



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психологическая помощь в образовании»**

ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель дисциплины «История России» – формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности динамики развития Российской государственности и происходящих ныне процессов и событий

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- изучить героические страницы борьбы России за свободу и независимость, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности
- рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтничного и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России; комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Цель дисциплины «Всеобщая история»: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса,

особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

Уметь: сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения. Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Задачи дисциплины: интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;

- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- базовым набором лексики терминологической направленности;
- базовые грамматические конструкции и формы, присущие подязыку направления подготовки / специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;
- методику работы с/над текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- методику работы с информационными потоками для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.

Уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- понимать монологическую/ диалогическую речь, в которой использованы лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций профессионального общения;
- использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения общекультурных и профессионально значимых задач;
- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран;
- выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на родном и иностранном языках;
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;

- собирать в информационно-коммуникационных сетях и интерпретировать информацию социального и профессионального характера;
- адекватно и критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- дифференцировать официально-деловую и терминологическую лексику.

Владеть:

- базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного и профессионального общения;
 - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
 - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
 - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
 - навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
 - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
 - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
 - навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);
 - приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
 - навыками по рецензированию и редактированию социальных, научно-популярных, научных и публицистических работ по направлению подготовки на иностранном языке.
 - навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии;
 - приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – повысить общую речевую культуру студентов филологической специальности, развить навыки использования языковых средств при создании текстов с разными коммуникативными характеристиками.

Задачи дисциплины связаны с освоением системы понятий в рамках данной дисциплины и развитием практических навыков анализа текстов и их создания:

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка;
- рассмотреть нормы современного русского языка;
- объяснить правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);
- показать своеобразие современной речевой ситуации;
- дать общее представление о разных типах текстов и способах их продуцирования;
- научить находить речевые ошибки, классифицировать их и редактировать;
- расширить активный словарный запас студентов, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь определённых результатов обучения.

Знать:

- основные понятия и категории культуры речи;
- основные нормы в области устной и письменной речи;
- единицы лингвистической системы и иерархию их отношений;
- правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия;
- средства создания текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- речевой этикет;
- различные виды речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- типы текстов, их характеристики;
- методику поиска в информационно-коммуникационных сетях информации социальной и профессиональной направленности.
- источники лингвистической информации и методы ее самостоятельного поиска и обработки.

Уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- формулировать цели и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах;
- анализировать вербальные и невербальные компоненты общения;
- логически и грамматически верно строить высказывание;
- использовать стилистические возможности русского языка;
- продуцировать тексты в устной и письменной форме;
- анализировать и критически оценивать тексты;
- находить языковые ошибки и выбирать способы их устранения;
- определять возможности повышения собственного уровня речевой культуры;
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать информацию социального и профессионального характера.

Владеть:

- навыками эффективного общения с использованием вербальных и невербальных средств;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности;
- приемами отбора языковых средств в соответствии с системой норм русского литературного языка, а также с учетом коммуникативных целей и задач;
- навыками работы со словарями;
- навыками работы с устной и письменной информацией лингвистической и общепрофессиональной направленности;
- навыками коммуникации в различных ситуациях общения, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии;

- навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;
- навыками создания и редактирования текстов основных жанров деловой речи.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;
- основы первой помощи в ЧС и военных конфликтах;

уметь:

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов;
- методами и способами оказания первой помощи при ЧС.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

Задачи:

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- уметь ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права;
- права и обязанности человека и гражданина РФ;
- сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Уметь:

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.

- навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
- находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общенаучные и специальные методы проведения современного
- научного исследования.
- содержание современных дискуссий по различным философским проблемам
- особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

Уметь:

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения

Владеть:

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

ЭКОНОМИКА

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений;
- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности;
- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов;
- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;
- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

Владеть:

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла;
- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа;
- современными технологиями в сфере личных финансов.

МЕНЕДЖМЕНТ

Цель курса – формирование у студентов необходимого объёма компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;

- рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.

- ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;

- ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.

- рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

- возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Владеть:

- методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

- оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.

- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни студента;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности и научных основах педагогической деятельности, об особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-профессионалу; навыки использования достижений гуманитарных, социальных, психологических наук для решения конкретных профессионально-педагогических задач; мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать понятийный аппарат педагогической науки; особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные этапы истории становления и развития образования и педагогической науки; закономерности, принципы обучения и воспитания; специфику процессов воспитания и обучения на различных ступенях образования, в образовательных учреждениях разного типа; документы, составляющие нормативно-правовую базу системы образования и регламентирующие содержание образования; современную структуру системы отечественного образования и тенденции ее развития; основные формы, средства, методы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся средних учебных заведений; подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения.

