

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра Психологии семьи и детства

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность: Психологическое консультирование

Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Теории обучения и педагогические технологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Зав.кафедрой Психологии семьи и детства, к.пед.наук, доцент Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 23.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ;
- Формирование представлений о нормативно-правовой базе общего образования; формирование знаний о подходах к построению образовательных программ; умения характеризовать образовательные программы;
- Готовность к проектированию и анализу образовательных программ общего образования; формирование потребности в профессиональной самореализации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Индикаторы компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует способы деятельности в образовании;	Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; Уметь: использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Владеть: современными технологиями педагогической деятельности
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных программ	

		технологиями педагогической деятельности
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных программ.	<p>Знать: основную образовательную программу образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогической деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теории обучения воспитания**» входит в вариативную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогика», «История психологии».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Особенности первой ступени общего образования	Изучение и преподавание любого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий в формах и на уровне, возможном в современной школе, в целях, отвечающих современным образовательным приоритетам, в объемах, расширяющихся с ростом потребности учащихся и готовности школы; планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
2	Содержание современного начального образования	Стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и начального

		<p>общего образования.</p> <p>Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p>
3	<p>Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования</p>	<p>Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; формирование человека и гражданина; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.</p>
4	<p>Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>	<p>Принцип равенства образовательных возможностей; государственный характер образования; светский характер образования; приоритет альтруистической, коллективистской системы ценностей; интеграция федерального и регионального культурного образовательного пространства; демократическое управление образованием на основе стратегии управления саморазвитием.</p>
5	<p>Классификация развивающих программ начальной</p>	<p>Общие положения образовательной программы начальной школы.</p> <p>Сравнение образовательной программы с</p>

	школы и их содержательная характеристика	некоторыми нормативными документами и процедурами. Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы.
6	Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования	Значение начального школьного образования в становление личности учащегося. Описание «модели» выпускника начальной школы. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Требования к основной образовательной программе начальной школы.
7	Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе	Организация образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий; использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке; использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.
8	Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе	Цель и задачи внеурочной деятельности. Планируемый результат. Направления развития личности Формы внеурочной работы: Уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии. Литературно-музыкальные постановки, композиции. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Составление презентаций и проектов. Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

а	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Особенности первой ступени общего образования	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Содержание современного начального образования	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

6	Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>- контрольная работа</i>	<i>15 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Традиционная</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр Зачет		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов:

1. Три источника» и «три составные части» стандарта.
2. Стандарт как общественный договор.
3. Ориентация на конечный результат.
4. Система документов, обеспечивающих функционирование

стандарта.

5. Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу.
6. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе начальной школы
7. Нормативные, методологические основы разработки программ
8. Начальная школа 21 века»
9. «Школа 2100»
10. «Школа России»
11. «Гармония»
12. «Перспективная начальная школа»,
13. «Классическая начальная школа»,
14. «Планета знаний»,
15. «Перспектива».
16. Программы развивающих систем: Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
17. Сущность и содержание понятие «образовательный процесс».
18. Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.
- 19
19. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.
20. Творчество учащихся. Влияние творческой среды на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.
21. Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся.
22. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации
23. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации
24. Традиционные программы и развивающие программы: проблемы реализации
25. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
26. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
27. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач
28. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся
29. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
30. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
31. Средства организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

32. Методы и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
33. Нормативно-правовая документация организации внеурочной деятельности в начальной школе
34. Принципы и содержание внеурочной деятельности
35. Направления, формы и ожидаемые результаты реализации модели внеурочной деятельности в начальной школе

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность содержания образования
2. Стандарт образования как стратегия образования
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования
4. Особенности первой ступени общего образования
5. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе
6. Теории обучения, воспитания и развития как основа составления программ
7. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
8. Содержание современного начального образования
9. Стратегии социального проектирования и конструирования
10. ФГОС начального общего образования.
11. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования
12. Нормативность как основание создания программ начального общего образования
13. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
14. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
15. Основная образовательная программа начального общего образования.
16. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика
17. Традиционные программы: сущность, содержание, недостатки
18. Развивающие программы: сущность, содержание, недостатки
- 18
19. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования
20. Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования
21. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе
22. Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
23. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе
24. Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС
25. Организация проектной работы учащихся начальных классов в рамках ФГОС

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
20
3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. – М., 2008. – 352 с.
2. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 551с.
3. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
5. Яшина В.И., Максимова М.В. Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе. Издательство: МПГУ, 2011 г. <http://www.knigafund.ru/>

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
4. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
5. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
6. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
7. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
8. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
9. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
10. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека

16. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.ru//docstation/com_content.article/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2017).

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 RusStudent	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
14	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
15	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
16	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Контрольные вопросы:

1. Три источника» и «три составные части» стандарта.
2. Стандарт как общественный договор.
3. Ориентация на конечный результат.
4. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта.

Литература:

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>

2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
20
3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.
4. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» PsycArticles- электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия
Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Стратегии социального проектирования и Конструирования

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу.
2. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе начальной школы

Литература

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
20
3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.
4. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://gospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Нормативность как основание создание программ начального общего образования

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Нормативные, методологические основы разработки программ:

Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония»,

«Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа»,

«Планета знаний», «Перспектива». Программы развивающих систем: Л. В.

Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Литература

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>

2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.

20

3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.

4. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2.

(коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;

<http://gospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;

<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
2. Сущность и содержание понятие «образовательный процесс».
3. Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.
5. Творчество учащихся. Влияние творческой среды на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся.

Литература

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.
4. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Традиционные программы и развивающие программы: сущность и различие.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации
2. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации
3. Традиционные программы и развивающие программы: проблемы Реализации

Литература

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
20
3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.
4. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия
Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 6.

ТЕМА 6. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся
5. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Литература

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
20
3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.
4. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 7.

ТЕМА 7. (1 ЧАС) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

2. Средства организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе
3. Методы и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Литература

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
20
3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.
4. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия
Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 8.

ТЕМА 8. (1 ЧАС) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС; организация проектной работы учащихся начальных классов в рамках ФГОС

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Нормативно-правовая документация организации внеурочной деятельности в начальной школе
2. Принципы и содержание внеурочной деятельности
3. Направления, формы и ожидаемые результаты реализации модели внеурочной деятельности в начальной школе

Литература

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики. Изд-во: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. (ЭБС «Книгафонд») <http://www.knigafund.ru/>
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
20

3. Рыбасова Ю.Ю., Мухаметзянова Л.Ю., Сахиева Р.Г. Практикум по педагогике. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 52 с.
4. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» PsycArticles - электронная полнотекстовая база статей по психологии;
<http://rospsy.ru/>-информационно-аналитический портал;
<http://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
<http://childpsy.ru/>- портал по детской психологии;

Материально-техническое обеспечение практического занятия

Аудитория для проведения практического занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - TimesNewRoman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все

иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

9.3. Иные материалы

Приложение 1

Аннотация

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» входит в обязательную часть цикла обязательных дисциплин направленности подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

ЦЕЛЬ дисциплины: освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы образования.

ЗАДАЧИ:

- Формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ;

- Формирование представлений о нормативно-правовой базе общего образования; формирование знаний о подходах к построению образовательных программ; умения характеризовать образовательные программы;
- Готовность к проектированию и анализу образовательных программ общего образования; формирование потребности в профессиональной самореализации.

Дисциплина направлена на формирование **следующих** компетенций выпускника:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы общего образования; основную образовательную программу образовательного учреждения.

Уметь использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

Владеть современными технологиями педагогической деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена