

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им Л.С.Выготского
Кафедра общей психологии

ПСИХОДИАГНОСТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
«Психолого-педагогическое консультирование»
Уровень высшего образования *бакалавр*
Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Персиянцева С.В..доцент кафедры общей психологии и психодиагностики Института психологии им. Л.С.Выготского, кандидат психологических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 30.01.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка **стр. 4**
- 1.1 Цель и задачи дисциплины **стр. 4**
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине **стр. 4**
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы **стр. 5**
2. Структура дисциплины **стр. 5**
3. Содержание дисциплины **стр. 6**
4. Образовательные технологии **стр. 8**
5. Оценка планируемых результатов обучения **стр. 9**
- 5.1. Система оценивания **стр. 9**
- 5.2. Критерии выставления оценок **стр. 11**
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **стр. 13**
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **стр. 17**
- 6.1. Список источников и литературы **стр. 17**
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **стр. 18**
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **стр. 19**
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья **стр. 20**
9. Методические материалы **стр. 20**
- 9.1. Планы семинарских занятий **стр. 20**
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ **стр. 25**

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины **стр. 27**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Психодиагностика»

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды и содержание компетенции	Коды и содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОПК-5 — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.</p>	<p>ОПК-5.1 — Определяет и анализирует результаты образования обучающихся.</p>	<p>Знать: основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
	<p>ОПК-5.2 — Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения.</p>	<p>Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;</p> <p>Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом</p>

		специфики методик и индивидуальности обследуемого; Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
	ОПК-5.3 — Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.	Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов. Уметь: определять последовательность (программу) их применения. Владеть: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» входит в базовую часть цикла обязательных дисциплин подготовки студентов по направлению «Психолого-педагогическое образование» специализации «Психолого-педагогическое консультирование».

Для освоения дисциплины Психодиагностика необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология; Возрастная психология; Психология личности ; Математические методы в психологии.

В результате освоения дисциплины Психодиагностика формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое сопровождение образования, Психология искусства и технология арттерапии, Фасилитация и медиация в образовательном процессе.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология.

Структура психодиагностики: предметная область психологии, изучающая данные явления; дифференциальная психометрика как наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных; практика использования психологического знания.

Истоки психодиагностики. История создания диагностических тестов, личностных опросников и проективного метода. Этапы становления основных направлений для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей: тесты интеллекта; личностные опросники; проективные методы.

Самостоятельная работа : Эссе на тему «Мое видение задач психодиагностики в сфере педагогики.»

Семинар 1: Доклад по теме эссе.

Тема 2. Развитие психодиагностики в России. Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии: работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Первые лаборатории экспериментальной психологии. «Психологический профиль личности» Г.И.Россолимо. «Научная характерология» А.Ф.Лазурского. Атлас для

экспериментально-психологического исследования личности» Ф.Е.Рыбакова. «Методика психологических наблюдений» М.Я.Басова. Исследования Рыбакова Н.А. для решения проблем выбора профессии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период. Направления отечественной психодиагностики, созданные К.М.Гуревичем, В.И.Лубовским, Л.А.Венгером, М.И.Лисиной..

Самостоятельная работа : Реферат на тему: «Наиболее привлекательная для меня личность ученого - психодиагноста»

Тема 3: Основные классификации психодиагностических методов. Специфические особенности, возможности и ограничения тестов, личностных опросников, проективных методов.

Цели и задачи практической психодиагностики: выбор и адаптация методик; правила применения психодиагностических инструментов, оценка условий проведения обследования; сопоставление индивидуальных данных с нормативами.

Определение психодиагностических задач с учетом цели использования диагностических данных: различные ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Сферы применения психодиагностических методов: психодиагностика в исследовательской практике; педагогическая диагностика; управленческая диагностика; медико-психологическая диагностика; консультативная диагностика.

Практическая работа на тему «Сравнение разных методов диагностики свойств нервной системы».

Тема 4. Морально - этические проблемы в работе психодиагноста. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, имеющих отношение к психодиагностическим методикам. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав личности.

