

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**Функциональная грамматика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

---

*Код и наименование направления подготовки*

Язык и коммуникация

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Функциональная грамматика**  
Рабочая программа дисциплины

**Составители:**

канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры русского языка МГУ

*Н.К. Онипенко*

канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

*Н.Ю. Муравьева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 4 от 31.03 2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1. Планы практических занятий .....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	<b>17</b>
9.3. Другие материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>18</b>	

## Приложения

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, на примере школы коммуникативной грамматики научить применять в собственных исследованиях научные достижения разных научных школ, научить интерпретировать языковые единицы и грамматические категории в аспекте их текстового функционирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка;
- описать грамматическую систему русского языка в аспекте функционального подхода;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- обогатить терминологический аппарат обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

## 1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

## 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является частью, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б1.В.ДЭ учебного плана и имеет статус элективной дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теоретическая морфология», «Теоретический синтаксис». «Практическая морфология» и «Практический синтаксис».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для курсовых работ, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

# 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Функциональная грамматика как дисциплина**

Понятие языковой единицы. Двухмерность/ трехмерность языковых единиц. Форма, значение, функция как три составляющих языковой единицы. Грамматики двухмерные и трехмерные. Сравнительная характеристика двух грамматических концепций: ТФГ и КГ.

Грамматики описательные и грамматики объяснительные. Соотношение морфологии и синтаксиса в этих грамматиках.

Соотношение функции и значения языковой единицы. Три степени зависимости единицы от контекста. Типология лексических значений, типология минимальных синтаксических единиц и типология предложений. Слово в лексике, в морфологии и в синтаксисе. Слова и предложения в тексте.

### **Раздел 2. Функциональная морфология**

#### ***Понятие о частях речи. Имя существительное***

Три признака части речи: их соотношение при установлении частеречной принадлежности слова. Понятие изосемии.

Изосемические и неизосемические подклассы имен существительных.

Полевое представление части речи. Центр и периферия. Словоизменительные и словообразовательные возможности центральных и периферийных подклассов слов (на примере имен существительных).

Идея поля в ТФГ и в КГ. Поле функционально-семантическое и поле синтаксическое.

Предметность и признаковость в синтаксисе и в морфологии. Пространственные и временные параметры в системе частей речи: референциальные и актуализирующие морфологические категории.

Синтаксическая сущность категории падежа. Падежная грамматика и теория валентности.

Категория количества во взаимодействии с предметными и признаковыми лексемами. Собирательность и одушевленность. Множественность и неопределенность.

#### ***Глагол***

Акциональность/ неакциональность глагола и полнота/ неполнота личной парадигмы.

Личные формы глагола, синтаксический нуль и инклюзивность/ эксклюзивность говорящего.

Категория лица в морфологии и в синтаксисе: синтетические и аналитические способы выражения, категория лица в эгоцентрических конструкциях.

«Безличность» в лексической семантике, морфологии и синтаксисе. Эргативность и инволюнтивность.

Спрягаемые, неспрягаемые и особые формы глагола – принципы разграничения.

Семантика и синтаксические функции инфинитива.

Наклонение морфологическое и наклонение синтаксическое. Проблема русского оптатива. Желательное наклонение и субъектная перспектива высказывания.

Субъектная перспектива побудительного речевого акта. Морфология побудительных речевых актов. Языковые средства непрямого побуждения.

Категория модальности. Модальность в лексике, морфологии и синтаксисе. Модальность и модус. Функции вводно-модальных слов в тексте.

Категория времени в речевом режиме и в нарративном. Время и тип модуса. Время в глагольных и безглагольных моделях. Экспрессивные средства выражения времени (убыстрение/ замедление).

Понятие пространственно-временной локализованности (Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев). Категория времени и категория числа.

Время в причастиях, деепричастиях, отглагольных прилагательных и предложно-падежных формах имен действия.

Текстовые функции видо-временных форм глагола.

Перфектность в глагольной семантике, перфект в морфологии и перфектив как текстовая функция видо-временной формы.

Таксис и категория времени, таксис и категория вида. Предикативность и таксис. Таксис как механизм межпредикативных отношений. Правила употребления деепричастий.

Тип референции имени и условия выбора таксисных глагольных форм. Тип референции и условия обособления причастных и адъективных оборотов.

Категория залога. Способы выражения страдательного залога. Индивидуальность имени и творительный субъект в страдательной конструкции. Неполнозначность глагола и страдательный залог.

Взаимодействие глагольных категорий: время и лицо, время и наклонение, время и вид, время и залог, наклонение и лицо.

Семантика, морфология и синтаксис интерпретационных глаголов.

Проблема идентификации глагольных форм с частицами *бы*, *было*, *бывало*.

Глагольные категории и фигура наблюдателя.

### ***Местоимение, наречие и др. части речи***

Первичный и вторичный пространственный дейксис. Проблема разграничения пространственных наречий и производных предлогов.

Местоимение в языковой системе, в синтаксисе предложения и синтаксисе текста. Местоименные лексемы как средство выражения оценки. Местоимение и союз, местоимение и частица.

Роль категориальных существительных в образовании производных предлогов и союзов.

## **Раздел 3 Функциональный синтаксис**

### ***Предложение как минимальная коммуникативная единица***

Предложение и слово. Предложение и словосочетание.

Предикативность как грамматическое свойство предложения, результат сопряжения субъекта и приписываемого ему признака — предиката, в категориях времени, модальности и лица соотносящих содержание предложения с действительностью.

Предикативность как отношение между фактом сообщения и сообщаемым фактом. Диктум и модус. Понятие модусной рамки. *Типы модусов* (Н. Д. Арутюнова). *Говорящий как субъект референции, субъект сознания и субъект речи* (Е. В. Падучева). Модусная рамка и коммуникативный регистр.

Понятие модели предложения. Понятие типового значения предложения.

Типология русского предложения и система частей речи. Категориальное значение части речи и категориально-семантическое значение подкласса слов. Основные структурно-семантические типы русского предложения. Неполнозначительные глаголы (модальные и фазисные). Критерий изосемичности. Модели изосемические и неизосемические. Принципиальная двусоставность предложения. Организующие компоненты модели предложения: субъект и предикат. Языковая модель предложения и ее речевые реализации. *Проблема односоставности предложения в лингвистической литературе*.

Способы построения синтаксических парадигм. *Парадигматика русского предложения: разные подходы* (Е. А. Седельников, Н. Ю. Шведова, В. А. Белошапкова, М. В. Всеволодова). Теория синтаксического поля (Г. А. Золотова). Синтаксическое поле как системное представление конкретной модели предложения. Синтаксическое поле как система русского синтаксиса.

Центр поля — изосемическая модель. Грамматические модификации предложения. Категория наклонения и синтаксическая модальность, глагольное время и синтаксическое время, категория лица и синтаксическое лицо.

Структурно-семантические модификации предиката: модальные и фазисные. Модели динамические и статические. Сопоставление возможностей образования фазисных модификаций динамических и статических моделей. Отрицательные, вопросительные модификации.

Структурно-семантические модификации по линии субъекта: определенность, неопределенность, обобщенность. Выражение субъекта формами разных падежей. Субъект названный и неназванный. Волюнтивность/инволюнтивность субъекта. *Синтаксический «нуль»* (И. А. Мельчук, Т. В. Булыгина). Значимое отсутствие в синтаксисе. Неполные речевые реализации моделей.

Субъектные модификации и временная локализованность предиката. Субъектные модификации и точка зрения говорящего. Критерии разграничения неопределенно-личных и обобщенно-личных предложений. Связь субъектных модификаций предложения с коммуникативными регистрами. Инфинитивные предложения, их типы и функции. Предложения с именными предикатами. Вопрос о номинативном предложении.

Синонимические способы выражения типового значения. Словообразовательная база синтаксической синонимии. Глагольные и неглагольные сообщения о действии. Глагольно-именные перифразы. Глаголы-компенсаторы в составе предиката. Структурно-семантические и коммуникативные критерии синтаксической синонимии. Модель предложения и коммуникативный регистр. Функциональные возможности моделей — с личным, предметным и локативным субъектом. Понятие функциональной парадигмы модели предложения как набора ее регистровых потенциалов.

Экспрессивные модификации предложения. Средства оформления: интонация, порядок слов, неполнота, частицы, позиция в контексте. Принципы классификации простого предложения.

### ***Коммуникативные типы (регистры) текста***

Говорящий и текст. Коммуникативные задачи говорящего. Отображение действительности, воздействие на действительность, оценочная реакция. Понятие коммуникативного регистра. Типология коммуникативных регистров: репродуктивный регистр, информатив-

ный регистр, генеритивный регистр, волюнтивный регистр и реактивный регистр. Вопрос о временной локализованности предиката. Время актуальное, узуальное, гномическое. Текстовые функции видо-временных форм глагола. Референтность/нереферентность имен. Статика объектов и динамика событий в описательных и повествовательных подтипах репродуктивного и информативного регистров. Репродуктивный регистр и фигура наблюдателя. Понятие хронотопа. Информативный регистр как способ формулирования знаний. Генеритивный регистр как способ представления общечеловеческих истин. Текст — композиция коммуникативных регистров.

Контекстно-обусловленные и регистрово-свободные модели предложений.

#### 4. Образовательные технологии

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения и презентации на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на практическом занятии по материалам лекций и/или литературы для конспектирования,	10 баллов	20 баллов
- реферат	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «средний».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		рованы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Образец проверочной работы

Тест 1

(ПК 3.1, ПК 3.3)

1. Разные типы информации, связанные с передачей позиции субъекта говорящего, называются: 1) диктум, 2) модус, 3) семы.
2. Понятие модуса было заимствовано лингвистикой из логики впервые в работе 1) Ф. де Соссюра, 2) Ш.Балли, 3) Н.Д. Арутюновой.

3. Типы модусной информации, по Н.Д. Арутюновой, бывают: 1) эксплицитный и имплицитный, 2) перцептивный, ментальный, волюнтивный и эмотивный, 3) перцептивный, ментальный, волюнтивный, эмотивный и персуазивный.
4. Категория неопределенности в современном русском языке может выражаться падежной формой, а именно 1) Им.п., 2) Р.п., 3) В.п.
5. Семантическая категория, репрезентированная в предложении *Соседка опять на курорты поехала*, в работе А.Б. Пеньковского была названа 1) категорией неопределенности, 2) категорией чуждости, 3) категорией собирательности.
6. Порядок слов, а именно постройка существительного перед числительным, может быть связана с выражением семантики 1) множественности, 2) чуждости, 3) незначения, приблизительности.
7. Большая степень категоричности в русском языке при выражении побуждения связана с формой 1) повелительного наклонения, 2) инфинитива, 3) сослагательного наклонения. Обоснуйте свой выбор примерами.
8. Минимум текста это 1) одно предложение, 2) две предикативные единицы, 3) один абзац.

### Примерная тематика рефератов по дисциплине

Функции языковых единиц на уровне предложения и на уровне текста.

1. Синтаксическое поле предложения и текстовые функции предложения.
2. Семантика, синтаксис и текстовые возможности инфинитива.
3. Текстовые функции безличных предикативов.
4. Синтаксические нули на фоне субъектной перспективы текста.
5. Неопределенные местоимения в поэзии А. Блока
6. Функции бытийных предложений в тексте
7. Грамматика крылатых слов (признаки генеритивного регистра речи)
8. Таксис и связность в тексте.

Критерии оценивания реферата (максимум 20 б.):

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.
--------------------------	---

### Список литературы для конспектирования

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 2002. (или другое издание). (Главы 22,23).
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 2001 (или 1947; 1986) (Глава «Модальные слова и частицы»)
3. Муравьева Н.Ю. Категория перцептивности и русский глагол. М., 2017. (глава 1 и 3)
4. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание) (Главы 1-4)

### Критерии оценивания конспектов:

- конспект, содержащий достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 85 – 100 %;
- конспект, содержащий не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий достаточно/не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий ошибки при пересказе основного содержания текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – до 60 % от максимального количества баллов;
- конспект, не отражающий основное содержание работы, – 0 % от максимального количества баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

Литература

Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова. Коммуникативная ГРАММАТИКА. РУССКОГО ЯЗЫКА. Москва: ИРЯ РАН, 2003

