

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История религии в России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Чистяков П.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1.	Система оценивания	7
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1.	Список источников и литературы	10
6.1.1.	Источники основные	10
6.1.2.	Учебные пособия	11
6.1.3.	Литература основная	11
6.1.4.	Литература дополнительная	12
6.1.5.	Справочные и информационные издания	12
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы	14
9.1.	Планы семинарских занятий.....	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории религии в России.

Задачи дисциплины: изучить основные источники по истории религии в России; познакомить учащихся с принципами государственной вероисповедной политики в разные периоды отечественной истории; помочь учащимся в освоении методов религиоведческого анализа исторических источников; научить владению концептуальным аппаратом религиоведческого исследования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: источники религиоведческой информации по местам Уметь: методически верно излагать материал

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии в России» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история»,

«Антропология религии», «Ознакомительная практика», «Введение в религиоведение», «География религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и власть в СССР и постсоветских странах», «История русского православия в XX веке».

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	12
6	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Архаические верования восточных славян	Архетипические образы древнеславянского язычества. Основные концепции архаичных верований восточных славян: <i>А.Н. Афанасьев, Н.М. Маторин, Б.А. Рыбаков</i> . Повествование «Повести временных лет» о киевском пантеоне великого князя Владимира. Социо-культурная динамика нехристианских народных верований в средние века.
2.	Христианизация Руси	Источники по истории христианства в древней и средневековой Руси: летописи, агиографические сочинения, памятники церковного права, проповеди и богословские сочинения, апокрифы, памятники материальной культуры. Историография русского христианства. Церковная историография и ее эволюция. Труды светских историков. Советская историография. Историография русского зарубежья. Современная историографическая ситуация. Предыстория христианства на Руси. Происхождение легенды об апостоле <i>Андрее</i> . Проникновение христианства на Русь до X века. Деятельность княгини <i>Ольги</i> . Предпосылки религиозной реформы великого князя <i>Владимира</i> . Крещение Руси. Возможность иных вариантов религиозного развития. Значение крещения Руси для судеб Европы. Армяно-григорианские общины в Киевской Руси. Иудаизм в Хазарском каганате. Распространение

		ислама в Поволжье.
3.	Христианство на Руси в XI-XVI вв.	Организация церковного управления в домонгольской Руси. Религиозные взаимоотношения с Византией и Болгарией в XI - XII вв. Религиозные отношения с Западом. Первые русские святые: крестители Руси, печерские монахи, князья <i>Борис</i> и <i>Глеб</i> . Возникновение русской христианской словесности, национальных школ сакральной архитектуры и иконописи. Церковь и монголо-татары. Перенос резиденции Киевского митрополита на северо-восток древнерусского государства. XIV- начало XV века - расцвет русской средневековой христианской культуры: письменность, сакральное искусство. Рецепция исихазма. Церковно-политическая борьба и возвышение Москвы.
4.	Христианство в России в XVI-XVII вв.	Русско-византийские церковные отношения XV века. Русь и Флорентийская уния. Провозглашение автокефалии в Москве. Разделение Киевской митрополии: московская и литовская Русь. Еретические движения XIV-XVI вв: стригольники, жидовствующие («новгородско-московская ересь»). Апокалиптические ожидания в конце XV в. Деятельность <i>Геннадия Новгородского</i> , <i>Нила Сорского</i> , <i>Иосифа Волоцкого</i> . Полемика между иосифлянами и нестяжателями. Великий князь Иван III и проблема церковного землевладения. Концепт «Москва – Третий Рим». Деятельность митрополита <i>Макария Московского</i> , <i>Максима Грека</i> . Стоглавый собор. Венчание православного царя в Москве. Церковь во время опричины. Митрополит <i>Филипп Московский</i> . <i>Борис Годунов</i> и установление Патриаршества. Брестская уния в Литовской Руси.
5.	«Синодальный период» в истории Русской Церкви	Кризис XVII в. Деятельность московских патриархов, взаимоотношения Москвы с автокефальной православной церковью в Речи Посполитой. Движение ревнителей благочестия в Московском царстве. Предпосылки раскола (капитоновщина). Церковная реформа патриарха <i>Никона</i> . Конфликт патриарха <i>Никона</i> с царем <i>Алексеем Михайловичем</i> . Московский собор 1666 – 1667 гг. Церковный раскол, становление локальных старообрядческих религиозных культур. Проникновение западных богословских идей и культурных влияний в течение XVII в. Присутствие протестантов и римо-католиков в Русском царстве. Предпосылки религиозной

