

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ВВЕДЕНИЕ В ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНУЮ ТЕОЛОГИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Введение в трансцендентальную теологию
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор философских наук, доцент, профессор М.А. Пылаев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
6.1. Система оценивания	7
6.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	7
6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1. Список источников и литературы	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1. Планы семинарских занятий	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучить один из основополагающих текстов современной христианской богословской мысли: «Основанию веры» К.Ранера. В ходе его интерпретации удобно проследить логику построения теологического знания не только в трансцендентальном томизме, но в католическом мышлении в целом. Предложенный текст интересен опытом построения христианской теологической системы на уровне трансцендентальной и категориальной теологии. К.Ранер гармонично связывает трансцендентальную постановку вопроса с событийной природой откровения в учении об опыте трансценденции. На примере работы К.Ранера студенты знакомятся как с традиционной католической мистической и схоластической богословской мыслью, так и с рецепциями И.Канта, М.Хайдеггера, Л.Фейербаха в неотомизме.

Студенты должны в ходе анализа произведения реконструировать основные концепции трансцендентальной теологии. Они овладевают категориально-понятийным аппаратом католической теологии, учатся формулировать теологические проблемы и находить пути их решения.

В работе над текстом студенты обращаются к первоначалам теологического дискурса.

Задачи дисциплины: овладеть основными принципами построения ранеровской трансцендентальной теологии, ее ключевыми проблемами, понятийным аппаратом, научиться мыслить внутри трансцендентальной теологической парадигмы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	Уметь пользоваться при составлении текстов экскурсионной деятельности основными принципами построения ранеровской трансцендентальной теологии, ее ключевыми проблемами, понятийным аппаратом, помочь научиться мыслить внутри трансцендентальной теологической парадигмы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в трансцендентальную теологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины “Философия религии”.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	18
	Семинары/лабораторные работы	24
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Учение К.Ранера о трансцендентальной природе человека	<p>1. Тема 1.1. Феномен неосхоластики. Теология имплицитная собственное дотеологическое обоснование. Открытость субъекта. Трансцендентальный вопрос в теологии. Границы между философией и теологией.</p> <p>2. Тема 1.2. Человек как носитель опыта трансценденции. Свобода и ответственность человека. Предвосхищение бытия, бесконечный горизонт вопрошаний. Теология как антропология.</p> <p>3. Тема 1.3. Сверхъестественный экзистенциал. Человек как событие самосообщения Бога. Нетематический опыт Бога. Возможность принятия решения против Бога. «Первородный грех» в трансцендентальной теологии.</p>
2	Концепция Бога как абсолютной тайны у К.Ранера	<p>4. Тема 2.1. Бог как противоположно направленная трансценденция. «Куда» о «откуда» трансценденции. Апостериорное познание Бога. Бог как личность и абсолютная тайна.</p> <p>5. Тема 2.2. Онтологическая природа самосообщения Бога. Откровение Бога. Имманентное тринитарное учение. Роль любви в богопознании. Двойная модальность самосообщения Бога.</p>
3	Трансцендентальная и категориальная христология	<p>6. Тема 3.1. История как событие трансценденции. Трансцендентальная история откровения и категориальная. «Естественное» откровение и подлинное самооткровение Бога.</p>

		<p>7. Тема 3.2. Христология внутри эволюционного мировоззрения. Абсолютный спаситель. Понятие «активного самотрансцендирования».</p> <p>8. Тема 3.3. Трансцендентальная христология. Человек как шифр Бога. Категориальная христология. Богословие смерти. Иисус Христос в нехристианских религиях.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Образовательные технологии

9.	10. Наименование раздела	Виды учебной работы	11. Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Учение К.Ранера о трансцендентальной природе человека	Лекция 1. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция Подготовка к занятию
2.	Концепция Бога как абсолютной тайны у К.Ранера	Лекция 2. Семинар 3. Семинар 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию
3.	Трансцендентальная и категориальная христология	Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятию
4.	Промежуточная аттестация	Зачет	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

6.1. Система оценивания

12. Форма контроля	13. Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
14. Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

6.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для тестирования ПК-5.1.

1. Трансцендентальная теология у К.Ранера.
2. Априорность у К.Ранера и И.Канта.
3. Учение К.Ранера о трансценденции.
4. Свобода и ответственность человека.
5. Личностная природа человека.
6. Трансцендентальный опыт у К.Ранера.

Тематика эссе (ПК-5.1.)

1. Опыт тварности.
2. Апостериорное знание о Боге.

Вопросы (задания) для контрольной работы (ПК-5.3.)

