



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 45.03.03. «Лингвистика»
направленность (профиль) «Язык и коммуникация»**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Цель дисциплины – сформировать навыки практического применения методов и приёмов обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о системе современного обучения языкам, его основных методах и приёмах;
- раскрыть принципы профессионального подхода к выбору методов и приёмов обучения языкам;
- сформировать базовые навыки применения различных методов и приёмов при разработке курсов и в смешанном обучении.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные методы лингвистических исследований и требования, предъявляемые к информационному и библиографическому поиску; критерии оценки их результатов; принципы и традиции написания и оформления научного текста;

Уметь:

предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата;

разрабатывать и оценивать концепцию исследования, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, методическую, практическую и др.), ожидаемые результаты и возможные сферы и условия их применения;

Владеть:

навыками конструктивного преодоления возникающих препятствий;

навыками написания научного текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель дисциплины

- обеспечить подготовку специалиста, владеющего английским языком (как иностранным) на уровне, достаточном для успешной коммуникации (как в устной, так и письменной форме) в основных областях человеческой жизнедеятельности. К концу курса студенты должны владеть такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо в рамках изученных тематик и научиться самостоятельно разрешать сложности, возникающие в различных коммуникативных ситуациях.

В задачи дисциплины входит приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в следующих аспектах.

- Основы теории и практическое освоение английской фонетики (звуков, интонации, стандартного произношения RP, а также региональных вариантов).
- Теоретические аспекты и практическое применение английской орфографии.
- Приобретение глубоких и разносторонних знаний в области английской фразеологии (словосочетания, идиомы, фразовые глаголы и пр.).
- Изучение особенностей употребления английского языка в современном мире как явления культуры в англоговорящих странах (прежде всего, в Великобритании и, США; кроме того, в Австралии и Новой Зеландии) и как средства международного общения в современном мире.
- Приобретение навыков работы со словарями, энциклопедиями и корпусами.
- Понимание речи носителя языка в естественном темпе в различных коммуникативных ситуациях.
- Овладение началами искусства применения английского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях (включая ознакомление с основами построения и правилами ведения дискуссий, презентаций, докладов, устного перевода, ролевых игр, телефонных переговоров, интервью и т. п.).
- Теоретические знания и практическое овладение значимыми разделами английской грамматики: словообразование, синтаксис, артикль, грамматическое время и т.д.
- Интерпретация текста разной сложности, времени создания, жанров, а также осмысление его контекста и подтекста.
- Создание текстов разных жанров и стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

1. Знать:

сущность понятий вариативности и нормы в английском языке и природу их взаимосвязи; социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё;

функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;

принципы английской орфографии и пунктуации;

нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения;

нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения;

требование понятности текста;

принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста;

нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения;

нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.

2. Уметь:

при анализе устного и письменного текста

извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный;

определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный;

пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте;

оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте;

при порождении устного и письменного текста:

грамотно писать, используя словари и справочники различных типов;

ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме;

пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.

3. Владеть техникой работы:

с традиционными и интернет-справочниками, спелчекерами,

лингвистическими корпусами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ КУРС ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА

Цель курса – дать студентам представление о грамматике древнегреческого языка как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропеистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие учебные **задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском;
- дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

В результате освоения курса студент должен **знать**:

основные этапы истории древнегреческого языка;
основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
основные особенности древнегреческих диалектов;
лексику в объеме лексического минимума;
учебную и справочную литературу по курсу.

уметь:

с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;

проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;

анализировать синтаксические структуры предложения;

сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков;

а также **владеть**:

навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;

техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(Хинди)

Цель курса: подготовка специалистов, способных использовать язык хинди в повседневном общении и в профессиональной деятельности; освоение грамматики языка хинди, ознакомление с основными навыками лингвистического анализа текстов на языке хинди. Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках курса предполагается решить следующие *учебные задачи*:

Задачи курса

— ознакомить студентов с различными аспектами языка хинди (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом)

– научить их активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы различных аспектов языка (фонетики, морфологии, синтаксиса, словообразования, фразеологии, функциональных разновидностей языка, речевого этикета)

уметь

- применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи;

владеть

- навыками устной и письменной речи

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Испанский)

Цель курса: подготовка лингвистов, способных использовать испанский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности; освоение базовых аспектов грамматики испанского языка, ознакомление с основными навыками лингвистического и филологического анализа небольших текстов; выработка у студентов навыков применения испанского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях.

Задачи курса — ознакомить студентов с различными аспектами испанского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах коммуникативной деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы различных аспектов языка (фонетики, морфологии, синтаксиса, словообразования, фразеологии, функциональных разновидностей языка, речевого этикета)

уметь

- применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи;

владеть

- навыками устной и письменной речи.

- богатым словарным запасом для чтения и понимания литературы разных жанров.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;
- основы первой помощи в ЧС и военных конфликтах;
- какие существуют информационные технологии и продукты, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты;

уметь:

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами, пользоваться информационными технологиями и продуктами;

владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов;

- методами и способами оказания первой помощи при ЧС;
- методикой сравнения информационных технологий и продуктов, пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в теорию перевода с первого иностранного языка

Цель курса – дать студентам представление о том, что является предметом и объектом теории перевода, какие лингвистические понятия и идеи лежат в основе процесса перевода, самой переводческой деятельности как деятельности, имеющей коммуникативную направленность, какими средствами обеспечивается адекватность и коммуникативный характер перевода.

В рамках данного курса предполагается решить следующие задачи:

- ознакомить студентов с понятиями уровней языка, единицами каждого из этих уровней, их знаковой и содержательной стороной, с теоретическим обоснованием моделей переводческой деятельности;
 - изучить черты перевода как коммуникативного процесса;
 - познакомить с видами языковых значений, продемонстрировать их влияние на значение лексической единицы и способ перевода;
 - познакомить студентов с типами переводов с точки зрения сохранения языковых значений и коммуникативной направленности;
 - познакомить с понятием контекста, типами контекста, изучить типы переводческих соответствий, возможные для разных групп слов;
 - изучить типы переводческих трансформаций с позиций их языковой и коммуникативной обусловленности;
 - познакомить с возможностью при переводческих преобразованиях использовать методы лингвистики;
 - познакомить с основными трудностями передачи единиц разных типов и уровней (реалии, имена собственные, фразеологическими обороты и т.д.), научить интерпретировать их, исходя из принципов лингвистики, и обосновывать способы перевода или передачи.
- Студент должен:
- знать:**
- особенности языка как семиотической системы, иерархию уровней языка и единиц разных языковых уровней и способы их интерпретации применительно к процессу перевода;
 - теоретические идеи и лингвистические понятия, лежащие в основе моделей переводческой деятельности;
 - черты перевода как процесса коммуникации и лингвистические средства воплощения различных коммуникативных интенций при переводе;
 - о принципиальном использовании смысла для адекватной передачи содержания текста оригинала;
 - структуру языковых значений и способы их сохранения при переводе;

какую роль играет контекст при выборе значения языковой единицы и при переводе;
принципы передачи безэквивалентной лексики;
типы синтаксических и лексических преобразований предложения, обусловленные его коммуникативной направленностью и различием грамматической и лексической систем действующих языков;
формы существования метатекста в тексте.

и уметь:

применять теоретические знания для всестороннего анализа конкретных текстовых (речевых) синтагм;
описать переводческую проблему с теоретической точки зрения;
пользоваться адекватными лингвистическими приемами преобразования предложения или другой синтагматической единицы;
эффективно использовать источники информации (грамматики, словари, энциклопедии) любого происхождения, как традиционные, так и Интернет-ресурсы;
творчески подходить к проблеме передачи языковых значений при переводе;
четко, логично и терминологически грамотно объяснять принятые переводческие решения;
грамотно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

владеть:

наследием отечественной научной мысли;
связными теоретическими знаниями;
лингвистической и переводоведческой терминологией;
практическими навыками переводческих преобразований;
практическими навыками оценки качества перевода

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями науки о языке, дать представление о месте языкознания в системе филологических дисциплин, об основных разделах языкознания, об устройстве и функционировании языковой системы, сориентировать студента в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение».

Задачи дисциплины:

- **сформировать** у студентов представление о языке как многоуровневой системе;
- ознакомить студентов с основными категориями языкознания;
- продемонстрировать основополагающее значение и сложность понятийного аппарата современной лингвистики;
- познакомить с основными принципами лингвистического исследования;
- научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать:

- о междисциплинарных связях науки о языке,
- основные принципы устройства языка,
- поуровневую организацию языковой системы,
- основные принципы функционирования языковых единиц,

уметь:

- применять полученные знания на практике,
- использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке,

владеть:

- основными терминами лингвистики,
- основными принципами лингвистического анализа единиц разного уровня.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводный курс второго иностранного языка

Целью является обеспечить основу для подготовки специалиста, владеющего английским языком (как иностранным) на уровне, достаточном для успешной коммуникации (как в устной, так и письменной форме) в основных областях человеческой жизнедеятельности: межличностных отношениях, быту, бизнесе, производстве, академической среде, политике, экономике, правовой сфере, СМИ и т.д.

К концу курса студенты должны владеть такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо в рамках изученных тематик и научиться самостоятельно разрешать сложности, возникающие в различных коммуникативных ситуациях.

В **задачи** дисциплины входит приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в следующих аспектах.

Овладение аудированием: понимание речи носителя языка в естественном темпе в различных коммуникативных ситуациях;

Практика говорения: овладение началами искусства применения английского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях (включая ознакомление с основами построения и правилами ведения дискуссий, презентаций, докладов, устного перевода, ролевых игр, телефонных переговоров, интервью и т. п.).

Теоретические знания и практическое овладение всеми значимыми разделами английской грамматики: словообразование, синтаксис, артикль, грамматическое время и т.д..

Чтение, в первую очередь, аналитическое, текстов разной сложности, времени создания, жанров. Интерпретация текста, контекста, подтекста.

Практическое овладение письмом: создание текстов разных жанров и стилей.

Основы теории и практическое освоение английской фонетики (звуков, интонации, стандартного произношения RP, а также региональных вариантов).

Теоретические аспекты и практическое применение английской орфографии.

Приобретение глубоких и разносторонних знаний в области английской фразеологии (словосочетания, идиомы, фразовые глаголы и пр.).

Разностороннее изучение особенностей употребления английского языка в современном мире как явления культуры. Прежде всего, в Великобритании, США; а кроме того, в Австралии и Новой Зеландии.

Изучение употребления и роли английского языка как средства международного общения.

Приобретение навыков работы со словарями, энциклопедиями и корпусами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

1. Знать:

сущность понятий вариативности и нормы в английском языке и природу их взаимосвязи; социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё;

функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;

принципы английской орфографии и пунктуации;

суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации;

нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения;

нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения;
требование понятности текста;
принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста;
нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения;
нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.

2. Уметь:

при анализе устного и письменного текста

извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный;

определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный;

пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте;

оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм; оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте;

при порождении устного и письменного текста:

грамотно писать, используя словари и справочники различных типов;

ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме; пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.

3. Владеть техникой работы:

с традиционными и интернет-справочниками,
спелчекерами,
лингвистическими корпусами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВОДНЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(Хинди)

Цель курса: подготовка лингвистов, способных использовать хинди в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности; освоение базовых аспектов грамматики языка хинди, ознакомление с основными навыками лингвистического и филологического анализа небольших текстов на языке хинди. Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках курса предполагается решить следующие *учебные задачи*:

Задачи курса — ознакомить студентов с различными аспектами языка хинди (фонетикой, морфологией, синтаксисом, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы различных аспектов языка (фонетики, морфологии, синтаксиса, речевого этикета)

уметь:

- применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи;

владеть

- начальными навыками устной и письменной речи

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВОДНЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (Испанский)

Цель курса: подготовка лингвистов, способных использовать испанский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности; освоение базовых аспектов грамматики испанского языка, ознакомление с основными навыками лингвистического и филологического анализа небольших текстов

Задачи курса — ознакомить студентов с различными аспектами испанского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах коммуникативной деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы различных аспектов языка (фонетики, морфологии, синтаксиса, речевого этикета)

уметь:

- применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи;

владеть

- начальными навыками устной и письменной речи.

- достаточным словарным запасом для чтения литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Цель дисциплины «Всеобщая история»: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории; какие существуют информационные технологии и продукты, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты;

Уметь: сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации; анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами, пользоваться информационными технологиями и продуктами;

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям, владеть методикой сравнения информационных технологий и продуктов, пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕРМЕНЕВТИКА

Цель дисциплины - заложить основы предпереводческого анализа текста, являющегося обязательной частью практической переводческой деятельности

Задачи дисциплины:

- показать герменевтики с культурологией, лингвистикой (семантикой, лингвистикой текста), психологией, логикой и некоторыми другими науками
- познакомить студентов с наиболее существенными из герменевтических теорий через обзор истории развития герменевтики
- дать представление о проблемах, относящихся к текстологии и комментированию текста

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- историю развития герменевтики, ее терминологию и связь с другими науками
- герменевтические методы
- способы анализа текста для выявления интенций и стратегий автора
- типы комментариев к тексту
- схему подготовки комментария
- риторические характеристики текстов

Уметь

- анализировать текст для выявления интенций и стратегий автора
- выявить элементы текста, нуждающиеся в комментарии
- анализировать текст с точки зрения жанра и языка
- составлять комментарии разных типов

Владеть

- методикой составления комментариев
- методикой получения информации для понимания текста из справочной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматика диалога

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии исследования диалога, на примере «грамматики диалога» научить интерпретировать ситуации общения, речевые действия в аспекте их текстового функционирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с актуальными вопросами изучения диалога;
- представить в систематизированном виде основные положения данного теоретического направления;
- дать описание языковых средств выражения диалогических категорий;
- научить анализировать тексты диалогов с точки зрения представленной концепции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление об устройстве диалогической речи и диалогического текста и уметь его анализировать;

Знать:

- основные разновидности диалога;
- основные типы речевых действий, осуществляемых в диалоге;

Уметь:

- отразить структуру диалогического текста
- определять цели участников общения;
- определять основные стратегии участников диалога;

Владеть

- методами анализа диалогического текста;
- методикой определения функций речевых актов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ДРЕВНИЕ ТЕКСТЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель дисциплины – довести до понимания студентов ту основополагающую роль, которую играют для европейской культуры Библия и античная мифология.

Задача дисциплины – познакомить студентов с основными текстами, составляющими культурное наследие европейской культуры; показать им, как в речь носителей европейских языков, включая русский, проникают отсылки к этим текстам.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные события и имена священной истории и античных мифов;

Уметь: определить сюжет произведений искусства, посвященных этим событиям, распознать отсылку к ним в литературе и речи;

Владеть: навыками анализа текста для определения таких отсылок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕРМЕДИАЛЬНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: изучение феномена интермедиальности и его различных проявлений, таких, как взаимодействие литературы с другими видами искусства (живопись, музыка, кино, фотография).

Задачи:

- Изучение различных концепций интермедиальности;
- Исследование способов взаимодействия литературы с другими видами искусства на разных уровнях текста;
- Освоение методики интермедиального анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

основные теории интермедиальности и взаимодействия искусств, подходы и функции интермедиальности в современной культуре.

Уметь

анализировать произведения искусства с точки зрения взаимодействия искусств, выявлять и анализировать интермедиальные явления в произведениях искусства.

Владеть

методами интермедиального анализа, навыками анализа современных явлений искусства с точки зрения интермедиальности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историческая грамматика русского языка

Цель дисциплины – познакомить студентов с историческим процессом развития русского языка.

Задачи дисциплины:

- показать фонетические и грамматические изменения в русском языке
- научить находить архаические формы в современном русском языке

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные памятники письменности древнерусского языка
- основные исторические процессы в фонетике и грамматике
- характер исторических изменений, происходивших в древнерусском языке
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом

уметь:

- определять историю фонетических и грамматических преобразований в русском языке
- отличать языковые тенденции древнерусского языка XI-XIV вв. от языковых тенденций старорусского языка XV-XVII вв.
- анализировать фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах древнерусского языка
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию

владеть:

- навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в древнерусских текстах
- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций
- навыками грамматического анализа древнерусских слов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История дешифровки древних систем письма

Целью курса является ввести студентов в круг проблем дешифровки древних систем письма. Помимо культурно-исторической информации, каждая история дешифровки включает в себе конкретную лингвистическую задачу, решение которой дает возможность студенту повторить открытие, совершенное великими дешифровщиками.

В курсе поставлены следующие основные *задачи*:

- познакомить студентов с историей дешифровок древних письменностей
- на этих конкретных примерах продемонстрировать основные методы и алгоритмы дешифровки, выработать у студентов дешифровочный подход к анализу текстов на неизвестном языке
- познакомить студентов со структурой различных древних письменностей в их отношении к языку

В результате овладения дисциплиной студент должен:

знать:

- историю и методы дешифровки основных древних письменностей
- основные принципы организации письменных систем

уметь:

- ориентироваться в традиционных письменных системах,

владеть:

- навыками дешифровочного подхода к анализу текстов на неизвестном языке.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История и теория письма

Цель курса – дать студентам современное представление о роли письма в истории цивилизации, об этапах и перспективах его формирования и развития, о связи языковой структуры и структуры письменной системы.

Задачи курса

Конкретные задачи курса– теоретические и практические.

Теоретические

- ознакомить студентов с историческими предпосылками создания письменности
- ознакомить студентов с принципами построения письменных систем
- ознакомить со структурой различных систем письма в их отношении к языкам
- рассмотреть основные этапы исторического развития письменности
- рассмотреть основные принципы типологии письменных систем.

Практические

- развить навыки ориентироваться в традиционных исторических письменных системах
- научить ориентироваться в типологических различиях между письменными системами
- развить навыки определять языки в современных письменных системах.

В результате овладения дисциплиной студент должен

Знать:

- исторические предпосылки создания письменности
- основные принципы организации письменных систем
- основные этапы исторического развития письменности

Уметь:

- ориентироваться в традиционных письменных системах
- определять языки в современных письменных системах

Владеть:

- навыками графологического анализа текстов на неизвестном языке
- основными понятиями типологии письменных систем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Цель дисциплины – ознакомить с основными понятиями современных лингвистических направлений и теорий, позволить взглянуть на язык как на макросистему, дать представление о месте науки о языке среди других дисциплин: психологии, социологии, этнологии, культурологии и др. Курс помогает студенту сориентироваться в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения по специальности «Перевод и переводоведение».

Задачи:

сформировать у студентов представление о языковой многоуровневой системе (как единстве литературного языка и его нелитературных вариантов, в том числе диалектов);

ознакомить студентов с основными направлениями в языкознании;

продемонстрировать основополагающее значение и сложность

понятийного и терминологического аппарата современной лингвистики;

познакомить с основными принципами лингвистического исследования;

научить применять полученные знания к материалу известных студенту изучаемых языков.

В результате овладения дисциплиной студент должен:

знать:

основные направления и теории в лингвистике,

соотношение таких понятий, как язык и мышление, язык и общество, язык и культура и др.,

основные языковые процессы как результат взаимодействия и контактов носителей разных языков и культур,

уметь:

применять полученные знания на практике,

использовать полученные навыки при анализе текста на любом известном языке, определять место конкретного языка в генеалогической, типологической и др. классификациях языков,

владеть:

основными терминами лингвистики,

основными принципами лингвистического анализа различных языковых явлений, приемами сопоставительного анализа языковых фактов изучаемых языков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕРЕВОДА В ЕВРОПЕ И РОССИИ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с основными задачами, которые стояли перед переводчиками раньше и стоят сейчас, и показать, какие понятия и методы исследования использует современная лингвистика и филология при изучении перевода..

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте и роли перевода в структуре культуры, а также вписать переводоведение в ряд других филологических и смежных дисциплин; и;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики и литературоведения, необходимым для осмысления и анализа перевода на каждом историческом этапе его существования.;
- Научить студентов читать аналитические и историко-литературные научные труды, анализирующие перевод и историю перевода.
- Научить студентов подходить с исторической точки зрения к явлениям как отечественной, так и мировой культуры.
- Сформировать у студентов представление о роли «чужой» культуры в структуре «своей», о существенной необходимости контакта и взаимообмена между культурами.
- научить студентов пользоваться справочниками, словарями и базами данных, как печатными, так и электронными;
- научить студентов использовать сведения о системных и структурных особенностях языка при изучении конкретных языков;
- привить студентам уважение ко всем языкам и культурам, раскрыть ценность любого языка как достояния Земли и человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные принципы перевода иноязычных текстов в истории европейской культуры;
- основные методы исследования и описания перевода.
- основные этапы развития перевода в русской культуре.
- основные этапы развития мировой культуры и способы их выделения и описания.
- основные знаковые тексты мировой литературы, вошедшие в русскую культуру.
- наиболее актуальные проблемы, которые стоят сегодня перед переводчиками и перед исследователями перевода.;
- основные понятия и термины современной филологии которые используются исследователями при описании и анализе перевода; при описании и анализе литературных произведений.

Уметь:

- определять основные принципы, использованные тем или иным переводчиком, использованные как при переводе классических, так и современных произведений
- пользоваться филологической учебной и справочной литературой;
- читать не слишком сложные научные тексты;

Владеть:

- основными способами и приемами аналитического чтения переводных текстов литературы;

навыком использования профессиональной лингвистической справочной литературы и выявлять случаи необходимости профессиональной лингвистической консультации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель дисциплины «История России» – формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности динамики развития Российской государственности и происходящих ныне процессов и событий

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- изучить героические страницы борьбы России за свободу и независимость, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности
- рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; какие существуют информационные технологии и продукты, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты.

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами, пользоваться информационными технологиями и продуктами.

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России; комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; методикой сравнения информационных технологий и продуктов, пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ РЕГИОНА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКОГО)»

Целью курса является ознакомление студентов с физической и экономической географией страны, с основными событиями и фактами исторической, политической и культурной жизни Испании в хронологической перспективе.

В задачи курса входит

- формирования у студентов целостного представления об историческом пути и культурном своеобразии страны изучаемого языка, а также современной жизни испанского общества;

- развитие у студентов аналитического и сравнительно-аналитического мышления, а также способности к синтезу: студенты учатся сопоставлять факты и события и делать из них выводы об общей картине исторического процесса в Испании и Европе, осознавать их влияние на текущую общественно-политическую ситуацию в стране, проследить историческую взаимосвязь и преемственность культурных тенденций и традиций Испании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы исторического развития Испании в контексте Европы;
- основные события и фактами исторической, политической и культурной жизни Испании в хронологической перспективе;

Уметь:

- работать с источниками и критической литературой, пользоваться комментариями, справочной литературой и искать дальнейшую информацию по интересующей их проблематике.

Владеть:

общими представлениями о том, как развивалось испанское искусство и каковы характерные черты, делающие его уникальным в рамках искусства европейского.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Цель дисциплины «Латинский язык» – дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие **учебные задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой латинского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

и **уметь**:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков;

а также **владеть**:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Цель дисциплины – формирование умений составления текста лингвистической экспертизы.

Задачи дисциплины:

изучение терминологического аппарата дисциплины;
изучение теоретических основ лингвистического исследования;
изучение методик исследования лингвистических объектов;
изучение экспертных задач, решаемых при помощи лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
формирование навыков и умений, необходимых для решения экспертных задач в рамках различных категорий дел.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы подготовки лингвистической экспертизы;
- основные проблемы, связанные с подготовкой лингвистической экспертизы;
- типы экспертиз;
- место лингвистической экспертизы в процессе установления значимых для разрешения дела фактов;
- цели и задачи лингвистической экспертизы;
- пределы компетенции лингвиста-эксперта;
- проблемы, связанные с выбором метода лингвистической экспертизы;
- основные характеристики экспертных задач, решаемых с привлечением лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- основные типовые вопросы по различным категориям дел;

уметь:

- выполнять исследования для лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- самостоятельно оценивать, совершенствовать и развивать свой уровень практического владения компетенциями в области лингвистической экспертизы;

владеть:

- нормами русской деловой коммуникации;
- техниками анализа языкового материала и подготовки текстов лингвистической экспертизы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Малые языки Европы

Цель курса - знакомство студентов с языковым многообразием современной Европы, выходящим далеко за пределы привычного перечня хорошо известных «больших» (=государственных) языков.

Задачи курса:

- изучить классификацию малых языков Европы;
- рассмотреть историю отношения к малым языкам Европы со стороны государств, на территории которых эти языки функционируют,
- рассмотреть роль языковой политики и языкового законодательства в жизни малых языков,
- изучить использование малых языков в образовании, литературе, прессе, средствах массовой информации, в том числе и электронных, а также
- рассмотреть меры, принимаемые сегодня в Европе для сохранения лингвистического и культурного многообразия.
- оценить языковое и культурное многообразие как один из краеугольных камней фундамента современной цивилизации.

В результате освоения курса студент должен:

Знать: классификацию малых языков Европы

Уметь: оценить состояние языка, меры по его поддержке

Владеть: методиками социолингвистического анализа состояния языка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИАЭКОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми подходами взаимодействия с современной медиасредой в условиях цифровизации, а также сформировать компетенции по безопасному применению медиатехнологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение подходов к медиаэкологии.
2. Формирование навыков эффективного общения и практической работы в медиасреде.
3. Развитие медиакомпетентности и формирование навыков критического и системного анализа медиатекста.
4. Изучение способов медиавоздействия на общество и общественное мнение.
5. Овладение навыками поиска наиболее оптимальных моделей, которые позволяют эффективно использовать медиатехнологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю и принципы основных мировых философских течений, ключевые составляющие медийной и информационной грамотности; о факторах влияния на информацию: шум, троллинг и их угрозы; о способах противодействия фейкньюз и дезинформации, этические требования, предъявляемые к работе в пространстве медиа.