[zolotova8.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)

[\(PDF\) Коммуникативная грамматика русского языка \[Текст\] / Г. А. Золотова, Н. К. Онипенко, М. Ю. Сидорова | rus lang - Academia.edu](#)

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>
2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>
3. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004: № 2:  
[https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start_from=&ucat=&)
4. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Грамматика крылатых выражений // Русская словесность. 2006. № 4. С.56-63:  
[https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start\\_from=&ucat=&](https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 11.11.2019)
5. Успенский Б.А. Поэтика композиции. М., 2000 (1970):  
<http://philologos.narod.ru/ling/uspen-poetcomp.htm>
6. Электронные толковые словари: [www.slovar.plib.ru](http://www.slovar.plib.ru)
7. Проект «Русские словари»: <http://www.slovari.ru/>
8. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>
9. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

## Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавлива-

ется с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Практические занятия 1-2

1. Раздел. Функциональная грамматика как дисциплина

Тема: Функция и функциональность в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы.
2. Понимание функции в разных грамматических теориях.
3. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.
4. Концепция коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой

Задания для самостоятельной работы:  
Конспектирование литературы.

Практические занятия 3-4

Тема: Именные категории в тексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Конкретные и признаковые существительные и их свойства.
2. Собирательность существительных как лексический/ грамматический признак.
3. Коммуникативные ранги падежных форм в русском языке. И.п. и Тв.п. в составе именного сказуемого.
4. Референтная и нереферентная семантика числовых форм.
5. Особенности местоимений в тексте.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 5-8

Тема: Глагольные категории в тексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Видо-временная форма в тексте: понятие текстовой функции категории вида.
2. Таксис и время. Временная локализованность.
3. Категория лица и тип повествования.
4. Наклонение в тексте.
5. Категория залога.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 9-11

3. Раздел. Функциональный синтаксис

Тема: Коммуникативный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Три основных идеи коммуникативной грамматики, соединяющие языковую систему и анализ текста.
2. Модус и коммуникативный регистр речи.
3. Коммуникативный регистр речи как результат взаимодействия единиц разных уровней.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 12-13

Тема: Регистровые возможности языковых единиц разных уровней

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности моделей предложения.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 14-15

Тема: Лицо как морфологическая категория и лицо в синтаксисе. Субъектная перспектива высказывания

Вопросы для обсуждения:



1. Лицо в морфологии и синтаксисе.
2. Субъектная перспектива высказывания.
3. Типы субъектных сфер.
4. Случаи наложения субъектных сфер.
5. Грамматические средства переклечения субъектных сфер.
6. «Поэтика композиции» Б.А. Успенского. Понятие «образа автора» В.В. Виноградова и «ипостаси» автора в художественном тексте.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практическое занятие 16-18

Тема: Репродуктивный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Лексические и грамматические маркеры регистра.
2. Закон семантического согласования на уровне модуса.
3. Классификация грамматических единиц с точки зрения перцептивного потенциала.
4. «Фигура наблюдателя» в лингвистике (Ю.Д. Апресян, Е.В. Падучева и др.)

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 19-20

Презентация зачетных исследований/ рефератов

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - внутреннее деление на части и параграфы;
  - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - заключение;
  - список использованных научных работ;

- также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
- приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Функциональная грамматика» относится к элективной части профессионального цикла дисциплин учебного плана и реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, на примере школы коммуникативной грамматики научить применять в собственных исследованиях научные достижения разных научных школ, научить интерпретировать языковые единицы и грамматические категории в аспекте их текстового функционирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка;
- описать грамматическую систему русского языка в аспекте функционального подхода;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- обогатить терминологический аппарат обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

*Знать:*

- основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных,
- основные современные теории грамматической науки;
- основные принципы коммуникативной грамматики, их отличия от альтернативных теорий;
- основные принципы и положения научно-исследовательской деятельности;

*Уметь:*

- использовать, обрабатывать и интерпретировать собранные языковые данные как для доказательства выдвинутых научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических собственного исследования.

*Владеть:*

- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики;
- основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.
- навыками логично и последовательно представить результаты своего исследования

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.