Уметь оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; анализировать ведущие тенденции историко-педагогического процесса в ведущих государствах и регионах мира; ориентироваться в современных проблемах образования; применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях; применять современные средства педагогического мониторинга; проектировать и реализовывать программу профессионально-личностного роста; приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.

Владеть навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению учащихся в целях их воспитания и обучения; навыками преподавательской деятельности, основанными на знаниях возрастных, гендерных, этнических особенностях учащихся; навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками подбора наиболее адекватных (с точки зрения поставленных целей, с учетом принципов обучения, особенностей учащихся и т.п.) форм и методов воспитания и обучения; способами методического обеспечения процесса обучения, подготовки дидактических и проверочных материалов с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ; анализа собственных уроков и уроков коллег, воспитательной работы с учащимися; способами консультирования учащихся по проблемам, связанным с изучением предмета и профилизацией, а также проблемам нравственного и мировоззренческого характера; способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этических аспектах профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины: изучение нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога; формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности социального педагога; осознание пределов профессиональной компетенции психолога при работе в различных сферах (осуществление консультативной деятельности, научная и исследовательская работа).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность психолога; содержание и особенности профессиональной этики психолога.

Уметь оценивать факты и явления профессиональной деятельности, соотнося их с этическим кодексом психолога; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе.

Владеть навыками делового общения с руководителями и подчиненными; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;

Уметь выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;

Владеть базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров целостного представления об основных явлениях теории и практики образования в историческом контексте. Формирование профессионального педагогического мышления, общей и педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными педагогическими концепциями прошлого;
- формирование умения анализировать важнейшие образовательные идеи прошлого в тесной связи с историей развития человеческого общества и рассмотрения реализации этих идей в практике образования;
- формирование целостного педагогического сознания, самостоятельного мышления, педагогической мировоззренческой позиции по вопросам педагогического опыта человечества и возможности его использования в настоящем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю образования и педагогических учений;
- современные проблемы и тенденции развития педагогики и образования, её взаимосвязи с другими науками.

Уметь:

- анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития.

Владеть:

- деловым профессионально-ориентированным языком;
- способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.

Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные психологические теории, категории, этапы формирования и развития психологии, как науки

Уметь: применять навыки чтения и понимания сложных научных текстов в области психологии; использовать полученные знания в первичной ориентировки незнакомой им предметной области

Владеть: способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.

Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.

Владеть навыком работы с первоисточниками; способом культурно-исторической логики анализа формирования психологических теорий и исследовательских работ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины «Педагогическая психология»: сформировать у студентов систему знаний о закономерностях психического развития и формирования личности в процессе обучения и воспитания; подготовка обучающихся к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение ими ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины: - обеспечить усвоение студентами методологических основ педагогической психологии, овладения ими основами психологии обучения, воспитания, психологии педагога и педагогического общения; - сформировать интерес к педагогической психологии, желание и психологическую готовность к решению ее проблем; - содействовать развитию педагогических способностей студентов, стимулировать их потребность в профессионально-личностном росте и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - основные требования к образовательным программам; - информационно-коммуникационные технологии разработки образовательных программ; - методы разработки образовательных программ; - способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; - принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов; - приемы и методы коррекции трудностей обучения.

Уметь: - самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; - применять информационные технологии в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; - разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания; - использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; - проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; - оценивать результаты образования обучающихся.

Владеть: - навыками построения образовательных программ; - навыками информационно-коммуникационной культуры. - навыками разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества; - навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; - навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; - методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии; ознакомить студентов с закономерностями психологического развития, периодизациями психического развития, особенности типичных возрастных задач и проблем.

Задачи дисциплины: овладеть различными методами психологической помощи, психологическими диагностиками и консультированием; дать представление о особенностях разных возрастных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, педагогикой, этикой.

Уметь подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада.

Владеть базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.

Задачи дисциплины: сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

Владеть навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности; проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности.

Уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений.
Владеть рефлексией к оценки способов и результатов своих профессиональных действий.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- Владение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные модели эмпирических исследований в психологии
- структуру эмпирического исследования
- Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии

Уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии
- реализовывать логическую структуру психологического исследования
- проводить эмпирические исследования

Владеть:

- методами анализа и обобщения научной информации
- навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования
- способами статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами
- способами анализа валидности проведенного исследования

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для

практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики.

Уметь анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития.

Владеть навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности; навыком применять полученные знания в процессе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клиничко-психологических знаний в деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клиничко-психологических знаний в деятельности педагога-психолога; преподавать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клиничко-психологических подходах к их коррекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.

Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии в сфере образования; анализировать исследовательские и диагностические клиничко-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиничскими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.

Владеть понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования, сформировать готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

2. Сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;

3. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров процесса образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия; принципы и методы реализации образовательных программ; методами и технологии взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; принципы построения взаимодействия с учетом их целей;

Уметь: организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности; определять потребности в учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; формировать условия для применения реализации образовательных программ; применять методы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений; организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения

Владеть: методами и приемами организации учебной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; способностью организовывать воспитательную деятельность обучающихся, осуществлять контроль за ее протеканием; методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; знанием различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся всех возрастов; навыком организации взаимодействия с участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Цель дисциплины: освоить основы математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов, в том числе с помощью использования компьютерных программ.

Задачи: обучить принципам формализации данных, полученных в ходе эмпирических исследований; обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии; обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных; обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные принципы статистической обработки данных, необходимые для подбора адекватных психодиагностических инструментов и планирования исследований; методы описательной статистики; принципы интерпретации результатов исследований; методы представления и визуализации результатов исследований; методы анализа данных при помощи статистических критериев.

Уметь использовать основные принципы теории вероятности и математической статистики для формализации данных психологических исследований, их анализа и интерпретации полученных результатов; оперировать основными понятиями описательных статистик, представлять результаты исследований в текстовой, табличной и графической формах;

проверять статистические гипотезы и оценивать статистическую значимость полученных результатов.

Владеть навыками интерпретации и оценки результатов количественных исследований; навыками обработки данных, полученных в ходе количественных исследований; навыками применения основных статистических критериев для решения исследовательских задач; навыками описания, представления, визуализации результатов исследований.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, с методами и методиками, предназначенными для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания и практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов.

Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.

Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, дать понятие об основных морфологических субстратах, ответственных за проявление психических феноменов, в ходе изучения организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях.

Задачи: ознакомить студентов с основными структурами головного мозга и других органов; на основе полученных знаний о основных закономерностях онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать особенности строения клеток нервной, соединительной, эпителиальной и мышечной ткани, лежащие в основе функционирования организма; структуру и функции основных систем органов; основные принципы морфофункциональной организации

интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза организма.

Уметь находить основные структуры головного мозга и других органов на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи.

Владеть терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура); навыками использования представлений о строении и функции структур систем органов в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Цель дисциплины: знакомство студентов с основными понятиями, научными и практическими аспектами физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, создание представлений о нейрофизиологических механизмах поведения и психики, о закономерностях и динамике основных актов высшей нервной деятельности. На основе знаний об интегративной деятельности нервной системы, ее высших отделов определять и находить адекватные способы и методы оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими представлениями и экспериментальными сведениями, которые составляют основное содержание физиологии ВНД и СС;
- ознакомить с физиологическими методами исследования высших психических функций и формами их использования;
- дать целостное представление о процессах и механизмах функциональной организации мозга, врожденной деятельности организма, памяти и обучения;
- изучить закономерности условнорефлекторной деятельности и формирования индивидуального опыта;
- рассмотреть физиологические основы и механизмы когнитивных процессов и потребностно-мотивационной сферы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

методологию и содержание основных направлений физиологии ВНД и СС; механизмы получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципы формирования сенсорного образа; закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия; динамические особенности интегративной деятельности на поведенческом, нейронном, синаптическом и молекулярных уровнях интеграции.

уметь: использовать системный подход для анализа нейрофизиологических механизмов психической деятельности человека; обосновывать и применять нейрофизиологические методы регистрации психических (мозговых) процессов для определения и оценки психического состояния и поведения человека; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического

функционирования; использовать различные показатели нейрофизиологических регистраций при оценке функционального состояния организма; выделять основные физиологические индикаторы для определения функциональных состояний организма.

владеть: содержанием основных направлений физиологии ВНД и СС; навыками организации и проведения научного физиологического и нейрофизиологического исследования;

навыками применения базовыми нейрофизиологическими методами диагностики функциональных состояний;

методами получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципами формирования сенсорного образа; методологиями оценки особенностей интегративной деятельности мозга для характеристики целостного поведения; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;

методологию и содержание основных направлений физиологии ВНД и СС;

механизмы получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципы формирования сенсорного образа;

динамические особенности интегративной деятельности на поведенческом, нейронном, синаптическом и молекулярных уровнях интеграции.

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины «Психология учебной деятельности»: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения.

Задачи дисциплины: изучить психолого-педагогические основания развивающего образования; рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития ребенка;
- основы ценностного ориентированного подхода в воспитании детей;
- методы и приемы духовно-нравственного воспитания;

Уметь:

- распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности;
- анализировать процесс учебной деятельности на уроке развивающего обучения;
- планировать, разрабатывать проекты по духовно-нравственному воспитанию детей в контексте учебной деятельности в учреждениях;

Владеть:

- методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- способами организации учебной деятельности в контексте духовно-нравственного воспитания;
- навыками организации просветительской деятельности в учено-образовательном процессе.

ПЛАНОМЕРНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: подготовка специалистов к решению основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также приобретение профессиональной компетентности в области использования теории поэтапного формирования

умственных действий и понятий как метода научного исследования и практического метода теории обучения.

Задачи дисциплины: обеспечить усвоение теоретических основ теории и практики управляемого формирования учебных понятий, как составной части профессиональной деятельности; навыков изучения методом управляемого формирования П. Я. Гальперина различной психических явлений в учебном процессе; интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для популяризации данных психологических работ на примере изучения метода поэтапного формирования умственных действий и понятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные положения и концепции отечественных ученых в области теории поэтапного формирования; специфику теории поэтапного формирования, ее значение и преимущества как научного эксперимента в педагогическом процессе; теоретические и практические основы деятельности формирования.

Уметь разрабатывать и проводить различные формы исследования на основе теории поэтапного формирования; использовать различные формы и типы формирования в педагогическом процессе; разрабатывать и применять данный метод в собственных исследованиях; осуществлять формирование различного рода понятий в соответствии с методическими принципами теории П.Я.Гальперина.

Владеть инструментарием, способами организации и проведения формирующего эксперимента; средствами организации исследования в конкретном коллективе с использованием технологии поэтапного формирования учебных понятий; навыками самоанализа своей формирующей деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ТВОРЧЕСТВА

Цель дисциплины: овладение студентами основными понятиями психологии творчества человека на материале современной отечественной и мировой психологии.

Задачи дисциплины: на основе накопленных теоретических и практических знаний по психологии развития сформировать у студентов умения дифференцировать различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в изучении творчества человека, в особенности представленные основными современными концепциями гуманистического и нравственного самопознания человека; представить существо основных мировоззренческих проблем психологии человека, как общественного индивида, обладающего родовыми свойствами творчества в контексте отечественной науки; заложить основы методологического сопровождения теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, исходя из субъектно-центрированного и феноменологического подходов в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности, становление которой в значительной мере определяется качествами творческой личности; представить основные понятия комплекса знаний и методики преподавания психологии творчества в учебных заведениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении;

Уметь использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные

мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности.

Владеть навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения причин и факторов риска генезиса различных форм отклоняющегося поведения, их психодиагностики, профилактики и психокоррекции.

Задачи :

Во-первых, Ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов об основных теоретических концепциях в психологии; Изучить причины и условия, приводящие к формированию отклоняющегося поведения (на примере подростков);

Во-вторых, Освоить методы психодиагностики отклоняющегося поведения детей и подростков «группы риска»;

В-третьих, Рассмотреть основные формы и методы работы образовательных организаций по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения детей, и подростков в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- специфику процессов социализации и развития личности на разных возрастных этапах; основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике;

- основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике.

- основы передачи духовно-нравственного воспитания

Уметь:

- определять и анализировать содержание и методы духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних;

- определять и анализировать базовые национальные ценности;

- разрабатывать программу диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.

- программировать и прогнозировать процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

Владеть: приемами формирования духовно-нравственных ценностей

- формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития,

- основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации; методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками формирования базовые национальные ценности;

- толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- методами и приемами духовно-нравственного воспитания

- методами психолого-

педагогической диагностики личности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Цель курса: формирование базовых представлений о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи:

- ✓ уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- ✓ выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- ✓ согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.
- ✓ усвоение знания призвано развивать у студентов навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики; отраслевые возможности знания для организации психологических практик; запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана.

Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи; подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности.

Владеть: способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы; навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику процессов социализации и развития личности на разных возрастных этапах; основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике; основные закономерности развития на разных возрастных этапах, которые необходимо учитывать при диагностике; основы передачи духовно-нравственного воспитания.

Уметь: определять и анализировать содержание и методы духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних; определять и анализировать базовые национальные ценности; разрабатывать программу диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, осуществлять выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию; программировать и прогнозировать процессы воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

Владеть: приемами формирования духовно-нравственных ценностей формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, навыками формирования базовые национальные ценности; толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; методами и приемами духовно-нравственного воспитания методами психолого-педагогической диагностики личности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: формирование готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования: создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности в образовательной среде; проектировать профессиональное развитие субъектов образования.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с основами сопровождающей работы педагога и психолога, направленной на создание в рамках объективно данной социально-педагогической среды условий для успешного обучения, социального и психологического развития; формирование умений и навыков проведения мониторинговой, коррекционно-развивающей, просветительско-профилактической деятельности, направленных на максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучаемых; помощь обучаемым в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных траекторий развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концепции духовно-равственного воспитания;
- основные требования образовательных стандартов;
- современные методы и технологии духовно-нравственного воспитания школьников.
- функции проектно-исследовательской деятельности в образовании;
- структуру и принципы организации проектно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать базовые национальные ценности, а также их роль и место место в образовательном процессе;
- видеть роль проектно-исследовательской деятельности в решении информационных задач;
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность для активизации образовательного процесса;
- подбирать необходимые средства обучения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию современного образования;