		реформы <i>Петра I</i> .
6.	Ислам в России Иудаизм в России Буддизм в России	Шаманистические верования и практики у народов Сибири и Дальнего Востока. Распространение манихейства в Сибири: Хакасский каганат. Распространение ислама. Иудаизм в России. Вхождение Забайкалья и Калмыцкого ханства в Россию, буддийский просветитель <i>Зая-пандита Намхай джамцо</i> .

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Разделы 1-6	Лекции.	Лекции.
2.	Разделы 1-6	Семинары Самостоятельная Работа	Дискуссия. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине (ОПК-4.1.):

1. Архетипы архаичных верований восточных славян
2. Легенда об апостоле Андрее в «Повести временных лет»
3. Религиозная политика княгини Ольги
4. Эволюция религиозной политики князя Владимира
5. Крещение Руси: предание и основные историографические концепции
6. Христианизация русских земель в XI-XIII вв.
7. Святые Древней Руси
8. Русско-византийские и русско-римские церковные отношения в XI-XIII вв.

9. Проблема южнославянского (болгарского) влияния на Русь в XI в.
10. «Слово о Законе и благодати» митрополита Иллариона - первый памятник русской богословской мысли
11. Иудаизм, латинское и армянское христианство в Киевской Руси
12. Церковь и монголы
13. Церковь и возвышение Москвы в первой половине XIV в.
14. Византия и Русь в XIV-XV вв.; рецепция исихазма на Русь
15. Второе южнославянское (болгарское) влияние на Русь
16. Русь и Флорентийская уния
17. Русско-греческие церковные отношения в XV в. и обретение Московской митрополией автокефалии
18. Еретические движения XIV-XV вв.
19. Деятельность Иосифа Волоцкого и Нила Сорского; полемика между иосифлянами и нестяжателями
20. Деятельность митрополита Макария Московского и Максима Грека
21. Стоглавый собор
22. Церковь и опричина
23. Установление патриаршества в Русской церкви
24. Церковные связи Московской и Литовской Руси
25. Реформы патриарха Никона и начало церковного раскола
26. Западное христианство и Русская церковь в XVII в.
27. Иудаизм и ислам в России
28. Буддизм в России
29. Традиционные верования народов Сибири

Темы контрольных работ (ПК-5.2):

1. Архаичные верования восточных славян в историографии
2. Религиозная реформа великого князя Владимира
3. Русская церковь и Византия в средние века
4. Церковь и народное благочестие в средние века
5. Киевская митрополия в Московской и Литовской Руси в XIV-XV вв.
6. Русь и Флорентийская уния
7. Концепция «Москва-Третий Рим»
8. Государство и церковь в XVI – XVII вв.
9. Церковный раскол в XVII в.
10. Ислам в России
11. Традиционные верования народов Сибири

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.1.1. Источники основные

- Древнерусские княжеские жития / Сост. В. В. Кусков. М., 2001.*
Емченко Е.Б. Стоглав: Исследование и текст. М., 2000.
Иларион. Слово о Законе и Благодати. М., 2011 (или другие издания).
Иосиф Волоцкий. Просветитель. М., 2011.
Жизнь и житие Сергия Радонежского / Сост. В.В. Колесов. М., 1991. С. 7 – 105.

- Житие протопопа *Аввакума*, им самим написанное, и другие его сочинения / Сост., вступительная ст. и коммент. *Н.С. Демковой*. СПб., 2012.
- Казакова Н.А. Вассиан Патрикеев и его сочинения*. М.- Л., 1960.
- Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. *Л.А. Ольшевская, С.Н. Травников*. М., 1999. С. 109 – 185.
- Лобакова И.А. Житие митрополита Филиппа: Исследование и тексты*. СПб., 2006.
- Максим Грек. Сочинения*. М., 2008. Т. 1.
- Нил Сорский и Иннокентий Комельский. Сочинения*. СПб., 2005. С. 81 – 281.
- Норбо Ш. Зая-пандита: Материалы к биографии*. Элиста, 1999.
- Повесть временных лет / Под ред. *В.П. Адриановой-Перетц*. СПб., 2007. С. 143 – 268.
- Пустозерская проза: Протопоп *Аввакум*. Инок *Епифаний*. Поп *Лазарь*. Диакон *Федор*. М., 1989.
- Румянцева В.С. Патриарх Никон и духовная культура в России XVII века: Из рукописного наследия патриарха Никона: "Правила христианской жизни (нужнейшиа заповеди)": Исследование и публикации*. М., 2010.
- Святитель *Стефан Пермский*: К 600-летию со дня преставления / Под ред. *Г.М. Прохорова*. СПб., 1995. С. 51 – 263.
- Святые подвижники и обитатели Русского Севера: Усть-Шехонский Троицкий, Спасо-Каменный, Дионисьев Глушицкий и Александров Куштский монастыри и их обитатели / Изд. подгот. *Г.М. Прохоров, С.А. Семячко*. СПб., 2005.
- Стоглав // Российское законодательство X – XX вв. М., 1985. Т. 2. С. 241 – 500.

6.1.2. Учебные пособия

- Арапов Д. Ю., Лаушкин А. В. История религий в России: метод. указания и материалы к курсу*. М., 2006.
- История религий в России: Учебное пособие / Под ред. *О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука*. М., 2002.
- Петрухин В. Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье*. М., 2004.

6.1.3. Литература основная

- Абеленцева О.А. Митрополит Иона и установление автокефалии Русской Церкви*. М.-СПб., 2009.
- Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь*. М., 2009.
- Басилов В.Н. Избранники духов*. М., 1984.
- Верт П. Православие, инославие, иноверие: очерки по истории религиозного разнообразия Российской империи / пер. с англ.* М., 2012
- Гальковский Н.М. Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси*. М., 2000.
- Голубинский Е.Е. История Русской Церкви*. М., 1997. Т. 1 – 4.
- Задворный В., Юдин А. История Католической Церкви в России: Краткий очерк*. М., 1995.
- Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви*. М., 2009. Т. 1 – 2.
- Кызласов Л.Р. Сибирское манихейство // Этнографическое обозрение*. 2001. № 5. С. 83 – 90.
- Ланда Р.Г. Ислам в истории России*. М., 1995.
- Ловмянский Г. Религия славян и её упадок (VI – VII вв.)*. СПб., 2003.
- Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви*. М., 1994 - 1996. Т. 1 – 7.
- Сафронова Е.С. Буддизм в России*. М., 1998.
- Смоляк А.В. Шаман: личность, функции, мировоззрение. (Народы Нижнего Амура)*. М., 1991.
- Терентьев А. Буддизм в России // Диа-Логос: Религия и общество*. 1998-1999. М., 1999. - С. 517 – 541.

Шенк Ф.Б. Александр Невский в русской культурной памяти: Святой, правитель, национальный герой (1263 – 2000). М., 2007.

Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М., 2007.

6.1.4. Литература дополнительная

Буганов В.И. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. М., 1991.

Замалеев А. Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. Л., 1991.

Зеньковский С.А. Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1 – 2.

Иванов С.А. Блаженные похабы: Культурная история юродства. М., 2005.

Казакова Н.А., Лурье Я.С. Антифеодальные еретические движения на Руси XIV – нач. XVI в. М.- Л., 1955.

Каптерев Н.Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. М., 1996. Т. 1 – 2.

Лосева О.В. Жития русских святых в составе древнерусских Прологов XII - первой трети XV веков. М., 2009.

Макарий (Веретенников), архим. Святитель Макарий, митрополит Московский: очерки о жизни и деятельности. СПб., 2010.

Парамонова М. Ю. Святые правители Латинской Европы и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ вацлавского и борисоглебского культов. М., 2003.

Плигузов А.И. Полемика в Русской церкви первой трети XVI столетия. М., 2002.

Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси: (988 – 1237 гг.). СПб., 1996.

Синицына Н.В. Третий Рим: Истоки и эволюция русской средневековой концепции. XV – XVI вв. М., 1998.

Скрынников Р.Г. Государство и Церковь на Руси XIV – XVI вв.: Подвижники русской церкви. Новосибирск, 1991.

Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.

