

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ В ЕВРОПЕ VII-XVII ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

---

«История религий»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История религиозных конфликтов в Европе VII-XVII вв.**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Шаповалова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания .....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы .....	11
6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	14
6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских занятий.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о религиозной картине в Европе VII – XVII веков и роли религии в военно-политических конфликтах этого периода.

**Задачи дисциплины:**

- изучить религиозную картину в Европе на протяжении VII – XVII веков и основные тенденции ее изменений;
- детально рассмотреть основные религиозные конфликты этого периода;
- изучить основные источники по каждому из таких конфликтов;
- изучить культурно-исторические предпосылки возникновения напряжений на религиозной почве;
- систематизировать знания о роли религии в военно-политических конфликтах в Европе VII – XVII веков;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религиозной ситуации в Европе и основным религиозным конфликтам в указанный период.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.2 Составляет и проводит экскурсии на религиозоведческую тематику	Знать: основные этапы развития и основных исторических персонажей религиозных конфликтов в Европе VII – XVII вв. Уметь: проводить экскурсии на тему истории религиозных конфликтов в Европе Владеть: навыком составления и ведения экскурсий

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библейская археология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Истории религий», «Всеобщая история», «Ознакомительная практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология религии», «Религия и искусство».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1:

#### Арабские завоевания в Европе. «Священные» войны франков.

Основная характеристика политической ситуации в Халифате в VII в. Праведные халифы, особенности их политики. Королевства Западной Европы и развитие их государственности. Франки и римский престол, развитие взаимоотношений (роль Хлодвига и особенности христианизации германцев). Сочинения *«История франков» Григория Турского* и *«Хроникон» Адемара Шабаннского*. Основные этапы арабского завоевания Европы. Арабские государства на территории Испании. Карл Мартелл и битва при Пуатье (732 г). Походы Карла Великого: против лангобардов, саксов, Аквитании и др. Сочинение *Эйнхарда «Жизнь Карла Великого»*. Карл Великий как покровитель церкви.

### Тема 2:

#### Католическая церковь и Империя. Конфликт папы Григория VII и Генриха IV.

Папа Григорий VII и его деятельность. Основные аспекты церковной реформы Григория VII. *«Декрет о папских выборах» (1059 г.)*. Вопрос о соотношении светской и духовной властей. Внесение изменений в церемониал папского приема как свидетельство претензий папства на расширение светского влияния. Обстоятельства выхода *«Диктата папы» (1075 г.)*, его ключевые пункты и значение для западной церкви. Вопрос об инвеституре. Император Генрих IV и его политика. *«Хождение в Каноссу» (1077 г.)* как кульминация конфликта «алтаря» и «трона». Развитие конфликта и его последствия. Матильда Тосканская как союзница Григория VII. Роберт Гвискар, его роль в противостоянии папы и императора. *«Послание папы Григория VII о Каноссе» (1077 г.)*: основные положения и значение. Отражение конфликта в немецких анналах и хрониках XI в.: *Альтайхские анналы*, *Аугсбургские анналы*, *Бруно «О Саксонской войне»*, *Хильдесхаймские анналы*. Вопрос о соотношении светской и церковной властей в Европе в XI веке. *Вормский конкордат (1122 г.)* как локальное перемирие в противостоянии церковной и светской властей в Западной Европе. Значение *«Хождения в Каноссу»* для западноевропейской политики и истории церкви.

### Тема 3:

#### Крестовые походы.

Культурно-исторические предпосылки I крестового похода. Религиозный и политический

аспекты крестовых походов. Проповедники «священной войны». Деятельность Робера д'Арбрисселя и Пьера Амьенского, крестовый «поход бедноты». Основание латинского королевства на Востоке. «Алексиада» Анны Комниной как источник по истории крестовых походов: интерпретация образа «крестоносца» и событий I крестового похода.

Салах-ад-Дин, его роль в консолидации мусульман. Ги де Лузиньян, король Иерусалима: интерпретации образа современниками. Рене де Шатийон и его роль в конфликте. Хаттинская битва (1187 г.). Интерпретации событий Хаттинской битвы в источниках: «Свидетельство о Хаттинской битве 1187 г.» (ок. 1197 г.) Ернула и «Письмо с востока магистру госпитальеров» (1187). Сибилла Иерусалимская и ее оценка роли византийского императора в поражении крестоносцев («Письмо Федерику I» (1189 г.)).