Владеть:

- навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с

требованиями образовательных стандартов;
 -навыками проектирования духовно-нравственного воспитания школьников
 -способами пополнения профессиональных знаний по применению современных методов и технологий обучения и диагностики знаний, умений и навыков школьников;
 -применять современные проектно-исследовательские технологии при решении задач профессиональной деятельности.

ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о принципах и содержании основных направлений деятельности практического психолога в логике возрастнo-нормативных моделей развития человека.

Задачи дисциплины

- обобщить и структурировать знания студентов о закономерностях развития в целом, и в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- познакомить со спецификой психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- познакомить студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастнo-психологического консультирования;
- сформировать у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастнo-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- сформировать у студентов представления о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- сформировать у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основы психологической диагностики

Методы исследования

Методы психологической коррекции: индивидуальные и групповые для лиц с особыми образовательными потребностями

Специфику педагогической деятельности и особенности организации учебного процесса

Уметь:

Использовать методы исследования в практической психологии

Выстраивать гипотетические пути и «сценарии» разрешения психологических проблем,

Находить наиболее целесообразные и «безопасные» пробные действия (свои и клиента) для определения их пригодности, при необходимости изменять их;

Взаимодействовать с педагогами и специалистами по вопросам организации учебного процесса

Использовать знания о возрастных особенностях в педагогической деятельности

Владеть:

Технологиями организации сбора, обработки данных

Приемами и способами психологической коррекции в том числе лиц с особыми образовательными потребностями

Приемами оптимизации учебного процесса и педагогической деятельности

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

Знать:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владеть:

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, в том числе, с осложненным поведением, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
- развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки обучающихся с осложненным поведением и ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; -методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношении ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; - организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства.

Уметь:

-организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;

Владеть:

- анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды; способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; -проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.

ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.

Задачи дисциплины:

Во-первых: раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества;

Во-вторых: изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства;

В-третьих: развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции психологии искусства;
- психологическую логику организации деятельности и психических процессов в сфере искусства.
- психологические законы организации произведений искусства и механизмы их воздействия на зрителя, читателя или слушателя.

Уметь:

- самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства;
- выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства.

Владеть:

— навыком психологического анализа художественной деятельности.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ

Цель дисциплины формирование компетенций, необходимых для профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме эмоционального «выгорания» педагогов;
- освоить технологии формирования стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации педагогов;
- сформировать умения в области профилактики синдрома эмоционального «выгорания» педагогов;
- сформировать представления о моделях оценки эффективности использования копинг-стратегий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности педагога; технологии формирования компетентности здоровьесбережения личности;
- понятие, подходы и характеристики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» педагога;

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам эмоционального «выгорания» педагогов;
- распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде;

Владеть:

- методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности;
- методами диагностики и профилактики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» и профессиональной деформации личности педагога.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины – организовать работу, в ходе выполнения которой студенты приобретут опыт анализа соответствующих программ, подбора инструментария и разработки основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретико-методологические основания психологии образования.
2. Ознакомить с основными подходами и методами работы в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой работы на разных уровнях образования.
3. Сформировать представления о различных причинах и видах осложненного поведения детей и подростков, видах коррекции и профилактики осложненного поведения в рамках образовательных организаций.
4. Сформировать практические навыки профилактики и коррекции осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде;
- знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС;
- знать специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;
- знать основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;
- знает основное содержание психологического сопровождения инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- знает о взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в специальном образовании.

Уметь:

- уметь проводить психологическое проектирование, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности; - умеет применять современные технологии психологического сопровождения обучающихся, в том числе, с нарушением поведения и лиц с ОВЗ;
- приобрести опыт разработки направлений психологического сопровождения образовательного процесса.
- умеет применять современные технологии психологического сопровождения в различных условиях образовательных учреждений.

Владеть:

- способен применять современные методики и технологии консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
- способен применять, разрабатывать программы, методики, использовать современные технологии в профилактической и коррекционной работе с общающимися, в том числе, с нарушением поведения и отклонением в развитии лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
- навыками планирования и распределения времени между рабочими процессами, инструментами приоритизации рабочих задач;
- современными технологиями психологического сопровождения образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ОСЛОЖНЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Цель дисциплины: овладение студентами психолого-педагогическими технологиями работы с детьми и подростками с осложнённым поведением.

Задачи:

1. Изучить основные качества современных педагогических технологий; классификацию педагогических технологий; описание, анализ и экспертизы педагогических технологий.
2. Ознакомить студентов с общими сведениями об осложнённом поведении как социальном явлении.
3. Сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологической коррекции детей и подростков с осложнённым поведением.

В результате освоения дисциплины:

Знать: психолого-педагогические технологии работы с детьми и подростками с осложнённым поведением; методы воспитания, определяющими социализацию и индивидуализацию детей и подростков; специфику диагностики детей и подростков с

осложнённым поведением.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с осложнённым поведением; анализировать психолого-педагогические условия обучения и развития в конкретной учебной среде; анализировать и использовать специфику качественные и количественные методы психологической диагностики.

Владеть: навыками разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; практическими навыками применения психолого-педагогических технологий в индивидуальном и групповом подходе; практическими навыками использования качественных и количественных методов психологической диагностики.

УПРАВЛЯЕМОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Цель дисциплины: формирование у студентов умений проводить исследование психологической структуры профессиональной деятельности, проектирования и реализации системы управляемого формирования разных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение психологической структуры и закономерностей становления разных видов и форм человеческой деятельности;
- изучение современных методов психологического исследования профессиональной деятельности специалистов;
- психолого-педагогический анализ и сравнение традиционных методов профессиональной подготовки и управляемого формирования профессиональной деятельности;
- изучение психологических условий, определяющих уровень квалификации специалистов;
- изучение условий формирования полноценной трехуровневой ориентировки специалистов;
- освоение метода проектирования психологической модели формирования профессиональной деятельности;
- освоение методов реализации психологической модели для организации психолого-педагогического и методического обеспечения системы профессиональной подготовки в конкретных условиях;
- формирование умения адаптировать систему условий управляемого формирования к конкретным задачам и формам обучающей системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные модели организации психологической службы в системе образования;

Уметь: применять современные психолого-педагогические концепции в построении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Владеть: выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Знать: современные формы и содержание основных направлений психолого-педагогической деятельности в рамках психологической службы;

Уметь: проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях разного типа в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой, осуществлять подготовку отчетности по направлениям психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в учреждении;

Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Знать: знать нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Уметь: проектировать формы и содержание межведомственного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
Владеть: использовать современные инструменты оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности педагога-психолога;

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовом сопровождении образования, нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- ✓ способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- ✓ помочь студентам освоить образовательное право, как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления образованием;
- ✓ сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования;
- ✓ развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно -правовом пространстве);
- ✓ сформировать понятийный аппарат в области управления образованием

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: представление об основных нормативных документах в деятельности образовательных организаций; основные законодательные акты в области образования и защиты прав ребенка, организации культурно-образовательного пространства, прав и обязанностей его субъектов;

Уметь: ориентироваться в системе российского законодательства; планировать деятельность в области правового просвещения на основе нормативно-правовых документов

Владеть: навыками использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; операциями анализа и синтеза, сравнения, конкретизации, классификации нормативных правовых документов образовательной организации и социально-педагогической деятельности;

Знать: специфику образовательной организации и ее нормативно-правового обеспечения,

Уметь: применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности и отношений участников образовательных отношений;

Владеть: навыками разработки документационных основ своей профессиональной деятельности

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний о психологических особенностях проявления и профилактики школьной дезадаптации

Задачами курса являются:

- формирование у студентов понятий об основных направлениях и условиях школьной адаптации и дезадаптации
- формирование у студентов знаний об основных методах профилактики школьной дезадаптации.

- формирование у студентов знаний об основных методиках и технологиях профилактики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать содержание понятий, описывающих адаптивное и дезадаптивное поведение школьников; закономерности развития школьной дезадаптации в разных возрастных периодах, с учетом гендерной, этнической принадлежности;

Уметь анализировать психолого-педагогические характеристики личности учащегося, анализировать социальные и личностные предпосылки дезадаптации школьников; осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся.

Владеть основными принципами построения профилактических и реабилитационных программ для детей с наличием школьной дезадаптации; методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ

Цель дисциплины: подготовка к анализу и построению образовательных программ, с учетом структуры и актуальных образцов современных образовательных моделей и программ образования.

Задачи дисциплины: сформировать умения анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы образования; ознакомить с образовательными программами, реализуемыми на различных ступенях образования в разных регионах РФ; сформировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных задач; сформировать представления о современных методах проектирования и критериях оценки качества образовательных программ.

В результате освоения дисциплины) обучающийся должен:

Знать исторические условия и особенности культуры, повлиявшие на специфику образовательных программ в различных регионах РФ; основные этапы развития педагогики и образования в России.

Уметь работать с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой; включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность.

Владеть понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей; современными образовательными технологиями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель курса: освоение студентами содержанием деятельности педагога-психолога в структуре психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) овладение нормативно-правовыми аспектами деятельности психологической службы в образовательном учреждении;
- 2) овладение практическими навыками работы педагога-психолога по направлениям работы: коррекционная деятельность, консультационная, просветительская и профилактическая.
- 3) сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- 4) ознакомление с требованиями к ведению служебной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные модели организации психологической службы в системе образования;

Уметь: применять современные психолого-педагогические концепции в построении профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Владеть: выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Знать: современные формы и содержание основных направлений психолого-педагогической деятельности в рамках психологической службы;

Уметь: проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях разного типа в соответствии с имеющейся нормативно-правовой базой, осуществлять подготовку отчетности по направлениям психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в учреждении;

Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Знать: знать нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Уметь: проектировать формы и содержание межведомственного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Владеть: использовать современные инструменты оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности педагога-психолога;

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Цель дисциплины: освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ;

- Формирование представлений о нормативно-правовой базе общего образования; формирование знаний о подходах к построению образовательных программ; умения характеризовать образовательные программы;

- Готовность к проектированию и анализу образовательных программ общего образования; формирование потребности в профессиональной самореализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы общего образования; основную образовательную программу образовательного учреждения;

Уметь использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

Владеть современными технологиями педагогической деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;
- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности;

Уметь: уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психокоррекционное сопровождение

Владеть: основными современными методами индивидуальной и групповой психокоррекции

Знать:

основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы;

Уметь: профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений;

Владеть: базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи :

- 1) сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;
- 2) познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;
- 3) выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;
- 4) выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук

Уметь: получать обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий; использовать ресурсы Интернет; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности

Владеть: текстовыми процессорами Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличными процессорами Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc; программами для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; системами управления базами данных Microsoft Access; средствами анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics;

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных

качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;

- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

В результате обучения студент должен:

Знать:

- социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии;
- содержание и особенности будущей профессиональной деятельности;
- содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала;
- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.

Уметь:

- проводить теоретический анализ научной литературы;
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями.

Владеть:

- современными методами и технологиями работы с информацией
- навыками осознанной саморегуляции поведения.

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии;
- содержание и особенности будущей профессиональной деятельности;
- содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала;
- социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.

Уметь:

- проводить теоретический анализ научной литературы;
- выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями.

Владеть:

- современными методами и технологиями работы с информацией
- навыками осознанной саморегуляции поведения.

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.

Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.

Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.

ПРАКТИКУМ ПО МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы; проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами; выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и «коммуникация»; знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения; знать позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.

Уметь осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия; содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмысливать конкретные жизненные проблемы и их анализировать в рамках пройденного материала; обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности; различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели.

Владеть техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Цель дисциплины: содействие формированию целостного научного представления о конфликтах, как особых процессах, их основных закономерностях, видах, структуре и способах разрешения; освоению умений анализировать конфликты, самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в методах изучения и управления конфликтами

Задачи дисциплины: изучить феноменологию конфликта; классификацию конфликтов; динамику протекания, способы управления и разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные теории конфликта, историю становления конфликтологии, методологические основы науки; основные классификации конфликта, схемы анализа и методы диагностики конфликта; многообразие приемов и способов профилактики и урегулирования различных типов конфликтов.

Уметь применять специфические и неспецифические методы изучения конфликта; использовать приемы и способы профилактики и урегулирования различных типов конфликтов на практике; выстраивать тактику ведения переговоров в конфликтной ситуации.

Владеть техниками исследования конфликта; современными технологиями урегулирования межличностных конфликтов; технологией ведения переговоров.

ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека и их практическая подготовка к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем.

Задачи дисциплины:

1) ознакомление бакалавров с научными исследованиями в области психологии активности и поведения; методами разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса;

- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности и поведения; умений использовать психологические знания в решении актуальных задач психологии;
- 3) формирование у бакалавров способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение бакалавров навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой, методам разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать психологические основы активности и поведения человека; методы и способы саморегуляции поведения человека.

Уметь самостоятельно оперированию полученными психологическими знаниями при решении проблем коррекционно-развивающей работы; комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.

Владеть навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения реализации коррекционно-развивающей работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме социализации, факторах, определяющих закономерности социализации в современном цифровом информационном обществе, трансформации основных трендов и факторов социализации в цифровом информационном пространстве, приводящих к появлению новых институтов социализации, ведущим из которых становятся СМИ.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему социализации;
- рассмотреть причины модификации современной социализации;
- проанализировать влияние информационного цифрового пространства на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса социализации;
- изучить трансформации основных институтов социализации и роль СМИ как института социализации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать возможности и ограничения современных информационных технологий для развития личности

Уметь применять современные информационные технологии в рамках развивающих программ

Владеть компьютерными технологиями диагностики личностных и интеллектуальных особенностей детей и подростков.

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умения использовать на практике разнообразные средства и методы общей физической подготовки и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности.

Задачи:

- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта;

Уметь: квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

Владеть: знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

ИНТЕРМЕДИАЛЬНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Цель дисциплины: изучение феномена интермедиальности и его различных проявлений, таких, как взаимодействие литературы с другими видами искусства (живопись, музыка, кино, фотография).

Задачи:

- Изучение различных концепций интермедиальности;
- Исследование способов взаимодействия литературы с другими видами искусства на разных уровнях текста;
- Освоение методики интермедиального анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные теории интермедиальности и взаимодействия искусств, подходы и функции интермедиальности в современной культуре.

Уметь анализировать произведения искусства с точки зрения взаимодействия искусств, выявлять и анализировать интермедиальные явления в произведениях искусства.

Владеть методами интермедиального анализа, навыками анализа современных явлений искусства с точки зрения интермедиальности.

МЕДИАЭКОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми подходами взаимодействия с современной медиасредой в условиях цифровизации, а также сформировать компетенции по безопасному применению медиатехнологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение подходов к медиаэкологии.
2. Формирование навыков эффективного общения и практической работы в медиасреде.
3. Развитие медиакомпетентности и формирование навыков критического и системного анализа медиатекста.
4. Изучение способов медиавоздействия на общество и общественное мнение.
5. Овладение навыками поиска наиболее оптимальных моделей, которые позволяют эффективно использовать медиатехнологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю и принципы основных мировых философских течений, ключевые составляющие медийной и информационной грамотности; о факторах влияния на информацию: шум, троллинг и их угрозы; о способах противодействия фейкньюз и дезинформации, этические требования, предъявляемые к работе в пространстве медиа.

Уметь: работать со сложным комплексом информационных каналов и ресурсов, во всем их разнообразии и взаимодействии, применять на практике правила фактчекинга, критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, ориентироваться в мировых тенденциях развития медиасреды, критически подходить к восприятию информации, выявлять приемы медиавоздействия и применять технологии проверки достоверности информации (фактчекинга); анализировать область и тему при создании корректного медиапродукта.

Владеть: навыками безопасного поведения в медиапространстве, эффективными технологиями сбора информации, ее проверки и анализа, быть осведомленным в области современных медиатехнологий; методами анализа медиапродуктов; методиками атрибутирования медиатекстов; терминологией в области социологии, философии, этики для грамотного представления медиапродукта.

РАБОТА СО СПОНСОРАМИ В ПРОЕКТАХ ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических аспектов спонсорских коммуникаций и формирование у них практических навыков разработки спонсорских пакетов, их активации и построения эффективных отношений со спонсорами.

Задачи:

- анализ современных концепций спонсорства, обобщенный и систематизированный опыт спонсорских коммуникаций компаний разных отраслей и рынков (модель OPOSA и др.);
- использование эффективных методик построения отношений со спонсорами и поиска креативных форм коммуникаций;
- формирование умений и навыков, позволяющих реализовать предложения для спонсоров проектов в гуманитарной сфере.

Дисциплина реализуется в формате онлайн-курса на платформе РГГУ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать сущность, функции и задачи спонсорства проектов в гуманитарной сфере.

Уметь формировать предложения для спонсоров проектов в гуманитарной сфере; находить потенциальных спонсоров, проводить переговоры и заключать соглашения о партнерстве.

Владеть навыками использования инструментов активации спонсорства и оценивать его эффективность.

ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА: МИР И ЧЕЛОВЕК В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: изучить трансформации культурного пространства в эпоху распространения цифровых технологий

Задачи дисциплины:

- обосновать значение цифровых технологий как фактора, радикально меняющего современное культурное пространство;
- определить стратегии исследования культурных практик в цифровых средах;
- дать характеристику культурной коммуникации в пространстве новых медиа;
- сформировать представление о новых взаимоотношениях между телесностью и идентичностью в современной цифровой культуре;
- выявить ключевые теоретические подходы к анализу технологических сред;
- изучить художественные репрезентации цифровой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- широкий спектр областей культуры, переживающих интенсивные трансформации под влиянием развития цифровых технологий;
- специфику цифровой среды в системе современных мультикультурных взаимодействий

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать широкий спектр феноменов цифровой культуры в современном социокультурном пространстве
- применять современные методы, позволяющие выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде при решении исследовательских и проектных задач разного уровня

Владеть:

- основными методами анализа явлений и артефактов цифровой культуры
- навыками организации профессионального взаимодействия в междисциплинарных исследованиях и в разработке социокультурных проектов и программ в мультикультурной среде