Уметь: работать со сложным комплексом информационных каналов и ресурсов, во всем их разнообразии и взаимодействии, применять на практике правила фактчекинга, критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, ориентироваться в мировых тенденциях развития медиасреды, критически подходить к восприятию информации, выявлять приемы медиавоздействия и применять технологии проверки достоверности информации (фактчекинга); анализировать область и тему при создании корректного медиапродукта.

Владеть: навыками безопасного поведения в медиапространстве, эффективными технологиями сбора информации, ее проверки и анализа, быть осведомленным в области современных медиатехнологий; методами анализа медиапродуктов; методиками атрибутирования медиатекстов; терминологией в области социологии, философии, этики для грамотного представления медиапродукта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Цель дисциплины - формирование и систематизация знаний, позволяющих студентам понять сущность процессов взаимодействия культур; ознакомление учащихся с методологической и методической базой изучения проблем человеческого общения и формирование у них понимания межкультурной коммуникации в различных формах ее функционирования – культурной, со-культурной, субкультурной, идиокультурной.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации.
- Ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки.
- Осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами: этнолингвистикой, социоллингвистикой, философией языка, антропологией и другими науками).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: «языковая картина мира», «культурный шок», «аккультурация» и другие, особенности коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни, основные особенности иной культуры, быть знакомым с вербальной и невербальной межкультурной коммуникацией, с особенностями русской культуры в контексте межкультурной коммуникации.
- особенности коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни, быть знакомым с основными стратегиями освоения иной культуры,
- основные положения теории межкультурной коммуникации;
- основные проблемы межкультурной коммуникации;

Уметь:

- применять полученные знания в межкультурных контактах;
- уважать и понимать культурные особенности разных народов;
- осуществлять эффективное взаимодействие с представителями культур, отличных от той, в которой студент вырос;
- предупреждать и не допускать конфликтов на почве различия в культурных кодах.

Владеть:

- навыками культурной чуткости, навыками кросскультурной коммуникации, позволяющей обеспечить адекватность социальных и профессиональных контактов, осознать воздействие собственной культуры и культур изучаемых языков, уменьшить культурный стресс и увеличить опыт межкультурного общения;
- основными концепциями анализа культур с точки зрения межкультурного взаимодействия;
- способами и методами предупреждения и улаживания межкультурных конфликтов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

Цель курса – формирование у студентов необходимого объёма компетенций, **требуемых** для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;
- рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.
- рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- какие существуют информационные технологии и продукты, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты.

Уметь:

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами, пользоваться информационными технологиями и продуктами.

Владеть:

- методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- методикой сравнения информационных технологий и продуктов, пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ДИСКУРС-АНАЛИЗА

Цель дисциплины – формирование навыков планирования и проведения лингвистических исследований с применением современных методов дискурс-анализа.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными направлениями дискурс-анализа, их целями и задачами, методами исследования;
- освоение понятийного аппарата основных современных направлений анализа дискурса,
- развитие умений выполнять анализ разных типов дискурса, адекватно используя средства понятийного аппарата, методологию и методики современной дискурсологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийный аппарат и методы основных направлений современной дискурсологии;
критерии формирования представительной выборки материала для научного исследования;
требования к оформлению научного отчёта;

Уметь:

формировать список актуальных источников и литературы для подготовки аналитического обзора по избранной теме научного исследования;
отбирать методы и методики обработки материала, адекватные задачам научного исследования;
квалифицированно и убедительно представить результаты проведённого научного исследования;

Владеть:

навыками поиска и отбора источников и литературы по избранной научной теме;
навыками проведения качественного и количественного анализа материала для исследования;

навыками составления и редактирования научного отчёта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цель дисциплины

Целью «Начального курса второго иностранного языка» является обеспечить подготовку специалиста, владеющего немецким языком (как иностранным) на уровне, достаточном для успешной коммуникации (как в устной, так и письменной форме) в основных областях человеческой жизнедеятельности. К концу курса студенты должны владеть такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо в рамках изученных тематик и научиться самостоятельно разрешать сложности, возникающие в различных коммуникативных ситуациях.

В задачи дисциплины входит приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в следующих аспектах.

1. Основы теории и практическое освоение фонетики (звуков, интонации, стандартного произношения RP, а также региональных вариантов).
2. Теоретические аспекты и практическое применение орфографии.
3. Приобретение глубоких и разносторонних знаний в области фразеологии (словосочетания, идиомы, фразовые глаголы и пр.).
4. Изучение особенностей употребления немецкого языка в современном мире как явления культуры в немецкоговорящих странах.
5. Приобретение навыков работы со словарями, энциклопедиями и корпусами.
6. Понимание речи носителя языка в естественном темпе в различных коммуникативных ситуациях.
7. Овладение началами искусства применения немецкого языка в различных речевых коммуникативных ситуациях (включая ознакомление с основами построения и правилами ведения дискуссий, презентаций, докладов, устного перевода, ролевых игр, телефонных переговоров, интервью и т. п.).
8. Теоретические знания и практическое овладение значимыми разделами грамматики: словообразование, синтаксис, артикль, грамматическое время и т.д.
9. Интерпретация текста разной сложности, времени создания, жанров, а также осмысление его контекста и подтекста.
10. Создание текстов разных жанров и стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

1. Знать:

- сущность понятий вариативности и нормы в немецком языке и природу их взаимосвязи;
- социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё;
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;
- принципы орфографии и пунктуации;
- нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения;
- нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения;
- требование понятности текста;

- принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста;
- нормы полноты, достаточности и избыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения;
- нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.

2. Уметь:

при анализе устного и письменного текста

- извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный;
- определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный;
- пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте;
- оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;
- оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте;

при порождении устного и письменного текста:

- грамотно писать, используя словари и справочники различных типов;
- ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме;
- пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.

3. Владеть техникой работы:

- с традиционными и интернет-справочниками,
- спелчекерами,
- лингвистическими корпусами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

Задачи:

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- уметь ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права;
- права и обязанности человека и гражданина РФ;
- сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- какие существуют информационные технологии и продукты, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты;

Уметь:

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами, пользоваться информационными технологиями и продуктами;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;

- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.

- навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;

- находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

- навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

методикой сравнения информационных технологий и продуктов, пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОММУНИКАЦИИ

Цель курса – ознакомление студентов с общетеоретической моделью языковой коммуникации, основными принципами риторики и ее приложениями к различным практическим средам.

Задачи курса:

- научить навыкам анализа коммуникации и практическим навыкам коммуникативных умений в различных сферах и жанрах
- дать представление о месте теории коммуникации в системе других лингвистических направлений;
- познакомить с различными видами речевой деятельности человека и особенностями его «языкового существования» в различных коммуникативных сферах (сфера домашнего повседневного общения, сфера городской коммуникации, сфера политического, религиозного, межкультурного и т.п. общения);
- представить методы и приемы анализа разных типов коммуникативных ситуаций;
- сформировать представление о коммуникативной компетенции участников общения и нормах коммуникативного поведения, соотносимых с различными ситуациями, а также о соответствующих / несоответствующих той или иной ситуации речевых стратегиях и тактиках коммуникантов;
- сформировать умение анализировать коммуникативную ситуацию и навыки адекватного речевого поведения в каждом конкретном случае.
- сформировать навык переработки научных текстов в режиме речевой адаптации;
- научить студентов писать некоторые жанры научных текстов.

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- место теории речевой коммуникации как научной дисциплины в системе других лингвистических направлений
- о прикладной роли данной дисциплины в социальной и политической жизни общества
- наиболее важные научные достижения в данной области
- о социокультурных различиях в моделях коммуникативного поведения представителей разных этносов и представителей разных социальных групп внутри одного этноса
- особенности научного дискурса;

уметь:

- использовать полученные теоретические знания при конкретном анализе различных коммуникативных ситуаций
- анализировать устные и письменные тексты с точки зрения их функционально-стилистической, жанровой принадлежности
- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
- использовать теоретические знания о межкультурных различиях в коммуникативном поведении людей для преодоления

национальных стереотипов при контакте с представителями других культур

· свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Владеть:

· понятийным аппаратом данной дисциплины и основными методами научного исследования при изучении различных сфер речевой деятельности

· навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

· основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

· основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Цель дисциплины – раскрыть вариативность и богатство грамматических, синтаксических и лексических средств языка (вариантов и синонимов); научить студентов грамотно строить тексты различной стилевой принадлежности на русском языке, точно формулировать мысли, избегать двусмысленностей и неточностей, связанных с нарушением грамматических форм, с неудачным выбором слова, с неправильным построением предложений и текстов.

Задачи дисциплины:

- Дать основные положения ортологии, ее связи с культурой речи и индивидуальным языковым творчеством.
- Ознакомить бакалавров с традиционной системой грамматических вариантов в рамках иерархии языковых уровней.
- Продемонстрировать стилистическое богатство лексических средств и разнообразие синтаксических конструкций, лексической, фразеологической и синтаксической синонимии, стилевой и эмоционально-оценочной маркированности слов.
- Научить выявлять в текстах и аккуратно использовать в речи тропеические средства.
- Освоить базовые принципы оценки текста с точки зрения точности, ясности, полноты, краткости, логичности и благозвучия.
- Привлечь внимание студентов к ошибкам в построении различных текстов, связанных с неудачным выбором слова, или формы слова, или синтаксической конструкции, а также с неправильным построением такой конструкции;
- Ознакомить с периферийными средствами языка, видами намеренного и узаконенного отклонения от нормы и стандарта с целью создания дополнительных смыслов и прагматических эффектов в типовых и конкретных текстах.

При успешном освоении материала по завершении курса студент должен:

Знать: требования языковой нормы к языковым единицам разного уровня, основные виды грамматических вариантов всех частей речи, разновидности синтаксической вариативности, типы коннотаций – стилевые, эмоционально-оценочные и функционально-стилевые, классификацию фразеологических единиц, основные типы тропов и риторических фигур.

Уметь при анализе текста: определять правильность и уместность использования в тексте той или иной языковой единицы, выявлять в тексте грамматические и лексические ошибки; определять типы стилистических ошибок; находить адекватные для конкретного контекста номинации; обнаруживать и снимать в тексте разнообразные виды неоднозначности; оценивать степень качества текста с точки зрения его полноты и краткости; обнаруживать и снимать в тексте разнообразные виды нелогичности и неблагозвучия.

Владеть: базовыми навыками оценки стилистического качества текста и его первичного редактирования, техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Цель курса – познакомить студентов с возможно более широким кругом проблем, связанных с описанием звуковой субстанции русского языка.

В связи с этим курс направлен на решение следующих **задач**:

- познакомить студентов с основными историческими процессами, определившими современное состояние русской фонетики и орфографии;

- дать им представление о понятийном аппарате современной фонетики;

- показать возможности использования этого аппарата для построения фонетического компонента модели современного русского языка;

- познакомить их с особенностями современной русской орфографии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать

- место фонетики в кругу других компонентов языковой модели;

- особенности фонетической системы современного русского языка;

- об исторических процессах, в результате которых она сложилась;

- уметь

- самостоятельно анализировать языковой материал;

- владеть

- теоретическим аппаратом современной фонетики;

- современной орфоэпической нормой;

- методами фонетического анализа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОДВИНУТЫЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Целью «Продвинутого курса второго иностранного языка» является обеспечить основу для подготовки специалиста, владеющего английским языком (как иностранным) на уровне, достаточном для успешной коммуникации (как в устной, так и письменной форме) в основных областях человеческой жизнедеятельности: межличностных отношениях, быту, бизнесе, производстве, академической среде, политике, экономике, правовой сфере, СМИ и т.д.

К концу курса студенты должны владеть такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо в рамках изученных тематик и научиться самостоятельно разрешать сложности, возникающие в различных коммуникативных ситуациях.

Задачи дисциплины

Свободное и разностороннее овладение английским языком подразумевает формирование у учащегося восприятия языка в единстве его аспектов, которые одинаково важны для настоящего профессионала. В связи с этим, задачи данного курса будут перечислены ниже в произвольном порядке, за исключением первых пяти позиций, отражающих уровни восприятия и самовыражения (понимание на слух, говорение, осмысление сказанного, письмо).

В задачи дисциплины входит приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в следующих аспектах.

1. Овладение аудированием: понимание речи носителя языка в естественном темпе в различных коммуникативных ситуациях.
2. Практика говорения: овладение началами искусства применения английского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях (включая ознакомление с основами построения и правилами ведения дискуссий, презентаций, докладов, устного перевода, ролевых игр, телефонных переговоров, интервью и т. п.).
3. Теоретические знания и практическое овладение всеми значимыми разделами английской грамматики: словообразование, синтаксис, артикль, грамматическое время и т.д.
4. Чтение, в первую очередь, аналитическое, текстов разной сложности, времени создания, жанров. Интерпретация текста, контекста, подтекста.
5. Практическое овладение письмом: создание текстов разных жанров и стилей.
6. Основы теории и практическое освоение английской фонетики (звуков, интонации, стандартного произношения RP, а также региональных вариантов).
7. Теоретические аспекты и практическое применение английской орфографии.
8. Приобретение глубоких и разносторонних знаний в области английской фразеологии (словосочетания, идиомы, фразовые глаголы и пр.).
9. Разностороннее изучение особенностей употребления английского языка в современном мире как явления культуры. Прежде всего, в Великобритании, США; а кроме того, в Австралии и Новой Зеландии.
10. Изучение употребления и роли английского языка как средства международного общения.
11. Приобретение навыков работы со словарями, энциклопедиями и корпусами.

Следует отметить, что решение вышеперечисленных задач на занятиях английским языком должно быть подчинено его более целостному освоению, которое в конечном счете должно послужить «выходом» к осмыслению более специальных дисциплин. Именно поэтому изучение английского языка, как и любого другого языка, предполагает междисциплинарный подход, при котором использование материалов, методик, практик, навыков, теорий и в целом опыта, накопленного в рамках смежных дисциплин, позволяет

учащемуся выйти на новый уровень осознания изучаемого языка, увидеть его применение в разнообразных проблемных сферах жизнедеятельности и науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты.

1. Знать:

- сущность понятий вариативности и нормы в английском языке и природу их взаимосвязи;
- социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё;
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;
- принципы английской орфографии и пунктуации;
- суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации;
- нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения;
- нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения;
- требование понятности текста;
- принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста;
- нормы полноты, достаточности и неизбыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения;
- нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.

2. Уметь:

при анализе устного и письменного текста

- извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный;
- определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный;
- пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте;
- оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;
- оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте;

при порождении устного и письменного текста:

- грамотно писать, используя словари и справочники различных типов;
- ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме;
- пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно

передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.

3. Владеть техникой работы:

- с традиционными и интернет-справочниками,
- спелчекерами,
- лингвистическими корпусами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОДВИНУТЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(Хинди)

Цель курса: подготовка специалистов, способных использовать язык хинди в повседневном общении и в профессиональной деятельности; освоение грамматики языка хинди, ознакомление с основными навыками лингвистического анализа текстов на языке хинди. Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках курса предполагается решить следующие *учебные задачи*:

Задачи курса — ознакомить студентов с различными аспектами языка хинди (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации на русском языке и хинди.
- стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка; средства организации и построения текстов различных речевых жанров

Уметь:

- использовать язык в стандартных коммуникативных ситуациях;
- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- читать тексты по специальности и извлекать из них необходимую информацию
- писать деловые письма и тексты по специальности – аннотации, тезисы;
- делать сообщения по специальности и участвовать в дискуссии;

Владеть навыками:

- чтения и понимания длинных текстов любых жанров и стилей – художественных, научных, публицистических, административных;
- восприятия на слух речи носителей языка в естественном темпе;
- разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОДВИНУТЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(Испанский)

Цель курса: подготовка лингвистов, способных использовать испанский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности; освоение базовых аспектов грамматики испанского языка, ознакомление с основными навыками лингвистического и филологического анализа текстов, выработка у студентов навыков аналитического чтения и интерпретации текстов разной сложности; выработка у студентов навыков применения испанского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях.

Задачи курса — ознакомить студентов с различными аспектами испанского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах коммуникативной деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации на испанском языке.
- стилистическую дифференциацию испанского языка; средства организации и построения текстов различных речевых жанров

Уметь:

- использовать язык в стандартных коммуникативных ситуациях;
- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- читать тексты по специальности и извлекать из них необходимую информацию
- писать деловые письма и тексты по специальности – аннотации, тезисы;
- делать сообщения по специальности и участвовать в дискуссии;

Владеть навыками:

- чтения и понимания длинных текстов любых жанров и стилей – художественных, научных, публицистических, административных;
- восприятия на слух речи носителей языка в естественном темпе;
- разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология коммуникации

Основная цель освоения дисциплины «Психология коммуникации» – научить студентов устанавливать закономерности, вычленять особенности каждой конкретной коммуникативной ситуации и применять теоретические знания в практике организации коммуникативных процессов; осознавать психологические закономерности человеческого общения и особенности их проявления в разных сферах коммуникации – от социальной до бытовой, от массовой и групповой до индивидуальной.

Задачи курса

- позволить студентам осмыслить базовые категории теории коммуникации в их психологическом преломлении;
- осознать различие и взаимодействие языковой и коммуникативной компетенций в реальной практике общения;
- обрести ряд практических коммуникативных навыков – от адаптации к ситуации коммуникации до управления ею;
- научить студентов устанавливать авторские намерения при восприятии чужого и создании своего речевого произведения;
- повысить коммуникативную компетентность студентов.

Студент, полностью освоивший материал курса, должен *знать*:

- лингвистическую, психологическую и психолингвистическую терминологию, сообщаемую в рамках курса и используемую в общественной практике при анализе и создании текстов в процессе коммуникации;
- принципы отбора языковых единиц, способов их оформления для создания речевых произведений (речевой продукции), адекватных намерению и целеполаганию адресанта;
- основные методы анализа содержательных аспектов текста и намерений говорящего на основе их вербального и невербального оформления;
- механизмы функционирования текстов в современном обществе, способы адаптации текста в зависимости от целей коммуникации и подготовленности аудитории (практическое применение фактора адресата).

уметь:

- характеризовать особенности авторского анализа явления/события/ситуации; формулировать своё согласие или несогласие с его выводами; устанавливать его мотивы;
- пользоваться приёмами речевого воздействия и управления коммуникацией;
- выбирать соответствующие речевые стратегии и тактики в конкретных коммуникативных ситуациях в зависимости от целеполагания.

владеть:

- основными способами формулирования собственной позиции (создавать аргументированное суждение, позволяющее решить поставленную коммуникативную задачу);
- основными приёмами речевого воздействия, используемыми в современной коммуникации;
- стратегиями и тактиками современной кооперативной и конфликтной коммуникации;
- принципами анализа коммуникативных намерений говорящего.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОТА СО СПОНСОРАМИ В ПРОЕКТАХ ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических аспектов спонсорских коммуникаций и формирование у них практических навыков разработки спонсорских пакетов, их активации и построения эффективных отношений со спонсорами.

Задачи:

- анализ современных концепций спонсорства, обобщенный и систематизированный опыт спонсорских коммуникаций компаний разных отраслей и рынков (модель OPOSA и др.);
- использование эффективных методик построения отношений со спонсорами и поиска креативных форм коммуникаций;
- формирование умений и навыков, позволяющих реализовать предложения для спонсоров проектов в гуманитарной сфере.

Дисциплина реализуется в формате онлайн-курса на платформе РГГУ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать сущность, функции и задачи спонсорства проектов в гуманитарной сфере.

Уметь формировать предложения для спонсоров проектов в гуманитарной сфере; находить потенциальных спонсоров, проводить переговоры и заключать соглашения о партнерстве.

Владеть навыками использования инструментов активации спонсорства и оценивать его эффективность.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – повысить общую речевую культуру студентов нефилологической специальности, развить навыки использования языковых средств при создании текстов с разными коммуникативными характеристиками.

Задачи дисциплины связаны с освоением системы понятий в рамках данной дисциплины и развитием практических навыков анализа текстов и их создания:

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка;
- рассмотреть нормы современного русского языка;
- объяснить правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);
- показать своеобразие современной речевой ситуации;
- дать общее представление о разных типах текстов и способах их продуцирования;
- научить находить речевые ошибки, классифицировать их и редактировать;
- расширить активный словарный запас студентов, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь определённых результатов обучения.

Знать:

- основные понятия и категории культуры речи;
- основные нормы в области устной и письменной речи;
- единицы лингвистической системы и иерархию их отношений;
- правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия;
- средства создания текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- речевой этикет;
- различные виды речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- типы текстов, их характеристики;
- методику поиска в информационно-коммуникационных сетях информации социальной и профессиональной направленности.
- источники лингвистической информации и методы ее самостоятельного поиска и обработки.

Уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- формулировать цели и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах;
- анализировать вербальные и невербальные компоненты общения;
- логически и грамматически верно строить высказывание;
- использовать стилистические возможности русского языка;
- продуцировать тексты в устной и письменной форме;
- анализировать и критически оценивать тексты;

- находить языковые ошибки и выбирать способы их устранения;
- определять возможности повышения собственного уровня речевой культуры;
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать информацию социального и профессионального характера.

Владеть:

- навыками эффективного общения с использованием вербальных и невербальных средств;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности;
- приемами отбора языковых средств в соответствии с системой норм русского литературного языка, а также с учетом коммуникативных целей и задач;
- навыками работы со словарями;
- навыками работы с устной и письменной информацией лингвистической и общепрофессиональной направленности;
- навыками коммуникации в различных ситуациях общения, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии;
- навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;
- навыками создания и редактирования текстов основных жанров деловой речи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая морфология

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими построениями в области изучаемой лингвистической дисциплины и эмпирической базой (явлениями конкретных языков), составившей основу современных морфологических теорий, развить у них навыки самостоятельного лингвистического анализа реального языкового материала.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о различных языковых моделях, способах представления в современных языковых моделях определенного рода устойчивых соответствий между звуковыми цепочками (элементами звуковой субстанции языка) и смыслами (элементами его ментальной субстанции), наблюдаемых в естественных языках;
- формирование у студентов представлений о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- формирование у студентов представлений о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- формирование у студентов представлений о *языковом знаке*, о месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке;
- формирование у студентов системы понятий современной морфологии, овладение терминологическим аппаратом дисциплины;
- приобретение навыков морфологического анализа, умение, при наличии необходимых данных, построить морфологическое описание для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка, и охарактеризовать его в типологическом плане (в сравнении с другими языками).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- о существовании различных языковых моделей, о наиболее принципиальных различиях в методах моделирования некоторых языковых явлений;
- основные способы представления в современных языковых моделях соответствий между формой и значением, наблюдаемых в естественных языках;
- о потенциальной множественности теоретических трактовок одного и того же эмпирического материала;
- систему понятий современной морфологии и терминологический аппарат дисциплины; о *языковом знаке* и месте языковых знаков в кругу других объектов языковой модели, их классификации и функциональной нагрузке.

Уметь:

- применять полученные знания на практике;
- квалифицировать различные языковые явления на уровне морфологии, определять системные связи языковых единиц и их функции, комментировать особенности употребления грамматических классов слов и их форм;
- охарактеризовать произвольный, в том числе незнакомый, язык в типологическом плане (в сравнении с другими языками);
- самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания.

Владеть навыками:

- морфологического анализа слов и форм;
- построения морфологического описания для фрагмента произвольного, в том числе незнакомого, языка;
- работы с научной литературой и грамматическими словарями.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая семантика и лексикография

Цель дисциплины: ознакомить студентов с современным состоянием словарной науки и практикой составления словарей различных типов, то есть с тем, что лексикографы называют словарным производством, продемонстрировать связь лексикографии с другими лингвистическими дисциплинами и определить место лексикографии в лингвистической науке.

Задачи : помочь студентам в овладении техникой построения словарей и составления конкретных словарных статей для справочно-информационных книг разных видов, языков и жанров, привить студентам навыки практической работы с реальным языковым материалом в процессе лексикографической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

(1) знает историю развития словарного дела и лексикографической науки, принципы классификации и типологии существующих словарей, а также хорошо знаком с основными словарями каждого из выделяемых типов;

(2) умеет построить типологию признаков словарей определенных типов;

(3) владеет концептуальным и терминологическим аппаратом современной лексикографии, знаком с разными метаязыками словарных описаний;

(4) способен определить жанр, стиль и назначение конкретного словаря; охарактеризовать его общую структуру (принципы отбора материала и упорядочения словарных статей, способы подачи информации в его зонах, грамматику словаря и др.);

(5) может построить словарную статью и отдельные ее фрагменты для конкретных толковых, синонимических, фразеологических, учебных и некоторых других типов словарей, ориентированных на наиболее известные и авторитетные в мире лингвистические теории и модели;

(6) предложить решение частных задач, связанных с автоматизацией лексикографических работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика

Цель дисциплины: познакомить студентов с физиологическими механизмами производства и восприятия речи, с общими принципами акустического анализа речи, с основными теоретическими построениями в области фонетики, привить им первичные навыки работы с реальным языковым материалом.

Задачи : рассмотреть артикуляторную и акустическую базу фонетики, а также основные теоретические подходы к построению фонетического компонента языковой модели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

как построить для конкретного языка фонетическую модель определенного типа, а именно двухуровневую динамическую модель, то есть может задать инвентари формальных объектов для субстанционально ориентированного представления звуковой стороны текста (систему фонев), для функционально ориентированного ее представления (систему фонем) и корпус правил, связывающих эти два представления (охарактеризовать фонетические процессы, свойственные данному языку).

Уметь:

записать в знаках МФА устный текст на знакомых ему языках

Владеть:

знаками международной фонетической транскрипции (МФА),

навыками охарактеризовать особенности артикуляции соответствующих звуков

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английского)

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о фонетическом строе современного английского языка.

Задачи : ознакомить обучаемых с основными положениями теории фонетики английского языка:

- вопросами образования звуков речи;
 - артикуляционной классификацией звуков;
 - природой ударения;
 - синтагматической структурой слова, фонотактикой;
 - коартикуляцией, редукцией, слабыми формами;
 - вопросами структурного аспекта английской интонации, её функциональной роли;
- методами фонологического анализа, что позволит студентам лучше освоить особенности английского произношения и сознательно осуществлять его коррекцию; общими отличиями региональных вариантов произношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2. Уметь:

- объяснить особенности английской фонетики
- выявить в речи отличия региональных вариантов произношения.

3. Владеть: основными сведениями по теоретической фонетике английского языка, необходимыми для сохранения навыков правильного произношения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС

Цель дисциплины: сформировать у студентов соответствующие современному уровню развития лингвистической науки представления о структуре предложения и словосочетания, об основных синтаксических явлениях, способах их описания и теоретического осмысления.

Задачи:

- Получить представление о синтаксисе как о разделе грамматики, о предмете описательного и теоретического синтаксиса, о соотношении предложения, словосочетания и слова, синтаксиса и морфологии.
- Овладеть теорией и практическими методами анализа предложения с использованием формальных систем зависимостей и составляющих.
- Получить представление об основных видах фразовых категорий и о теории структуры словосочетания в генеративной грамматике.
- Получить представление о базовом компоненте, трансформациях и контекстных ограничениях в генеративной грамматике; усвоить связь исследовательской программы генеративной грамматики с предшествующими лингвистическими направлениями.
- Получить представление о синтаксических свойствах лексем, о семантических и синтаксических валентностях, актантах и сирконстантах, о семантических ролях.
- Сформировать представление о коммуникативных категориях – теме, реме, данном и новом, контрастивности, и научиться анализировать предложения в их терминах.
- Получить представление о понятиях грамматических приоритетных признаков, подлежащего, предикативности, предложения и клаузы.
- Получить представление о диатезах, залогах, актантной деривации, типологии порядка слов и предикативных конструкций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности синтаксиса как компонента грамматического строя языка, предмет и задачи раздела языкознания, который занимается его изучением;
- принципы синтаксического анализа в терминах структуры зависимостей;
- принципы синтаксического анализа в терминах составляющих, фразовых и терминальных категорий;
- понятие трансформации как регулярного соотношения между двумя структурами составляющих и основные контекстные ограничения на применение трансформаций;
- основные понятия, связанные с синтаксическими свойствами лексем: семантические и синтаксические валентности, актанты и сирконстанты, семантические роли;
- основные способы выражения синтаксических отношений, согласование и управление, элементы их типологии;
- понятия предикативности, предложения и клаузы, сочинения и подчинения;
- исчисление конструкций предложения, понятия идентифицирующего признака, аккумулятивной, эргативной и активной конструкций;
- понятия диатезы и залога, исходной и производной диатезы, актантной деривации и ее основных видов;
- понятия актуального членения, темы и ремы, других коммуникативных категорий: данного и нового, контрастивности, сопоставительного выделения;

- понятия грамматического приоритета и подлежащего, основные признаки подлежащего в русском и английском языках;
- понятие и основные разновидности нулевых синтаксических единиц;
- основы типологии порядка слов, различие право- и левоветвящихся языков;

Уметь:

- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
- анализировать предложения в терминах составляющих;
- выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологическую характеристику;
- анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
- анализировать предложения в терминах грамматических отношений, семантических ролей, залогов и актантных дериваций.
- читать научную литературу по теоретическому и описательному синтаксису;

Владеть:

- с системами поиска грамматической информации в языковых корпусах,
- поиска библиографии по синтаксической теме.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Точные методы в гуманитарных науках

Цель курса:

Познакомить студента-гуманитария с новейшими тенденциям в развитии современных компьютерных мультимедийных технологий, показав необходимость экспериментального и критического подхода к пониманию и использованию новых инструментальных возможностей, к развитию сетевых коммуникаций, виртуального пространства Интернет; помочь ему понять интерактивные свойства современного компьютерного оборудования, продуктивность программ и сервисов для делового и индивидуального общения; инвариантность решений и многообразие применений компьютерных средств коммуникации в различных сферах общества.

Современному студенту также необходимо показать сферу образования как наукоемкую область развития, как среду формирования современного интеллекта, представляющего собой основной ресурс перспективного преобразования российского общества; отметить ее стремительный переход к активному использованию сетевых коммуникаций, применяемых как в дистанционном, так и в непосредственном обучении человека.

Расширить представление студента об общегуманитарной значимости новых образовательных инструментов, дающих общесоциальный популяционный и поколенческий эффекты, расширяющих границы коммуникации и создающих новые сообщества. Особо следует подчеркнуть возрастание практической валеологической значимости мультимедийных компьютерных технологий в образовании не только здорового человека, но и людей с особенностями развития, как с высоким творческим потенциалом, так и с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим возникают следующие задачи:

– ввести студента-гуманитария в область технических параметров существования гуманитарной предметной базы, показав исторические и современные потребности общества в новых инструментах цифрового (компьютерного) создания и хранения информации;

– дать знания о возможностях современных интерактивных компьютерных технологий, а так же – о перспективах их развития, как в сфере науки, так и образования;

– представить модели дистанционного сетевого общения для разных типов коллективного и индивидуального использования в области индивидуального обучения и для системного образования

– подчеркнуть практическую значимость внедрения валеологических критериев оценки по использованию мультимедийных компьютерных технологий в системе образования, проведя конкретные тренинги по повышению психофизиологической сбалансированности человека;

– познакомить с инвариантными методами использования мультимедийных технологий для расширения целостного образа объекта, как в теоретическом, так и практическом аспектах;

– сформировать способности самостоятельного расширения базы практических навыков по работе с мультимедийными объектами любого – двухмерного и трехмерного – типа, а так же с новыми (социальными) сервисами, в новых программных средах;

– обучить созданию модельных коллективных проектов, базирующихся на сбалансированном использовании возможностей интерактивной мультимедийной среды, ее инструментальной базы, и творческого потенциала студента-гуманитария.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, различные программные средства, базы данных, работать в Интернет и использовать его ресурсы, пользоваться поисковыми системами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

умения приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Уметь логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; проявить способности и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений;

владеть навыками делового общения: публичных выступлений, деловой переписки, электронной коммуникации, ведения дискуссии и полемики, культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; практическим умениям и навыкам в организации исследовательских и проектных работ,

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубленный курс второго иностранного языка

Цель дисциплины: дать бакалаврам навыки речевого общения на втором иностранном языке, а также общие знания из области второго иностранного языка и его культуры. Задачи: дать представление о месте второго иностранного языка в группе романских языков; дать представление о связи второго иностранного языка с его культурой; познакомить бакалавров с важнейшими правилами грамматики, лексики, стилистики и истории языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты**.

1. Знать:

- сущность понятий вариативности и нормы в английском языке и природу их взаимосвязи;
- социально-культурную природу нормы и коммуникативную природу любых отклонений от неё;
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных языковых форм в речи;
- принципы английской орфографии и пунктуации;
- суть авторского употребления пунктуационных знаков и границы употребления авторской пунктуации;
- нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения;
- нормы употребления синтаксических единиц, в том числе требование недвусмысленности синтаксической конструкции, и условия допустимости их нарушения;
- требование понятности текста;
- принципы построения правильного рассуждения и логически непротиворечивого текста;
- нормы полноты, достаточности и неизбыточности содержания текста и условия допустимости их нарушения;
- нормы логической структурированности текста и условия допустимости их нарушения.

2. Уметь:

при анализе устного и письменного текста

- извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный / неэффективный;
- определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность / ненормативность любой языковой единицы, в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный;
- пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность / ненормативность, обязательность / необязательность их употребления в заданном контексте;
- оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;

- оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте;

при порождении устного и письменного текста:

- грамотно писать, используя словари и справочники различных типов;
- ясно, чётко, аргументировано излагать собственные мысли в письменной и устной форме;
- пользуясь словарями и справочниками, точно и достаточно полно передавать содержание любого текста своими словами, в том числе содержание сложного текста с незнакомыми словами и выражениями, при необходимости используя синонимы и квазисинонимы.

3. Владеть техникой работы:

- с традиционными и интернет-справочниками,
- спелчекерами,
- лингвистическими корпусами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(Хинди)

Предмет курса: Первый иностранный язык (продвинутый уровень), а именно язык хинди.

Цель курса: подготовка специалистов, способных использовать язык хинди в повседневном общении и в профессиональной деятельности; освоение грамматики языка хинди, ознакомление с основными навыками лингвистического анализа текстов на языке хинди. Исходя из целей курса и выбранного подхода к интерпретации языковых явлений и фактов, в рамках курса предполагается решить следующие *учебные задачи*:

Задачи курса — ознакомить студентов с различными аспектами языка хинди (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом) и научить их активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи. Научить анализировать, понимать и интерпретировать тексты разных уровней сложности, в том числе профессиональные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации на русском языке и хинди.
- стилистическую дифференциацию языка хинди; средства организации и построения текстов различных речевых жанров
- особенности научных профессиональных текстов на хинди.

Уметь:

- использовать язык в разнообразных коммуникативных ситуациях, в том числе в деловом и научном общении;
- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- читать тексты по специальности и извлекать из них необходимую информацию
- писать деловые письма и тексты по специальности – аннотации, тезисы;
- делать сообщения по специальности и участвовать в научной дискуссии;

Владеть навыками:

- чтения и понимания длинных текстов любых жанров и стилей – художественных, научных, публицистических, административных;
- восприятия на слух речь носителей языка в естественном темпе;
- разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(испанский)

Цель курса: подготовка лингвистов, способных использовать испанский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности; всестороннее освоение студентами грамматики испанского языка, овладение основными навыками лингвистического и филологического анализа текстов, выработка у студентов навыков аналитического чтения и интерпретации текстов разной сложности; выработка навыков применения испанского языка в различных речевых коммуникативных ситуациях.

Задачи курса — углубить у студентов знания по различными аспектами испанского языка (фонетике, акцентам, морфологии, синтаксису, словообразованию, фразеологии, функциональными разновидностями языка, речевому этикету), развить представления об употреблении и роли испанского языка как средства международного общения; научить их активно применять полученные знания в различных видах коммуникативной деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи. Научить анализировать, понимать и интерпретировать тексты разных уровней сложности, в том числе профессиональные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации на испанском языке.
- стилистическую дифференциацию языка хинди; средства организации и построения текстов различных речевых жанров
- особенности научных профессиональных текстов на испанском языке.

Уметь:

- использовать язык в разнообразных коммуникативных ситуациях, в том числе в деловом и научном общении;
- грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- читать тексты по специальности и извлекать из них необходимую информацию
- писать деловые письма и тексты по специальности – аннотации, тезисы;
- делать сообщения по специальности и участвовать в научной дискуссии;

Владеть навыками:

- чтения и понимания длинных текстов любых жанров и стилей – художественных, научных, публицистических, административных;
- восприятия на слух речь носителей языка в естественном темпе;
- разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение родного языка

Цель курса - изучение речемыслительной деятельности ребенка и формирования языковых средств ее выражения, становления речевого поведения ребенка в процессе коммуникации и познания окружающего мира.

Основные **задачи** курса - показать формирование языковой и коммуникативной системы, становление речевых механизмов в связи с когнитивным развитием ребенка, развитием общения в процессе формирования личности; установить, как языковая среда и индивидуальное развитие индивида влияют на порождение и восприятие речи; соотнести уровень языкового развития с личностными особенностями говорящего, с его эмоционально-психологическими состояниями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

особенности детской речи, историю изучения детской речи

Уметь

объяснить особенности детской речи на каждом этапе ее развития

Владеть

навыками анализа детской речи

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.
- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни студента;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания;
- какие существуют информационные технологии и продукты, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов;
- анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами, пользоваться информационными технологиями и продуктами

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма;
- методикой сравнения информационных технологий и продуктов, пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общенаучные и специальные методы проведения современного
- научного исследования.
- содержание современных дискуссий по различным философским проблемам
- особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности
- какие существуют информационные технологии и продукты
- когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты

Уметь:

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения
- анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами
- пользоваться информационными технологиями и продуктами

Владеть:

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума
- методикой сравнения информационных технологий и продуктов
- пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональная грамматика

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, на примере школы коммуникативной грамматики научить применять в собственных исследованиях научные достижения разных научных школ, научить интерпретировать языковые единицы и грамматические категории в аспекте их текстового функционирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка;
- описать грамматическую систему русского языка в аспекте функционального подхода;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- обогатить терминологический аппарат обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных,
- основные современные теории грамматической науки;
- основные принципы коммуникативной грамматики, их отличия от альтернативных теорий;
- основные принципы и положения научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- использовать, обрабатывать и интерпретировать собранные языковые данные как для доказательства выдвинутых научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических собственного исследования.

Владеть:

- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики;
- основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.
- навыками логично и последовательно представить результаты своего исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА: МИР И ЧЕЛОВЕК В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

- **Цель** дисциплины: изучить трансформации культурного пространства в эпоху распространения цифровых технологий
- **Задачи** дисциплины:
- обосновать значение цифровых технологий как фактора, радикально меняющего современное культурное пространство;
- определить стратегии исследования культурных практик в цифровых средах;
- дать характеристику культурной коммуникации в пространстве новых медиа;
- сформировать представление о новых взаимоотношениях между телесностью и идентичностью в современной цифровой культуре;
- выявить ключевые теоретические подходы к анализу технологических сред;
- изучить художественные репрезентации цифровой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- широкий спектр областей культуры, переживающих интенсивные трансформации под влиянием развития цифровых технологий;
- специфику цифровой среды в системе современных мультикультурных взаимодействий

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать широкий спектр феноменов цифровой культуры в современном социокультурном пространстве
- применять современные методы, позволяющие выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде при решении исследовательских и проектных задач разного уровня

Владеть:

- основными методами анализа явлений и артефактов цифровой культуры
- навыками организации профессионального взаимодействия в междисциплинарных исследованиях и в разработке социокультурных проектов и программ в мультикультурной среде.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений;
 - основные экономические категории и понятия;
 - сущность и формы организации хозяйственной деятельности;
 - основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.
- какие существуют информационные технологии и продукты, когда необходимо применять соответствующие информационные технологии и продукты

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
 - применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов;
 - ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;
 - выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.
- анализировать разницу между информационными технологиями и продуктами, пользоваться информационными технологиями и продуктами

Владеть:

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла;
- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа;
- современными технологиями в сфере личных финансов,

- методикой сравнения информационных технологий и продуктов, пользовательским интерфейсом информационных технологий и продуктов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Языки мира

Цель курса – дать студентам знания об основных чертах языковой картины мира, основных лингвистических и культурных ареалах и особенностях их формирования с целью применения полученных знаний в области теории и практики межкультурной коммуникации.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основными проблемами, связанными с “внешним” и “внутренним” разнообразием языков;
сформулировать в предварительной форме основные задачи лингвистической типологии и теории универсалий;
дать представление о лингвогенезе, процессах распространения языков, основах и принципах генеалогической классификации и основных семьях языков;
дать сведения об общественных функциях языков, включая мировые и региональные языки;
познакомить студентов с основными лингвистическими ареалами и языковыми союзами, проанализировать соотношение генеалогической и типологической классификаций;
дать представление о явлениях, возникающих при контакте языков, о влиянии языковых контактов на структуру контактирующих языков, о специальных контактных языках, их лингвистических особенностях и стадиях развития;
научить студентов пользоваться разнообразными лингвистическими источниками – грамматиками, в том числе грамматиками неиндоевропейских и «экзотических» языков», двуязычными словарями различных языков; корпусами глоссированных текстов на различных языках;
дать студентам представление о разнообразии культурных и этических норм в различных регионах и выработать стремление к усвоению норм коммуникации в релевантных для студента ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- особенности распространения языков в доисторическое и историческое время
- основы генеалогической классификации языков
- основы типологической классификации языков и лингвистики универсалий
- крупные лингвистические ареалы мира, их лингвистические и культурные особенности
- явления, происходящие при языковых контактах, лингвистические особенности и этапы развития контактных языков
- общественные функции языков, социолингвистические характеристики крупнейших языков мира, изучаемого языка, основных языков народов России

2. Уметь:

- пользоваться грамматиками и двуязычными словарями различных языков мира, в том числе неиндоевропейских
- пользоваться глоссированными текстами на различных языках мира
- определять базовые типологические характеристики языка по материалам грамматик и опубликованных текстов
- пользоваться лингвистическими и языковыми интернет-ресурсами по типологической и ареальной лингвистике

- идентифицировать различные типы коммуникативных ситуаций и (в определенной степени) определять правильные стратегии речевого поведения в них.

3. Владеть:

- навыками самостоятельной работы с литературой по языкам различных ареалов и семей, включая поиск необходимых сведений
 - навыками чтения морфологического подстрочника, созданного в соответствии с принятыми в современной лингвистике стандартами
- основами норм поведения, принятых в ряде крупных культурных ареалов и в особенности в стране изучаемого языка.

