

ИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГУ)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ феноменологической философии

***ПРОБЛЕМА ВРЕМЕНИ У И.КАНТА И
В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Проблема времени у И. Канта и в феноменологической философии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент М.А. Белоусов

Ответственный редактор

к.ф.н., доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ феноменологической философии

№ 6 от 04.04.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских занятий	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать сравнительный анализ постановки проблемы времени в учении И. Канта и в феноменологической философии, оказавшей огромное влияние на переосмысление понятия времени в современной философии в целом.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами И. Канта и представителей феноменологической философии, в которых ставится и решается проблема времени;
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладение навыками изучения тех или иных концепций с точки зрения присутствующего в них понимания времени.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 Понимать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<p>Знать: различные методы научного и философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем истории зарубежной философии;</p> <p>Владеть: методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема времени у И. Канта и в феноменологической философии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: онтология, теория познания, основные проблемы критической философии И. Канта .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: этика, современная зарубежная философия, проблемы субъективности в современной философии, философская герменевтика и прохождения педагогической и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль проблемы времени в истории философии	Классические концепции времени: Аристотель и Августин. Время как число движения, время и душа. Интерпретации аристотелевского учения о времени в средневековой философии. Проблема времени у основоположников новоевропейской философии. Постклассическая философия: краткая характеристика концепции времени А. Бергсона. Время как центральная проблема современной философии.
2	Постановка проблемы времени в философии И. Канта	Проблема времени в «Трансцендентальной эстетике». Априорность времени, время как форма внутреннего чувства. Приоритет времени перед пространством. Субъективный характер времени. Время в «Трансцендентальной аналитике»: время и воображение, время и единство самосознания. Схематизм чистого рассудка, время как посредник между чувственностью и рассудком. Двойственность в кантовской интерпретации времени: время как принцип единства и как условие многообразия.

		Соответствие этой двойственности двойственному пониманию опыта в «Критике чистого разума». Взаимосвязь проблемы времени и проблемы возможности опыта. Хайдеггеровская интерпретация Канта: трансцендентальная способность воображения как изначальное время.
3	Время и интенциональность в феноменологии Э. Гуссерля	Интенциональность как основная характеристика сознания в феноменологии Э. Гуссерля. Специфика гуссерлевской постановки проблемы времени: исключение объективного времени. Различие имманентой временности сознания и психологического времени. Структура сознания времени: первичная память, первичное впечатление и первичное ожидание. Гуссерлевская критика брентановской концепции времени. Время как структура интенционального акта. Понятие абсолютного темпорально-конституивного потока сознания и его квазивременной характер. Время и рефлексия, проблема живого настоящего. Эволюция гуссерлевского понимания времени. Проблема времени в «Бернаусских рукописях». Сходство и различие гуссерлевской и кантовской концепций времени.
4	М. Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии	Постановка проблемы времени у раннего Хайдеггера. Время и фактическая жизнь. Доклад «Понятие времени». «Бытие и время»: время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии. Понятия Dasein и заботы и их темпоральная интерпретация. Различие изначального и вульгарного понимания времени. Конечность изначального времени и проблема смерти. Различие подлинного и неподлинного отношения к времени в фактическом существовании человека. Время и история. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понимания времени. Время и априори. Проблема времени в позднем творчестве М. Хайдеггера: доклад «Время и бытие». Хайдеггер и Кант: горизонтные схемы экстатической темпоральности в «Бытии и времени» и схематизм времени в «Критике чистого разума». Хайдеггер и Гуссерль: изначальное время и квазивременность абсолютного темпорального потока. Непредметность времени. Гуссерлевское понятие первичного ожидания и хайдеггеровское понятие изначального будущего.
5	Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас	Время и сознание в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра. Понятия «в-себе» и «для-себя». Время как способ существования сознания («для-себя») в противоположность

