

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность : Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Профилактика девиантного поведения

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к. пед. наук, доцент Савина Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 23.03.23 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью данного курса является теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- Формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей.	Знать: особенности девиантного поведения; Уметь: определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; Владеть: средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;
	ОПК-4.2. Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности.	Знать: факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; Уметь: подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; Владеть: методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;

	<p><i>ОПК-4.3.</i> Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.</p> <p>Уметь: формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.</p> <p>Владеть: способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «История психологии», «Педагогика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Фасилитация и медиация в образовательном процессе», «Поликультурное образовательное пространство».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	6
7	Семинары/лабораторные работы	6
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основы психо-возрастного развития в онтогенезе	Основы теории психического развития Д.Б. Эльконина. Основы психо-возрастного развития в детском и подростковом возрасте. Основные характеристики становления личности ребенка и подростка, являющиеся объектом диагностики и профилактики игровой зависимости. Особенности психологического развития человека в зрелых возрастах.
2	Девиантное поведение. Основные положения.	Определение девиантного поведения. История изучения девиантного поведения. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение. Природа развития девиантного поведения.
3	Проблема соотношения норм поведения. Классификация видов девиантного поведения.	Девиантное поведение как особый вид обычного поведения. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами. Девиантное поведение - как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения.
4	Условия формирования девиантного поведения	Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения. Анализ

		социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.
5	Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.	Определение агрессии. Определение агрессивного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды агрессии. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления агрессивного поведения.
6	Деликветное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция	Определение деликветности. Определение деликветного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды деликветного поведения. Деликветность как форма девиантного поведения. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления деликветного поведения. Ювинальная юстиция. История мирового и отечественного развития ювинальной юстиции. Вопросы развития ювинальной юстиции в России.
7	Виктимное поведение как форма девиантного поведения.	Определение виктимности. Определение виктимного поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды виктимности. Виктимология-межотраслевая наука, история её развития. Виктимное поведение как форма девиантного поведения. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления виктимного поведения.
8	Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.	Определение зависимости и зависимого поведения. Определение зависимого поведения. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды аддикции. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. Виды аддикций. Теоретические основы формирования нехимических форм зависимости у детей и подростков на основе анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст.
9	Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Понятие профилактики и ее уровней. Основные направления профилактических мер. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения. Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных

		формах отклоняющегося поведения.
10	Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.	Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения. Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения.
11	Профилактика девиантного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.	Приемы построения профилактических мероприятий. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основы психо-возрастного развития в онтогенезе	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Девиантное поведение. Основные положения.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Проблема соотношения норм поведения. Классификация видов девиантного поведения.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

4.	Условия формирования девиантного поведения	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Деликветное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Виктимное поведение как форма девиантного поведения.	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних

			заданий посредством электронной почты
10	Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11	Профилактика девиантного поведения у взрослых. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>- контрольная работа</i>	<i>15 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Традиционная</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр Зачет		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
(для подготовки к ответу на семинарах)

1. Определение ведущей деятельности.
2. Определение социальной ситуации развития.
3. Определение психологического новообразования.
4. Определение психологического возраста.
5. Основные линии социального развития по Д.Б. Эльконину.
6. Основные возрастные периоды, возраста и эпохи психического развития.
7. Основные психические новообразования в младенческом возрасте, их условия развития.

8. Основные психические новообразования в младенческом возрасте, их условия развития
9. Основные психические новообразования в раннем возрасте, их условия развития
10. Основные психические новообразования дошкольном возрасте, их условия развития
11. Основные психические новообразования в школьном возрасте, их условия развития
12. Основные психические новообразования в подростковом возрасте, их условия развития
13. Основные психологические новообразования, неадекватное формирование которых, является запуском формирования девиантных форм поведения.
14. Теоретические основы построения профилактики девиантного поведения.
15. Условия формирования девиантного поведения
16. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
17. Деликветное поведение как форма девиантного поведения.
18. Ювенальная юстиция.
19. Виктимное поведение как форма девиантного поведения.
20. Механизм формирования аддиктивного поведения у детей и подростков.
21. Особенности возникновения, природы и процесса формирования нехимической аддикции.
22. Определение аддиктивного поведения.
23. Определение профилактики и привенцииаддикции нехимического вида.
24. Основные компоненты программы профилактического мероприятия.
25. Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков. Методы и приемы профилактики.
26. Профилактика девиантного поведения у взрослых.
27. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.