1. Бог как личность и абсолютная тайна.
2. Влияние игнатианской духовности на антропологию К.Ранера.
3. Самосообщение Бога.
4. Сверхъестественный экзистенциал.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

ПК-5.1.

1. Имманентное тринитарное учение.
2. Проблема греха у К.Ранера.
3. Трансцендентальная христология.
4. Категориальная христология.
5. Фундаментальная онтология и схоластическая теология в концепции самосообщения Бога К.Ранера.
6. Структура трансцендентального опыта у К.Ранера.
7. Трансцендентальная и категориальная христология К.Ранера.
8. Трансцендентальный метод К.Ранера.
9. Влияние фундаментальной онтологии М.Хайдеггера на теологию К.Ранера.
10. Концепция «анонимного христианина».
11. Человек как шифр Бога.
12. Христос как абсолютный спаситель.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература

Обязательная

1. Жильсон Э. Томизм. - М., Спб., 2000. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/.../8-1-0-2654
2. Кимелев Ю.А. Философский теизм. Типология современных форм. М., 1993.
3. Коначева С.А. Бытие. Священное. Бог. М. 2010.
4. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. Спб., 2000.
5. Никонов К.И. Критика антропологического обоснования религии. М. 1989.

Дополнительная

1. Кирьянов Д.В. Томистская философия XX века. СПб. 2009.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...d_v.../31-1-0-1671

2. Копет Э. Основы метафизики. Киев. 1998. <https://knigogid.ru/books/125508-osnovy-metafiziki/toread/page-5>
3. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия. М. 1970. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../10-1-0-5256
4. Лобковиц Н. Вечная философия и размышления о ней. М. 2007. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...n.../31-1-0-1678
5. Хромец И.С. Введение в антропологию Карла Ранера. К. 2014. https://issuu.com/duh-i-litera/docs/hromets_monographia_carl_ranner_ext

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности

компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Феномен неосхоластики. Теология имплицитная собственное дотеологическое обоснование. Открытость субъекта. Трансцендентальный вопрос в теологии. Границы между философией и теологией.

Вопросы к семинару:

1. Чем отличается неосхоластика от схоластики?
2. Что такое трансцендентальная теология?
3. Как соотносятся философия и теология у К.Ранера?

Источники

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература

1. Жильсон Э. Томизм. - М., Спб., 2000. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/.../8-1-0-2654
2. Корет Э. Основы метафизики. Киев. 1998. <https://knigogid.ru/books/125508-osnovy-metafiziki/toread/page-5>
2. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия. М. 1970. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../10-1-0-5256
3. Кимелев Ю.А. Философский теизм. Типология современных форм. М., 1993.

Семинар 2. Человек как носитель опыта трансценденции.

Свобода и ответственность человека. Предвосхищение бытия, бесконечный горизонт вопрошаний. Теология как антропология.

Вопросы к семинару.

1. Что такое трансцендентальный субъект у К.Ранера?
2. Какие направления трансценденции выделяет К.Ранер?
3. Свобода и вина человека по К.Ранеру.

Источники.

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература.

1. Коначева С.А. Бытие. Священное. Бог. М. 2010.
2. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. Спб., 2000.
3. Никонов К.И. Критика антропологического обоснования религии. М. 1989.

Семинар 3. Сверхъестественный экзистенциал. Человек как событие самосообщения Бога. Нетематический опыт Бога. Возможность принятия решения против Бога. «Первородный грех» в трансцендентальной теологии.

Вопросы к семинару.

1. Что такое сверхъестественный экзистенциал?
2. В чем заключается своеобразие понимания откровения Бога у К.Ранера?
3. Вина и грех у М.Хайдеггера и К.Ранера.

Источники.

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература.

1. Кирьянов Д.В. Томистская философия XX века. СПб. 2009. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...d_v.../31-1-0-1671
- 2.. Хромец И.С. Введение в антропологию Карла Ранера. К. 2014. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/.../8-1-0-2654
3. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия. М. 1970. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija.../10-1-0-5256

Семинар 4. Бог как противоположно направленная трансценденция. «Куда» о «откуда» трансценденции. Апостериорное познание Бога. Бог как личность и абсолютная тайна.

Вопросы к семинару.

1. Что такое «куда» о «откуда» трансценденции?
2. Как К.Ранер относится к доказательствам бытия Бога?
3. Что такое апостериорное познание Бога у К.Ранера?
4. В чем состоит особенность современного богопознания?

Источники.

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература.

