

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

КОЛЛЕКТИВНАЯ ПАМЯТЬ, ТРАВМА И РЕЛИГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Коллективная травма, память и религия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.культурологии, профессор УНЦ изучения религий Жукова Л.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Список источников и литературы	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1. Планы семинарских занятий.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – знакомство студентов с феноменом коллективной памяти и коллективной травмы в связи с религией. Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- разбираются теоретические аспекты изучения коллективной памяти и коллективной травмы;
- исследуются кейсы, так или иначе связанные с религией;
- изучаются способы преодоления коллективного травматического опыта, практики мемориализации и пр., а также возможная роль религии как в формировании такого опыта, так и в преодолении его.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	Знать: особенности организации экскурсионной деятельности в области религиоведения и истории религий
	ПК-3.2 Составляет и проводит экскурсии на религиоведческую тематику	Уметь: составлять и проводить экскурсии на религиоведческую тематику

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коллективная травма, память и религия» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религиоведения», «Антропология религии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Гендерные подходы к изучению религии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в trauma- и memory-studies	Операционализация понятий «травма», «память», «коллективная травма», «коллективная память. Предтечи возникновения trauma studies и memory studies
2	Теоретические аспекты изучения коллективной травмы и коллективной памяти	Травма Холокоста как доминирующая и модельная травма для trauma studies. Исследования коллективного переживания и наследования травматического опыта в психологии, социологии и культурологии на протяжении большей части второй половины XX века. Начиная с конца 90-х гг. - другие травмы геноцидов и рабства.
3	Пути преодоления коллективной травмы, практики мемориализации в религиозном контексте	Коллективная память базируется на нескольких мнемонических стратегиях, среди которых есть продуктивные для переживания травматических событий - отыгрывание (acting out) и проработка. Самый «влиятельный» нарратив травмы в 20

		<p>веке, который позволил исследователям сделать множество выводов о ее природе – это нарратив о Холокосте. Выделяется множество факторов, которые связаны с его формированием: 1) нормативное стремление пережить событие холокоста как травму; 2) символическое расширение (symbolic extension) и психологическое соотнесение себя с жертвой в широкой аудитории «истории о Холокосте»; 3) приобретение данным травмирующим событием статуса универсального или сакрального зла (sacred-evil); 4) сложные символические процессы кодирования, придания смыслового веса и превращения в нарратив – ни к чему не отсылающее качество самого понятия «Холокост».</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Введение в trauma- и memory-studies	Лекция 1. Лекция 2.	Вводная лекция Проблемная лекция
2.	Теоретические аспекты изучения коллективной травмы и коллективной памяти	Лекция 3. Лекция 4 Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6.	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия
3.	Пути преодоления коллективной травмы, практики мемориализации в религиозном контексте	Лекция 5. Лекция 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9. Семинар 10	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия
4.	Промежуточная аттестация	Зачет	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы (ПК-3.1)

1. Что такое «травма»? Когда возникло это понятие и как оно используется в психологии, социологии, культурсоциологии?
2. Перескажите основные идеи книги Фрейда «Скорбь и меланхолия». Почему ее считают предтечей исследования травматического опыта?
3. Как на исследование травмы повлиял Холокост?
4. Какие события 20-21 веков в мировой и отечественной истории имели своим следствием коллективную травму. Почему?

5. *Какие способы преодоления коллективного травматического опыта вам известны? Опишите их*
6. *Приведите примеры успешных, на ваш взгляд, мемориальных практик*
7. *Какие коллективные травмы, связанные с религией, вам известны?*
8. *Какие примеры преодоления травматического опыта, в том числе практики мемориализации, связанные с религией, кажутся вам наиболее удачными?*
9. *Предложите свой проект по мемориализации какого-либо травматического события*
10. *Кто из современных исследователей коллективной травмы и коллективной памяти кажется вам наиболее интересным? Почему?*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Айерман Р. Культурная травма и коллективная память. М.: НЛО, 2016, No.5.
2. Александер Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология. М.: Праксис, 2013
3. Арндт Х. Банальность зла. Эйхман в Иерусалиме. М.: Европа, 2008.
4. Ассман, Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. — М.: 2004.
5. Богатырева М.Х. Межпоколенная передача семейной истории. Дефекты передачи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Серия Психолого-педагогические науки. – 2009. – № 109. – С. 164–170
6. Травма: пункты. М.: Новое литературное обозрение, 2009.
7. Куфтяк Е.В. Отношение привязанности в трёх поколениях женщин и межпоколенная травма. // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2014. – № 4. – С. 159-165.
8. Мороз О., Суверина Е. Traumastudies: История, репрезентация, свидетель // НЛО, 2014, № 1(125)
9. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас, 2005, No2-3
10. Штомпка П. Социальное изменение как травма. Социологические исследования, 2001, No.1.
11. Эткинд А. Кривое горе: Память о непогребенных / Александр Эткинд; авториз. пер. с англ. В. Макарова. – М.: Новое литературное обозрение, 2016. – 328 с.

Дополнительная литература

12. Adelman A. Traumatic Memory and the Intergenerational Transmission of Holocaust Narratives. The Psychoanalytic Study of the Child, 1995.
13. Danieli Y. (Ed.), International handbook of multigenerational legacies of trauma. New York: Plenum Press, 1998

14. Danieli Y., Norris F.H., Lindert J., Paisner V. The Danieli Inventory of Multigenerational Legacies of Trauma, Part I: Survivors' Posttrauma Adaptational Styles in their Children's Eyes. *Journal of Psychiatric Research*, 2015, No.68.
15. Degloma T. Expanding Trauma through Space and Time: Mapping the Rhetorical Strategies of Trauma Carrier Groups. *Social Psychology Quarterly*, 2009, Vol.72, Issue 2.
16. *Felman Sh., Laub D.* Testimony: Crises of Witnessing in Literature, Psychoanalysis and History. New York: Taylor&Francis. 1992.
17. Fonagy P., Target M. Attachment and reflective function: their role in self-organization // *Development and Psychopathology*. 1997, 9. P. 679-700.
18. Hinton D.E., Good B.J. The Culturally Sensitive Assessment of Trauma: Eleven Analytic Perspectives, a Typology of Errors, and the Multiplex Models of Distress Generation // Hinton D.E., Good B.J. Culture and PTSD (Ed.) Trauma in Global and Historical Perspective. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2016.
19. Howe, Neil; Strauss, William (1991). *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. New York: William Morrow & Company
20. Kardiner A. *The Traumatic Neuroses of War*. New York: P. Hoeber, 1941.
21. Kellermann N. Transmission of Holocaust Trauma. National Israeli Center for Psychosocial Support of Survivors of the Holocaust and the Second Generation, 2000. <http://www.yadvashem.org/yv/en/education/languages/dutch/pdf/kellermann.pdf>
22. Kestenberg J. Psychoanalysis of children of survivors of the Holocaust: case presentation and assessment // *Journal of the American Psychanalytique Association*. 1983, 28. P. 775-804
23. Kupelian D., Kalayjian A.S. Kassabian A. The Turkish genocide of the Armenians // Y. Danieli (Ed.), *International handbook of multigenerational legacies of trauma*. New York: Plenum Press, 1998. P. 191-210.
24. *LaCapra D.* *Writing History, Writing Trauma*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press, 2001
25. Van der Kolk B. *The Body Keeps the Score. Brain, Mind, and Body in the Healing of Trauma*. New York: Penguin Books, 2015.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Просмотр и обсуждение фильма «Немецкие души: Жизнь после колонии Дигнидад».

1. Можно ли описать актуальное состояние жителей колонии как коллективную травму?
2. Если да, то чем обусловлено ее возникновение?
3. Какова роль религии в этом кейсе?

Литература:

Айерман Р. Культурная травма и коллективная память. М.: НЛЮ, 2016, No.5.

Семинар 3-4. Просмотр и обсуждение фильма «Белая лента» Питера Хайнеке

1. Можно ли описать ситуацию в деревне как травматичную?
2. Попадает ли такая травма под определение коллективной травмы?
3. Подумайте о возможной роли религии в формировании контекста, допускающего травматизацию.

Семинар 5-6. Просмотр и обсуждение фильма «Акт убийства» Джошуа Оппенгеймера

1. Что является «травматическим событием» для героев фильма?
2. Какой способ проработки травмы используется героями фильма?
3. Есть ли в травмирующем событии или том способе, который герои используют для проработки травмы, религиозный компонент?

Семинар 7-8. Просмотр и обсуждение фильма «Бесславные ублюдки» Квентина Тарантино

- 1) В чем необычность осмысления и способа проработки травматического опыта в фильме Тарантино?
- 2) Известны ли вам аналогичные попытки в литературе, кино?
- 3) Насколько «рабочим» кажется вам такой способ обращения с травмой?

Семинар 9-10 Экскурсия на Бутовский полигон для ознакомления с современной практикой мемориализации массовых репрессий 1937 года

Семинар 11-12 Экскурсия на Бутовский полигон для ознакомления с современной практикой мемориализации массовых репрессий 1937 года (продолжение)

Семинар 13-14 Выступления студентов с докладами о практиках мемориализации в разных культурных контекстах (Продолжения)

Семинар 15 Выступления студентов с докладами о практиках мемориализации в разных культурных контекстах (продолжение)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – знакомство студентов с феноменом коллективной памяти и коллективной травмы в связи с религией. Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- разбираются теоретические труды о межпоколенческой коллективной памяти и травме
- исследуется связь этих феноменов с религией
- изучаются способы преодоления коллективного травматического опыта, практики мемориализации и пр.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	Знать: особенности организации экскурсионной деятельности в области религиоведения и истории религий
	ПК-3.2 Составляет и проводит экскурсии на религиоведческую тематику	Уметь: составлять и проводить экскурсии на религиоведческую тематику

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.