		вещам («в-себе»). Проблема времени в феноменологии М. Мерло-Понти. Время и телесность. Время как связь субъекта с вещами. Интерпретация времени в философии Э. Левинаса.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Аристотелевское определение времени
2. Время и душа в концепции Августина.
3. Понятие длительности у А. Бергсона
4. Время как чистое созерцание в философии Канта
5. Время и пространство в «Трансцендентальной эстетике»
6. Понятие внутреннего чувства в «Критике чистого разума»
7. Время и воображение в трансцендентальной философии Канта
8. Время и единство самосознания в кантовском трансцендентализме
9. Учение Канта о схематизме чистого рассудка
10. Хайдеггеровская интерпретация «Критики чистого разума»

Вопросы для письменной контрольной работы

Промежуточная аттестация

1. Классические концепции времени: Аристотель и Августин.
2. Постклассическая философия: краткая характеристика концепции времени А. Бергсона.
3. Проблема времени в «Трансцендентальной эстетике». Априорность времени, время как форма внутреннего чувства. Приоритет времени перед пространством. Субъективный характер времени.
4. Время в «Трансцендентальной аналитике»: время и воображение, время и единство самосознания. Схематизм чистого рассудка, время как посредник между чувственностью и рассудком. Двойственность в кантовской интерпретации времени: время как принцип единства и как условие многообразия.
5. Хайдеггеровская интерпретация Канта: трансцендентальная способность воображения как изначальное время.

6. Интенциональность как основная характеристика сознания в феноменологии Э. Гуссерля.
7. Гуссерлевская критика Brentano-ской концепции времени.
8. Сходство и различие гуссерлевской и кантовской концепций времени.
9. Постановка проблемы времени у раннего Хайдеггера. Время и фактическая жизнь.
10. «Бытие и время»: время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии. Понятия Dasein и заботы и их темпоральная интерпретация. Различие изначального и вульгарного понимания времени. Конечность изначального времени и проблема смерти. Различие подлинного и неподлинного отношения к времени в фактическом существовании человека.
11. Время и сознание в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра. Понятия «в-себе» и «для-себя». Время как способ существования сознания («для-себя») в противоположность вещам («в-себе»).
12. Проблема времени в феноменологии М. Мерло-Понти. Время и телесность.
13. Интерпретация времени в философии Э. Левинаса.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Аристотелевское определение времени
2. Время и душа в концепции Августина.
3. Понятие длительности у А. Бергсона
4. Время как чистое созерцание в философии Канта
5. Время и пространство в «Трансцендентальной эстетике»
6. Понятие внутреннего чувства в «Критике чистого разума»
7. Время и воображение в трансцендентальной философии Канта
8. Время и единство самосознания в кантовском трансцендентализме
9. Учение Канта о схематизме чистого рассудка
10. Хайдеггеровская интерпретация «Критики чистого разума»
11. Исключение объективного времени в феноменологии Гуссерля
12. Гуссерлевская критика концепции времени Ф. Brentano
13. Основные структурные моменты восприятия времени в гуссерлевском анализе осознания времени
14. Время как структура интенциональности
15. Понятие абсолютного темпорально-конститутивного потока в феноменологии Гуссерля
16. Время и рефлексия
17. Проблема времени в философии раннего Хайдеггера
18. Время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии
19. Временность человеческой экзистенции.
20. Изначальное и вульгарное понимание времени
21. Подлинная и неподлинная временность
22. Время и проблема смерти в «Бытии и времени»
23. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понятия времени
24. Проблема времени у позднего Хайдеггера
25. Ж.-П. Сартр: время как способ бытия сознания
26. Время и субъективность в феноменологии М. Мерло-Понти
27. Проблема времени в философии Э. Левинаса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гуссерль Э. Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени/ Пер. В. И. Молчанова. М.: Гнозис, 1994.

[phantastike.com>philosophy/phenomenology/pdf/](http://phantastike.com/philosophy/phenomenology/pdf/)

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1/ Пер. А.В. Михайлова. М.: Академический проект, 2009.

[filosoff.org>edmundhusserl...chistoj-fenomenologii...](http://filosoff.org/edmundhusserl...chistoj-fenomenologii...)

Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010.

[http://yanko.lib.ru>books/philosoph/gusserl.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gusserl.pdf)

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010.

http://library.lgaki.info:404>...Гуссерль_Картезианские.pdf

Кант И. Соч.: В 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 2. М., 1994. С. 159-190. Т. 6. М., 1994. С. 5-223. Т. 7. М., 1994. С. 137-376. Т. 8. М., 1994. С. 29-37.

[djuvonline>file/ZmboT5cdXzAGw](http://djuvonline.com/file/ZmboT5cdXzAGw)

Дополнительные

Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 41-62

[http://abolla.narod.ru>vkm.pdf](http://abolla.narod.ru/vkm.pdf)

Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики / Пер. О.В. Никифорова. М.: Русское феноменологическое общество, 1997.

[http://vixri.ru>...filosof...M._Kant...problema metafiziki.pdf](http://vixri.ru/>...filosof...M._Kant...problema metafiziki.pdf)

Литература

Основная

Ямпольская А.В. Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода М.: Издательский центр РГГУ, 2013.

Издательский центр РГГУ, 2013.

[publications.hse.ru>mirror/pubs/share...i8kb47ql80...](http://publications.hse.ru/mirror/pubs/share...i8kb47ql80...)

Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004. С. 16-53, 155-219, 326-376.

[dl.libcats.org>...Kassirer...Filosofiya_Prosvesheniya...](http://dl.libcats.org/>...Kassirer...Filosofiya_Prosvesheniya...)

Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-93, 207-234. [new-disser.ru>_avtoreferats/01002802721.pdf](http://new-disser.ru/>_avtoreferats/01002802721.pdf)

Дополнительная

Жучков В. А. Из истории немецкой философии XVIII века (предклассический период). М., 1996. С. 90-112, 144-180. [iphras.ru>uplfile/root...1996/Zhuchkov_XVIII.pdf](http://iphras.ru/>uplfile/root...1996/Zhuchkov_XVIII.pdf)

Круглов А. Н. Учение И. Канта о трансцендентальной видимости и его источники // Историко-философский альманах. Вып. 1. Кант и современность / Под ред. В. В. Васильева. М., 2005. С. 132-139.

Мотрошилова Н. В. Идеи Г" Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию М.: Феноменология-Герменевтика , 2003.

[http://yanko.lib.ru>books/philosoph/motroshilova=idei-i...](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/motroshilova=idei-i...)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в современной философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар 1. (4 часа)

Тема «Постановка проблемы времени в философии И. Канта»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Время как чистое созерцание. Априорность времени
2. Время и пространство в «Трансцендентальной эстетике»
3. Время и трансцендентальная способность воображения
4. Время и единство самосознания
5. Учение Канта о схематизме чистого рассудка
6. Хайдеггеровская интерпретация «Критики чистого разума»

Семинар 2. (4 часа)

Тема «Время и интенциональность в феноменологии Э. Гуссерля»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Задача феноменологического описания сознания времени
2. Имманентное и космическое время.
3. Понятия ретенции, первичной импресии и протенции
4. Вневременность предельного конституирующего сознания
5. Проблема времени в «Бернаусских рукописях»

Семинар 3 (4 часа)

Тема «Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятия Dasein и фактической жизни.
2. Время и экзистенция.
3. Взаимосвязь проблем бытия и времени
4. Конечность изначального времени
5. Изначальное время и традиционная интерпретация феномена времени
6. Гуссерлевский анализ сознания времени как проблемный горизонт хайдеггеровской концепции времени

Семинар 4. (2 часа)

Тема «Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Время как бытие сознания
2. Приоритет настоящего в интерпретации времени у Сартра.
3. Время и телесность у М. Мерло-Понти.
4. Проблема времени в философии Э. Левинаса

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.