Организация работы на «семинаре – диспуте»

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение проблемы организации и помощи родителям в повышении их родительской компетенции. Он проводится в форме диалогического общения его участников. Предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Целью проведения «семинара – диспут» является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций.

На семинаре-диспуте назначаются из числа студентов:

Докладчик - излагает в краткой форме сущность процесса воспитания в отечественной педагогике.

Содокладчик - аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты.

Оппонент (критик) - высказывает собственную точку зрения по проблеме организации воспитания в высшей школе, отличающуюся от изложенной, докладчиком, приводит контрольные примеры и контраргументы.

Эксперт - проводит сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность.

«Провокатор» - задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры, инициирует общую дискуссию по проблеме воспитания в высшей школе.

Ассистент - осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы, слайды и т. д.)

Письменная работа по профилактике девиантного поведения

Студент по выбору делает работу по профилактике любого вида девиантного поведения. Создает проект одного занятия. По выбору: семинар, лекция, тренинг. Выбор целевой аудитории: дети, подростки, педагоги, родители.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб.для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб.пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-X.
6. Гоголева, А. В. Беспризорность: социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 464 с. – ISBN 5-89502-475-0.
7. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. – М.: Юрид. лит., 1981. –160 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб.пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). -ISBN 978-5-7695-4921-2.
9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб.пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. -160 с. – ISBN 5-89144-226-4.
10. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста: рук.для врачей /В. В. Ковалев. – М.: Медицина, 1979. – 608 с.
11. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 1988. – 204 с.
12. Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с. –ISBN 5-901048-06-7.
13. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск. Наука, 1990. – 224 с. – ISBN 5-02-029267-2.
14. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: учеб.-метод. пособие / С. А. Кулаков. – М.: Фолиум, 1998. – 70 с.

15. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
16. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
17. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
18. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
19. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
20. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос.благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.
21. И.В. Шаповаленко. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)
22. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.

Дополнительная:

1. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / сост.: А. Г. Амбрумова, Л. Я. Жезлова. – М.: МЦСССР, 1978. – 13с.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
3. Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль /Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2.
4. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд /Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.73
5. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-8730-6.
6. Куттер, П. Современный психоанализ / П. Куттер. – М.:Б.С.Г.-Пресс, 1997. – 356 с. – (Серия «Современный психоанализ»). –ISBN 5-88925-011-6.
7. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2010. – 1150 с. – ISBN 978-5-699-40728-6.
8. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики / Т. П. Смирнова. – 4-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 154 с. – (Психологический практикум). – ISBN 978-5-222-11916-7.
9. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов [и др.] ; под ред. В. А. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-7695-7425-2.
10. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
11. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – М.: Наука, 1989. – 456 с. – (Классики науки). – ISBN 5-02-013357-4.

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости.		сетевой	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggqMAA&url=http%3A%2F%2Fxn--159-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai%2Ffile%2Fdownload%2F1080&usg=AOvVaw189hCb_nIQbXGyvl_q7XYpd
Агрессия и агрессивное поведение		сетевой	https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html
Деликветное поведение вид девиации		сетевой	http://onevroze.ru/chtotakoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html
Виктимное поведение - вид девиантного поведения		сетевой	https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-viktimnyh-detey-ego-prichiny-i-osobennosti-nachalo
Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.		сетевой	http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 RusStudent	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
14	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
15	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
16	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также

использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Основы психо-возрастного развития в онтогенезе.

Контрольные вопросы:

1. Основы теории психического развития Д.Б. Эльконина.
2. Основы психо-возрастного развития в детском и подростковом возрасте.
3. Основные характеристики становления личности ребенка и подростка, являющиеся объектом диагностики и профилактики игровой зависимости.
4. Особенности психологического развития человека в зрелых возрастах.

Основная литература:

1. И.В. Шаповаленко. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

И.В. Шаповаленко. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с. ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)		сетево	http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Shapovalenko_Vozrast_psihol_2005.pdf
--	--	--------	---

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Девиантное поведение. Основные положения.

Контрольные вопросы:

1. Определение девиантного поведения.
2. История изучения девиантного поведения.
3. Основные отрасли науки, занимающиеся девиантным поведением.
4. Теоретические подходы, изучающие девиантное поведение. Природа развития девиантного поведения.

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб.пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. -160 с. – ISBN 5-89144-226-4.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

Психология девиантного поведения.		сетево	http://www.koob.ru/mendelevich/deviant_behavior
-----------------------------------	--	--------	---

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Проблема соотношения норм поведения.

