

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

### ***Педагогическая психология***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Направленность: Психолого-педагогическое консультирование*

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

***Педагогическая психология***

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Доцент кафедры психологии семьи и детства к.пс.н. Ильиных Ю.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 4 от 23.03.2023 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; способности эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

#### Задачи дисциплины

1. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
3. Освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя.
4. Определение современных требований к администрации школы, воспитателю, педагогу-психологу, учителю.
5. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
6. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса
8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.	<i>знать:</i> основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>уметь:</i> организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе

	ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.	<p><i>Знать:</i> различные теории обучения, воспитания</p> <p><i>Владеть:</i> основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>
	ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.	<p><i>Знать:</i> закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><i>Владеть:</i> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет и анализирует результаты образования обучающихся	<p><i>Знать:</i> Понятийную схему социально-психологического анализа педагогического конфликта</p> <p><i>Уметь:</i> определять психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении;</p> <p><i>владеть:</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;</p>
	ОПК-5.2. Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения	<p><i>Знать:</i> Специфические особенности субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения</p>
	ОПК-5.3. Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.	<p><i>Знать:</i> Психологические теории учения</p> <p><i>Уметь:</i> определять уровни педагогических способностей</p> <p><i>Владеть:</i> методами обучения и воспитания</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Педагогическая психология*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология, зависимости, Психология стресса, Психодиагностика семьи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Системная семейная психотерапия.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	22
3	Семинары	34
3	Контроль	18
Всего:		74

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	14
4	Семинары	18
4	Контроль	18
Всего:		50

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии	История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.

		<p>Категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.</p> <p>Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. Конфликты в младшем школьном возрасте. Конфликтные ситуации в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в работе со старшими школьниками. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.</p>
2	Тема 2. Психология воспитания личности школьника	<p>Понятие воспитание. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания.</p>
3	Тема 3 Психологические основы обучения	<p>Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении. Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности. Понятие о научении. Психологические теории учения. Мотивация учения. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.</p>

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии	<p><i>ЛЕКЦИЯ</i></p> <p><i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i></p>
2.	Тема 2. Психология воспитания личности школьника	<p><i>ЛЕКЦИЯ</i></p> <p><i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i></p>
3.	Тема 3 Психологические основы обучения	<p><i>ЛЕКЦИЯ</i></p> <p><i>ПРАКТИЧЕСКОЕ</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации</i></p> <p><i>Опрос</i></p>

		<i>ЗАНЯТИЕ</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
--	--	---	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа - участие в дискуссии - творческая работа - собеседование	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Задачи для творческой работы

1. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?
2. На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?
3. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?
4. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить в такой ситуации?
5. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?
6. На уроке один мальчик внезапно спрашивает: "Ольга Петровна, какая у Вас зарплата?" Что ответить?
7. Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?
8. Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?
9. К директору школы пришла делегация жильцов близлежащего дома с жалобой на старшеклассников. Ребята обосновались в их подъезде, где проводят все вечера. Все бы ничего, но юноши шумят, курят, иногда выпивают, все стены изрисованы... Терпению жильцов пришел конец — они требуют принять срочны меры. Что делать?
10. В школе — конфликт, в котором директор и завуч занимают диаметрально противоположные позиции. Каждый из них пытается склонить коллег на свою сторону. А как вести себя в этой ситуации рядовому учителю?
11. Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?
12. У учительницы — крупные неприятности в личной жизни или на работе. Это становится известно ученикам. Они с интересом наблюдают за учительницей, иногда задают бестактные, а то и обидные вопросы или неуклюже выражают свое сочувствие. Как вести себя учителю?
13. В школе узнают, что мальчик написал в газету. Учителя в напряжении: что он там насочинял? А вдруг что-то о школе? Как вести себя учителям в этой ситуации?

14. Но дороге в школу ученица споткнулась и упала: порваны колготки, запачкана одежда. А тем временем скоро начало урока. Как быть?
15. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки идут кувырком. Что делать?
16. В классе — развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?
17. Зайдя на перемене в класс, учительница видит девочку, рисующую в учебнике. Учительница возмущена: зачем же портить книгу? А девочка серьезно отвечает: "Так красивее..." Присмотревшись учительница видит, что все рисунки в учебнике стали яркими, разноцветными, они расписаны цветами, украшены причудливым орнаментом... Что делать?
18. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: "Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?" Учительница в шоке: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: "Но ведь любой труд должен оплачиваться!" К юному "коммерсанту" быстро присоединяются единомышленники... Как разрядить обстановку?
19. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", — отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?
20. В классе — контрольная. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверив его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо — угроза двойки. Как быть?

