

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРАКТИКУМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Практикум работы с семьей ребенка раннего возраста
Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доцент кафедры психологии семьи и детства к.пс.н. Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 4 от 23.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Другие материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также формирование у бакалавров представления о содержании психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста и освоение практических навыков по составлению индивидуальных программ помощи для ребенка и семьи.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные компетенции в области семейного консультирования, а также способность раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
2. Сформировать способность анализировать психолого-педагогические, социально-психологические и социокультурные факторы, влияющие на функционирование семьи.
3. Способствовать освоению студентами методов психодиагностики и коррекции семейных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования	<i>знать:</i> факторы гармоничного развития семьи, системные характеристики семьи <i>уметь:</i> диагностировать различные аспекты привязанности, анализировать коммуникативные процессы в семье <i>владеть:</i> навыками проведения скринг-диагностики нарушений развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
	ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<i>Знать:</i> особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста. <i>Уметь:</i> осуществляет планирование индивидуальной программы ранней помощи <i>Владеть:</i> приемами консультирования членов семьи по различным проблемам
	ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	<i>Знать:</i> особенности ребенка раннего возраста, его основные потребности, в том числе в контексте отношений с окружающими его взрослыми <i>Владеть:</i> методами практической работы с семьями детей раннего возраста

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум работы с семьей ребенка раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Кризисное психологическое консультирование, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психология детства, Основы перинатальной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основные направления психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении, Психолого-педагогический практикум.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Практические занятия	28
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Этапы и особенности развития ребенка раннего возраста в контексте его отношений с близким взрослым	Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Общая характеристика кризиса «трех лет».
2	Тема 2. Привязанность как основа детско-родительских отношений. Фокусы психологической работы при разных типах нарушений привязанности.	«Теории привязанности» от Конрада Лоренца до Мэри Солтер-Эйнсворт. «Позиция заботливой альфы» Гордона Ньюфелда как источник гармоничного воспитания. Типы привязанности, их взаимосвязь с поведением и эмоциональностью родителей. Методы диагностики нарушений привязанности (проективные методы, интервьюирование,

		опрос). Методы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями привязанности (проективный, игровой, метод телесно-ориентированной терапии, метод визуализации).
3	Тема 3. Программы психологического сопровождения и консультирования семей с детьми раннего возраста	1. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребёнка раннего возраста (от рождения до трёх лет). 2. Обучение родителей методикам раннего развития ребёнка. 3. Обучение родителей созданию наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, навыкам и приёмам правильного позитивного взаимодействия с малышом.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Этапы и особенности развития ребенка раннего возраста в контексте его отношений с близким взрослым	Лекция Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Дискуссия
2.	Тема 2. Привязанность как основа детско-родительских отношений. Фокусы психологической работы при разных типах нарушений привязанности.	Лекция Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Творческая работа, опрос
3.	Тема 3. Программы психологического сопровождения и консультирования семей с детьми раннего возраста	Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Собеседование

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
экзамен		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);
2. Психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); выявление основных потребностей ребенка и семьи.
3. Оказание психолого-педагогической помощи семье: 1) Разработка индивидуальной карты ранней помощи;
4. Сопровождение семьи в соответствии с разработанной программой;
5. Оценка эффективности ранней помощи, внесение дополнений и изменений в разработанную программу. Содействие переводу ребенка и семьи в другие программы
6. Консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
7. Предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми младенческого и раннего возраста
8. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке.

9. Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий.
10. Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик со звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий.
11. Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым.
12. Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами

Вопросы для опроса

1. Консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с интеллектуальными нарушениями, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.
2. Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре.
3. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения.
4. Создание условий для развития взаимоотношений между ребенком и другими взрослыми.
5. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком.
6. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера.
7. Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди).
8. Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест)
9. Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку
10. Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка
11. Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка
12. Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка

Вопросы для собеседования

1. Раскройте психологическое значение тактильного контакта ребенка с матерью в первые часы после родов. Как можно определить понятие привязанности?
2. В чем заключается смысл «донашивания»? Как процесс донашивания связан с его потребностью в безопасности и способности к независимости?
3. Какую роль играет особый тип общения матери (и близких людей) с ребенком (позитивное отзеркаливание)? Какие зарубежные ученые раскрывали феномен привязанности в своих исследованиях?
4. Как кризис одного года связан с негативной реакцией ребенка на чужих людей? Какова роль избирательной привязанности в развитии личности?
5. В чем заключается значение поведения следования. Как оно связано с проблемой послушания? Как привязанность ребенка связана с готовностью ребенка слушаться?
6. Раскройте понятие «способность к контейнированию». Опишите процесс диссоциации у ребенка в ситуации стресса. Каковы его последствия?
7. Какие шаги нужно предпринять для выстраивания взаимосвязи и создания привязанности?

8. Что означает уязвимость в контексте модели Ньюфелда?
9. Назовите уровни хронических защит
10. Обоснуйте важность зависимости ребенка от родителей в формировании предпосылок независимости и позитивных качеств
11. В чем заключается позиция заботливой альфы?
12. Раскройте три реакции на сепарацию
13. Раскройте алгоритм поведения родителя в контексте карты внутренних переживаний и потребностей ребенка

Примерные задания для творческой работы

1. Развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.
2. Привлечение внимания ребенка к использованию различных художественных материалов (краски, мелки, фломастеры, тесто).
3. Развитие и поддержание интереса к спонтанной игре с художественными материалами.
4. Работа над навыками зрительно-моторной координации. Подбор средств, облегчающих ребенку достижение художественного эффекта.
5. Развитие навыка имитации при рисовании линий и простых форм. Знакомство ребенка с литературными текстами и иллюстрациями к ним, соответствующими его возрасту

Вопросы для аттестации

1. Классификация методов психологического консультирования семьи.
2. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
3. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
4. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
5. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
6. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
7. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
3. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
4. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
5. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-

- М., 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910910>
6. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
 7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
 8. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Этапы и особенности развития ребенка раннего возраста в контексте его отношений с близким взрослым

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с интеллектуальными нарушениями, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.
2. Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре.
3. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения.
4. Создание условий для развития взаимоотношений между ребенком и другими взрослыми.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 2 Привязанность как основа детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком.
2. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера.
3. Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди).
4. Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест)

Список литературы:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910910>

Тема 3. Программы психологического сопровождения и консультирования семей с детьми раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку
2. Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка
3. Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка
4. Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум работы с семьей ребенка раннего возраста»

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» реализуется на факультете Психологии образования кафедрой психологии семьи и детства

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также формирование у бакалавров представления о содержании психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста и освоение практических навыков по составлению индивидуальных программ помощи для ребенка и семьи.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные компетенции в области семейного консультирования, а также способность раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
2. Сформировать способность анализировать психолого-педагогические, социально-психологические и социокультурные факторы, влияющие на функционирование семьи.
3. Способствовать освоению студентами методов психодиагностики и коррекции семейных отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования	<i>знать:</i> факторы гармоничного развития семьи, системные характеристики семьи <i>уметь:</i> диагностировать различные аспекты привязанности, анализировать коммуникативные процессы в семье <i>владеть:</i> навыками проведения скринг-диагностики нарушений развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
	ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<i>Знать:</i> особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста. <i>Уметь:</i> осуществляет планирование индивидуальной программы ранней помощи <i>Владеть:</i> приемами консультирования членов семьи по различным проблемам
	ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	<i>Знать:</i> особенности ребенка раннего возраста, его основные потребности, в том числе в контексте отношений с окружающими его взрослыми

		Владеть методами практической работы с семьями детей раннего возраста
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.