Самостоятельная работа: Реферат на тему «Профессионализм психодиагноста».

Тема 5. Социокультурные аспекты психодиагностики

Влияние культуры и традиций в воспитании на личность и познавательные способности человека. Учет фактора культуры при проведении и оценке результатов психодиагностических испытаний. Проблема адаптации психодиагностических методик.

Практическая работа: Сравнение индивидуальных результатов по тесту Прогрессивные матрицы Дж.Равена с результатами, полученными в кросс-культурных исследованиях.

Тема 6. Основные правила разработки и использования психодиагностических методик.

Основные статистические понятия, используемые в процедуре разработки диагностических методик: закон нормального распределения, основные статистики, меры разброса данных, уровень значимости, понятие корреляции, понятие достоверности различий. Выборка стандартизации. Способы оценки нормы.

Дифференциальная психометрика: предмет, задачи. Валидность. Основные типы валидности: диагностическая, прогностическая, эмпирическая, критериальная, конструктивная, содержательная. Обоснование необходимости периодической валидации психодиагностических методик

Надежность. Факторы, влияющие на надежность методики. Стандартная ошибка измерения. Надежность измерения. Понятие о методе измерения ретестовой надежности. Надежность параллельных форм. Сущность, достоинства и недостатки. Надежность частей теста.

Стандартизация процедуры обследования. Взаимосвязь надежности и валидности.

Практическая работа: Проверка взаимной (перекрестной) валидности методик для диагностики тревожности.

Тема 7. Развитие современной теории и методологии психодиагностики. Современные тенденции развития методов исследования и диагностики. Современная теория тестов, основанная на IRT (Item-Response Theory). Адаптивное тестирование. On-line и off-line тестирование в Интернете.

Компьютерные психодиагностические системы. Автоматизация этапов психодиагностического обследования. Компьютеризированная и компьютерная психодиагностика. Совмещение принципов аппаратных методик с бланковыми методами. Недостатки компьютеризированной диагностики.

Актуальные проблемы психодиагностики. Разработка методических инструментов, ориентированных на положительный полюс психического здоровья.

Самостоятельная работа: реферат по теме «Актуальные проблемы отечественной психодиагностики в педагогике».

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

<i>№</i> <i>n/</i> <i>n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	Предмет и структура психодиагностики. Истоки психодиагностики. Этапы становления основных направлений для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа (практическая работа 1)	Вводная лекция. Ознакомление со структурой курса. Анализ рекомендуемых источников. Подготовка эссе с использованием рекомендованной литературы, Интернет-ресурса.
2	Развитие психодиагностики в России.	Лекция Семинар2 Самостоятельная работа (практическая)	Лекция с демонстрацией тестов Рыбакова, Россоломо. Подготовка реферата с использованием электронного ресурса Интернета.

		работа 2)	
3	Классификации психодиагностических методов. Задачи психодиагностики в разных областях работы практического психолога.	Лекция Семинар 3 Самостоятельная работа (практическая работа 3)	Лекция с изложением разных подходов к классификации психодиагностических методик. Подготовка отчета по теме «Сравнение разных методов диагностики свойств нервной системы».
4	Морально - этические проблемы в работе психодиагноста.	Лекция Семинар 4 Самостоятельная работа (практическая работа 4)	Лекция с обсуждением морально-этических стандартов, созданных в разных странах. Подготовка реферата по теме «Профессионализм психодиагноста» с использованием электронного ресурса Интернета. Ролевая игра «психологическая консультация».
5	Социокультурные аспекты психодиагностики.	Лекция Самостоятельная работа (практическая работа 5)	Лекция с изложением результатов кросскультурных исследований. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка отчета по теме» Сравнение индивидуальных результатов по тесту Прогрессивные матрицы Дж.Равена с результатами, полученными в кросс-культурных исследованиях.
6	Основные критерии разработки и использования психодиагностических методик.	Лекция Самостоятельная работа (практическая работа 6)	Лекция на основе результатов научных исследований. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка отчета по теме: »Проверка взаимной (перекрестной) валидности методик для диагностики тревожности».
7	Развитие современной теории и методологии психодиагностики. Задачи развития психодиагностики в сфере образования	Лекция Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с изложением материалов конференций по психодиагностике. Подготовка реферата по теме: «Актуальные проблемы отечественной психодиагностики в педагогике».

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за участие в обсуждении темы с использованием подготовленного реферата (эссе) , результатов выполненных лабораторных работ.

Контрольная работа проводится на последнем практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 15 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического задания (отчета) – 10 баллов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
-реферат	5 баллов	20 баллов
- участие в обсуждении по теме занятия(7 тем)	10 баллов	70 баллов
- контрольная работа (тест) по темам 1-7	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Зачет))		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.2 Критерии выставления оценок

При оценивании устного **сообщения и участия в дискуссии** при обсуждении темы занятия учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-6 баллов).

При оценивании **подготовленных рефератов** учитывается полнота проработки темы, количество привлеченных литературных источников:

- тема освещена не полностью и/или использовано недостаточное количество литературных источников (менее 3) – 1-2 балла;
- содержание темы раскрыто, и/или список использованных источников недостаточный (2-3) – 3 балла;
- тема раскрыта полностью, использовано достаточное количество литературных источников -4-5 баллов.

При оценивании **контрольного задания** (выполнения теста успешности) учитывается правильность ответа:

От 10 до 15 правильных ответов – 6 балла;

16-23 правильных ответа – 8 балла;

Боле 25 правильных ответов – 10 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольное задание (тест успешности)

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, правильный ответ.

1. **Строго формализованная психодиагностическая методика отличается от исследовательской психологической методики**

- 1) психологическим содержанием
- 2) стандартизацией
- 3) групповой формой проведения
- 4) способом обработки результатов

2. **Выборка стандартизации психодиагностической методики должна быть**
 - 1) большой по численности
 - 2) однородной по возрасту
 - 3) репрезентативной
 - 4) однородной по полу

3. **Индекс интеллекта (IQ) был введен в психодиагностику в тесте**
 - 1) А. Бине- Т.Симона;
 - 2) Д.Векслера;
 - 3) Стенфорд-Бине;
 - 4) Д.Равена

4. **Теоретической основой проективных методов является**
 - 1) ассоцианизм
 - 2) бихевиоризм
 - 3) интроспекционизм
 - 4) гештальтизм

5. **Единицами наблюдения являются:**
 - 1) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;
 - 2) субъекты, за которыми ведется наблюдение;
 - 3) цели и планы наблюдения;
 - 4) действия объектов наблюдения

6. **Основная ответственность за соблюдение этических норм в процессе психодиагностического обследования лежит на:**
 - 1) разработчиках методик;
 - 2) пользователях методик;
 - 3) субъектах, заказавших проведение психодиагностического обследования;
 - 4) издателях методик

7. **Психодиагностические методики оценивают**
 - 1) общие закономерности функционирования психики
 - 2) психологические различия между людьми и группами людей
 - 3) закономерности психического развития индивидов
 - 4) нормальное и отклоняющееся развитие

8. **Для прагматической валидации методики требуется**
 - 1) дважды провести диагностическое обследование
 - 2) выбрать независимый внешний критерий
 - 3) использовать результаты не менее чем двух диагностических методик
 - 4) получить нормальное распределение показателей методики

9. **Тест отличается от опросника**
 - 1) стандартизацией процедуры
 - 2) количеством вариантов ответов
 - 3) критерием оценки ответов
 - 4) формой заданий

10. **Оценочные шкалы - это**
 - 1) стандартизированные схемы наблюдения
 - 2) оценки достоверности опросников
 - 3) комплекс правил проведения наблюдения
 - 4) разновидность самонаблюдения

11. **Точность, согласованность, устойчивость результатов методики при ее применении на одних и тех же испытуемых называется**

