



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации практик образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психологическая помощь в образовании»**

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

«Ознакомительная практика» является частью блока производственных практик учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с особенностями работы структур общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
2. Ознакомиться с опытом работы психолога в различных образовательных организациях, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения.
3. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей человека, формированию условий развития его личности в условиях образования.
4. Освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с разными субъектами образования.
5. Опробовать проектирование, проведение и анализ различных видов психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы субъектов образования.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной среды; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития.

Уметь: проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их

причин; проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде.

Владеть: методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана. Практика реализуется кафедрой Психологии и педагогики образования.

Целью данного курса является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.

Задачи дисциплины:

- формирование у специалистов представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;
- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой;
- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.

Практика направлена на формирование общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: развитие способности самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Задачи дисциплин:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих профессиональных знаний.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; теоретические позиции определяющие пути решения проблем психологии образования;
- технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования
- правила литературного оформления результатов работы; принципы формулирования выводов, составления отчетов и рекомендаций по результатам исследования.

Уметь:

- осмысливать основные психолого-педагогические проблемы;
- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска;
- использовать валидный и надежный научный инструментарий;
- составлять программу исследования;
- применять методы исследования в работе с людьми, имеющими девиантное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;

- формулировать выводы по каждой заявленной в исследовании задачи;
- готовить развернуты отчет о проведенных результатах исследования на основе принципов логичности, системности, научности и пр..

Владеть:

- способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования;
- способами формулировки общих выводов, а также выводов по параграфам и главам при литературном оформлении результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. По окончании дисциплины студенты сдают зачет с оценкой.

## ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Дисциплина «Преддипломная практика» входит в базовую часть цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психологическая помощь в образовании» и адресована студентам 4 курса (8 семестр).

Практика реализуется кафедрой Психологии и педагогики образования на базе Института психологии им. Л.С.Выготского

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую на разных этапах развития
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психологическая помощь в образовании» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики;
- анализировать теоретические позиции определяющие пути решения технологии проведения научно-прикладного исследования;
- способы анализа, и интерпретации научного исследования;
- основные методологические принципы проведения психологической диагностики, описания её результатов;
- основные модели здоровьесозидания и стратегии их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития;
- современные педагогические технологии сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития;
- содержание основных направлений психологической профилактики.

**Уметь:**

- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий;
- составлять программу исследования;
- подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.
- отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития.
- проектировать профилактическую работу по сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы.

**Владеть:**

- методологией и методами диагностики развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития на разных этапах возрастного развития;
- навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с субъектами образования на разных этапах возрастного развития.
- использовать графические способы представления материалов исследования;
- качественными и количественными методами обработки результатов диагностики.
- навыками психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ, в том числе консультирования работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучающихся испытывающих трудности адаптации;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения;
- навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;
- навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения сбережения психологического здоровья;

-индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы.

По дисциплине «Преддипломная практика» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.