тренажерах Консультирование и проверка домашних заданий (плана публичных выступлений, программ курсов, отчетов) посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в практических занятиях;	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (публичное выступление)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт с оценкой)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.1. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(ПК-2.1; ПК-4.2)

Примерные темы публичных выступлений

Речь-экспромт (5 минут): Тема выбирается обучающимся самостоятельно, исходя из его предпочтений и владением материала; задача – показать умение работать с аудиторией в течение 5 минут и свободно и связно излагать свои мысли, используя полученные ранее знания и опыт.

Речь, подготовленная в аудитории (10 минут): Тему речи выбирает группа, исходя из предпочтений и владения теоретическим материалом в рамках знания религиоведческих дисциплин.

Подготовленная речь на 20 минут: Тему речи выбирает обучающийся самостоятельно, но ее структура обсуждается в аудитории.

Школьный урок (30 минут): Тему речи обучающийся выбирает самостоятельно из 10-14 тем, предложенных в аудитории. Предполагается подготовка урока для школьников 4-5 класса или старшеклассников в рамках единого курса «История мировых религий». Темы уроков следующие:

1. Религии древности
2. Религии Египта
3. Религии Двуречья.
4. Античные религии. Эллинизм.
5. Иудаизм.
6. Раннее христианство.
7. Христианские конфессии.
8. Ислам.
9. Индуизм.
10. Буддизм.
11. Религии Китая.
12. Новые религиозные движения.
13. Религии России. До начала XX века.
14. Современная религиозная жизнь России.

Лекция по курсу «История религии» (60 минут). Тему речи обучающийся выбирает самостоятельно из 10-14 тем, предложенных в аудитории. Предполагается моделирование лекции для студентов 1 курса непрофильных специальностей по дисциплине «История мировых религий». Тема лекции, выбранная обучающимся не должна повторять тему выбранного им же урока.

Примерные темы лекций:

1. Религии древности
2. Религии Египта
3. Религии Двуречья.
4. Античные религии. Эллинизм.
5. Иудаизм.
6. Раннее христианство.
7. Христианские конфессии.
8. Ислам.
9. Индуизм.

10. Буддизм.
11. Религии Китая.
12. Новые религиозные движения.
13. Религии России. До начала XX века.
14. Современная религиозная жизнь России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Источники

Обязательные:

1. Аристотель. Риторика / пер. с древнегреч. О. Цыбенко [под ред. О. А. Сычева и В. В. Пешкова] ; Поэтика / [пер. В. Г. Аппельрота под ред. Ф. А. Петровского]. - М.: Лабиринт, 2000.

Дополнительные:

1. Алмазная сутра. // Наука и религия. – 1991 - №№ 8 - 12. // - Элиста, 1993.
2. Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.
3. Джатаки. М., 1978.
4. Библия. Любое изд.
5. Канонические Евангелия. Под ред. С. В. Лёзова и С. В. Тищенко. – М., 1992.
6. Когда боги, подобно людям... Сказание об Атрахасисе. // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
7. Когда вверху.../ Энума элиш... // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
8. Коран. Пер. Крачковского.
9. Коран. Пер. Саблукова.
10. К стране безысходной. Сошествие Иштар в Преисподнюю. // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
11. Раб, повинуйся мне (Разговор господина с рабом). // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.

12. Сказание об Атрахасисе. Эпос о Гильгамеше. Законы Хаммурапи. Из анналов Синаххериба. Надпись Асархадона. Из письма Асархадона богу Ашшуру. // Хрестоматия по истории Древнего Востока. - М., 1997.
13. Сутра о Бесчисленных Значениях. Сутра о Цветке Лотоса Чудесной Дхармы. Сутра о Постижении Деяний и Дхармы Бодхисаттвы Всеобъемлющая Мудрость. - М., 1998.
14. Тексты Пирамид. Фрагменты. Книга мертвых. Фрагменты. // Рак И. В. Мифы Древнего Египта. – СПб., 1993.
15. Трактат Авот. М., 1990.
16. Упанишады / пер. А.Я. Сыркина. М., 1992.
17. Хрестоматия по исламу. М., 1994.
18. Эпос о Гильгамеше. – М.-Л., 1961.

Литература

Обязательная:

1. *Козаржевский А.Ч.* Мастерство устной речи лектора. Изд. 2. М., 2012.
2. *Козаржевский А.Ч.* Античное ораторское искусство. Изд. 2. М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С. С. Древнееврейская литература. // История всемирной литературы. Т. 1. – М., 1983.
2. Аверинцев С.С. Греческая литература и ближневосточная словесность; (Противостояние и встреча двух творческих принципов) // Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции, М., 1996. С. 13-75.
3. Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515
4. Альманах Диа-логос. Религии в странах СНГ и Балтии.
5. Альтман М.С. Греческая мифология. М.-Л., 1937.
6. Амусин И.Д. Кумранская община. – М., 1983. – 328 с.
7. Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. М., 1960.
8. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. М., 1968.

9. Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
10. Атлас современной религиозной жизни России. М.-Спб., 2005.
11. Афанасьева В. К. Литература Древнего Двуречья. // История всемирной литературы. В 9 Т. Т.1 - М., 1983.
12. Афанасьева В.К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979.
13. Баркер А. Новые религиозные движения. – СПб., 1997.
14. Бартольд В.В. Ислам. М., 1966.
15. Басилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1970.
16. Бодде Д. Мифы Древнего Китая // Мифологии древнего мира. М., 1977.
17. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1988.
18. Болотов В. В. Лекции по истории древней церкви. – М., 1994.
19. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М.,1983.
20. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
21. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
22. Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.
23. Буддизм: история и культура. М., 1989.
24. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
25. Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. –54 с.
26. Восточные отцы и учителя церкви IV в. Антология. В 3 т. – М., 1999.
27. Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.
28. Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М., 1974.
29. Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
30. Дао-Дэ цзин, Ле-цзы, Гуань-цзы: Даосские каноны / пер. В.В. Малявина. М., 2004.
31. Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.
32. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. СПб., 1992.
33. Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.
34. Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифология древнего мира. М., 1977.
35. Дьяконов И. М. Эпос о Гильгамеше. // Эпос о Гильгамеше. - М. – Л., 1961.
36. Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. М., 1990.
37. Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1976.
38. Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
39. Задворный В. История римских пап. – М., 1995-1997. – Т. 1-2.
40. Зелинский Ф. Ф. Древнегреческая религия. – Киев, 1993.
41. Зелинский Ф. Ф. История античной культуры. - СПб., 1995.
42. Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. П., 1918.

43. Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма. – Томск, 1996. – 160 с.
44. Зохар. М., 1994.
45. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Ч. 1. Правозвестие Иисуса. – М., 1999. – 368 с.
46. Иисус Христос в документах истории. – Спб., 1999. – 496 с.
47. Ильин Г.Ф. Религии древней Индии. М., 1959.
48. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
49. Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.
50. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.
51. Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. –Томск, 1997. С. 5-96.
52. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.
53. Кереньи К. Элевсин: Архетипический образ матери и дочери. - М., 2000.
54. Кернс Э. Е. Дорогами христианства: История церкви. – М., 1992. – 416 с.
55. Кефалайа («Главы»). Коптский манихейский трактат/ пер. Е.Б. Смилянкой. М., 1998.
56. Когда Ану сотворит небо. Литература Древней Месопотамии. М., 2000.
57. Козаржевский А. Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985.
58. Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта. – М., 1976.
59. Косидовский З. Библейские сказания. М., 1978.
60. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
61. Кошеленко Г.А. Ранние этапы развития культа Митры // Древний восток и античный мир. М., 1972.
62. Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая: опыт культурологического анализа. Антология художественных произведений. СПб.,1994.
63. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
64. Кюмон Ф. Восточные религии в римском язычестве. СПб., 2002.
65. Кюмон Ф. Мистерии Митры. Спб., 2000.
66. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
67. Лирическая поэзия Древнего Востока. М., 1984
68. Литература Шумера и Вавилонии //Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973.
69. Лосев А.Ф. Античная мифология в ее историческом развитии. М., 1957.
70. Мавандуйский текст: Речи о Высшем Дао-Пути Поднебесной / пер.Е.А. Торчинова // Черная жемчужина. Вып. 3. СПб., 1994. С.92-97.
71. Малиновский Б. Избранное: динамика культуры. М., 2004.
72. Массэ А. Ислам. М., 1966.
73. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. М.-Л., 1956.

74. Матье М.Э. Во времена Неффертити. М.-Л., 1965.
75. Мейтарчян М.Б. Погребальные обряды зороастризма. М.-СПб., 2001.
76. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.
77. Мень А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. Т.6. На пороге Нового Завета: от эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя. –М., 1992. – 624 с.
78. Мень А. Магизм и единобожие. М., 2001.
79. Мистики XX вв. Энциклопедия. М., 1997.
80. Митр. Феодосий (Процюк). Обновленческое движение в Русской Православной церкви на Украине. М., 2004.
81. Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
82. Море А. Цари и боги Египта. М., 1914.
83. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
84. Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.
85. Немировская А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.
86. Новый завет (любое издание)
87. Овчинников В.В. Ветка сакуры. М.. 1971.
88. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
89. Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве. М., 1979.
90. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). – Брюссель, 1988. – 614 с.
91. Прот. А. Мень. История религии. Т. 2. Магизм и единобожие. - М., 1991.
92. Пятигорский А.М. Материалы по истории индийской философии. М., 1969.
93. Радциг С.И. Античная мифология. М-Л., 1939.
94. Ранние формы искусства. М., 1972.
95. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990.
96. Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.
97. Рапопорт Ю.А. Из истории религии древнего Хорезма. М., 1971.
98. Религии народов современной России: Словарь. М., 1999.
99. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник. М., 1996.
100. Религиозные практики в современной России: сборник статей. М., 2006.
101. Религия и мифология народов Восточной и Южной Азии. М., 1970.
102. Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-СПб., 2002.

103. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. М., 1996.
104. Свенцицкая И.С. От общины к церкви: (О формировании христианской церкви). – М., 1985. – 244 с.
105. Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
106. Смирнова В.В. Герои Эллады. М., 1973.
107. Современная жизнь России. Опыт систематического описания. Т.1-3. М., 2005.
108. Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.
109. Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М., 1989.
110. Тексты Кумрана. – Спб., 1971-96. Вып. 1-2.
111. Тексты Кумрана. Спб., 1996.
112. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1985.
113. Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М., 1964.
114. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.
115. Торчинов Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций. - Спб., 2000.
116. Торчинов Е. Даосизм. – Спб., 1993.
117. Торчинов Е.А. Даосизм. Спб., 1993.
118. Торчинов Е.А. Даосские практики. - Спб., 2001.
119. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. Спб., 2000.
120. Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. - М., 1994.
121. Фестюжьер А.-Ж. Личная религия греков. Спб., 2000.
122. Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.
123. Франкфорт Г.А, Уилсон Д., Якобсен Т.В. В преддверии философии: духовные искания древнего человека. М., 1984.
124. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978.
125. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997. С.111-134: Оформление первобытного мировоззрения.
126. Фрэзер Д. Золотая ветвь. М., 1983.
127. Фрэзер Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
128. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М., 1997. –384 с.
129. Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996.
130. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.

131. Шиффман Л. От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.
132. Шкаровский М.В. Русская Православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 2000.
133. Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.
134. Штернберг Л.Я. Первобытная религия. Л., 1936.
135. Щипков А. Во что верит Россия? СПб., 1998.
136. Элиаде М. Космос и история. М., 1987.
137. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994
138. Элиаде М. Трактат по истории религии. СПб., 2000.
139. Эрман В.Г., Темкин Э.Н. Мифы древней Индии. М., 1975.
140. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. М, 1965.
141. Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. – М., 1996.

Справочные издания:

1. Основы религиоведения. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. Под ред. И. Н. Яблокова. – 3-е изд. - М., 2006.
2. Библейская энциклопедия. М.,1990.
3. Буддизм. Словарь. М., 1992.
4. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.
5. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
6. Иудаизм и христианство. Словарь М., 1995.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1, 2. М., 2002, 2005.
8. Краткая еврейская энциклопедия. Иерусалим-М., 1976.
9. Краткий словарь греческой мифологии. Свердловск, 1958.
10. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 1975.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т. М., 1980.
12. Религии Китая. Хрестоматия. - СПб., 2001.
13. Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
14. Христианство. Словарь. М., 1994.
15. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993-1995.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 3. Оратор и аудитория.

Практическое занятие № 1

Форма проведения – игра

Цель – знакомство с аудиторией, закрепление стилей речи

Краткое описание: произнесение кратких речей (1 минута) на заданную тему (по карточкам) и заданным стилем (по карточкам), самооценка и оценивание аудиторией, вопросы, обсуждение, обратная связь

Практическое занятие № 2

Форма проведения – серия кратких речей-экспромтов

Цель – формирование уверенности при публичном выступлении, установление контакта с аудиторией

Краткое описание: краткие речи-пятиминутки произносит каждый из участников практикума, после каждой речи – самооценка и обратная связь от аудитории и преподавателя

Практическое занятие № 3-5

Форма проведения – серия подготовленных речей на одну и ту же - заранее выбранную - тему

Цель – формирование уверенности при публичном выступлении, установление контакта с аудиторией, сформировать умение отвечать на вопросы, работа с риторическим приемом «присоединение»

Краткое описание: подготовленные речи на 10 и 20 минут произносит каждый из участников практикума, после каждой речи – самооценка и обратная связь от аудитории и преподавателя

Раздел 4. Лекция и урок как публичная речь.

Практическое занятие № 6-7.

Форма проведения – моделирование школьного урока на заранее выбранную тему

Цель – творческая работа с религиозно-учебным материалом, закрепление умения составлять презентации и в краткой форме излагать свои мысли, умения отвечать на вопросы

Краткое описание: школьный урок на 30 минут произносит каждый из участников практикума, после каждой речи – самооценка и обратная связь от аудитории и преподавателя

Практическое занятие № 8-10.

Форма проведения – моделирование лекции на заранее выбранную тему

Цель – творческая работа с религиозно-учебным материалом, закрепление умения составлять презентации и в краткой форме излагать свои мысли, умения отвечать на вопросы

Краткое описание: лекцию на 60 минут произносит каждый из участников практикума, после каждой речи – самооценка и обратная связь от аудитории и преподавателя

Обязательная литература: *Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи лектора.* Изд. 2. М., 2012.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самоотчет о прочитанной публичной речи должен состоять из четырех абзацев текста, два из которых должны содержать положительную оценку собственной речи. Причем, первая часть самоотчета пишется сразу после публичного выступления, вторая – после прослушивания диктофонной записи выступления.

Отчет о речи коллеги должен состоять минимум из четырех абзацев текста, два из которых должны содержать положительную оценку речи коллеги. Отчет пишется не позднее, чем через день после прослушанной речи – по собственным впечатлениям, а не по диктофонной записи. Нужно обратить внимание на позу, жесты, речь, голос, дикцию говорящего, на логические связи с предложениями, грамматические, стилистические и орфоэпические ошибки,

на умение поддержать контакт с аудиторией и отвечать на вопросы, а также на уверенность лектора.

9.3. Иные материалы

Список литературы для самостоятельного изучения и подготовки к публичным выступлениям (школьному уроку и лекции по истории религии).

Тема 1.

Религии древности

Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х тт. М., 1982.

Мифы и религии мира. Учебное пособие. М., 2004.

Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. СПб., 1992.

Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.

Элиаде М. Священные тексты народов мира. М., 1998.

Элиаде М. Космос и история. М., 1987.

Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994

Элиаде М. Трактат по истории религии. СПб., 2000.

Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. М.-СПб., 1997.

Фрэзер Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985 (см. ч.1. гл.4)

Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.

Штернберг Л.Я. Первобытная религия. Л., 1936.

Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.

Ранние формы искусства. М., 1972.

Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997. С.111-134: Оформление первобытного мировоззрения.

Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978.

Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М., 1964.

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.

Вундт В. Миф и религия. В кн: Мюллер М., Вундт В. От слова к вере. Миф и религия. М.-СПб., 2002.

Мень А. Магизм и единобожие. М., 2001.

Малиновский Б. Избранное: динамика культуры. М., 2004.

Тема 2.**Религии Египта.**

- Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. М., 1976.
- Липинская Я. , Марциняк М. Мифология Древнего Египта. М., 1983.
- Море А. Цари и боги Египта. М., 1914.
- Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
- Фрэзер Д. Золотая ветвь. М., 1983 (гл.38-42) – Изида и Осирис
- Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. М.-Л., 1956.
- Матье М.Э. Во времена Неффертити. М.-Л., 1965.
- Бадж Э.У. Легенды о египетских богах. М., 1997.
- Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М., 1997. –384 с.

Тема 3. Религии Двуречья

- Я открою тебе сокровенное слово. М., 1981.
- Когда Ану сотворит небо. Литература Древней Месопотамии. М., 2000.
- Эпос о Гильгамеше («О всё выдавшем»). М.-Л., 1961.
- Лирическая поэзия Древнего Востока. М., 1984
- Поэзия и проза древнего Востока. М., 1973.
- Литература Шумера и Вавилонии //Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973.
- Мифологии древнего мира. Сб. М., 1977.
- Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
- Афанасьева В.К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979.
- Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
- Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. М., 1995
- Франкфорт Г.А, Уилсон Д., Якобсен Т.В. В преддверии философии: духовные искания древнего человека. М., 1984.
- Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. М., 1990.
- Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х тт. М., 1982. (кроме Угарита!)

Тема 4.**Античные религии. Эллинизм.**

- Краткий словарь греческой мифологии. Свердловск, 1958.

- Смирнова В.В. Герои Эллады. М., 1973.
- Голосовкер Я. Э. Сказания о титанах. М., 1957.
- Альтман М.С. Греческая мифология. М.-Л., 1937.
- Радциг С.И. Античная мифология. М.-Л., 1939.
- Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 1975.
- Лосев А.Ф. Античная мифология в ее историческом развитии. М., 1957.
- Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М., 1989.
- Немировская А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.
- Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. П., 1918.
- Фестюжьер А.-Ж. Личная религия греков. СПб., 2000.
- Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма. – Томск, 1996. – 160 с.
- Аверинцев С.С. Греческая литература и ближневосточная словесность; (Противостояние и встреча двух творческих принципов)//Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции, М., 1996. С. 13-75.
- Кюмон Ф. Мистерии Митры. СПб., 2000.
- Кюмон Ф. Восточные религии в римском язычестве. СПб., 2002.

Тема 5.

Иудаизм.

- Ветхий Завет. Синодальный перевод (любое издание)
От Бытия до Откровения. М., 1990.
- Пятикнижие. М-Иерусалим, 1994-1995.
- Флавий И. Иудейская война. М., 1995.
- Флавий И. Иудейские древности. Минск, 1994.
- Тексты Кумрана. СПб., 1996.
- Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. М., 1960.
- Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
- Косидовский З. Библейские сказания. М., 1978.
- Перке авот (Талмуд, Т.1.Гл.1.). М., 1995.
- Трактат Авот. М., 1990.
- Зохар. М., 1994.
- Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.
- От берегов Босфора до берегов Евфрата. М., 1987.
- Амусин И.Д. Кумранская община. – М., 1983. – 328 с.

Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.

Шиффман Л. От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.

Талмуд в русском переводе.

Тема 6-7.

Раннее христианство. Христианские конфессии.

Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.

Барт К. Очерк догматики. – Спб., 1997. – 270 с.

Библия. - Любое изд.

Новый завет (любое издание)

Канонические Евангелия / пер. В.Н. Кузнецовой. М., 1992.

Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. –54 с.

Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.

Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.

Задворный В. История римских пап. – М., 1995-1997. – Т. 1-2.

Иисус Христос в документах истории. – Спб., 1999. – 496 с.

Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.

Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.

Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990.

Тексты Кумрана. – Спб., 1971-96. Вып. 1-2.

Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996.

Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515

Гергей Е. История папства. – М., 1996. – 464 с.

Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.

Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. –Томск, 1997. С. 5-96.

Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.

Кернс Э. Е. Дорогами христианства: История церкви. – М., 1992. – 416 с.

Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). – Брюссель, 1988. – 614 с.

Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.

Свенцицкая И.С. От общины к церкви: (О формировании христианской церкви). – М., 1985. –

244 с.

Философия эпохи ранних буржуазных революций. – М., 1983. С. 58-111; 159-256.

Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.

Мень А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. Т.6. На пороге Нового Завета: от эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя. – М., 1992. – 624 с.

Иеремияс И. Богословие Нового Завета. Ч. 1. Правозвестие Иисуса. – М., 1999. – 368 с.

Тема 8.

Ислам.

Коран / пер. Г.С. Саблукова. СПб., 2004.

Коран / пер. И.Ю. Крачковского. М., 1991

Ислам. Краткий справочник. М., 1986.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Хрестоматия по исламу. М., 1994.

Журавский А.В. Ислам. М., 2004.

Басилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1970.

Бартольд В.В. Ислам. М., 1966.

Массэ А. Ислам. М., 1966.

Тема 9.

Индуизм

Индуизм. Джайнизм. Буддизм: Словарь. М., 1996.

Авеста в русских переводах (1861-1996). СПб., 1998.

Кефалайя («Главы»). Коптский манихейский трактат/ пер. Е.Б. Смилянкой. М., 1998.

Упанишады / пер. А.Я. Сыркина. М., 1992.

Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М., 1974.

Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.

Эрман В.Г., Темкин Э.Н. Мифы древней Индии. М., 1975.

Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.

Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М., 1983.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.

Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1985.

Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1988.

Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.

Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифология древнего мира. М., 1977.

- Рапопорт Ю.А. Из истории религии древнего Хорезма. М., 1971.
- Пятигорский А.М. Материалы по истории индийской философии. М., 1969.
- Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
- Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
- Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
- Ильин Г.Ф. Религии древней Индии. М., 1959.
- Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
- Кошеленко Г.А. Ранние этапы развития культа Митры // Древний восток и античный мир. М., 1972.
- Мейтарчян М.Б. Погребальные обряды зороастризма. М.-СПб., 2001.
- Виденгрэн Г. Мани и манихейство. СПб., 2001.

Тема 10.

Буддизм.

- Буддизм: словарь. М., 1992.
- Джатаки. М., 1978.
- Буддизм: история и культура. М., 1989.
- Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1976.

Тема 11.

Религии Китая и Японии.

- Мавандуйский текст: Речи о Высшем Дао-Пути Поднебесной / пер.Е.А. Торчинова // Черная жемчужина. Вып. 3. СПб., 1994. С.92-97.
- Конфуций. Суждения и беседы / пер. А.А.Маслова. Ростов н/Д., 2006.
- Дао-Дэ цзин, Ле-цзы, Гуань-цзы: Даосские каноны / пер. В.В. Малявина. М., 2004.
- Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая: опыт культурологического анализа. Антология художественных произведений. СПб., 1994.
- Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. М, 1965.
- Торчинов Е.А. Даосизм. СПб., 1993.
- Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве. М., 1979.
- Бодде Д. Мифы Древнего Китая // Мифологии древнего мира. М., 1977.
- Религия и мифология народов Восточной и Южной Азии. М., 1970.
- Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
- Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. М., 1968.

Овчинников В.В. Ветка сакуры. М., 1971.

Тема 12. Новые религиозные движения

Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.

Фаликов Б.З. Культы и культура: От Елены Блаватской до Рона Хаббарда. М.: РГГУ, 2007.

Джарвис Д.К. Образование, академические исследования и Церковь Иисуса Христа святых последний дней // Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России. Материалы конференций. М.: Рудомино, 2002. С. 146-156.

Доктур Т. Новые религиозные движения в посткоммунистической Европе // Диа-Логос: Религия и общество 1997. М.: Истина и жизнь, 1997. С. 340-347.

Дьяченко О.В. Свобода совести и неокульты // Неокульты: «новые религии» века? Минск: Четыре четверти, 2000. С. 135-147.

Еленский В. Феномен новых религиозных движений: Белое Братство // Диа-Логос: Религия и общество 1997. М.: Истина и жизнь, 1997. С. 211-223.

Иванов П., свящ. Культ Анастасии: лесной соблазн постсоветской интеллигенции // Материалы международной научно-практической конференции «Тоталитарные секты-угроза XXI века». Нижний Новгород, 23-25 апреля 2001 года. Нижний Новгород, 2001. С. 144-174.

Йейтс Ф. Розенкрейцеровское просвещение. М., 2000.

Кто такие беседники // Благовест (Самарская христианская газета). 1993. № 2 (20).

Лункин Р. Пятидесятники в России: опасности и «достижения» нового христианства // Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-СПб.: Летний сад, 2002. С. 336-360.

Прибыловский В. Русское неоязычество – квазирелигия национализма и ксенофобии // Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999. С. 137-159.

Рыжакова С. Латышское неоязычество глазами этнографа // Диа-Логос:

Фаликов Б.З. Конец света и летающие тарелки // Диа-Логос: Религия и общество 2000-2001. М.: Духовная библиотека, 2001. С. 447-455.

Фаликов Б.З. Методы изучения новых религиозных движений // Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России. М., 2000. С. 41-51.

Фаликов Б.З. Неиндуизм и западная культура. М., 1994.

Фаликов Б.З. Новые религии и перемены в России // Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999. С.172-182.

Филатов С. Новые религиозные движения: угроза или норма жизни? // Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-Спб.: Летний сад, 2002. С. 401- 449.

Шнирельман В. Неоязычество на просторах Евразии //Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М.: Истина и жизнь, 1999. С. 201-214.

Тема 13.

Религии России. До начала XX века. Современная религиозная жизнь России

Атлас современной религиозной жизни России. М.-Спб., 2005.

Современная жизнь России. Опыт систематического описания. Т.1-3. М., 2005.

Старообрядчество. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.

Щипков А. Во что верит Россия? СПб., 1998.

Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-Спб., 2002.

Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.

Шкаровский М.В. Русская Православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 2000.

Митр. Феодосий (Процюк). Обновленческое движение в Русской Православной церкви на Украине. М., 2004.

Религиозные практики в современной России: сборник статей. М., 2006.

Альманах Диа-логос. Религии в странах СНГ и Балтии.

Щипков А.В. Во что верит Россия? Спб., 1998.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию религиоведения.

Задачи дисциплины: формирование чувства уверенности при публичной трансляции лекционного материала; формирование модели публичного выступления и навыков успешного публичного выступления; непосредственное ознакомление студентов с моделями дискурса, парадигмами рефлексии и перформативными стратегиями, обеспечивающими их разрешение в конкретном предметном контексте учебной аудитории.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен преподавать по дополнительным образовательным программам	ПК-2.1 Обучает и осуществляет педагогическую деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Уметь: обучать и осуществлять педагогическую деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере религиоведения
	ПК-2.2 Производит методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: источники информации для составления и актуализации комплектов методических материалов Владеть: навыком составления педагогических программ в сфере истории религий и религиоведения; навыком преподавания религиоведческих дисциплин

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.