- 1) валидностью
 - 2) объективностью
 - 3) пригодностью
 - 4) надежностью
12. **Тест Г.И.Россолимо известен в мировой науке как**
- 1) тест интеллекта;
 - 2) испытания для выявления задержек психического развития детей;
 - 3) «профили Россолимо»;
 - 4) испытания для уточнения психиатрического диагноза у взрослых;
13. **Тест обязательно предполагает**
- 1) количественный показатель измеряемой черты
 - 2) ограничение времени выполнения
 - 3) групповую форму проведения
 - 4) наличие статистической нормы
14. **Единообразие условий проведения диагностического обследования = это требование, относящееся к**
- 1) стандартизации процедуры диагностирования
 - 2) правилам проведения психологического эксперимента
 - 3) правилам работы психолога
 - 4) правилам тестирования
15. **После получения практического запроса психодиагност должен прежде всего**
- 1) подобрать диагностические методики
 - 2) собрать дополнительную информацию об испытуемом
 - 3) сформулировать психологическую проблему
 - 4) провести диагностическое обследование
16. **М.Я.Басов разработал**
- 1) один из первых в отечественной психодиагностике тест интеллекта;
 - 2) принципы наблюдения как диагностического инструмента;
 - 3) приемы изучения мнемических способностей у детей;
 - 4) проективную методику для выявления личностных особенностей
17. **Опросник отличается от проективной методики**
- 1) содержанием диагностируемой сферы психического
 - 2) целями использования
 - 3) степенью детерминации выполнения посредством инструкции
 - 4) стандартизацией процедуры
18. **Для оценки достоверности индивидуальных результатов опросника применяют**
- 1) повторное использование опросника
 - 2) контрольные (оценочные) шкалы
 - 3) диагностические шкалы
 - 4) сопоставление результатов опросника и интервью
19. **Проективная методика отличается от теста**
- 1) целями использования
 - 2) содержанием диагностируемой сферы психического
 - 3) степенью неопределенности стимульного материала
 - 4) формой проведения
20. **Релевантность, свобода от помех, надежность – это требования к**
- 1) психодиагностической методике
 - 2) психологической методике

- 3) валидации тестов
 - 4) независимому внешнему критерию
21. **К строго формализованным психодиагностическим методам не относятся**
- 1) проективные методики
 - 2) интервью
 - 3) тесты
 - 4) опросники
22. **Одним из условий, способствующих повышению показателей надежности методик, является**
- 1) стандартизация процедуры проведения
 - 2) валидизация
 - 3) индивидуальная форма применения
 - 4) правильная интерпретация результатов
23. **Гомогенность, константность, стабильность - это виды**
- 1) валидности
 - 2) надежности
 - 3) независимого внешнего критерия
 - 4) диагностических процедур
24. **Реализация принципа «релевантности» для обеспечения «тайны личности» в психодиагностике означает:**
- 1) выбор валидной методики;
 - 2) выбор надежной методики;
 - 3) стандартизацию психодиагностической процедуры;
 - 4) привлечение к психодиагностической процедуре не менее трех экспертов-специалистов
25. **Теоретическая валидизация методики нужна для**
- 1) стандартизации методики
 - 2) правильной интерпретации и использования результатов
 - 3) создания методики
 - 4) обработки получаемых результатов
26. **Валидность методики – это**
- 1) характеристика качества методики
 - 2) специальная проверка методики
 - 3) стандартизация методики
 - 4) сравнение результатов двух методик
27. **Стандартизированное аналитическое наблюдение – это**
- 1) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;
 - 2) наблюдение, когда черты наблюдаемой ситуации определены в самом общем виде;
 - 3) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;
 - 4) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения
28. **Для вычисления статистической нормы необходимо**
- 1) сравнить результаты методики с внешним критерием
 - 2) вычислить надежность показателей методики
 - 3) получить нормальное распределение показателей методики
 - 4) оценить релевантность каждого задания методики диагностируемому свойству индивида
29. **Статистическая норма, возрастная норма, социально- психологический норматив - это**
- 1) показатели тестов
 - 2) характеристики качества психодиагностических методик

- 3) критерии оценки диагностических результатов
 - 4) показатели диагностических методик
30. **Теоретической основой опросников является**
- 1) интроспекционизм
 - 2) бихевиоризм
 - 3) ассоцианизм
 - 4) гештальтизм

Контрольные вопросы по курсу Психодиагностика

1. Теоретические и практические источники возникновения и становления психодиагностики как науки.
2. Френсис Гальтон и измерение в психологии.
3. Первые тесты интеллекта. Практическое значение исследований А. Бине и Т.Симона.
4. Проективные методы как новый способ изучения личности. Герман Роршах, Генри Мюррей и Кристина Морган; Макс Люшер.
5. Психологическое тестирование в России: Ф.Е.Рыбаков, Г.И.Россолимо, М.Я.Басов
6. Использование психодиагностики в образовании.
7. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях.
8. Использование психодиагностики в сфере трудовой деятельности.
9. Использование психодиагностики в правоохранительной сфере.
10. Малоформализованные методы: наблюдение. Отличие научного наблюдения от житейского
11. Малоформализованные методы: беседа. Отличительные особенности. Достоинства, недостатки.
12. Формализованные методы: тесты, опросники. Отличительные особенности. Достоинства, недостатки.
13. Стандартизация как выработка единых требований к процедуре эксперимента. Способы повышения достоверности результатов.
14. Стандартизация как определение критерия оценки результатов диагностических испытаний. Виды норм в психодиагностике.
15. Надежность как один из важнейших критериев оценки психодиагностических методик. Основные способы проверки надежности (метод «расщепления», тест-ретест).
16. Валидность как один из важнейших критериев оценки психодиагностических методик. Виды валидности. Процедура валидизации.
17. Репрезентативность выборки. Основные принципы формирования репрезентативной выборки.
18. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методами (разработчики, пользователи, распространители)
19. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию (способы обеспечения «тайны личности»: правило релевантности подбора методик; правило информированного согласия; решение проблемы конфиденциальности в предоставлении результатов диагностического обследования).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы

Основная литература

- Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Изд-во «Питер», 2009. – 688 с. - lib.madi.ru/catalog/sociology/13/3.doc
- Басов М.Я. Избранные психологические произведения.-М., 1975
- Бодалев А.А. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин. СПб.: Речь, 2006, - 440 с. - lineburg.ru/...ka__a_a_bodalev___v_v_stolin_2000.html
- Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика, СПб.: Речь, 2001.
- Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.:Питер, 2010,
- Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.
- Диагностика свойств нервной системы (Силы- слабости; лабильности – инертности) с помощью теппинг-теста /Ильин Е.П.Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер,2004, с591 – 594..
- Психодиагностика: Теория и практика. Под ред. М.К.Акимовой, М.: Издательство Юрайт, 2014, с 23 – 41
- Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное», //Психологическая диагностика», 2004, № 4).
- Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц /Подготовка к изданию, вступительная статья В.А.Калягина. –СПб.: КАРО, 2008.
- Рыбников Н.А. Психология и выбор профессии. –М., 1922

Дополнительная литература

- Батаршев А.В. Тестирование. Основа тестирования практического психолога. – М.: Дело, 2003 – 240 с. - www.twirpx.com/file/404670Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.
- Батурин Н.А.Технология разработки психодиагностических методик./Н.А.Батурин, Н.Н.Мельниковыа.- Челябинск: ЮУрГУ, 2012
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru>
- Дружинин, В.Н. Психология общих способностей – 3-е изд. – СПб.:
- Дюк В.А. Компьютерная диагностика.-Спб., 1994
- Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии: учебное пособие. – СПб., 2008. – С. 5-24.
- Основы психодиагностики /под ред.А.Г.Шмелева.-М.; Ростов н/Д, 1996; Питер, 2008. – 362 с.
- Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). Издательство Ленинградского университета, Ленинград, 1976. С13 -35.
- Светлана Габидулина.Как я стала психологом в Канаде (о системе сертификации практических психологов в Канаде).Опубликовано на сайте ht.ru, 04 марта, 2008
- Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 349 с.
- Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике: в 2 т/ редколлегия: Н.А.Батурин (отв.ред.) и др.- Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015.
- Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие. М., Ростов н/Д: «Феникс», 1996. С.105 -131.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основные

[http—ozrp.narod.ru](http://ozrp.narod.ru). Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича

Дополнительные

www.koob.ru/words/psihofiziologiya - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

psychlib.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии)

www.psyfaktor.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.vorpsy.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.book.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

<http://www.cogito.msk.ru/> Психодиагностическое издательство «Когито-центр». Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.

<http://www.razvitie.com.ua/tests.htm/> Психологические тесты и книги по психодиагностике.

<http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии». Статьи по психодиагностике.

www.bps.org.uk (дата обращения: 07.10.2010).

<http://www.imaton.com/> Фирма «ИМАТОН». На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария..

<http://teacode.com/online/vak/p19-00-01.html>

Шмелев А.Г. блог на сайте www.ht.ru тема № 84 «Новая программа "Психодиагностика" (для бакалавров)»

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные компьютерной (монитор, системный блок и пр.) и мультимедийной техникой (проектор, экран и др.). Для занятий нужны расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы / практических/ лабораторных занятий

Раздел 1. Введение в психодиагностику. Предмет, структура психодиагностики как науки. Истоки и этапы развития. Задачи психодиагностики в разных областях жизни.

Практическая работа 1.

Задание: написание эссе на тему «Мое видение задач психодиагностики в сфере педагогики»; подготовка сообщения по теме эссе на семинаре.

Основные требования к написанию эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок *Цитата* – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Например: (Абульханова-Славская, 1994, с. 12).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Абульханова-Славская, 1994).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например:

Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С.1123.

Если источник из Интернета:

Gartner P. Globalisierung als Epochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;

Эссе может стать основой для написания реферата

Рекомендуемая литература:

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010 – 384 с.

[http—ozrp.narod.ru](http://ozrp.narod.ru). Психологическая диагностика: учебник. /Под ред. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича

Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.

Дружинин, В.Н. Психология общих способностей – 3-е изд. – СПб.:

Основы психодиагностики /под ред.А.Г.Шмелева.-М.; Ростов н/Д, 1996

Питер, 2008. – 362 с.

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров. /под ред. М.К.Акимовой. – М., Издательство Юрайт, 2014, -631с

Раздел 2. Развитие психодиагностики в России.

Практическая работа 2.

Задание: подготовить реферат на тему ««Наиболее привлекательная для меня личность ученого - психодиагноста»; подготовка сообщения по теме реферата на семинарском занятии.

Основные требования к написанию реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа. Реферат должен отличаться логичностью, четкостью и последовательностью изложения материала, аргументированностью в доказательстве теоретических положений. Желательно также умение изложить собственный взгляд на решение поставленной проблемы или перспективы ее изучения.

Формальные требования к содержанию и оформлению реферата аналогичны требованиям к эссе, то есть реферат должен содержать такие обязательные компоненты, последовательно расположенные, как титульный лист, содержание, введение, основная часть с несколькими параграфами, заключение, список использованной литературы. Каждый из этих компонентов в реферате представляется в более развернутом и проработанном виде, чем в эссе.

В реферативной работе важно уметь выделить главные, основные положения авторов, дать сравнительный анализ точек зрения различных ученых на определенную проблему, а также показать свое отношение к излагаемым авторами теоретическим положениям с учетом знаний других источников, которые обязательны для изучения данного раздела учебного материала.

Критерии оценки реферата аналогичны требованиям, изложенным для эссе.

Рекомендуемая литература:

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010 – 384 с.

Басов М.Я. Избранные психологические произведения.-М., 1975

Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. –СПб., 2008 – С.252-321.

Рыбаков Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности с подробным описанием и объяснением таблиц /Подготовка к изданию, вступительная статья В.А.Калягина. –СПб.: КАРО, 2008.

Рыбников Н.А. Психология и выбор профессии. –М., 1922

Раздел 3. Критерии классификации психодиагностических методов. Задачи психодиагностики в разных областях работы практического психолога.

Семинар 3: Роль свойств нервной системы в познавательной и профессиональной деятельности человека.

1. Проявления свойств нервной системы в учебной деятельности(работоспособность, темп, быстрота усвоения материал, переключаемость.

2. Необходимость учета природных свойств человека в профориентации и профпригодности .

3. Методы, разработанные для диагностики свойств нервной системы: ЭЭГ-методики, бланковые, личностные опросники, карты наблюдения

Рекомендуемая литература:

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010 – 384 с.

Голубева Э.А.Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна, «Феникс+», 2005

Дружинин В.Н. Экспериментальная психология Онлайн Библиотека <http://www.koob.ru>

Психодиагностические методы (в комплексном лонгитюдном исследовании студентов). Издательство Ленинградского университета, Ленинград, 1976. С13 -35.

Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. Учебное пособие. М., Ростов н/Д: «Феникс», 1996. С.105 -131.

Практическая работа 3. «Разнообразие подходов к диагностике формально-динамических аспектов поведения и деятельности».

Основные вопросы по теме для написания отчета:

Цель – сопоставить результаты диагностики свойств нервной системы, полученные с помощью разных диагностических методик. Оценить особенности каждого подхода, его достоинства и ограничения.

В работе использованы бланковые методики для диагностики свойств нервной системы в речемыслительной деятельности:

- выраженности свойства силы-слабости проводится на основе анализа особенностей динамики работоспособности по методике «Образование аналогий» //Психологическая диагностика 2—7, №4 стр. 28-35

- выраженности свойства лабильности –инертности нервной системы проводится на основе анализа особенностей выполнения теста «Инструкции» //Психологическая диагностика 2—7, №4 стр. 15-23;

- выраженности свойств нервной системы (Силы- слабости; лабильности – инертности) с помощью теппинг-теста /Ильин Е.П.Психология индивидуальных различий. Спб.: Питер,2004, с591 – 594.

Для сопоставительного анализа использованы результаты личностного опросника для диагностики

- выраженности свойств нервной системы (личный опросника Я.Стреляу // (Митина Л.М. Психологическая диагностика эмоциональной устойчивости учителя. (Учебное пособие для практических психологов). М., 1992.

Вывод по результатам выполнения практической работы:

1. К каким типам диагностических средств относятся использованные методики:
2. Отличительные особенности каждой диагностической методики:
3. Совпадение/несовпадение диагноза относительно выраженности свойств нервной системы

Раздел 4. Морально- этические проблемы в работе психодиагноста.

Практическая работа 4.

Знакомство с кодексом психодиагноста РФ (сайт , 2017), сравнение с кодексами, разработанными за рубежом (США, Испания). Анализ сообщения Светланы Габидулиной «Как я стала психологом в Канаде (о системе сертификации практических психологов в Канаде)

Опубликовано на сайте ht.ru, 04 марта, 2008

Задание: составить реферат на тему «Профессионализм психодиагноста»; подготовить сообщение на семинаре .

Основные рекомендации для написания реферата. См. указания в Практической работе №3

Рекомендуемая литература:

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров. /под ред. М.К.Акимовой. – М., Издательство Юрайт, 2014, -631с

Светлана Габидулина.Как я стала психологом в Канаде (о системе сертификации практических психологов в Канаде).Опубликовано на сайте ht.ru, 04 марта, 2008.

Ролевая игра:

Моделирование ситуации психологического консультирования по результатам проведенных психодиагностических методик.

Студенты разбиваются по парам, в которых распределяются роли – психодиагност, клиент. Используются материалы выполнения методик «Прогрессивные матрицы Равена» и методики диагностики тревожности.

Студенты оценивают правильность и корректность составления сообщений «психодиагноста», учитывается мнение о состоянии психологического комфорта «клиента».

Раздел 5. Социокультурные аспекты психодиагностики.

Практическая работа 5.

Задание: составить отчет по выполнению практической работы на тему «Сравнение индивидуальных результатов выполнения интеллектуального теста Прогрессивные матрицы Дж.Равена с нормативными значениями»

В работе используется методика «Стандартные и прогрессивные матрицы Дж.Равена». Студенты проводят методику и обработку результатов по ключам.

Для написания отчета следует провести анализ по следующим пунктам:

- a) В какой из серий (А,В,С, Д,Е) получено наибольшее количество баллов. Об уровне развития каких мыслительных операций это свидетельствует?
- b) В какой из серий получено наименьшее количество баллов. О чем свидетельствуют эти результаты?
- c) Как индивидуальные значения по тесту Равена соотносятся со средними по студенческой группе.
- d) Каково соответствие полученных индивидуальных результатов с нормативами по универсальной 100-балльной шкале
- e) Как соотносится полученное среднее значение по студенческой группе с результатами, полученными в отечественных и кросскультурных исследованиях.
- f) Какова специфика экспериментальной выборки (студенческой группы), которая выступала в роли части популяционной выборки.

Рекомендуемая литература:

Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2006. – С. 25-38.

Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии: учебное пособие. – СПб., 2008. – С. 5-24.

Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 349 с.

Раздел 6. Основные правила разработки и использования психодиагностических методик.

Практическая работа 6.

Задание: составить отчет по практической работе «Перекрестная валидизация методик, предназначенных для диагностики тревожности»

Цель работы - знакомство с процедурой перекрестной валидизации методик на примере сопоставительного анализа проективной методики «Несуществующее (фантастическое) животное» и личностного опросника для диагностики ТРЕВОЖНОСТИ.

В ходе работы осуществляется проверка гипотезы о возможности использования методики НЖ для диагностики ТРЕВОЖНОСТИ.

В процедуре перекрестной валидизации используются показатели личностного опросника для оценки тревоги/тревожности Ч. Спилбергера). State –Trait Anxiety Inventory – STAI) Ч.Спилбергера в адаптации Ю.Л.Ханина.

Обработка рисунка для количественной оценки выраженности личностной черты ТРЕВОЖНОСТЬ осуществляется в соответствии со схемой, предложенной Акимовой М.К., Алехиной Т.Н., Таратута Ж.В. (Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное», //Психологическая диагностика», 2004, № 4).

Процедура взаимной валидизации использованных методик проводится с использованием корреляционного анализа (непараметрического критерия ранговой корреляции Спирмена).

Для составления отчета необходимо остановиться на следующих пунктах:

- a) Тревожность как черта личности и ее влияние на успешность деятельности.
- b) Результаты выполнения опросника в соотношении с нормативными значениями.
- c) Результаты выполнения рисуночной пробы в соотношении с нормативными данными.
- d) Как соотносятся индивидуальные данные с результатами по группе?
- e) О чем свидетельствуют результаты корреляционного анализа данных по тревожности, полученные на группе студентов.

Вывод по результатам проведенной работы (относительно взаимной валидизации методик):

Рекомендуемая литература:

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. «-е изд.-СПб.: Питер, 2010, с176-191.

Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб., Питер, 2007

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / под ред. М.К.Акимовой. ;-е изд.М.: Издательство Юрайт, 2014, с 92 -119

Раздел 7: Развитие современной теории и методологии психодиагностики. Задачи развития отечественной психодиагностики в сфере образования.

Практическая работа 7.

Задание: написание реферата; подготовка сообщения на семинаре.

Рекомендуемая литература:

Психологическая диагностика. Теория и практика. Учебник для бакалавров. Под ред. М.К.Акимовой. Питер, 2014.

Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: сборник материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике: в 2 т/ редколлегия: Н.А.Батуриной (отв.ред.) и др.- Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с

ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодиагностика» реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой общей психологии и психодиагностики.

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 — Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляя и корректируя трудности обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов.

Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.

Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.