#### **Вопросы для подготовки к контрольной работе**

- 1) Методы диагностики детско-родительских отношений
- 2) Формы работы с родителями в образовательном учреждении
- 3) Тренинг детско-родительского взаимодействия
- 4) Диагностическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа с родителями в образовательном учреждении
- 5) Работа психолога-педагога с конфликтами в образовательном учреждении (медиация в разрешении конфликтных ситуаций)
- 6) Проект в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Педагогическая профессия.
2. Педагогическая профессия среди других профессий.
3. Выбор профессии.
4. Субъективные свойства педагога.
5. Соотношение общих и специальных педагогических способностей.
6. Уровни педагогических способностей.
7. Структура и динамика уровней результативной деятельности педагога.
8. Сущность понятия.
9. Компоненты педагогического общения.
10. Функции педагогического общения.
11. Принципы гуманизации взаимодействия.
12. Ситуация как структурная единица педагогического общения.
13. Предмет и объект педагогической психологии.
14. Основные проблемы педагогической психологии.

## 15. Методы педагогической психологии.

### **Вопросы для собеседования**

1. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
2. Сравнительный анализ теорий овладения школьниками научных понятий в процессе учения.
3. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения знаний и формирования личности школьников.
4. Личностные психологические характеристики современного учителя.
5. Психология педагога как воспитателя.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей.
8. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
9. Основные социальные институты и факторы влияющие на развитие личностей.
10. Основные проблемы современной педагогической психологии.

### **Вопросы для аттестации**

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии
2. Методы исследования педагогической психологии
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии
6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности
7. Психологическая сущность процесса учение. Соотношение обучения и развития.
8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики
9. Общие и частные цели обучения
10. Концепции обучения и их психологические основания.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. Обучение самостоятельной работе
13. Поэтапное формирование умственных действий
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. Обучение младших школьников в домашних условиях
16. Психология личности учителя.
17. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
18. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
19. Педагогическое общение.
20. Мотивы педагогической деятельности
21. Педагогические способности
22. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психологический анализ урока
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
25. Психологические причины школьной неуспеваемости
26. Психологическая сущность воспитания, его критерии
27. Психология педагогической оценки
28. Методы воспитания
29. Основные институты воспитания
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

## 6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

Основная:

1. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079250>
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>
3. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140628>
4. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048043>
5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>

Дополнительная:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>
2. Козлова, Ю. В. Пётр Каптерев: у истоков педагогической психологии в России : монография / Ю.В. Козлова, И.А. Савченко. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 170 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-111515-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018060>
3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
4. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 282 с. - ISBN 978-5-4499-0061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913155>
5. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-85006-240-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862430>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
  - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии

1. История становления педагогической психологии, этапы. Объект, предмет, задачи педагогической психологии.
2. Категории субъекта. Субъект и личность.
3. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
4. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.
5. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.

Основная литература:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>
2. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079250>
3. Козлова, Ю. В. Пётр Каптерев: у истоков педагогической психологии в России : монография / Ю.В. Козлова, И.А. Савченко. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 170 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-111515-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018060>
4. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>
5. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140628>

6. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048043>
7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>

## **Тема 2. Психология воспитания личности школьника.**

1. Понятие воспитание.
2. Цели воспитания.
3. Средства и методы воспитания.
4. Психологические теории воспитания.

### Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 282 с. - ISBN 978-5-4499-0061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913155>
3. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-85006-240-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862430>

## **Тема 3. Психологические основы обучения**

1. Понятие об обучении. Содержание обучения и психическое развитие.
2. Обучаемость и успеваемость, уровень развития ребенка. Обратная связь в обучении.
3. Понятие о психологии учения. Структура учебной деятельности.
4. Понятие о научении. Психологические теории учения. Мотивация учения.
5. Влияние учения на формирование личности школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении.

### Основная литература:

1. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079250>
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>
3. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-

- 9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140628>
4. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048043>
5. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>

## Приложение 1

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; способности эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии..

#### Задачи дисциплины

9. Изучение истории становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
10. Рассмотрение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ
11. Освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя.
12. Определение современных требований к администрации школы, воспитателю, педагогу-психологу, учителю.
13. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
14. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
15. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса
16. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	---	---------------------

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает принципы построения основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><i>уметь:</i> организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе</p>
	<p>ОПК-2.2. Владеет информационно-коммуникационными технологиями для разработки образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> различные теории обучения, воспитания</p> <p><i>Владеть:</i> основными образовательными программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет методами разработки всех компонентов образовательных программ и методами контроля их качества.</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><i>Владеть:</i> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет и анализирует результаты образования обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> Понятийную схему социально-психологического анализа педагогического конфликта</p> <p><i>Уметь:</i> определять психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении;</p> <p><i>владеть:</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;</p>

	ОПК-5.2. Обеспечивает выявление и анализ причин трудностей обучения	<i>Знать:</i> Специфические особенности субъектов образовательного процесса <i>Уметь:</i> организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения
	ОПК-5.3. Владеет приемами и методами коррекции трудностей обучения.	<i>Знать:</i> Психологические теории учения <i>Уметь:</i> определять уровни педагогических способностей <i>Владеть:</i> методами обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).  
Форма промежуточной аттестации – экзамен.