Топоров В. Н. Святость и святые в русской духовной культуре. М., 1995 – 1998. Т. 1 – 2.

Успенский Б.А. Царь и патриарх: харизма власти в России. (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.

Успенский Б.А., Живов В. М. Царь и Бог: (Семиотические аспекты сакрализации монарха в России) // Успенский Б. А. Избранные труды. М., 1996. Т. I. С. 205 – 337.

Федотов Г. П. Святые древней Руси. СПб., 2004.

Щапов Я.Н. Византийское и южнославянское правовое наследие на Руси в XI – XIII вв. М., 1978.

Щапов Я.Н. Государство и Церковь Древней Руси X – XIII вв. М., 1989.

Этингоф О. Е. Византийские иконы VI – первой половины XIII века в России. М., 2005.

6.1.5. Справочные и информационные издания

Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. *А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е.С. Элбакян.* М., 2006.

Энциклопедия религий / под ред. *А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян.* М., 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

<http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов»;
<http://www.gumer.info> – библиотека «Гумер»;
<http://gbooks.archeologia.ru> – Библиотека «Gbooks»;
<http://www.pravenc.ru> – Православная энциклопедия;
<http://www.eleven.co.il> – Еврейская энциклопедия;
<http://www.saints.ru> – Жития русских святых;
<http://www.islam.ru> – Исламский информационный портал;
<http://www.islamsng.com> – Ислам в СНГ;
<http://vbuddisme.ru> – Информационный портал о буддизме;
<http://www.buddhismofrussia.ru> – Журнал «Буддизм России».

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «История религии в России» требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Семинар 1.1. Архаические верования восточных славян.

Перечень проблем занятия

1. Источниковедческая проблема изучения архаических верований древних славян.

2. Соотношение средневековых литературных источников и данных современных археологических открытий.

Вопросы к семинару:

1. Каков круг источников по архаическим верованиям древних славян?
2. Возможна ли реконструкция комплекса архаических религиозных верований и практик древних славян?
3. Чем было мотивировано сооружение в Киеве языческого пантеона?

Источники

1. *Аничков Е. В.* Язычество и Древняя Русь. М., 2003. (Приложения).
2. *Гальковский Н. М.* Борьба христианства с остатками язычества в Древней Руси. - М., 2000. (Приложения).

Тема 2. Семинар 2.1. Крещение Руси по Начальной русской летописи.

Перечень проблем занятия

1. Проблема достоверности источников по крещению Руси.
2. Предпосылки принятия христианства на Руси.
3. Социальные, культурные и политические последствия крещения Руси.

Вопросы к семинару:

1. В чем смысл летописного рассказа о «прении вер»?
2. Какие мотивы выделяет летописец в решении *Владимира* принять греко-православное христианство?
3. Какова была роль византийско-славянского политического взаимодействия в принятии *Владимиром* христианства?
4. Был ли возможен иной религиозный выбор и каковы могли быть его последствия?

Источники

1. Повесть временных лет / Под ред. *В. П. Адриановой-Перетц.* - СПб., 2007. С. 166 – 169, 175 – 191.

Тема 2. Семинар 2.2. Начало христианизации Руси.

Перечень проблем занятия

1. Богословская мысль в Киевской митрополии.
2. Феномен христианской святости у восточных славян в X – XI вв.

Вопросы к семинару:

1. Определите основные темы первых самостоятельных богословских опытов в Киевской митрополии.
2. Каковы ранние образы святости у восточных славян?
3. Почему первыми по времени канонизации русскими святыми стали князья, а не священнослужители?

Источники

1. *Иларион.* Слово о Законе и Благодати. М., 2011 (или другие издания).
2. Древнерусские княжеские жития / Сост. *В. В. Кусков.* М., 2001.

3. Киево-Печерский патерик // Древнерусские патерики / Изд. подг. Л.А. Ольшевская, С.Н. Травников. М., 1999. С. 109 – 185.

Тема 3. Семинар 3.1. Рецепция исихазма в средневековой Руси.

Перечень проблем занятия

1. Мистико-аскетические традиции Византии и Руси.
2. Специфика русского средневекового монашества.
3. Агиография как источник по истории духовной жизни.

Вопросы к семинару:

1. Выделите группы источников по истории мистико-аскетической традиции русского средневекового монашества.
2. Стала ли русская монашеская традиция аутентичным продолжением византийского исихазма?
3. Выделите сходства и различия в образах святых монахов конца XIV и конца XV вв.

Источники

1. Жизнь и житие Сергия Радонежского / Сост. В.В. Колесов. - М., 1991.
2. Святитель Стефан Пермский: К 600-летию со дня преставления / Под ред. Г. М. Прохорова. СПб., 1995.
3. Нил Сорский и Иннокентий Комельский. Сочинения. СПб., 2005.
4. Святые подвижники и обители Русского Севера: Усть-Шехонский Троицкий, Спасо-Каменный, Дионисьев Глушицкий и Александров Куштский монастыри и их обитатели / Изд. подгот. Г.М. Прохоров, С.А. Семячко. СПб., 2005.

Тема 4. Семинар 4.1. Еретические движения в средневековой Руси.

Перечень проблем занятия

1. Исторический контекст появления ереси стригольников.
2. Основные составляющие феномена стригольничества.
3. Характеристика источников по ереси жидовствующих.
4. Проблема реконструкции взглядов жидовствующих.

Вопросы к семинару:

1. Можно ли считать стригольничество предреформационным движением?
2. Были ли гуманистические элементы или рудименты язычества в идеологии стригольников?
3. Новгородско-Московская ересь жидовствующих – русское предреформационное движение или рецепция европейского *иудаизантизма*?

Источники

1. Источники по истории еретических движений XIV – нач. XVI в. // Казакова Н.А., Лурье Я.С. Антифеодальные еретические движения на Руси XIV – нач. XVI в. - М.-Л., 1955. - С. 391 – 443.
2. Источники по истории Новгородско-Московской ереси конца XV – нач. XVI в. // Там же. - С. 445 – 510.
3. Соболевский А. И. Переводная литература Московской Руси XIV – XVI вв. СПб., 1903. С. 218 – 307.

Тема 4. Семинар 4.2. Церковно-политические споры во второй половине XV в.

Перечень проблем занятия

1. Устройство средневековых русских монастырей.
2. Проблема поземельной монастырской собственности во второй половине XV в.
3. Оформление «партий» иосифлян и нестяжателей.

Вопросы к семинару:

1. Укажите на исихастские черты в мировоззрении *Нила Сорского*.
2. Какими аргументами защищал *Иосиф Волоцкий* церковное землевладение?
3. Почему великокняжеская власть сначала поддерживала нестяжателей, а затем стала поддерживать иосифлян?
4. Почему возник конфликт между *Иосифом Волоцким* и учениками *Нила Сорского*?

Источники:

1. *Нил Сорский* и *Иннокентий Комельский* Сочинения. СПб., 2005.
2. *Иосиф Волоцкий*. Просветитель. М., 2011.

Тема 4. Семинар 4.3. Церковная книжность и политика в средневековой Руси**Перечень проблем занятия**

1. Кризис средневековой традиции
2. Гуманистические веяния на Руси в XV – XVI вв.
3. Литературная и церковная деятельность *Макария Московского*
4. Творчество *Максима Грека*

Вопросы к семинару:

1. Определите цель церковно-литературных проектов *Макария Московского*.
2. Какой была политическая программа Стоглавого собора?
3. Укажите элементы возрожденческого гуманизма в творчестве *Максима Грека*.
4. Чем вызваны выпады *Максима* против латинства, протестантизма, ислама, эллинской философии?
5. Чем объясняется нестяжательская позиция *Максима Грека*?

Источники

1. *Буланин Д.М.* Переводы и послания *Максима Грека*. Л., 1984.
2. *Максим Грек*. Сочинения. М., 2008. Т. 1.
3. Стоглав // Российское законодательство X – XX вв. М., 1985. Т. 2. С. 241 – 500.

Литература

1. *Макарий (Веретенников), архим.* Святитель Макарий, митрополит Московский: очерки о жизни и деятельности. СПб., 2010.

Тема 5. Семинар 5.1. Раскол старообрядчества в XVII в.**Перечень проблем занятия**

1. Предпосылки церковных реформ в XVII в.
2. Взаимоотношения Церкви и государства в рассматриваемый период.
3. Деятельность оппозиции реформам: *Павел Коломенский*, протопоп *Аввакум* и другие.

Вопросы к семинару:

1. Укажите причины неприятия церковных реформ в середине – второй пол. XVII в.
2. Какое влияние на рассматриваемые события оказала ситуация противостояния автокефального православия Брестской унии в Речи Посполитой?
3. Укажите на традиционные и новаторские элементы в «Житии» *Аввакума*.
4. Каким было отношение церковной оппозиции к светской власти?

Источники

1. Житие протопопа *Аввакума*, им самим написанное, и другие его сочинения / Сост., вступительная ст. и коммент. *Н.С. Демковой*. СПб., 2012.
2. Пустозерская проза: Протопоп *Аввакум*. Инок *Епифаний*. Поп *Лазарь*. Диакон *Федор*. М., 1989.

Литература

1. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1–2.
2. *Каптерев Н.Ф.* Патриарх *Никон* и царь *Алексей Михайлович*. М., 1996. Т. 1–2.

Тема 5. Семинар 5.2. Дело патриарха *Никона*.**Перечень проблем занятия**

1. Взгляды *Никона* на взаимоотношения Церкви и государства.
2. Причина конфликта *Никона* с царем *Алексеем Михайловичем*.
3. Ситуация в Московском патриархате после удаления и низложения *Никона*.

Вопросы к семинару

1. В чем заключалась греко-православная теория симфонии Царства и Церкви?
2. Как понимал симфонию патриарх *Никон*?
3. В чем причины поражения *Никона*?
4. Каковы последствия его низложения?

Источники

30. *Румянцева В.С.* Патриарх *Никон* и духовная культура в России XVII века: Из рукописного наследия патриарха *Никона*: "Правила христианской жизни (нужнейшия заповеди)": Исследование и публикации. М., 2010.
31. *Шушерин И.* Известие о рождении и воспитании и о житии святейшего *Никона*. - М., 1997.

Литература

1. *Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество: Духовные движения семнадцатого века. М., 2009. Т. 1–2.
2. *Каптерев Н. Ф.* Патриарх *Никон* и царь *Алексей Михайлович*. М., 1996. Т. 1 – 2.
3. *Лобачев С. В.* Патриарх *Никон*. СПб., 2003.

Тема 6. Семинар 6.1. Нехристианские религии народов России**Перечень проблем занятия**

1. Сибирь в истории России: религии народов Сибири.
2. Ислам в Восточной Европе.

3. Буддийская сангха на территории России.

Вопросы к семинару

1. Назовите основные религии и верования коренных народов Сибири.
2. Каким было «место в жизни» шаманистического комплекса у сибирских народов?
3. Оказало ли манихейство влияние на духовную и материальную культуру сибирских народов?
4. Укажите этапы формирования хазарской иудейской общины на юге европейской части России и исламской общины – в Поволжье и на Северном Кавказе.
5. Какова роль Зая-пандита Намхай джамцо в становлении религиозной культуры калмыцкого народа?

Литература

1. *Басилов В. Н.* Избранники духов. М., 1984.
2. *Смоляк А. В.* Шаман: личность, функции, мировоззрение. (Народы Нижнего Амура). М., 1991.
3. *Кызласов Л. Р.* Сибирское манихейство // Этнографическое обозрение. 2001. № 5. С. 83 – 90.
4. *Голб Н., Прицак О.* Хазарско-еврейские документы X века. М., 2003.
5. Исламо-христианское пограничье: Итоги и перспективы изучения / Отв. ред. *Я. Г. Абдуллин*. Казань, 1994.
6. *Бакаева Э. П.* Добуддийские верования калмыков. Элиста, 2003.
7. *Сафронова Е. С.* Буддизм в России. М., 1998.
8. *Терентьев А.* Буддизм в России // Диа-Логос: Религия и общество. 1998-1999. М., 1999. С. 517 – 541.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религии.

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории религии в России. Задачи дисциплины: изучить основные источники по истории религии в России; познакомить учащихся с принципами государственной вероисповедной политики в разные периоды отечественной истории; помочь учащимся в освоении методов религиоведческого анализа исторических источников; научить владению концептуальным аппаратом религиоведческого исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: источники религиоведческой информации по местам Уметь: методически верно излагать материал

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