Франко-английский конфликт как контекст подготовки к III крестовому походу: истоки конфликта, король Стефан и обстоятельства прихода к власти Плантагенетов, роль личности Генриха II в истории Англии, роль Элеоноры Аквитанской в формировании рыцарского «мифа» о Ричарде Львиное сердце. «Дело» архиепископа Томаса Бекета. Фридрих Барбаросса в III крестовом походе. Сочинение Леонтия Махеры «Повесть о сладкой земле Кипр» как источник по истории династии Лузиньянов и истории крестовых походов. Сочинение аббата Сугерия «Жизнь Людовика VI Толстого, короля Франции» (1108-1137) и его взгляд на проблематику религии и власти. III крестовый поход как пример нового подхода к ведению войн на Востоке. Его итоги и значение для Англии и Франции. Ричард I как воплощение образа «идеального правителя». Иоанн Безземельный и религиозный аспект «Великой хартии вольностей» (1215 г.). Роль архиепископа Стефана Лэнгдона в принятии «Великой хартии вольностей».

IV крестовый поход: основание государств крестоносцев на территории Византии. Значение IV крестового похода в контексте разделения западной и восточной церквей. V-VIII Крестовые походы: причины поражения крестоносцев. Сочинения Жуанвиля «Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика» и «История крестовых походов». Образ Людовика IX в контексте истории христианства. «Обретение» святынь и строительство Сен-Шапель в Париже. Крестовые походы с позиций христианских и мусульманских авторов.

#### **Тема 4:**

##### **Европейские ереси XII – XIII вв.**

Религиозные течения в Европе в XII – XIII веках. Богомилы. Вальденсы. Катары. Табориты и др. Основные направления борьбы с «альбигойской ересью» со стороны церкви: проповедь нищенствующих орденов, инквизиция, крестовый поход. Роль папы Иннокентия III в борьбе с альбигойцами. Политический аспект завоевания *Langue d'Oc*. IV Латеранский собор (1215 г.). Учреждение инквизиции. Основание «нищенствующих орденов». Доминик де Гусман и Франциск Ассизский: два подхода к обновлению церкви. Раймон Тулузский и его политика. Противостояние «севера» и «юга» Франции как двух различных культурных моделей. Крестовые походы в Европе. Осада Безье (1209 г.). Осада Монсегюра (1243-1244 гг.). Симон де Монфор и его роль в альбигойском крестовом походе.

Деятельность Яна Гуса. Констанцкий собор (1414 – 1418 гг.). Суть и значение гуситской войны, основные цели и задачи. Сочинение «О выморочном наследстве» Я. Гуса (ок. 1414 г.). Дело Яна Гуса в контексте общей религиозной ситуации в Европе. «Гуситская хроника» Лаврентия из Бржезовой.

#### **Тема 5:**

### **Инквизиция в Испании: цели создания и основные задачи.**

История учреждения инквизиции в Испании. Цели и средства. Судебная процедура. Понятие «ауто-да-фе». Заочные и посмертные процессы (На материале «Отчета о лицах, которые были названы в числе покаявшихся на публичном ауто-да-фе, проведенном святым судилищем или инквизицией в Севилье в воскресенье 3 мая 1579 г.»). Мусульмане и евреи в Испании. Томас Торквемада и его роль в учреждении испанской инквизиции. Основные особенности испанской инквизиции. Взаимоотношения Великого инквизитора Испании с римским престолом. Роль Фердинанда Арагонского и Изабеллы Кастильской в Реконкисте. Основные этапы Реконкисты.

### **Тема 6:**

#### **Религиозные войны во Франции.**

Исторические и религиозные предпосылки конфликта. Екатерина Медичи, канцлер Лопиталь и их попытки реформировать французскую церковь. Традиционная периодизация религиозных войн во Франции. Обстоятельства Варфоломеевской ночи (24 августа 1572 г.). Сочинения Т.А. д'Обинье (1552-1630) как источник по истории религиозных войн во Франции («Жизнь, рассказанная моим детям», поэтические сочинения). Создание Католической Лиги. Вопрос лидерства в Католической Лиге. Личность братьев де Гизов и их роль в религиозных войнах во Франции. *Нантский эдикт (1598 г.)*: основные положения, значение. Религиозная политика первых Бурбонов (Генриха IV, Людовик XIII). Проблема Ла-Рошели в первой половине XVII века. Проблема дефиниции религиозных войн (на примере осады Ла-Рошели, войны «трех Генрихов» и Тридцатилетней войны). Тридцатилетняя война в Европе. Причины и основные этапы. Идея европейского равновесия. Последствия Тридцатилетней войны для религиозной ситуации в Европе. Кардинал Ришелье и роль его личности в изменении религиозной политики во Франции в период Тридцатилетней войны. «*Политическое завещание*» кардинала Ришелье. «Еврейский вопрос» в Тридцатилетней войне. Значение отмены Нантского эдикта в контексте религиозной политики Людовика XIV.

