

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

**ИУДАИЗМ ЭПОХИ ВТОРОГО ХРАМА - ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ,
ТЕКСТЫ, ТОПОСЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Иудаизм эпохи Второго Храма - основные течения, тексты, топосы

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент, к.и.н. Бабкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1. Планы семинарских занятий	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об эпохе Второго храма и ее значении для культуры иудаизма в целом.

Задачи дисциплины:

1. обозначить хронологические рамки периода;
2. обозначить основные религиозные движения и течения периода и проанализировать общее и различное в них;
3. представить связь между иудаизмом Иудеи и диаспоры;
4. познакомиться с разнообразием литературных жанров периода и основными текстами эпохи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1. Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК 1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Знать: основные религиозные течения в иудаизме периода Второго храма, основные тексты периода и основные исторические события эпохи; Уметь: логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к анализу исторических источников; уметь проводить широкие параллели и применять общие модели для анализа основных религиозных течений в иудаизме периода Второго храма и других эпох. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами иудаики; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных исторических событий и культурных феноменов; методами анализа текстов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иудаизм эпохи Второго Храма - основные течения, тексты, топосы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религий (Иудаизм); Священные тексты авраамических религий: Танах.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Ранняя иудейская мистика (I-V вв. н.э.), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	8
7	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Иудаизм в религиоведческом контексте	Период Плена Вавилонского (586 – 538 гг. до н.э.) – первый опыт жизни без Храма. Роль и значение периода Второго храма для еврейской истории. Понятия: «Ранний иудаизм», «Иудаизм эпохи Второго храма», «Средний Иудаизм», «Средние иудаизмы». Концепция Л. Шиффмана. Роль разрушения Храма в истории иудаизма. Нарративы о разрушении Храма с точки зрения историософии иудаизма.
2.	Иудаизм эпохи Второго храма: основная хронология.	Эдикт Кира (538 г. до н.э.) и его последствия для еврейской истории. Образ Кира в текстах Библии. Хронология возвращения в Эрец Исраэль. Провинция Йехуд: права и обязанности. Завоевания Александра Македонского: Палестина как мост на Восток. Правление Птолемея в Палестине. Правление Селевкидов в Палестине. Антиох IV Эпифан и его реформы. Восстание Маккавеев и его последствия. Династия Хасмонеев: основная хронология. 63 г. до н.э. – Палестина под

		юрисдикцией Рима. Ирод Великий и его деятельность. Первая иудейская война: основная хронология. 70 г. до н.э. – Разрушение Храма и его последствия.
3.	Храмовый иудаизм: особенности культа, роль храма жизни общества, гражданско-храмовая община.	Храм: роль в религиозной жизни общества. Структура Храма. История Храма. Религиозные ритуалы, совершаемые в Храме. Перестройка Храма Хасмонеями. Перестройка Храма Иродом и ее влияние на положение Ирода и его политический вес. Храм как центр политической, социальной и экономической жизни общества в период гражданско-храмовой общины. Храм как «передел влияний» при Хасмонеях и Ироде. Альтернативные Храмы и отношение к ним. Понятие гражданско-храмовой общины и ее роль в формировании иудаизма периода Второго храма. Формирование гражданско-храмовой общины и ее особенности. Роль Ездры в консолидации общества после возвращения из Плена. Законы Ездры. Деятельность Ездры и Неемии. Формирование представлений о границах дозволенного. Реакция на законы Ездры. Книга Руфи и книга Ионы как возможная полемика с деятельностью Ездры.
4.	Основные тексты периода Второго храма.	Особенности отношения к тексту в период Второго храма. Кодификация Торы Ездрой. Понятие канона. Формирование канона Еврейской Библии. Понятия апокриф и псевдоэпиграф. Основные тексты периода: Маккавейские книги, Товит, Иосиф и Асенеф, Завещания Двенадцати патриархов, книги Еноха, Апокриф об Адаме и Еве, Премудрость Соломона, Премудрость Иисуса сына Сирахова. Септуагинта – греческий перевод Библии и его роль в культуре евреев диаспоры.
5.	Религиозные течения периода Второго храма. Источники.	Иосиф Флавий и его роль в еврейской историографии. «Иудейская война» и «Иудейские древности» как источники информации о «трех философиях». Плиний Старший о ессеях. Новый завет как источник информации об иудаизме периода Второго храма. Раввинистическая литература о течениях эпохи Второго храма.
6.	Фарисеи. Особенности течения.	Фарисейская хавура. Законы хавуры. Вступление в общину. Ограничения для адептов. Описания фарисеев в трудах Иосифа Флавия. Описания фарисеев в Новом Завете. Особенности фарисейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение в десятине; роль трапезы; понятие «чистоты одежд». Отношение фарисеев

		к другим течениям периода Второго храма.
7.	Саддукеи. Особенности течения.	Описания фарисеев в трудах Иосифа Флавия. Описания фарисеев в Новом Завете. Особенности саддукейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение к Устному закону; отношение к . Отношение фарисеев к другим течениям периода Второго храма. Скучность и ангажированность источников по истории саддукеев. Трактат мишны Ядаим и Йома.
8.	Ессеи. Особенности течения.	Происхождение названия: основные гипотезы. Описания ессеев у Иосифа Флавия, Филона и Плиния Старшего. Ключевые особенности течения: роль трапезы, инициация, иерархия в общине, общность имущества, система наказаний в общине, отношение к ритуальной чистоте. Два течения ессеев: брачные и безбрачные. Концепция брака и целибата у ессеев.
9.	Кумранская община. Пробелы в изучении. Основные тексты. Проблема идентификации.	Кумрано-ессейская концепция: pro et contra. Другие гипотезы идентификации кумранской общины. Основные археологические находки в Хирбет-Кумране. Тексты кумранской общины: история обнаружения, классификация, основные подходы. Особенности жизни общины по уставным документам: общность имущества, строгая иерархия, система наказаний в общине, роль коллективной трапезы, роль ночных бдений над Законом, отношение к ритуальной чистоте. Вопрос о женском присутствии в общине.
10.	Основные топосы иудаизма периода Второго храма.	Понятие Земли Израиля и диаспоры. Иврит как святой язык: переводы Библии и отношение к ним. Храм как центр и сакральная ось иудаизма. Роль календаря в формировании идентичности течений периода Второго храма. Премудрость как «хохма» и «софия»: роль мудреца в период Второго храма, литература Премудрости и ее влияния. Формирование топоса мученичества в период Второго храма. Роль аскетизма и топос пустыни.
11.	Эпоха Второго храма как модель границ инаковости в иудаизме.	Соотношение «свой» и «чужой»: формирование концепции отступничества. Соотношение «свой» и «другой»: особенности идентификации и формирование понятия «иудаизмос». Отступник как иноверец. Проблема соотношения иудаизма периода Второго храма и раннего христианства. Возможные критерии инаковости в иудаизме. Влияние модели иудаизма периода Второго храма на последующий иудаизм. Фарисейский иудаизм как мейнстрим и представление об «отступническом движении».

4. Образовательные технологии

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

В лекционном курсе подробно обсуждаются наиболее провокативные и спорные вопросы связанные с разнообразием форм и проявлений религиозной жизни периода Второго храма.

При обучении активно используются интерактивные методы обучения.

При этом учащиеся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель побуждает участников к самостоятельному поиску интерпретаций и подходов к пониманию религиозных текстов. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Данная методика особенно продуктивна в случае подробного чтения текстов источников, которые в силу их важной культурной и теологической значимости, находят отклик и реакцию у учащихся.

Освоение дисциплины «Иудаизм эпохи Второго Храма: основные течения, тексты, топосы» требует от студентов как достаточно высокой теоретической подготовки, так и высокой способности к теоретическим обобщениям полученных эмпирических данных.

Самостоятельная работа студента подразумевает активную работу в библиотеке и с электронными базами данных.

Мультиидеологический подход к религиозным течениям позволяет студентам представить себе аргументацию различных сторон религиозных споров и дебатов. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Дебаты
- Круглый стол
- Философский диспут
- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
- учебные групповые дискуссии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Дисциплина читается в 5 семестре. В ходе семестра предусмотрено активное участие студентов в семинарских занятиях и написание одного эссе. Из этих двух составляющих складывается промежуточная аттестация студентов. Итоговая форма аттестации - зачет.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за дисциплину зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ПК-1.2

Промежуточная аттестация складывается из работы на семинарских занятиях, а также из оценки эссе. Критерии оценки эссе: глубина анализа материала, самостоятельность рассуждений, свобода владения источниками и способность к анализу источника или проблемы с позиции религиоведения.

Примерные темы для эссе

1. Иосиф Флавий о «трех философиях»: рассуждения историка о религиозных течениях периода Второго храма.
2. Кумрано-ессейская концепция: современные перспективы.

3. Археология Хирбет-Кумрана: особенности находок и их интерпретация.
4. Апокрифические вставки в книгу пророка Даниила и их значение для книги в целом.
5. Образ Премудрости в книге Иисуса сына Сирахова.
6. Полемика между фарисеями и саддукеями: мишна Ядаим как косвенный источник разногласий.
7. Устав Кумарнской общины как источник наших представлений о повседневной жизни группы.
8. Образ отступника в апокрифах и псевдоэпиграфах.

Примерные вопросы к зачету

1. Иудаизм эпохи Второго храма: основные даты и события.
2. Роль Храма в жизни общества. Понятие гражданско-храмовой общины.
3. Особенности иудаизма эпохи Второго храма: проблема инаковости; проблема взаимоотношения «своего» и «чужого».
4. Основные религиозные течения периода Второго храма: краткая характеристика, сравнение.
5. Особенности описания ессеев в текстах Иосифа Флавия.
6. Кумранская община: основные подходы к изучению.
7. Хирбет-Кумран: описание находок в поселении и возможная реконструкция образа жизни общины.
8. Кумранские рукописи: краткая характеристика находок; основные группы источников.
9. Понятия апокриф и псевдоэпиграф. Их роль в литературе периода Второго храма.
10. Основные топосы периода Второго храма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники
основные

1. Библия. [В свободном доступе в сети Интернет: <http://bibliya-online.ru/>]
2. Ветхозаветные апокрифы. - СПб.: Амфора, 2001. – 408 с. [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
3. Греческие и римские авторы о евреях и иудаизме. - Под. ред. Н.В. Брагинской. - Т.1. - М. - Иерусалим, 1998 [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
4. Тексты Кумрана. - Пер. И. Амусина. - Выпуск 1. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1971. – 496 с. [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
5. Тексты Кумрана. - Пер. К. Старковой. - Выпуск 2. - СПб.: Петербургское востоковедение, 1996. – 440 с. [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
6. Филон. Толкования Ветхого завета. – М.: Греко-латинский кабинет, 2000 [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
7. Флавий Иосиф. Иудейская война. Пер. М. Финкельберг, А. Вдовиченко. М., 1996 [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
8. Флавий Иосиф. Иудейские древности. Пер. Г.Г. Генкеля. ТТ. 1-2 М., 1994 [В наличии в электронной базе:
<https://urait.ru/search?words=%D0%B8%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%84%20%D1%84%D0%B%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B9>)]

дополнительные

1. Martínez F.G., Tighelaar E.J.C. The Dead Sea Scrolls. - Study Edition. (paperback). - Leiden, Boston, Köln.: Brill, 1997-1998. – In 2 vols.
2. The Works of Philo. Ed. by Colson F. H., Whitaker G.H.. Vol. 1-12. Ed. by Ralph Marcus. Vol. 10-12. Cambridge, Mass: Loeb Classical Library, Harvard University Press; London: William Heinemann, 1929-1953

Литература

основная

1. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. М.: ББИ, 2011. – 278 [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
2. Шиффман Л. От текста к традиции: история иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. М.: Гешарим, Мосты культуры, 2001. - 300 с. [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]

дополнительная

1. Амусин И.Д. Кумранская община. - М.: Наука, 1983. – 328 с.
2. Биккерман Э. Евреи в эпоху эллинизма. М. - Иерусалим: Гешарим, 2000. – 384 с.
3. Вейнберг Й. Введение в ТаНаХ. В 3т. М., 2002-2004 От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М., 2002.
4. Грушевой А.Г. Иудеи и Иудея в эпоху Римской республики и римской Империи. – СПб., 2008
5. Елизарова М.М. Община терапевтов (Из истории ессейского общественно-религиозного движения I в. н.э.). - М.: Наука, Главная редакция «Восточной литературы», 1972. – 144 с.
6. Раджак Т. Иосиф Флавий: историк и общество. - М.: Мосты Культуры, 1993. – 272 с.
7. Тантлевский И.Р. «Избранник Бога» и «избранники Бога» в свитках Мертвого моря // Памятники письменности и проблемы истории культуры народов Востока, 24 (1). - М. 1991. - С. 70-80
8. Тантлевский И.Р. «Китии» в рукописях Мертвого моря // Греки и евреи: диалог в поколениях. - Сборник научных трудов. - Сост. Дворкин И., Львов А., Виролайнен М.. – Под. ред. А. Львова - СПб., 1999. - С. 279 – 283
9. Тантлевский И.Р. История и идеология Кумранской общины. - СПб: Центр «Петербургское востоковедение», 1994. – 384 с.
10. Харан М. Комплекс ритуалов, совершавшихся в Храме // Библейские исследования: Сборник статей. - Сост. Барух Шварц. - Выпуск 1. - М., 1997. - С. 233-267 [Раздаточный материал: текст статьи раздается студентам]
11. Шинан А. Мир агадической литературы. – М., 2003.
12. Эттингер Ш. Очерк истории еврейского народа. – Иерусалим, 1993
13. Beall Todd S. Josephus' description of the Essenes illustrated by the Dead Sea scrolls. - Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 200p. [Раздаточный материал: копия фрагментов книги раздается студентам]
14. Broshi M., Eshel H. Qumran and the Dead Sea Scrolls: the contention of twelve theories // Religion and society in Roman Palestine: Old questions, new approaches. – Routledge, 2004. – P. 162-170 [Раздаточный материал: текст статьи раздается студентам]
15. Green, W. S. (2005) “Heresy, Apostasy in Judaism.” *Encyclopedia of Judaism*: 2: 980 – 994 Leiden-Boston [Раздаточный материал: текст статьи раздается студентам]
16. Horbury, W. (1985) “Extirpation and Excommunication.” *Vetus Testamentum*, 35, 1: 13-38 [Раздаточный материал: текст статьи раздается студентам]

17. Jewish writings of the Second Temple period: Apocrypha, Pseudepigrapha, Qumran, sectarian writings, Philo, Josephus. – Ed. by M. Stone. - Assen: Van Gorcum, 1984
18. Neusner, Jacob. The Fellowship (**הבורה**) in the Second Jewish Commonwealth // HTR, 53/2 (Apr., 1960). – Cambridge: Cambridge University Press on behalf of the Harvard Divinity School. – P. 125-142 [Раздаточный материал: текст статьи раздается студентам]
19. Newman, Hillel. Proximity to Power and Jewish Sectarian Groups of the Ancient Period: A Review of Lifestyle, Values, and Halakhah in the Pharisees, Sadducees, Essenes, and Qumran. – Leiden – Boston: Brill, 2006. – 332 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. Храмовый иудаизм: особенности культа, роль храма в жизни общества

Тема семинарского занятия: Ритуалы, совершаемые в Храме. Их роль в жизни общества.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Перечислите источники, описывающие устройство Храма.
2. Опишите ритуалы, совершавшиеся в Храме.
3. Опишите роль храмовых ритуалов в жизни общества.

Литература:

1. Харан М. Комплекс ритуалов, совершавшихся в Храме // Библейские исследования: Сборник статей. - Сост. Барух Шварц. - Выпуск 1. - М., 1997. - С. 233-267

Раздел 2. Основные тексты периода Второго храма.

Тема семинарского занятия: Проблема формирования библейского канона.

Контрольные вопросы к семинару:

1. История формирования канона Библии.
2. Особенности апокрифических и псевдоисторических сочинений.

Литература:

1. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. М.: ББИ, 2011. – 278. – С. 34 - 87

Раздел 3. Религиозные течения периода Второго храма. Источники

Тема семинарского занятия: Описание ессеев у Иосифа Флавия.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте сочинения Иосифа Флавия.
2. Сравните описание ессеев у Иосифа Флавия и описания Кумранской общины.

Литература:

1. Beall Todd S. Josephus' description of the Essenes illustrated by the Dead Sea scrolls. - Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 200p. – С. 85 - 163

Раздел 6 Фарисеи. Особенности течения

Тема семинарского занятия: Фарисейская хавура.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Опишите особенности фарисейской хавуры.
2. Опишите законы вступления в общину.
3. Хавура как пример открытого религиозного сообщества.

Литература:

1. Neusner, Jacob. The Fellowship (הבורה) in the Second Jewish Commonwealth // HTR, 53/2 (Apr., 1960). – Cambridge: Cambridge University Press on behalf of the Harvard Divinity School. – P. 125-142

Раздел 8 Ессеи. Особенности течения.

Тема семинарского занятия: Описание ессеев у Плиния Старшего и его связь с проблемой идентификации кумранитов.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Географические детали в описании Плиния Старшего.
2. Отношение историка к аскетизму ессеев.
3. Образ ессеев в контексте представлений о храмовом иудаизме.

Источники:

1. Греческие и римские авторы о евреях и иудаизме. Под. ред. Н.В. Брагинской. Т.1. М. - Иерусалм, 1998. - С. 537-560

Литература:

1. Амусин И.Д. Кумранская община. - М.: Наука, 1983. С. 225-316

Раздел 9. Кумранская община. Пробелы в изучении. Основные тексты. Проблема идентификации.

Тема семинарского занятия: Основные современные теории идентификации поселения Хирбет Кумран.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Перечислите основные современные теории идентификации поселения в Хирбет-Кумране.

Литература:

1. Broshi M., Eshel H. Qumran and the Dead Sea Scrolls: the contention of twelve theories // Religion and society in Roman Palestine: Old questions, new approaches. – Routledge, 2004. – P. 162-170

Раздел 10. Основные топосы иудаизма периода Второго храма.

Тема семинарского занятия: Представление о Премудрости в контексте полемики с «чужим».

Ключевые вопросы к семинару:

1. Книга Иисуса сына Сирахова как пример борьбы за «софию».
2. Противопоставление «софии» и «хохмы» в книге Премудрости Соломона.

Источники:

1. Книга Иисуса Сына Сирахова (любое издание)
2. Книга Премудрости Соломона (любое издание)

Раздел 11. Эпоха Второго храма как модель границ инаковости в иудаизме.

Тема семинарского занятия: Образ отступника в иудаизме периода Второго храма.

Контрольные вопросы к семинару:

1. История формирования образа отступника в иудаизме периода Второго храма.
2. Категории отступничества.
3. Отступничество и идолопоклонство: связь и отличие в понятиях.

Литература:

1. Green, W. S. (2005) "Heresy, Apostasy in Judaism." *Encyclopedia of Judaism*: 2: 980 – 994 Leiden-Boston
2. Horbury, W. (1985) "Extirpation and Excommunication." *Vetus Testamentum*, 35, 1: 13-38

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религии.

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об эпохе Второго храма и ее значении для культуры иудаизма в целом.

Задачи дисциплины:

1. обозначить хронологические рамки периода;
2. обозначить основные религиозные движения и течения периода и проанализировать общее и различное в них;
3. представить связь между иудаизмом Иудеи и диаспоры;
4. познакомиться с разнообразием литературных жанров периода и основными текстами эпохи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1. Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК 1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Знать: основные религиозные течения в иудаизме периода Второго храма, основные тексты периода и основные исторические события эпохи; Уметь: логично представлять освоенное знание; применять полученные теоретические знания к анализу исторических источников; уметь проводить широкие параллели и применять общие модели для анализа основных религиозных течений в иудаизме периода Второго храма и других эпох. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами иудаики; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных исторических событий и культурных феноменов; методами анализа текстов.

Данная дисциплина является в значительной степени новаторской, поскольку предполагает включение общих и базовых знаний студентов в сфере истории иудаизма в уникальный контекст иудаизма эпохи Второго храма.

Оригинальность авторского подхода заключается в применении т.н. мультиидеологического подхода в изучении истории религии и культуры, в ходе которого

обучающийся имеет возможность сопоставить особенности различных религиозных учений и течений, последовательно исследовав их идеологическую составляющую.

Представляется необходимым подробно рассмотреть эпоху Второго храма (к. 6 в. до н.э. – 1 в. н.э.) как пример формирования особой модели иудаизма с подвижными границами инаковости, для того, чтобы дать возможность студентам перенести данную модель в более поздний и даже современный контекст.

Хронологические рамки курса диктуются исторической реальностью (516 г. до н.э. - 70 г. н.э.), хотя на протяжении всего курса делаются отсылки к более ранней и более поздней истории иудаизма и еврейской культуры.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