1. . Корет Э. Основы метафизики. Киев. 1998. <https://knigogid.ru/books/125508-osnovy-metafiziki/toread/page-5>
2. . Кирьянов Д.В. Томистская философия XX века. СПб. 2009. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...d_v.../31-1-0-1671
3. Лобковиц Н. Вечная философия и размышления о ней. М. 2007. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...n.../31-1-0-1678

Семинар 5. Онтологическая природа самосообщения Бога. Откровение Бога. Имманентное тринитарное учение. Роль любви в богопознании. Двойная модальность самосообщения Бога.

Вопросы к семинару.

1. Что включает в себя концепция слушания слова Бога у К.Ранера?
2. Что такое «психологическое» тринитарное учение?
3. Что объединяет ранеровскую теологию с неопатристикой?

Источники.

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература.

1. Кимелев Ю.А. Философский теизм. Типология современных форм. М., 1993.
2. Коначева С.А. Бытие. Священное. Бог. М. 2010.
3. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. Спб., 2000.
4. Никонов К.И. Критика антропологического обоснования религии. М. 1989.

Семинар 6. История как событие трансценденции. Трансцендентальная история откровения и категориальная. «Естественное» откровение и подлинное самооткровение Бога.

Вопросы к семинару.

1. Историчность откровения в событии трансценденции.
2. Какие формы откровения выделяет К.Ранер?
3. Что такое трансцендентальная история откровения?

Источники.

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература.

1. Жильсон Э. Томизм. - М., Спб., 2000. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/.../8-1-0-2654
2. . Кирьянов Д.В. Томистская философия XX века. СПб. 2009. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...d_v.../31-1-0-1671
3. Кимелев Ю.А. Философский теизм. Типология современных форм. М., 1993.
4. Лобковиц Н. Вечная философия и размышления о ней. М. 2007. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...n.../31-1-0-1678

Семинар 7. Христология внутри эволюционного мировоззрения. Абсолютный спаситель. Понятие «активного самотрансцендирования».

Вопросы к семинару.

1. В чем состоит оригинальность идеи самотрансцендирования у К.Ранера?
2. Кто такой абсолютный спаситель?
3. Схоластическая и трансцендентальная христология.

Источники.

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература.

1. Корет Э. Основы метафизики. Киев. 1998. <https://knigogid.ru/books/125508-osnovy-metafiziki/toread/page-5>
2. Лобковиц Н. Вечная философия и размышления о ней. М. 2007. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/...n.../31-1-0-1678 Кузмицкас Б.Ю. Философские концепции католического модернизма. Вильнюс. 1982.
3. Хромец И.С. Введение в антропологию Карла Ранера. К. 2014. https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/.../8-1-0-2654

Семинар 8. Трансцендентальная христология. Человек как шифр Бога. Категориальная христология. Богословие смерти. Иисус Христос в нехристианских религиях.

Вопросы к семинару.

1. Что такое категориальная христология у К.Ранера?
2. Сотериология К.Ранера.
3. Как присутствует Христос в нехристианских религиях?
4. У кого К.Ранер заимствует учение о шифрах Бога?

Источники:

1. Ранер К. Основание веры. М. 2006. <https://coollib.net/b/238338/read>

Литература.

1. Коначева С.А. Бытие. Священное. Бог. М. 2010.
2. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. Спб., 2000.
3. Никонов К.И. Критика антропологического обоснования религии. М. 1989.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в трансцендентальную теологию» реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий

Цель дисциплины – изучение одного из основополагающих текстов современной христианской богословской мысли: «Основание веры» К.Ранера. В ходе его интерпретации удобно проследить логику построения теологического знания не только в трансцендентальном томизме, но в католическом мышлении в целом. Предложенный текст интересен опытом построения христианской теологической системы на уровне трансцендентальной и категориальной теологии. К.Ранер гармонично связывает трансцендентальную постановку вопроса с событийной природой откровения в учении об опыте трансценденции. На примере работы К.Ранера студенты знакомятся как с традиционной католической мистической и схоластической богословской мыслью, так и с рецепциями И.Канта, М.Хайдеггера, Л.Фейербаха в неотомизме. Студенты овладевают категориально-понятийным аппаратом католической теологии, учатся формулировать теологические проблемы и находить пути их решения.

Задачи дисциплины: овладеть основными принципами построения ранеровской трансцендентальной теологии, ее ключевыми проблемами, понятийным аппаратом, научиться мыслить внутри трансцендентальной теологической парадигмы

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	Уметь пользоваться при составлении текстов экскурсионной деятельности основными принципами построения ранеровской трансцендентальной теологии, ее ключевыми проблемами, понятийным аппаратом, помочь научиться мыслить внутри трансцендентальной теологической парадигмы

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы.