

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ТВОРЧЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины:

Психология одаренности и творчества

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры психологии семьи и детства, к.псих.наук, доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 23.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у выпускника основ знаний в сфере психологии способностей и одаренности, а также в приобретении знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель курса – ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития способностей в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии одаренности.

Задачи: раскрытие логики развития способностей человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией одаренности и работой с одаренными детьми.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе</p>	<p><i>ОПК-6.1.</i> Знает и определяет психолого-педагогические условия индивидуализации обучения и развития.</p>	<p><i>Знать</i> содержание основных категорий творчества, <i>Уметь</i> использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; <i>Владеть</i> навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.</p>

<p>обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p>	<p><i>ОПК-6.2.</i> Знает и владеет методами воспитания, определяющими его индивидуализацию.</p>	<p><i>Знать:</i> предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества <i>Уметь:</i> анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания <i>Владеть:</i> навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.</p>
	<p><i>ОПК-6.3.</i> Обеспечивает индивидуализацию обучения, развития и воспитания у лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i> отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении; <i>Уметь:</i> применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология одаренности и творчества» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность: Психолого-педагогическое консультирование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психодиагностика» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	16
	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	8
	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие одаренность

Тема 1. Содержание понятий «одаренность» и «способности»

Исторический аспект проблем одаренности и способностей. Способности как психические явления. Способности как психические функции. Способности как социальное явление. Учение о способностях в разные исторические периоды.

Тема 2. Структура способностей

Органические (биологические) и культурные процессы развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Идеи Б.Г. Ананьева о комплексном изучении механизма психических функций. Соотнесение биологических и социальных основ психической деятельности (Б.Г. Ананьев). Функциональный и операционный компоненты в структуре способностей. Место способностей в структуре психики Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин).

Раздел 2. Развитие способностей

Тема 3. Развитие способностей в процессе жизнедеятельности и деятельности (игровой, учебной, трудовой)

Развитие познавательной сферы человека. Источник развития способностей – противоречие между наличным уровнем развития способностей и требованиями деятельности. Развитие способностей с учетом функциональных и операционных механизмов. Приспособление операционных механизмов к условиям деятельности.

Тема 4. Соотнесение биологических и социальных факторов развития способностей

Общая характеристика теоретических подходов к объяснению причин психического развития способностей. Проблема соотношения биологического и социального в развитии способностей. Представления о факторах психического развития: биоцентрическое (Э.Геккель, С.Холл, А.Бине, К.Бюллер) и социоцентрическое направления (М.Мид, Д.Брунер, Д.Болдуин, Т.Рибо, бихевиоризм). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о единстве и динамике наследственных и социальных влияний. Проблема активности субъекта в процессе развития.

Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Опосредующая роль знаково-символических структур. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность (гетерохронность) развития. Значимость сензитивных периодов в развитии способностей. Амплификация (обогащение) детского развития.

Тема 5. Источник развития способностей – противоречие между наличным уровнем развития способностей и требованиями деятельности

Роль социальной ситуации развития в формировании способностей: условия жизни, требования и система взаимоотношений в семье. Роль развития потребности ребенка в общении со сверстниками в формировании способностей.

Другие виды деятельности и их роль в развитии личности. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.

Тема 6. Место способностей в структуре психики

Способности ощущения (сенсорные процессы) и восприятия (перцептивные процессы). Классификация ощущений по их источникам. Классификация ощущений по свойствам рецепторов. Классификация ощущений по качественной специфике. Свойства восприятия. Показатели продуктивности восприятия.

Способности памяти (мнемические процессы). Процессы памяти, их специфика. Индивидуальные различия в процессах памяти. Критерии продуктивности памяти.

Способности представления (представление как психический процесс).

Представление как образ предмета или явления, в данный момент не воздействующего на органы чувств. Представления как процесс оживления следов прошлых восприятий. Единичные, общие и схематизированные представления. Классификация представлений в зависимости от анализатора, по содержанию деятельности, по структуре образов (репродуктивные, преобразующие). Показатели продуктивности представлений (яркость – четкость, точность образов, полнота, детальность).

Способности воображения (имажинитивные процессы). Различные определения понятия «воображения»: как преобразование представлений, отражающих действительность и, создание на этой основе новых представлений, приведение образов в новое сочетание; преобразование образа и открытие нового. Пассивное и активное воображение. Виды воображения по временной направленности, по характеру возникновения, в зависимости от вида деятельности. Показатели продуктивности воображения (новизна, оригинальность, осмысленность, широта оперирования образами, тип оперирования).

Способности мышления (мыслительные процессы). Определение мышления. Классификация мышления. Пространственное мышление. Абстрактное мышление. Практическое мышление. Эмпирическое мышление. Эмоциональное мышление. Техническое мышление. Свойства, обеспечивающие продуктивность умственной деятельности (гибкость, темп, самостоятельность, экономичность, широта и глубина ума, последовательность мысли, критичность).

Тема 7. Развитие общих и специальных способностей

Изучение тенденций, процессов и закономерностей проявления, развития и формирования общих и специальных способностей. Характеристика развития способностей в разные возрастные периоды (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Д. Левитов, Н.С. Лейтес. Особенности развития способностей младших школьников (Я.А. Пономарев, З.И. Калмыкова, Н.Ф. Талызина, Н.А. Менчинская, А.М. Матюшкин). Развитие способностей в ходе специально организованного развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Исследование развития способностей в русле дифференциально-психологической школы Б.М. Теплова (целостные симптомокомплексы, включающие психофизиологические, психологические и социально-психологические признаки, характерные для некоторых общих и специальных познавательных и коммуникативных способностей (Э.А. Голубева, И.В. Равич-Щербо, С.А. Изюмова, Т.А. Ратанова, Н.И. Чуприкова, М.К. Кабардов, М.А. Матова.

Комплексные исследования развития психических функций и познавательных способностей выполненные в рамках комплексного подхода Б.Г. Ананьева.

Зарубежные исследования проблемы возрастного развития способностей Дж. Брунера, Дж. Г. Мид, Х. Вернера, Ж. Пиаже. Развитие интеллектуальных способностей ребенка в социально-психологической концепции А.-Н. Пере-Клермо, Г. Мюни, У. Дуаз, А. Броссар. Изучение индивидуальных различий в интеллектуальных способностях взрослого в жизненном цикле (сиэттлское лонгитюдное исследование К. Уорнера Шая).

Особенности развития общих интеллектуальных способностей (Р. Кеттелла, Ивса, Г. Ньюмена, Дж. Лоэлина и Р. Николоса, Р. Роуза, Д. Гудинафа).

Тема 8. Генезис способностей от индивида до способностей субъекта деятельности и личности

Основные тенденции, взгляды и концепции на сущность способностей в исторической ретроспективе (по О.В. Соловьевой)

Суть представлений	Авторы	Периоды
Способности – функция мозга; Способности локализуются в различных участках головного мозга; Способности – функциональные системы, реализующие психические функции	Алкмеон Гален П. Кабанис Галль В. Вундт	б в до н.э. ок. 130-200 1757-1808 1758-1828 1832-1920
Способности – душевная категория не знающая физических реалий	Сократ	470-399 до н.э.
Способности – «качества, силы, сущности», имеющие врожденный характер; Способности – «врожденные сущности»; Способности – врожденная, спонтанная активность души; Способности – врожденный запас принципов и истин	Платон Р. Декарт Х. Вольф Т. Рид	428-348 до н.э. 1596-1650 1679-1754 1710-1796
Способности – потенциально данные внутренние свойства тела, берущие начало от ощущений и чувственного восприятия; Способности представлены в виде лестницы форм: «из осознания чувствования порождаются внимание, память, суждение и т.п. до самых сложных проявлений интеллекта»	Аристотель Э. Кондильяк	384-322 до н.э. 1715-1780
Способности – внутренняя прирожденная интенциональность – активность и предметность, придающая направленность акту восприятия и познания в целом	Ф. Аквинский	1226-1274

Способности – свойство, приобретаемое и умножаемое учением, трудолюбием и дисциплиной; Способности – продукт воспитания	Ф. Бекон Т. Гоббс Я.А. Коменский Д. Локк Гельвеций	1561-1626 1588-1679 1592-1670 1632-1704 1715-1771
Способности – общезначимые априорные формы, упорядочивающие хаос ощущений	И. Кант Я. Фриз	1724-1804 1773-1843
Способности – основные психические системы, в каждой из которых выделяется врожденная способность; в основе крупных способностей лежат более элементарные способности	Ф. Бенке	1798-1854
Способности не существуют в отрыве от какой-либо деятельности, зависят от телесных особенностей человека, климатических условий и пищи	Х. Уарте	ок. 1530-1592
Способности складываются и развиваются по типу рефлексов	Р.Декарт И. Прохазска И.М. Сеченов И.П. Павлов	1596-1650 1749-1820 1829-1905 1849-1936

Классификация основных теорий познавательных способностей

Современные исследования способностей А.И. Крупнов, А.М. Матюшкин, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, В.Д. Шадриков.

Раздел 3. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Тема 9. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность как системно развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева,

А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, В.С. Юркевич).

Качественное своеобразие и характер развития одаренности как результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Частота проявления детской одаренности (две крайние точки зрения «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко»). Позиция: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует значительная часть детей.

Одаренность в детском возрасте как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок».

Тема 10. Признаки и виды одаренности

Признаки одаренности, проявляющиеся в реальной деятельности ребенка и выявляющиеся на уровне наблюдения за характером его действий. Взаимосвязь признаков явной (проявленной) одаренности с высоким уровнем выполнения деятельности. Единство категорий "могу" и "хочу: два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

Признаки инструментального аспекта поведения одаренного: Наличие специфических стратегий деятельности. Три основных уровня успешности деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений). Третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Своеобразный тип обучаемости (проявляется как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений).

Признаки мотивационный аспекта поведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований

деятельности. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Систематизация видов одаренности: качественный и количественный аспекты. Критерии видов одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.

Тема 11. Особенности личности одаренного человека

Стремление к творческой деятельности как отличительная характеристика одаренного человека. Сформированность «саморегуляционных стратегий» и их перенос на новые задачи. Возможности повышения самостоятельности, инициативности и — в определенной мере — ответственности самого учащегося. Инновационные разработки, позволяющие ребенку самому инициировать собственное обучение. Организация специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с учителями).

Перфекционизм, как особенность личности одаренного ребенка. Самооценка как отличительная характеристика одаренного ребенка. Независимость (автономность), интересы и склонности одаренных детей. Роль семьи. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Неравномерность психического развития

Тема 12. Принципы выявления и пути развития одаренных детей

Принципы выявления одаренных детей. Эффективная идентификация одаренности. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) и в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). Вероятность ошибки, в оценке одаренности ребенка. Психометрические тесты интеллекта: тесты интеллекта и креативности). Новые методы диагностики одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемому с целью выявления одаренных детей: комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях); анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.); экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.); выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной

предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка); многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка; диагностическое обследование в ситуации реальной жизнедеятельности (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.); использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.; преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Тема 13. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования

Общие принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип учета возрастных возможностей. Цели образования: развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь); создание условий для развития творческой личности; развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей); обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Содержание образования: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Методы и средства обучения. Типы образовательных структур для обучения одаренных: а) система дошкольных образовательных учреждений; б) система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей; в) система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности; г) система школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.). Формы обучения (дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных учащихся из параллели, попеременное обучение, обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Раздел 1. Понятие одаренность.	Лекция 1. Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
2.	Раздел 2. Развитие способностей	Лекция 2. Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция-беседа Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	Лекция 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Заключительная лекция Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Модель интеллекта (В.Н. Дружинин; М.А. Холодная; В.Д. Шадриков).
2. Методы диагностики интеллекта.
3. Творческая одаренность.
4. Свойства психомоторики.
5. Формирование качеств личности и способности.
6. Принципы и методы выявления одаренных детей.
7. Жизнь человека как сохранение и развитие одаренности.
8. Проблемы «одаренных».
9. Развитие интеллекта и креативности в школьном возрасте.
10. Проблема духовности одаренной молодежи в зеркале кросскультурных исследований.
11. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
12. Исследование одаренности в зарубежной психологии.

Список вопросов к зачету:

1. Исторический аспект проблемы способностей.
2. Способности как психические явления. Язык как знаковая система. Значение и смысл.
3. Задатки, понятие и значение в формировании способностей. Вербальное и невербальное общение.
4. Органические (биологические) и культурные процессы развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Механизмы познания другого человека.
5. **Развитие способностей в процессе жизнедеятельности и деятельности (игровой, учебной, трудовой).**
6. Процессы памяти, их специфика. Индивидуальные различия в процессах памяти. Критерии продуктивности памяти.

7. Единичные, общие и схематизированные представления. Классификация представлений в зависимости от анализатора, по содержанию деятельности, по структуре образов (репродуктивные, преобразующие).
8. Определение понятия «воображения». Пассивное и активное воображение.
9. Виды воображения по временной направленности, по характеру возникновения, в зависимости от вида деятельности. Показатели продуктивности воображения (новизна, оригинальность, осмысленность, широта оперирования образами, тип оперирования).
10. Определение мышления. Классификация мышления.
11. Пространственное мышление. Абстрактное мышление. Практическое мышление.
12. Эмпирическое мышление. Эмоциональное мышление. Техническое мышление.
13. Свойства, обеспечивающие продуктивность умственной деятельности (гибкость, темп, самостоятельность, экономичность, широта и глубина ума, последовательность мысли, критичность).

Общая характеристика интеллектуальных способностей. Стили общения и стили мышления.

14. Конвергентные способности.
15. Дивергентные способности. Критерии креативности: беглость, оригинальность, восприимчивость, метафоричность.
16. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей.
17. Задачи интеллектуального воспитания учащихся и тенденции развития современной школы.
18. Основные психологически ориентированные модели школьного обучения: «Свободная модель», «Диалогическая модель», «Личностная модель», «Обогащающая модель», «Развивающая модель», «Структурирующая модель», «Активизирующая модель», «Формирующая модель».
19. Современная концепция одаренности.
20. Проблемы онтологии способностей и одаренности.
21. Принципы и методы выявления одаренных детей.
21. Этническая и ментальная специфика одаренности.
22. **Типы интеллектуальной одаренности. Модель интеллектуальной одаренности по Дж. Рензулли.**
23. Принципы и методы выявления одаренных детей.
24. Теоретические и практические аспекты выявления, обучения и развития детей с признаками одаренности.
25. Подходы к образованию одаренных детей. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2
2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования

- Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.- Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
 4. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=357385>.
 5. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

Дополнительная:

1. Авдеев В.В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности [Электронный ресурс] : Практикум. Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности. – Москва ; ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 208 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425718>.
2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-009547-9.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=446651>.
3. Бороздина, Галина Васильевна. Психология делового общения [Электронный ресурс] : Учебник. - 2. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 295 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=260756>.
4. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374537>.
5. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265824>.
6. Замедлина, Елена Александровна. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва : Издательский Дом "РИОР", 2009. - 112 с. -Режим доступа:<http://znanium.com/go.php?id=177909>.
7. Кибанов А.Я. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 301 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405091>.
8. Козырев Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=420956>.
9. Корчемный П.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ // Вестник Московского государственного областного

- университета (Электронный журнал). 2012. № 1 с. 26-35. Режим доступа: <http://evestnik-mgou.ru/Articles/View/173>.
10. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394126>.
 11. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=337677>.
 12. Лобанов А. П. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва ; Минск : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=358213>.
 13. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=306830>.
 14. Мишина, М.М. Роль социума в индивидуальном развитии личности [Электронный ресурс] / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2010. – № 4. – Режим доступа: <http://ppip.su> (дата обращения 06.05.11).
 15. Мишина, М.М. Сущностные признаки интеллектуальной деятельности личности. [Электронный ресурс] / М.М. Мишина // Прикладная психология и психоанализ. – 2012. – № 4. – Режим доступ: <http://ppip.idnk.ru> (дата обращения 10.09.13).
 16. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: Монография. М.:ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 140 с. — (Научная мысль). — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — [URL: DOI 10/12737/408 \(www.doi.org\)](http://www.doi.org/10.12737/408).
 17. Островский Э. В. Психология менеджмента [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=428132>.
 18. Пастюк О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371396>. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : примерная программа : направление подгот. 072300 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия : квалификация (степень) вып. - бакалавр / разработ. М. М. Мишина // Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : направление подгот. 072300 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия ; квалификация (степень) вып. - бакалавр / М-во образования и науки Рос. Федерации, Учеб.-метод. об-ние вузов Рос. Федерации по образованию в обл. ист.-архивоведения, Рос. гос. гуманитарный ун-т ; [разраб.: Сундиева А. А. и др.]. - Москва : РГГУ, 2010. - С. 51-54. - Режим доступа : <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000001475>.
 19. Рапохин Н.П. Прикладная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : Издательский Дом

"ИНФРА-М", 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=371247>.

20. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. 256 с. -.Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=429928>. Чиркова Т. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=366333>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов .

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

Состав программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
	SPSS Statistics 22		лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 25		лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в

письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

При проведении семинарских занятий используются методы интерактивного обучения

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ** – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание (В. Ю. Большаков, И.В. Вачков, О.И. Евтихов, Ю. А. Емельянов, В. П. Захаров и др.).
- 2) работа в команде** – совместная деятельность бакалавров в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий (Метод мозгового штурма «Одаренность – это...; Способности – это... Анализ психолого-педагогических ситуаций. Дебрифинг. Ролевые игры. Групповая дискуссия «Одаренный ребенок – это одаренный взрослый?»);
- 3) case-study**– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (предлагается вспомнить или придумать психолого-педагогическую ситуацию (ситуация из опыта, литературы и т. д.), которую необходимо проанализировать, используя следующий алгоритм (А – уясните в деталях ситуацию, описанную в задаче; Б – выясните проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация описанная в задаче. Выясните и предположите истоки конфликта; В – Определите педагогическую цель, т. е. изменение личности, которого необходимо достичь в описанной ситуации; Г – Определите несколько вариантов достижения цели; Д – Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи; Е – Определите критерии, по которым можно судить о достижении положительных результатов и методы оценки результата).

- 4) игра** – ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалиста психолога в процессе консультации родителей одаренного ребенка; педагога; работа с самим одаренным ребенком и т. д.);
- 5) проблемное обучение** – стимулирование к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (Проблема «Одаренный ребенок – одаренный взрослый: на примере биографий одаренных людей);
- 6) контекстное обучение** – мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения (создание проблемных ситуаций и поиск их решения);
- 8) индивидуальное обучение** – выстраивание собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений бакалавров;
- 9) междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей (общая психология, возрастная психология, педагогическая психология), их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа** – изучение бакалаврами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Раздел 1. Понятие одаренность

Тема 1. Содержание понятий «одаренность» и «способности»

Вопросы:

1. Исторический аспект проблем одаренности и способностей. Способности как психические явления.
2. Способности как психические функции.
3. Способности как социальное явление.
4. Учение о способностях в разные исторические периоды.

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2
2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-
Режим доступа:
<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.
3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 2. Структура способностей

Вопросы:

1. Органические (биологические) и культурные процессы развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
2. Идеи Б.Г. Ананьева о комплексном изучении механизма психических функций. Соотнесение биологических и социальных основ психической деятельности (Б.Г. Ананьев).
3. Функциональный и операционный компоненты в структуре способностей. Место способностей в структуре психики Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин).

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина,

С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2

2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-
Режим доступа:

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Раздел 2. Развитие способностей

Тема 3. Развитие способностей в процессе жизнедеятельности и деятельности (игровой, учебной, трудовой)

Вопросы:

1. Развитие познавательной сферы человека.
2. Источник развития способностей – противоречие между наличным уровнем развития способностей и требованиями деятельности.
3. Развитие способностей с учетом функциональных и операционных механизмов.
4. Приспособление операционных механизмов к условиям деятельности.

Литература

1. Авдеев В.В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности [Электронный ресурс] : Практикум. Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности. – Москва ; ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 208 с.-
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425718>.

2. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-009547-9.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=446651>.
3. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=357385>.

Тема 4. Соотнесение биологических и социальных факторов развития способностей

Вопросы:

1. Общая характеристика теоретических подходов к объяснению причин психического развития способностей.

2. Проблема соотношения биологического и социального в развитии способностей. Представления о факторах психического развития: биоцентрическое (Э.Геккель, С.Холл, А.Бине, К.Бюллер) и социоцентрическое направления (М.Мид, Д.Брунер, Д.Болдуин, Т.Рибо, бихевиоризм). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о единстве и динамике наследственных и социальных влияний. Проблема активности субъекта в процессе развития.

3. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Опосредующая роль знаково-символических структур. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность (гетерохронность) развития. Значимость сензитивных периодов в развитии способностей. Амплификация (обогащение) детского развития.

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2
2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования

Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-
 Режим доступа:

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 5. Источник развития способностей – противоречие между наличным уровнем развития способностей и требованиями деятельности

Вопросы:

1. Роль социальной ситуации развития в формировании способностей: условия жизни, требования и система взаимоотношений в семье. Роль развития потребности ребенка в общении со сверстниками в формировании способностей.
2. Виды деятельности и их роль в развитии личности. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование.

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2

2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-
 Режим доступа:

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 6. Место способностей в структуре психики

Вопросы:

1. Способности ощущения

2. Свойства восприятия. Показатели продуктивности восприятия.

3. Способности памяти (мнемические процессы). Процессы памяти, их специфика. Индивидуальные различия в процессах памяти. Критерии продуктивности памяти.

4. Способности представления (представление как психический процесс). Представление как образ предмета или явления, в данный момент не воздействующего на органы чувств. Представления как процесс оживления следов прошлых восприятий. Единичные, общие и схематизированные представления. Классификация представлений в зависимости от анализатора, по содержанию деятельности, по структуре образов (репродуктивные, преобразующие). Показатели продуктивности представлений (яркость – четкость, точность образов, полнота, детальность).

5. Способности воображения (имажинитивные процессы). Различные определения понятия «воображения»: как преобразование представлений, отражающих действительность и, создание на этой основе новых представлений, приведение образов в новое сочетание; преобразование образа и открытие нового. Пассивное и активное воображение. Виды воображения по временной направленности, по характеру возникновения, в зависимости от вида деятельности. Показатели продуктивности воображения (новизна, оригинальность, осмысленность, широта оперирования образами, тип оперирования).

6. Способности мышления (мыслительные процессы). Определение мышления. Классификация мышления. Пространственное мышление. Абстрактное мышление. Практическое мышление. Эмпирическое мышление. Эмоциональное мышление. Техническое мышление. Свойства, обеспечивающие продуктивность

умственной деятельности (гибкость, темп, самостоятельность, экономичность, широта и глубина ума, последовательность мысли, критичность).

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2

2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-

Режим

доступа:

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 7. Развитие общих и специальных способностей

Вопросы:

1. Изучение тенденций, процессов и закономерностей проявления, развития и формирования общих и специальных способностей.

2. Характеристика развития способностей в разные возрастные периоды (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.Д. Левитов, Н.С. Лейтес. Особенности развития способностей младших школьников (Я.А. Пономарев, З.И. Калмыкова Н.Ф. Талызина, Н.А. Менчинская, А.М. Матюшкин).

3. Развитие способностей в ходе специально организованного развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

4. Исследование развития способностей в русле дифференциально-психологической школы Б.М. Теплова (целостные симптомокомплексы, включающие психофизиологические, психологические и социально-психологические признаки, характерные для некоторых общих и специальных познавательных и коммуникативных способностей (Э.А. Голубева, И.В. Равич-Щербо, С.А. Изюмова, Т.А. Ратанова, Н.И. Чуприкова, М.К. Кабардов, М.А. Матова.

5. Комплексные исследования развития психических функций и познавательных способностей выполненные в рамках комплексного подхода Б.Г. Ананьева.

6.Зарубежные исследования проблемы возрастного развития способностей Дж. Брунера, Дж. Г. Мид, Х. Вернера, Ж. Пиаже. Развитие интеллектуальных способностей ребенка в социально-психологической концепции А.-Н. Пере-Клермо, Г. Мюни, У. Дуаз, А. Броссар. Изучение индивидуальных различий в интеллектуальных способностях взрослого в жизненном цикле (сиэттлское лонгитюдное исследование К. Уорнера Шая).

7. Особенности развития общих интеллектуальных способностей (Р. Кеттелла, Ивса, Г. Ньюмена, Дж. Лоэлина и Р. Николоса, Р. Роуза, Д. Гудинафа.

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2

2. АгаповВ.С., МишинаМ.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-

Режим

доступа:

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 8. Генезис способностей от индивида до способностей субъекта деятельности и личности

Вопросы:

1. Основные тенденции, взгляды и концепции на сущность способностей в исторической ретроспективе (по О.В. Соловьевой)
2. Классификация основных теорий познавательных способностей
3. Современные исследования способностей А.И. Крупнов, А.М. Матюшкин, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, В.Д. Шадриков.

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2

2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-

Режим доступа:

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Раздел 3. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Тема 9. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Вопросы:

1. Одаренность как системно развивающееся в течение жизни качество психики (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.И. Панов, В.Д. Ушаков, М.А. Холодная, В.С. Юркевич).

2. Качественное своеобразие и характер развития одаренности как результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

3. Частота проявления детской одаренности (две крайние точки зрения «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко»). Позиция: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует значительная часть детей.

4. Одаренность в детском возрасте как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок».

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2

2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-

Режим

доступа:

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 10. Признаки и виды одаренности

Вопросы: 1. Признаки одаренности, проявляющиеся в реальной деятельности ребенка и выявляющиеся на уровне наблюдения за характером его действий. Взаимосвязь признаков явной (проявленной) одаренности с высоким уровнем выполнения деятельности. Единство категорий "могу" и "хочу: два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный.

2. Признаки инструментального аспекта поведения одаренного: Наличие специфических стратегий деятельности. Три основных уровня успешности деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений). Третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Своеобразный тип обучаемости (проявляется как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений).

3. Признаки мотивационный аспекта поведения одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

4. Систематизация видов одаренности: качественный и количественный аспекты. Критерии видов одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики; степень сформированности; форма проявлений; широта проявлений в различных видах деятельности; особенности возрастного развития.

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2
2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-
Режим доступа:
<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 11. Особенности личности одаренного человека

Вопросы:

1. Стремление к творческой деятельности как отличительная характеристика одаренного человека.

2. Сформированность «саморегуляционных стратегий» и их перенос на новые задачи. Возможности повышения самостоятельности, инициативности и — в определенной мере — ответственности самого учащегося.

3. Инновационные разработки, позволяющие ребенку самому инициировать собственное обучение. Организация специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с учителями).

4. Перфекционизм, как особенность личности одаренного ребенка. Самооценка как отличительная характеристика одаренного ребенка. Независимость (автономность), интересы и склонности одаренных детей. Роль семьи. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Неравномерность психического развития

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2

2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-

Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.

3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 12. Принципы выявления и пути развития одаренных детей

Вопросы:

1. Принципы выявления одаренных детей.
2. Эффективная идентификация одаренности.
3. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) и в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы). Вероятность ошибки, в оценке одаренности ребенка. Психометрические тесты интеллекта: тесты интеллекта и креативности).
4. Новые методы диагностики одаренности.
5. Требования к психолого-педагогическому мониторингу, используемому с целью выявления одаренных детей: комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях); анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.); экспертная оценка продукта деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов — специалистов высшей квалификации и соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.);
6. Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной

среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка); многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка; диагностическое обследование в ситуации реальной жизнедеятельности (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.); использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности; анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.; преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2
2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.-
Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.
3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Тема 13. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования

Вопросы:

1. Общие принципы обучения: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип учета возрастных возможностей.

2. Цели образования: развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь); создание условий для развития творческой личности; развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей); обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

3. Содержание образования: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Методы и средства обучения.

4. Типы образовательных структур для обучения одаренных: а) система дошкольных образовательных учреждений; б) система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей; в) система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности; г) система школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.). Формы обучения (дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных учащихся из параллели, попеременное обучение, обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы.

Литература

1. Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина и др. Социальная успешность умственно одаренных детей: пси-холого-педагогические технологии сопровождения и развития / Г. Н. Абдурахмонов, М. М. Мишина, С. В. Пазухина / Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. - 286 с. ISBN 978-5-87954-936-2
2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина ; М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.- Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
4. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.
3. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написание эссе, составление глоссария, изучения источников психологии способностей и одаренности. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа

оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы. 4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии). При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернетресурсы).

9.3. Иные материалы

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются. По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и

так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться». При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; семинар - пресс-конференция; другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки. Таким образом, все студенты: - обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; - ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; - высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология одаренности и творчества» входит в обязательную часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: овладение студентами основными понятиями психологии творчества человека на материале современной отечественной и мировой психологии.

Задачи дисциплины: на основе накопленных теоретических и практических знаний по психологии развития сформировать у студентов умения дифференцировать различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в изучении творчества человека, в особенности представленные основными современными концепциями гуманистического и нравственного самопознания человека; представить существо основных мировоззренческих проблем психологии человека, как общественного индивида, обладающего родовыми свойствами творчества в контексте отечественной науки; заложить основы методологического сопровождения теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, исходя из субъектно-центрированного и феноменологического подходов в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности, становление которой в значительной мере определяется качествами творческой личности; представить основные понятия комплекса знаний и методики преподавания психологии творчества в учебных заведениях.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и

психологии творчества в их историческом становлении;

Уметь использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности.

Владеть навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко-научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.