## **4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «История религиозных конфликтов в Европе VII-XVII вв.» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (42 часа) занятия проводятся в виде лекций (с использованием ПК и компьютерного проектора), и семинарских занятий, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке (48 часа).

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Арабские завоевания в Европе. «Священные» войны франков	Лекция 1.1 Семинар 1.1 Самостоятельная	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятиям с

		работа	использованием лекционного материала, самостоятельная работа с визуальными и текстовым источниками, подготовка доклада
2.	Католическая церковь и Империя. Конфликт папы Григория VII и Генриха IV	Лекция 2.1 Семинар 2.1 Семинар 2.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа. Обсуждение докладов, дискуссия Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятиям с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
3.	Крестовые походы	Лекция 3.1 Семинар 3.1  Семинар 3.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение визуальных и текстового источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
4.	Европейские ереси XII – XIII веков.	Лекция 4.1 Семинар 4.1 Семинар 4.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
5.	Инквизиция в Испании: цели создания и основные задачи	Лекция 5.1 Семинар 5.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
6.	Религиозные войны во Франции	Лекция 6.1 Семинар 6.1 Семинар 6.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников



7.	Промежуточная аттестация	Зачет	
----	--------------------------	-------	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка доклада на семинарском занятии;	10 баллов	40 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<sup>1</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Пример тестового задания (ПК 5.2)

1. Во время завоевания территории современной Испании арабские воины сражались с...

А. Испанцами

Б. Крестоносцами

В. Готами

Г. Маврами

### **Контрольные вопросы:**

1. Королевства Западной Европы в VII – VIII вв: общая характеристика
2. Арабское завоевание Европы. Основные этапы и значение
3. Хлодвиг как христианский правитель франков
4. Карл Мартелл и битва при Пуатье (732 г)
5. Вопрос об инвеституре в XI веке
6. Культурно-исторические предпосылки Крестовых походов
7. Королевства крестоносцев в Палестине
8. Итоги и значение Крестовых походов
9. Религиозная картина на юге Франции в XII – XIII вв
10. Причины и основные этапы религиозных войн во Франции в XVI веке
11. Основная идея Нантского эдикта
12. Положение гугенотов во Франции в XVII веке

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Источники (основные)**

1. Адемар Шабаннский. Хроникон, СПб., М., 2015
2. Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г. URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander\\_VI/1493.04.05.bulla\\_text.phtml?id=6070](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla_text.phtml?id=6070)
3. Анна Комнина. Алексиада
4. Вормсский конкордат// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198 – 199
5. Григорий Турский. История франков. URL: [http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig\\_00.html](http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig_00.html)
6. Декрет о папских выборах// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 195 – 196
7. Диктат папы// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 196 – 197
8. Жуанвиль Ж. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика. СПб.: Евразия, 2007
9. Жуанвиль Ж., Виллардуэн Ж. История Крестовых походов. М.: Центрполиграф, 2008
10. Нантский эдикт// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 219 – 220
11. Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2012
12. Обинье Т.А. Приключение барона де Фенеста. Жизнь, рассказанная его детям. М.: Наука, 2001

13. Отчет о лицах, которые были названы в числе покаявшихся на публичном ауто-да-фе, проведенном святым судилищем или инквизицией в Севилье в воскресенье 3 мая 1579 г. URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe\\_1579.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe_1579.htm)
14. Письмо с востока магистру госпитальеров (1187). URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/East/1187.phtml?Id=2368>
15. Послание папы Григория VII о Каноссе// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198
16. Ришелье А.Ж. Политическое завещание кардинала герцога де Ришелье французскому королю Людовику XIII, М: Издание Московского университета, в 2-х частях, 1766
17. Свидетельство о Хаттинской битве 1187 года, составленное бывшим там франком, Эрнулом, написанное вскоре после 1197 года. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus6/Ernoul/text.phtml?id=479>
18. Сибилла, бывшая Королева Иерусалимская Письмо Фредерику I. URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/Sybilla/1189-1.phtml?id=2369>
19. Сугерий, аббат Сен-Дени. Жизнь Людовика VI Толстого, короля Франции (1108-1137)/Перевод с латинского, вступительная статья и комментарии Т.Ю. Стукаловой. М.: Старая басманная, 2006
20. Церемониал папского приема// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 197 – 198
21. Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005

#### **Источники (дополнительные)**

1. Акт о лишении всех лиц, занимающих духовные должности, права осуществлять какую-либо светскую юрисдикцию или полномочия 13 февраля 1642 г. URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-660/Akty\\_Parlament/akt\\_lis\\_duch\\_lis\\_12\\_02\\_1642.phtml?id=4854](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-660/Akty_Parlament/akt_lis_duch_lis_12_02_1642.phtml?id=4854)
2. Англия. Автобиография/Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2008
3. Ауто-да-фе 1559 г. Официальный отчет. URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe\\_1559.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe_1559.htm)
4. Брантом. Галантные дамы. М.: Эксмо, 2006
5. Валуа М. Мемуары. Избранные письма. Документы. СПб.: Евразия, 2010
6. Кардинал де Рец. Мемуары. М., 1997
7. Коммин Ф. Мемуары/Перевод, статья и примечания Ю.П. Малинина. М.: Изд-во «Наука», 1986
8. Ларошфуко Ф. де. Мемуары. М: Фолио, 2001
9. Леонтий Махера. Повесть о сладкой земле Кипр//Близнюк С.В. Короли Кипра в эпоху крестовых походов, СПб.: Алетейя, 2015. – С. 130-250
10. Локк Д. Опыт веротерпимости, 1667
11. Макиавелли Н. Государь. URL: <http://lib.ru/POLITOLOG/MAKIAWELLI/gosudar.txt>
12. Надпись на здании севильской инквизиции (1524). URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/aufschrift\\_sevilla\\_inkvisithaus\\_1524.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/aufschrift_sevilla_inkvisithaus_1524.htm)
13. Протокол пытки над Франсиско Робертом. URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/pytka\\_1569.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/pytka_1569.htm)
14. Рео Т. Занимательные истории, 1659 (опубликованы в 1834—1835). URL: <http://www.vostlit.inf/Texts/rus16/Talleman/frametext2.htm>
15. Ришелье А.Ж. Мемуары, Т.1. М.: АСТ, 2005

16. Cherubini Laerzio . Magnum Bullarium Romanum, 1692. URL: [http:// www.veritatis-societas.org/206\\_Cherubini/1692-1692,\\_Cherubini\\_Laerzio,\\_Magnum\\_Bullarium\\_Romanum\\_\(Vol\\_4\),\\_LT.pdf](http://www.veritatis-societas.org/206_Cherubini/1692-1692,_Cherubini_Laerzio,_Magnum_Bullarium_Romanum_(Vol_4),_LT.pdf)
17. Le cardinal de Richelieu à Séguier, 23.09.1641// Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. Л: Наука, 1982. С.249
18. Richelieu A.J. Lettres du cardinal duc de Richelieu, P. :M.Gramoisi, 1695
19. Richelieu A.J. Lettres, instructions diplomatiques et papiers d'état du cardinal de Richelieu, P. - Т.3, 1858; Т.4, 1861

## Литература

### Обязательная

1. История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988
2. *Констан Ж.М.* Повседневная жизнь французов во времена религиозных войн. М.: Молодая гвардия, 2005
3. *Ле Руа Ладюри Э.* Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2001
4. *Хилленбранд К.* Крестовые походы. Взгляд с востока: мусульманская перспектива. М.-СПб.: «Диля», 2008

### Дополнительная

1. *Али-заде А.* Хроники мусульманских государств I-VII веков хиджры. М.: УММА, 2007
2. *Бейтман С.* Симон де Монфор. Жизнь и деяния. СПб.: Евразия, 2004
3. *Близнюк С.В.* Короли Кипра в эпоху крестовых походов, СПб.: Алетейя, 2015
4. *Виймар П.* Крестовые походы: Миф и реальность священной войны. СПб.: Евразия, 2008
5. *Гибб Г.* Дамасские хроники крестоносцев. М.: Центрполиграф, 2009
6. *Джилман А.* Сарацины: от древнейших времен до падения Багдада. М.: Вече, 2007
7. *Клула И.* Борджа. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997
8. *Ле Руа Ладюри Э.* Королевская Франция: От Людовика XI до Генриха IV (1460 - 1610). М.: «Международные отношения», 2004
9. *Ли Г.Ч.* История инквизиции в Средние века. Смоленск: Русич, 2001
10. *Лозинский С.Г.* История папства. М.: Изд-во политической литературы, 1986
11. *Малинин Ю.П.* Франция в эпоху позднего Средневековья. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008
12. *Пти-Дютайи Ш.* Феодалная монархия во Франции и в Англии X – XIII вв., Минск, 2010
13. *Стратерн П.* Медичи. Крестные отцы Ренессанса, М., 2011
14. *Тат Ж.* Крестовые походы. М.: Олимп, 2003
15. *Флори Ж.* Идеология меча. СПб.: Евразия, 1999
16. *Хизер П.* Восстановление Римской империи. Реформаторы церкви и претенденты на власть, М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015
17. *Чедвик О.* Реформация. Противостояние католиков и протестантов в Западной Европе XVI – XVII вв. М., 2011
18. Человек XV столетия: грани идентичности/ Под ред. А.А. Сванидзе и В.А. Ведюшкина. М., 2007
19. *Шатовалова Е.В.* Внешняя политика кардинала Ришелье в контексте отношений между церковью и государством//Вестник РГГУ, № 17 (79). Серия «Культурология. Искусствоведение. Музеология», М., 2011. – С. 144 – 150
20. *Эрс Ж.* Повседневная жизнь папского двора времен Борджиа и Медичи (1420 – 1520). М.: Молодая гвардия, 2007

### **6.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «История религиозных конфликтов в Европе VII-XVII вв.» требуется персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Религиозная идея «священных» войн франков

Вопросы для обсуждения:

1. Образ «нового Константина» как идеальный образец в текстах Григория Турского и Адемара Шабаннского.
2. Основная характеристика войн Карла Великого, согласно Эйнхарду.
3. Причины и суть военного противостояния франков и лангобардов. Религиозные верования саксонцев, согласно Эйнхарду.
4. Значение войн Карла Великого для Европы.

**Адемар Шабаннский.** Хроникон, СПб., М., 2015

**Григорий Турский.** История франков. URL:

[http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig\\_00.html](http://www.krotov.info/acts/06/turskiy/grig_00.html)

**Эйнхард. Жизнь Карла Великого/**Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005. С. 63 - 87

## Тема 2 (4 ч.) Борьба римских пап с императорами

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения светской и церковной властей в Европе в XI веке.
2. Обоснование «диктата папы».
3. Цели и суть установления «диктата папы».
4. «Хождение в Каноссу»: последствия и значение.

**Альтайхские анналы**//Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М., 2012 (1060 – 1067 гг.). С. 148-165; (1073 г.). С. 175-176

**Аугсбургские анналы**//Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М., 2012 (1061 – 1086 гг.). С. 188-197; (1087-1104 гг.). С. 199-206

**Бруно. О Саксонской войне**// Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М., 2012 (64-129). С. 493-558

**Декрет о папских выборах**// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 195 – 196

**Диктат папы**// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 196 – 197

**Церемониал папского приема**// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 197 – 198

**Послание папы Григория VII о Каноссе**// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198

**Вормсский конкордат**// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я. Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 198 – 199

**Хильдесхаймские анналы**//Немецкие анналы и хроники X-XI столетий, М., 2012 (1066 – 1088 гг.). С. 267-269; (1097-1006 гг.). С. 271-280

## Тема 3 (4 ч.) Второй крестовый поход в документах

Вопросы для обсуждения:

1. Хаттинская битва. Интерпретация события с позиции христианских авторов.
2. Хаттинская битва. Интерпретация события с позиции арабских авторов.
3. Попытка реконструкции Хаттинского сражения на основании источников обеих сторон.
4. Рене де Шатийон, Ги де Лузиньян, Сибилла Иерусалимская, Салах-ад-дин: общая характеристика персонажей и их роли во Втором Крестовом походе.

**Письмо с востока магистру госпитальеров (1187).** URL:

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/East/1187.phtml?id=2368>

**Свидетельство о Хаттинской битве 1187 года, составленное бывшим там франком, Эрнулом, написанное вскоре после 1197 года.** URL:

<http://www.vostlit.info/Texts/rus6/Ernoul/text.phtml?id=479>

**Сибилла, бывшая Королева Иерусалимская Письмо Фредерику I.**

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/Sybilla/1189-1.phtml?id=2369>

**Книга двух садов.** URL: <http://www.biblicalstudies.ru/Books/Weimar4.html>

**Гибб Г. Дамасские хроники крестоносцев.** – М.: Центрполиграф, 2009

## Тема 4 (4 ч.) Ле Руа Ладюри «Монтайю»

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозная картина в южной Франции на примере окситанской деревни.
2. Как сами жители Монтайю определяли суть своего религиозного учения?
3. Основные различия между религиозными течениями на юге Франции в XIII – XIV вв.

**Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294-1324).** Екатеринбург: Изд-во



Уральского ун-та, 2001

Тема 5 (2 ч.) Инквизиционные процессы в Испании

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ересей, согласно отчету о публичном севильском ауто-да-фе 1579 г.
2. Виды наказаний, применяемые инквизицией к лицам, объявленным еретиками, согласно отчету о публичном севильском ауто-да-фе 1579 г.
3. Обстоятельства создания инквизиции и суть ее деятельности, согласно надписи на здании севильской инквизиции.
4. Процедура суда инквизиции. Исполнение приговора над лицом, осужденным после смерти.

**Отчет о лицах, которые были названы в числе покаявшихся на публичном ауто-да-фе, проведенном святым судилищем или инквизицией в Севилье в воскресенье 3 мая 1579 г.**

URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe\\_1579.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe_1579.htm)

**Надпись на здании севильской инквизиции (1524).** URL:

[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/aufschrift\\_sevilla\\_inkvisithaus\\_1524.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/aufschrift_sevilla_inkvisithaus_1524.htm)

**Ауто-да-фе 1559 г. Официальный отчет.** URL:

[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe\\_1559.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/autodafe_1559.htm)

**Протокол пытки над Франсиско Робертом.** URL:

[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/pytka\\_1569.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/Inkvisition/pytka_1569.htm)

**Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г.** URL:

[http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander\\_VI/1493.04.05.bulla\\_text.phtml?id=6070](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla_text.phtml?id=6070)

Тема 6 (4 ч.) Католическая Лига в документах XVI века. Нантский эдикт

Вопросы для обсуждения:

1. Образ семьи де Гиз в «Галантных дамах» Брантома.
2. Роль Католической Лиги в эпоху религиозных войн во Франции. Основная идея Лиги.
3. Основные положения Нантского эдикта. Оценка значения Нантского эдикта для конца XVI – первой половины XVII века.

**Брантом. Галантные дамы.** М.: Эксмо, 2006

**Ле Руа Ладюри Э. Королевская Франция: От Людовика XI до Генриха IV (1460 - 1610).**

М.: «Международные отношения», 2004

**Нантский эдикт**// История средних веков. Хрестоматия/Сост. В.Е. Степанова, А.Я.

Шевеленко. В 2-х томах. М: «Просвещение», 1988. С. 219 - 220

**Нантский эдикт.** URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVI/1580-1600/Genrich\\_IV/nant\\_edikt\\_13\\_04\\_1598.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/XVI/1580-1600/Genrich_IV/nant_edikt_13_04_1598.htm)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о религиозной картине в Европе VII – XVII веков и роли религии в военно-политических конфликтах этого периода.

Задачи дисциплины:

- изучить религиозную картину в Европе на протяжении VII – XVII веков и основные тенденции ее изменений;
- детально рассмотреть основные религиозные конфликты этого периода;
- изучить основные источники по каждому из таких конфликтов;
- изучить культурно-исторические предпосылки возникновения напряжений на религиозной почве;
- систематизировать знания о роли религии в военно-политических конфликтах в Европе VII – XVII веков;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религиозной ситуации в Европе и основным религиозным конфликтам в указанный период.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.2 Составляет и проводит экскурсии на религиозоведческую тематику	Знать: основные этапы развития и основных исторических персонажей религиозных конфликтов в Европе VII – XVII вв. Уметь: проводить экскурсии на тему истории религиозных конфликтов в Европе Владеть: навыком составления и ведения экскурсий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы.