

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Усвоение родного языка
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.02 Лингвистика

Код и наименование направления подготовки

Язык и коммуникация

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Усвоение родного языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Базжина Татьяна Вадимовна

к.ф.н.

доцент кафедры ТиПЛ

Утверждена

на заседании кафедры ТиПЛ

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№ 4 от 31.03.2023

Оглавление	
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цели и задачи дисциплины	4
1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	14
Планы семинарских занятий	14
Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению	15
Аннотация	16
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Изучение речевой деятельности на современном этапе развития науки не может быть плодотворным без обращения к "отрицательному" языковому материалу - фактам детской речи и фактам патологии речи, представляющим два взаимонаправленных процесса: процесса развития и процесса распада. Данные детской речи позволяют более полно представить речевой механизм в целом, а также уточнить составляющие его компоненты. Анализ фактов детской речи дает возможность критически оценить те гипотетические построения, которыми оперирует современная лингвистическая наука.

Предмет курса - речемыслительная деятельность ребенка и формирование языковых средств ее выражения, становление речевого поведения ребенка в процессе коммуникации и познания окружающего мира.

Основные задачи курса - показать формирование языковой и коммуникативной системы, становление речевых механизмов в связи с когнитивным развитием ребенка, развитием общения в процессе формирования личности; установить, как языковая среда и индивидуальное развитие индивида влияют на порождение и восприятие речи; соотнести уровень языкового развития с личностными особенностями говорящего, с его эмоционально-психологическими состояниями.

Данные детской речи позволяют более полно представить речевой механизм в целом, а также уточнить составляющие его компоненты. Анализ фактов детской речи дает возможность критически оценить те гипотетические построения, которыми оперирует современная лингвистическая наука.

В курсе рассматривается смена лингвистических парадигм в изучении детской речи: психологический, сформированный работами К.Бюлера, В.Штерна, Р.Гауппа, К.Гросса и др., количественный анализ, описание последовательности появления определенных языковых фактов, развитие коммуникативной системы ребенка и др.

Одним из важных вопросов психолингвистики онтогенеза является вопрос периодизации детского развития и определения границ самого явления «детская речь», а также вопрос последовательности появления тех или иных языковых фактов, что свидетельствует об определенном этапе когнитивного развития ребенка. В курсе предпринята попытка комплексно рассмотреть развитие ребенка: психологическое (личностное), когнитивное, языковое; показать способы разработки описательного терминологического аппарата, ибо существующий понятийный аппарат лингвистики далеко не всегда позволяет адекватно описывать факты онтогенеза. Особое внимание в курсе уделяется рассмотрению метаязыковых операций, осуществляемых детьми, проблеме индивидуальной / дефектной / детской грамматики (грамматической системы). Особенностью курса является и то, что в нем рассматриваются вопросы обучения родному языку.

Курс строится на данных собственных многолетних экспериментов и наблюдений автора.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен адекватно общаться с представителями разных культур	ПК-1.3 Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке	Уметь адекватно общаться с представителями разных культур (в соответствии с требованиями работодателей)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ане

Дисциплина является частью, формируемой участниками образовательного процесса, блока Б1.В.ДЭ (дисциплины по выбору) учебного плана 45.03.02. Лингвистика.

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Русский язык и культура речи, Психолингвистика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, ГИА

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, контактных 42 ч., СРС 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов	
1.	I. Детская речь как объект лингвистических исследований		2	2		10	устный опрос на занятии
2.	II. Периодизация		2	2		12	устный опрос на

	психического и языкового развития в детском возрасте.						занятия
3.	III. Особенности эксперимента в детской речи		2	2		10	устный опрос на занятии
4.	IV. Развитие речевой деятельности vs коммуникативной способности в онтогенезе		2	2		12	устный опрос на занятии
5.	V. Этапы речевого развития ребенка		8	8		10	устный опрос на занятии
6.	VI. Обучение родному языку		4	6		12	устный опрос на занятии
	Итого: 72 часов		20	22		66	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Детская речь как объект лингвистических исследований. Особенности отрицательного языкового материала (факты детской речи, патологии речи, ошибки носителей языка, речь иностранцев). Факты детской речи как объект исследования лингвистики, психолингвистики, педагогики, когнитологии, психологии. Ценность фактов детской для лингвистики. Двойное использование данных онтогенеза в современных лингвистических штудиях: для подтверждения существующих лингвистических гипотез, при разработках новых моделей описания языка.

II. Периодизация психического и языкового развития в детском возрасте. Различия психологической и речевой периодизации. Проблема выделения возрастного критерия в онтогенезе речи. Соотношение возраста и стадии речевого развития. Идея стадильности и стадии формирования языковой способности. Типичное и атипичное развитие детской речи.

III. Особенности эксперимента в детской речи. Типы экспериментальных методик, используемых в психолингвистике онтогенеза (дневниковые записи, лонгитюдные эксперименты и метод "поперечных срезов"), планирование и проведение экспериментов. Тотальное описание языкового явления, описание группы детей, статистический набор фактов, описание идиолекта ребенка - возможные подходы к исследованию ДР. База данных по детской речи – CHILDES (принципы пополнения, унификация McWinney).

IV. Развитие речевой деятельности vs коммуникативной способности в онтогенезе. Этапы формирования РД: доречевой период, этап голофразиса, становление синтаксической структуры, формирование грамматики. Соотношение когнитивного, личностного и речевого развития ребенка. Общение как необходимый фактор речевого развития. Особенности коммуникации в детском возрасте.

Соотношение средств, форм, типов коммуникации в онтогенезе. Роль РД в развитии интеллекта ребенка. Закрытая / открытая система «ребенок-взрослый». Фактор взрослого в процессе развития коммуникативной и речевой компетенции ребенка.

V. Этапы речевого развития ребенка.

5.1. Доречевой этап развития ребенка: крик, гуление, гукание, лепет.

Фонетические особенности. Становление фонологической системы языка социума. Различение лепетной стадии и собственно речевой.

5.2. Этап голофразиса. Особенности коммуникации на этом этапе. Развитие общения ребенка и формирование личности в процессе общения.

Общение и коммуникация: средства и формы.

Проблемы соотношения значения и обозначения на ранних этапах развития речи.

5.3. Развитие высказывания как отражение речевого развития ребенка.

Двусловные и двуконпонентные высказывания. Особенности синтаксического конструирования. Эгоцентрическая, интериоризованная и внутренняя речь - подтверждение реальности данными онтогенеза.

Становление логических отношений и средств их языкового оформления. Развитие синтаксической структуры высказывания. Формирование "сложного синтаксического целого".

5.4. Развитие грамматики языка. Исследования развития грамматики в работах русских и зарубежных авторов. Основные лингвистические идеи в описании детской грамматики. «Островная грамматика» - гипотеза М. Томаселло.

Применимость лингвистической терминологии к такому объекту, как детская речь. Проблема реальности языковых категорий.

5.5. Механизмы детского словотворчества. Словообразовательные инновации. Их роль в усвоении языка ребенком. Проблема системности и асистемности в языке ребенка. Генерализация и сверхгенерализация.

Языковая правильность. Проблема нормы и нормативности в детской речи.

Детская грамматика как особая языковая система. "Ошибки в речи детей".

Проблема метаязыковых операций в детской речи. Оперирование фактами языка как отражение первых логических процедур ребенка.

5.6. Онтогенез речевых актов: методы исследования и способы описания. Диалогические системы «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Коммуникативные стратегии детской речи и типы речевого поведения.

5.7. Исследование текстовой продукции ребенка: тексты-пересказы, тексты диалогические и монологические. Типология детских диалогов.

Характерные черты текстовой деятельности ребенка. Диагностические тексты.

5.8. Лингвистическая проблема уровней языка и ее подтверждение VS опровержение фактами детской речи.

VI. Обучение родному языку. Имитация и самообучение. Произвольное обучение в процессе коммуникации и планомерное обучение. Родной язык как средство общения, познания и самовыражения. Изучение усвоения родного языка и его влияние на обучение родному языку. Проблемы формирования письменной речи. Соотношения овладения языком и образования понятий у ребенка в школьном возрасте. "Опережающее" обучение, "переживание" понятий. Практическое

применение данных онтогенеза речи. Проблема учебника родного языка.
Практическая и теоретическая грамматика.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает вопросы к обсуждению на семинаре, тематику зачетных презентаций.

Система контроля закрепляет виды и формы текущего и промежуточного контроля знаний. В критерии оценки входят уровень и глубина самостоятельного мышления, понимание сути изучаемых вопросов.

Текущий контроль осуществляется в виде оценок на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль проводится в виде контрольных работ.

Критерии оценки на семинарском занятии:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл вопрос, показав глубокие знания и умение применять излагаемый материал на практике;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в основном раскрыл вопрос, показал элементы применения материала в практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос, но допустил неточности и не сумел связать излагаемый материал с практическим анализом примеров;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если вопрос не раскрыт, приведен неправильные примеры или же не проанализированы предложенные примеры.

В итоге зачет сдан на оценку при наличии баллов, представленных в таблице:

Баллы	Традиционная оценка		ECTS	
95-100	отлично	зачтено	A	
83-94			B	
68-82	хорошо		C	
56-67			удовлетворительно	D
50-55				E
20-49	неудовлетворительно		не зачтено	FX
0-19		F		

Форма контроля самостоятельной работы студентов – опрос.

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по дисциплине

Различия психологической и речевой периодизации.

Проблема выделения возрастного критерия в онтогенезе речи.

Соотношение возраста и стадии речевого развития.

Типичное и атипичное развитие детской речи.

Типы экспериментальных методик, используемых в психолингвистике онтогенеза

Этапы формирования РД

Соотношение когнитивного, личностного и речевого развития ребенка..

Общение как необходимый фактор речевого развития.

Особенности коммуникации в детском возрасте.

Роль РД в развитии интеллекта ребенка.

Фактор взрослого в процессе развития коммуникативной и речевой компетенции ребенка.

Этапы речевого развития ребенка.

Исследования развития грамматики в работах русских и зарубежных авторов.
 Основные лингвистические идеи в описании детской грамматики.
 Словообразовательные инновации. Их роль в усвоении языка ребенком.
 Проблема системности и асистемности в языке ребенка.
 Проблема нормы и нормативности в детской речи.
 Детская грамматика как особая языковая система.
 Коммуникативные стратегии детской речи и типы речевого поведения.
 Обучение родному языку. Имитация и самообучение.
 Проблемы формирования письменной речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Гридина, Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи : учеб. пособие / Т.А. Гридина. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. — 151 с. - ISBN978-5-89349-553-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034912> (дата обращения: 23.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

Таблица 1

п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

		oft	
	Windows 10 Pro	oft	Micros
	Kaspersky Endpoint Security	oft	Kasper sky
			лицензионное
			лицензионное

Перечень БД и ИСС

Таблица 2

п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планы семинарских занятий

Тема I. **Детская речь как объект лингвистических исследований.**

Особенности отрицательного языкового материала (факты детской речи, патологии речи, ошибки носителей языка, речь иностранцев). Факты детской речи как объект исследования лингвистики, психолингвистики, педагогики, когнитологии, психологии. Ценность фактов детской для лингвистики. Двойное использование данных онтогенеза в современных лингвистических штудиях: для подтверждения существующих лингвистических гипотез, при разработках новых моделей описания языка.

Тема II. **Периодизация психического и языкового развития в детском возрасте.** Различия психологической и речевой периодизации. Проблема выделения возрастного критерия в онтогенезе речи. Соотношение возраста и стадии речевого развития. Идея стадийности и стадии формирования языковой способности. Типичное и атипичное развитие детской речи.

Тема III. **Особенности эксперимента в детской речи.** Типы экспериментальных методик, используемых в психолингвистике онтогенеза (дневниковые записи, лонгитюдные эксперименты и метод "поперечных срезов"), планирование и проведение экспериментов. Тотальное описание языкового явления, описание группы детей, статистический набор фактов, описание идиолекта ребенка - возможные подходы к исследованию ДР. База данных по детской речи – CHILDES (принципы пополнения, унификация McWinney).

Тема IV. **Развитие речевой деятельности vs коммуникативной способности в онтогенезе.** Этапы формирования РД: доречевой период, этап голофразиса, становление синтаксической структуры, формирование грамматики. Соотношение когнитивного, личностного и речевого развития ребенка. Общение как необходимый фактор речевого развития. Особенности коммуникации в детском возрасте. Соотношение средств, форм, типов коммуникации в онтогенезе. Роль РД в развитии интеллекта ребенка. Закрытая / открытая система «ребенок-взрослый». Фактор взрослого в процессе развития коммуникативной и речевой компетенции ребенка.

Тема V. **Этапы речевого развития ребенка.**

5.1. Доречевой этап развития ребенка: крик, гуление, гукание, лепет. Фонетические особенности. Становление фонологической системы языка социума. Различение лепетной стадии и собственно речевой.

5.2. Этап голофразиса. Особенности коммуникации на этом этапе. Развитие общения ребенка и формирование личности в процессе общения.

Общение и коммуникация: средства и формы.

Проблемы соотношения значения и обозначения на ранних этапах развития речи.

5.3. Развитие высказывания как отражение речевого развития ребенка.

Двусловные и двукомпонентные высказывания. Особенности синтаксического конструирования. Эгоцентрическая, интериоризованная и внутренняя речь - подтверждение реальности данными онтогенеза.

Становление логических отношений и средств их языкового оформления. Развитие синтаксической структуры высказывания. Формирование "сложного синтаксического целого".

5.4. Развитие грамматики языка. Исследования развития грамматики в работах русских и зарубежных авторов. Основные лингвистические идеи в описании детской грамматики. «Островная грамматика» - гипотеза М. Томаселло. Применимость лингвистической терминологии к такому объекту, как детская речь. Проблема реальности языковых категорий.

5.5. Механизмы детского словотворчества. Словообразовательные инновации. Их роль в усвоении языка ребенком. Проблема системности и асистемности в языке ребенка. Генерализация и сверхгенерализация.

Языковая правильность. Проблема нормы и нормативности в детской речи.

Детская грамматика как особая языковая система. "Ошибки в речи детей".

Проблема метаязыковых операций в детской речи. Оперирование фактами языка как отражение первых логических процедур ребенка.

5.6. Онтогенез речевых актов: методы исследования и способы описания.

Диалогические системы «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Коммуникативные стратегии детской речи и типы речевого поведения.

5.7. Исследование текстовой продукции ребенка: тексты-пересказы, тексты диалогические и монологические. Типология детских диалогов.

Характерные черты текстовой деятельности ребенка. Диагностические тексты.

5.8. Лингвистическая проблема уровней языка и ее подтверждение VS опровержение фактами детской речи.

Тема VI. Обучение родному языку. Имитация и самообучение. Произвольное обучение в процессе коммуникации и планомерное обучение. Родной язык как средство общения, познания и самовыражения. Изучение усвоения родного языка и его влияние на обучение родному языку. Проблемы формирования письменной речи. Соотношения овладения языком и образования понятий у ребенка в школьном возрасте. "Опережающее" обучение, "переживание" понятий. Практическое применение данных онтогенеза речи. Проблема учебника родного языка. Практическая и теоретическая грамматика.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ, требования к их содержанию и оформлению

Письменные работы в рамках курса не используются.

Аннотация

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Лингвистика. Дисциплина реализуется в Институте лингвистики кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Предмет курса - речемыслительная деятельность ребенка и формирование языковых средств ее выражения, становление речевого поведения ребенка в процессе коммуникации и познания окружающего мира.

Основные **задачи** курса - показать формирование языковой и коммуникативной системы, становление речевых механизмов в связи с когнитивным развитием ребенка, развитием общения в процессе формирования личности; установить, как языковая среда и индивидуальное развитие индивида влияют на порождение и восприятие речи; соотнести уровень языкового развития с личностными особенностями говорящего, с его эмоционально-психологическими состояниями.

Данные детской речи позволяют более полно представить речевой механизм в целом, а также уточнить составляющие его компоненты. Анализ фактов детской речи дает возможность критически оценить те гипотетические построения, которыми оперирует современная лингвистическая наука.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<i>ПК-1. Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	ПК-1.3 Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке	Уметь адекватно общаться с представителями разных культур (в соответствии с требованиями работодателей)
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать

особенности детской речи, историю изучения детской речи

Уметь

объяснить особенности детской речи на каждом этапе ее развития

Владеть

навыками анализа детской речи

Рабочей программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №2	26.06.2017 г.	9
2	Приложение №3	25.06.2018 г.	8
3	Приложение №4	26.06.2020	8

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

** Оставить используемое ПО в рамках учебной дисциплины*

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное