

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **ДУХОВНОЕ ХРИСТИАНСТВО И СУББОТНИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

---

«История религий»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Духовное христианство и субботники**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории религии УНЦИР РГГУ

К.Т. Сергазина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	4
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии .....	5
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1.	Система оценивания .....	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7
	Примерные темы контрольных работ.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
6.1.	Список источников и литературы .....	8
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями российской религиозности на примере традиций духовного христианства.

Задачи дисциплины – помочь студентам овладеть основными принципами чтения и интерпретации архивных материалов и печатных исторических источников путем изучения текстов XVIII, XIX и XX веков. Речь идет как о материалах, созданных членами упомянутых религиозных групп, так и следственных делах, публицистике, миссионерских отчетах и другой литературе.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.2 Получает информацию для подготовки материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовное христианство и субботники» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана (дисциплины по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий», «Религия в современном мире», «История христианства», «Хлыстовство в русской литературе XIX-XX вв.»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религии в России», «Религия и власть в СССР и постсоветских странах».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

8	Лекции	12
8	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Раздел 1.</b> Духовное христианство: источники для изучения феномена	Терминология и источники. Народная религиозность и последствия русской раскола XVII века. Полемические труды Димитрия Ростовского и Игнатия Тобольского. Следственные штампы. Мифологемы «кровавого навета» и «свального греха».
	<b>Раздел 2.</b> Христовщина и скопчество	Проблема происхождения христоверов: разные версии. Деятельность первой и второй следственных комиссий в Москве. Учение о неупотреблении спиртного, аскетическая проповедь христоверов. Практика кликуш и юродивых как возможный источник ритуальной практики христоверов. Согласие «христовщина». Клятвы, или привод в согласие. Радение. Трапеза. Пророчества. Почитание лидеров.
	<b>Раздел 3.</b> Молокане и духоборы	Учение и практика молокан и духоборов. Первые лидеры и первые тексты. Эволюция учения и практики.
	<b>Раздел 4.</b> Субботники	Субботники как текстуальное сообщество. Библейские чтения. Практика и учение субботников.
	<b>Раздел 5.</b> Духовное христианство в XX веке	Постники, скопцы, духоборы, молокане и др. направления духовного христианства в XX веке.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Духовное христианство: источники для изучения феномена	Лекция	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия
2.	Христовщина и скопчество	Лекция	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия
3.	Молокане и духоборы	Лекция	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия

4.	Субботники	Лекция	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия
5	Духовное христианство в XX веке	Лекция Самостоятельная работа	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия Чтение дополнительной литературы по курсу

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в практических занятиях;	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (публичное выступление)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт с оценкой)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы по дисциплине

#### ПК – 1.2

1. Версии происхождения христоверов
2. Первые антихлыстовские следствия XVIII века

3. Литургическая практика христоверов (общая характеристика)
4. Клятвы, или привод в согласие
5. «Хождение вокруг»
6. Пророчества и глоссолалии на радении
7. Трапеза и причастие
8. Антисектантские мифы XVIII века
9. Скопчество: особенности практики и учения
10. Скопческие тексты
11. Молокане: общая характеристика движения
12. Духоборы: общая характеристика движения
13. Субботники как текстуальное сообщество
14. История духовного христианства в XX веке

### **Примерные темы контрольных работ**

Духоборы и молокане: общее и различное

Скопческий фольклор: особенности

Субботники как текстуальное сообщество

Поминальная традиция к молокан

Радение: этапы и региональные особенности культа

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **ИСТОЧНИКИ**

Димитрий Ростовский. Розыск о раскольничьей брынской вере, о учении их, о делах их и изъявление, яко вера их неправа, учение их душевредно и дела их не Богоугодны. М., 1824.

Духовные песни христовщины (публикация *А.А.Панченко*) // Отреченное чтение в России XVII-XVIII веков. М.: Индрик, 2002. С. 478-504. Есипов Г. Раскольничьи дела XVIII столетия, из дел Преображенского приказа и тайных розыскных дел канцелярии. СПб., 1861.

Нечаев В.В. Дела следственные о раскольниках комиссий в XVIII веке // Описание документов и бумаг, хранящихся в Московском архиве Министерства юстиции. М., 1889. Кн. 6. Отд. II. С. 77-199.



Панченко А.А. Автобиография культурного героя («Похождения» и «Страды» Кондратия Селиванова) // Пограничное сознание (альманах «Канун» вып.5) СПб., 1999. С. 320-396.

Рождественский Т. С., Успенский М. И. Песни русских сектантов-мистиков. СПб., 1912.

Чистович И.А. Дело о богопротивных сборищах и действиях // Чтения в императорском обществе истории и древностей российских. 1887. Кн. 2. С. 1-89.

Clay J. E. God's People in the Early Eighteenth Century. The Uglich Affair of 1717 // Cahiers du monde Russe et Soviétique. Vol. XXVI (I). 1985. P. 69-124.

## ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

*Лавров А.С.* Колдовство и религия в России. 1700-1740 гг. М.: Древлехранилище, 2000. – 574 С.

*Львов А.* Соха и Пятикнижие: русские иудействующие как текстуальное сообщество. СПб., 2011.

*Панченко А.А.* Христовщина и скопчество: фольклор и традиционная культура русских мистических сект. М.: ОГИ, 2004. – 544 С. Метод доступа: <[https://www.academia.edu/15800716/%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE\\_%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80\\_%D0%B8\\_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0\\_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85\\_%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82.\\_%D0%9C.\\_%D0%9E%D0%93%D0%98\\_2004](https://www.academia.edu/15800716/%D0%A5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B8_%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%A4%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D1%80_%D0%B8_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82._%D0%9C._%D0%9E%D0%93%D0%98_2004)>.

*Сергазина К.Т.* Хождение вокруг: Религиозная практика первых хлыстовских общин. М. 2015.

Метод доступа:

<[https://www.academia.edu/30485147/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%9A.%D0%A2.\\_%D0%A5%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D0%B2%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3\\_%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D1%85\\_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%BD\\_%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2.\\_%D0%9C.\\_%D0%A0%D0%93%D0%93%D0%A3\\_2015](https://www.academia.edu/30485147/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9A.%D0%A2._%D0%A5%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3_%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D1%85_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%BD_%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2._%D0%9C._%D0%A0%D0%93%D0%93%D0%A3_2015)>.

*Анисимов Е.* Дыба и кнут: политический сыск и русское общество в XVIII веке. М.: НЛО, 1999. – 719 С.

Смилянская Е.Б. Волшебники, богохульники, еретики. М., 2003 (второе издание – М., 2016).

*Берман А.* «В целях пресечения враждебной деятельности хлыстовского подполья»: директивы НКГБ СССР 1945 г. о борьбе с сектантами-христововерами // Антропологический форум. 2019. № 43. С. 113-150.

Дополнительная литература:

*Есинов Г.* Тайная канцелярия: Из дел Преображенского приказа и Тайной канцелярии. СПб., 2010.

*Дубровин Н.Ф.* Наши мистики-сектанты // Дубровин Н.Ф. После отечественной войны 1812 года (Из истории русской жизни начала XIX века). Наши мистики-сектанты. СПб., 2009.

*Зеньковский С. А.* Русское старообрядчество: духовные движения семнадцатого века. Репринт. М.: Церковь, 1995. – 528 С.

Коновалов Д. Г. Религиозный экстаз в русском мистическом сектантстве. Ч. 1. Вып. 1. Физические явления в картине сектантского экстаза. Сергиев Посад: Типография Свято–Троицкой Сергиевой Лавры, 1908. – 256 С.

Левин И. Двоеверие и народная религия в России. М.: Индрик, 2004. – 216 С.

Панченко А.М. О русской истории и культуре. СПб., 2000.

*Пругавин А.С.* Религиозные отщепенцы: Очерки современного сектанства. М., 2011.

Синявский А. Д. Иван-дурак: Очерки русской народной веры. М.: Аграф, 2001. – 464 С.

Смилянская Е.Б. Волшебники. Богохульники. Еретики. Народная религиозность и «духовные преступления» в России XVIII в. М.: Индрик, 2003. – 464 С.

Успенский Б.А. Мифологический аспект русской экспрессивной фразеологии

Успенский Б.А. Избранные труды. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. Т. II. С. 67-161.

Эткинд А.М. Горький и Безбедов: подтекст «Серебряного голубя» в «Климе Самгине» // Новое литературное обозрение. 1997. № 24. С. 30-52.

Эткинд А.М. Дискурс и революция: Григорий Распутин // *Revue des Etudes Slaves*. 1997.

LXIX(1-2). P. 223– 248.

*Энгельштейн Л.* Скопцы и Царство Небесное: Скопческий путь к искуплению. М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 336 С.

*Эткинд А.* Хлыст (Секты, литература и революция). М.: Новое литературное обозрение, 1998. – 685 С.

Clay E. The Theological Origins of the Christ-Faith (Khristovshchina) // *Russian History / Histoire Russe*. 1988. Vol. 15. No.1. P. 21–42.

- Clay J. E. God's People in the Early Eighteenth Century. The Uglich Affair of 1717 // Cahiers du monde Russe et Soviétique. Vol. XXVI (I). 1985. P. 69-124.
- Contet M. V.G.Korolenko et les sectes russes (1853-1921) // Cahiers du monde russe et soviétique. 1973. XIV (3). P. 281-307.
- Niqueux M. Le mythe des *xlysty* dans la littérature russe // Revue des Etudes Slaves. 1997. LXIX(1-2). P. 201-221.
- Niqueux M. Sergej Klyckov et Sergej Esenin entre le symbolisme et l' *aggelisme* // Cahiers du Monde Russe et Soviétique. 1997. XVIII (1-2). P. 33-60.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий по дисциплине «Духовное христианство и субботники» требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

*Цель дисциплины* – познакомить студентов с особенностями российской религиозности на примере традиций духовного христианства.

*Задачи дисциплины* – помочь студентам овладеть основными принципами чтения и интерпретации архивных материалов и печатных исторических источников путем изучения текстов XVIII, XIX и XX веков. Речь идет как о материалах, созданных членами упомянутых религиозных групп, так и следственных делах, публицистике, миссионерских отчетах и другой литературе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.2 Получает информацию для подготовки материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.