Форма ответа - устный ответ

1. Девиантное поведение как особый вид обычного поведения.
2. Определение нормы. Виды норм. Конфликт между нормами.
3. Девиантное поведение - как вид поведения, несоответствующий принятым социальным и моральным нормам поведения.

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб.пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. -160 с. – ISBN 5-89144-226-4.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

Психология девиантного поведения.		сетевой	http://www.koob.ru/mendelevich/deviant_behavior
-----------------------------------	--	---------	---

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Условия формирования девиантного поведения.

Форма ответа – устный ответ.

1. Девиантное поведение и факторы, способствующие возникновению данного вида поведения.
2. Анализ социальной ситуации развития и ведущей деятельности для прогноза и риска возникновения отклоняющегося поведения.
3. Степень развития психологических новообразований и риск возникновения девиантного поведения.
4. Внешние и внутренние социальные факторы, влияющие на возможность возникновения отклоняющегося поведения.

Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения.: учеб.пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – М.: Сфера: Юрайт-М., 2003. -160 с. – ISBN 5-89144-226-4.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

Психология девиантного поведения.		сетевой	http://www.koob.ru/mendelevich/deviant_behavior
-----------------------------------	--	---------	---

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.

Форма ответа – устный ответ.

1. Определение агрессии.
2. Определение агрессивного поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды агрессии.
4. Агрессивное поведение как форма девиантного поведения.
5. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления агрессивного поведения.

Основная литература:

1. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
2. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
3. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
4. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
5. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
6. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос.благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

Агрессия и агрессивное поведение		сетевой	https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html
----------------------------------	--	---------	---

СЕМИНАР 6.

ТЕМА 6. (1 ЧАС) 0,5 часа (для очно-заочной формы обучения.)

Деликветное поведение как форма девиантного поведения. Ювенальная юстиция.

Форма ответа - устный ответ.

1. Определение деликветности.
2. Определение деликветного поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды деликветного поведения.
4. Деликветность как форма девиантного поведения.
5. Анализ несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления деликветного поведения.
6. Ювинальная юстиция.
7. История мирового и отечественного развития ювинальной юстиции. Вопросы развития ювинальной юстиции в России.

Основная литература:

1. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
2. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
3. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
4. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
5. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
6. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос.благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

Агрессия и агрессивное поведение	сетевой	https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya - _Deviantologiya.html
----------------------------------	---------	--

Деликветное поведение вид девиации	сетевой	http://onevroze.ru/chto-takoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html
------------------------------------	---------	---

СЕМИНАР 7.

ТЕМА 7. (2 ЧАС) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Виктимное поведение как форма девиантного поведения.

Форма ответа -устный ответ.

1. Определение виктимности.
2. Определение виктимного поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды виктимности.
4. Виктимология-межотраслевая наука, история её развития.
5. Виктимное поведение как форма девиантного поведения.
6. Анализ анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст для возникновения и закрепления виктимного поведения.

Основная литература:

1. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
2. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – М.: Прогресс: Универс, 1994. – 272 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-01-004449-8.74
3. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. /под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.
4. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности: пер. с англ. / Э. Фромм. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. – (Классики зарубежной психологии). – ISBN 5-15-000775-7.
5. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Владос, 2010. – 351 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 978-5-691-01284-6.
6. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска / под ред. О. В. Зыкова. – М.: Рос.благотвор. Фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2001. – 328 с. – ISBN 5-88516-030-9.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте / сост.: А. Г. Амбрумова, Л. Я. Жезлова. – М.:

- МЦСССР, 1978. – 13с. 2. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль /Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2.
3. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд /Э. Дюркгейм. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.73

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

Агрессия и агрессивное поведение		сетевой	https://www.e-reading.club/chapter.php/107411/25/Zmanovskaya_-_Deviantologiya.html
Деликветное поведение вид девиации		сетевой	http://onevroze.ru/chto-takoe-delinkventnoe-povedenie-i-mexanizmy-socialnogo-kontrolya.html
Виктимное поведение - вид девиантного поведения		сетевой	https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-viktimnyh-detey-ego-prichiny-i-osobennosti-nachalo

СЕМИНАР 8.

ТЕМА 8. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Механизм формирования аддиктивного поведения у детей и подростков. Форма ответа -устный ответ.

1. Определение зависимости и зависимого поведения.
2. Определение зависимого поведения.
3. Теоретические подходы, изучающие функцию и виды аддикции.
4. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения.
5. Виды аддикций.
6. Теоретические основы формирования нехимических форм зависимости у детей и подростков на основе анализа несформированности психологических новообразований в тот или иной психологический возраст.

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.

3. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб.пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Интернет ресурсы

Методические рекомендации по профилактике игровой, компьютерной и интернет-зависимости		сетевой	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggqMAA&url=http%3A%2F%2Fxn--159-qddohl3g.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai%2Ffile%2Fdownload%2F1080&usg=AOvVaw189hCbnIQbXGyvl_q7XYpd
ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ Титков И.В., научный руководитель канд. ист. наук Катцина Т.А.		сетевой	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFggvMAE&url=http%3A%2F%2Fconf.sfu-kras.ru%2Fsites%2Fmn2013%2Fthesis%2Fs088%2Fs088-018.pdf&usg=AOvVaw0O8F10CTCSJS5aV4omvVln
Технологии профилактики игровой зависимости у детей и подростков. Презентация.		сетевой	https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjTnNb8hpbXAhXKA5oKHVtKBAMQFgg2MAI&url=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fvuz%2Fpedagogicheskie-nauki%2Flibrary%2F2013%2F11%2F22%2Ftekhnologiya-profilaktiki-kompyuternoy-zavisimosti-u&usg=AOvVaw3bCiffrgz_qxrlqCzlfTh9
ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ		сетевой	https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-kompyuternoy-i-internet-zavisimosti-v-sovremennoy-shkole

СЕМИНАР 9.

ТЕМА 9. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Форма ответа – устный ответ.

1. Понятие профилактики и ее уровней.
2. Основные направления профилактических мер.
3. Соотнесение с факторами, приводящих к появлению девиантного поведения.

- Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах отклоняющегося поведения.

Основная литература:

- Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
- Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб.для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
- Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
- Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб.пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
- Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-X.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Интернет ресурсы

Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.		сетевой	http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-profilaktika-i-korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-s
---	--	---------	---

СЕМИНАР 10.

ТЕМА 10. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Особенности организации профилактических мероприятий девиантного поведения у детей и подростков.

Форма ответа -устный ответ.

- Методы и приемы профилактики.
- Анализ подходов, изучающих эффективность профилактических мер при различных формах девиантного поведения.
- Способы и формы организации профилактики с учетом её уровня и глубины отклонения поведения.

Основная литература:

- Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
- Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб.для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.

3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб.пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-Х.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Интернет ресурсы**

Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.	сетевой	http:// www.dissercat.com/content/ pedagogicheskaya-profilaktika-i- korreksiya-deviantnogo- povedeniya-podrostkov-v- usloviyakh-s
---	---------	--

СЕМИНАР 11.

ТЕМА 11. (2 ЧАСА) 1 час (для очно-заочной формы обучения.)

Профилактика девиантного поведения у взрослых.

Форма ответа – устный ответ по письменной работе.

1. Особенности организации профилактических мер в зависимости от психологического возраста девианта.
2. Приемы построения профилактических мероприятий.
3. Структурные компоненты программ профилактики девиантного поведения. Формы проведения мероприятий.
4. Характеристика целевых аудиторий при проведении мероприятий.

Основная литература:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии /А. Адлер. – М. Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб.для вузов /Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. –362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 221 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»). – ISBN5-86383-008-5.
4. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб.пособие /С. А. Беличева. – СПб.: Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
5. Бихевиоризм: Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии; Уотсон Дж. Б. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1988. – 704 с. – (Классики зарубежной психологии). –ISBN 5-15-000894-Х.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Интернет ресурсы

Основы организации мероприятий по профилактике девиантного поведения.		сетевой	http:// www.dissercat.com/content/ pedagogicheskaya-profilaktika-i- korreksiya-deviantnogo- povedeniya-podrostkov-v- usloviyakh-s
---	--	---------	--

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - TimesNewRoman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001

Приложение 1

Аннотация

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» читается по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи детства.

ЦЕЛЬ дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

ЗАДАЧИ:

- Формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- Формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

Дисциплина направлена на формирование **следующих** компетенций выпускника:
 ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает содержание и методы формирования духовно-нравственных ценностей.

ОПК-4.2. Умеет определять и анализировать базовые национальные ценности.

ОПК-4.3. Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания.

Знать особенности девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Уметь определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

Владеть средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена