

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Факультет психологии образования*

*Кафедра психологии семьи и детства*

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Основы психологии семьи*  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры

№ 4 от 23.03.2023 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о предбрачных отношений и супружества;
- показать характерные черты, особенности и закономерности психологии молодой семьи;
- выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психологическое знание;
- сориентировать и подготовить обучающихся к работе с современной семьей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>знать:</i> особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи; <i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; <i>владеть:</i> навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.
	ОПК-4.2. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<i>Знать:</i> принципы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи; <i>Уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения;

		<i>Владеть:</i> навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.
	ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития	<i>Знать:</i> подходы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи; <i>Уметь:</i> применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; <i>Владеть:</i> навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии семьи» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология личности», «Экспериментальная психология», «Психология конфликта».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: практики по получению первичных профессиональных навыков и умений, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	<b>18</b>
5	Семинары/лабораторные работы	<b>24</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Взаимоотношения и гендерные исследования	Психологические различия между полами. Мифология пола. Различные подходы к сексуальности. Мотивы интимной близости. Становление сексуального сценария в браке. Формы организации брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Тенденции развития альтернативных форм брака.
2	Тема 2. Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения	Предбрачное знакомство. Функции и особенности предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Добрачные факторы риска. Позитивные факторы, повышающие вероятность успешных и гармоничных отношений в браке.
3	Тема 3. Предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни	Взаимоотношения между супругами и их родителями. Взаимоотношения с чужими родителями: невестка-свекровь, теща-зять, тесть-зять, свекр-невестка.
4	Тема 4. Психология супружества	Специфика общения в семье. Распределение ролей в семье. Модели и игры общения в семье.

	Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни. Причины и концепции дестабилизации семейных отношений.
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Взаимоотношения полов и гендерные исследования	Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения	Практическое занятие 2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни	Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Творческое задание  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Психология супружества	Практическое занятие 4  Самостоятельная работа	Собеседование  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для дискуссии*

1. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
2. Супружеские конфликты и их профилактика.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
5. Взаимоотношения поколений в семье.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Подготовка подростка к семейной жизни.
8. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

9. Индивидуальные и социальные последствия развода.
10. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
11. Методы диагностики и получения информации о супружеских отношениях.

#### *Примерные темы творческих заданий*

1. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии супружества с другими отраслями научного знания и практики.
2. Сформулируйте задачи психологии семейных отношений для решения проблем практической психологии.
3. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования супружества в отечественной и зарубежной психологии.
4. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
5. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
6. Проанализируйте роль брака в развитии общества и отдельного человека.
7. Перечислите современные модели организации брачных отношений.
8. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
9. Перечислите признаки здорового и проблемного супружества.
10. Проанализируйте последствия дезорганизации брачных отношений.

#### *Вопросы для собеседования*

1. Представления о браке в сознании молодежи.
2. Формирование брачной пары.
3. Понятие и типы сексуального сценария.
4. Особенности предбрачного периода
5. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
6. Традиционные функции семьи.
7. Классификация семейных функций.
8. Взаимосвязь семейных функций.
10. Анализ деформаций семейного функционирования.
11. Динамика семейных отношений.
12. Жизненный цикл семьи.
13. Кризисные периоды в браке.

#### *Вопросы к зачету*

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития брака в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Кризисные периоды в браке.
6. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
7. Теории супружеской совместимости.
8. Предбрачный период - период ухаживания.
9. Модели выбора спутника жизни.
10. Характеристика современного супружества.
11. Специфика общения в супружеской паре.
12. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в браке.
13. Факторы "риска" в браке.
14. Стабильность института брака и ее детерминанты.
15. Психологическая устойчивость брака.
16. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
17. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Дополнительная литература:

1. Морозова Е. А. Диалоги о семье и браке. - М.: Сибирская Благозвонница, 2014. - 608 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
2. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом. М., Генезис, 2010. – 160 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикта, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
4. Якимова Т. В. Психология семьи. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 345 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
5. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
6. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
7. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <https://znanium.com/catalog/product/556180>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. WebofScience Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

	Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

● для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

● для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

● для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1(4 ч.) Тема 1. Взаимоотношения полов и гендерные исследования.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Взаимоотношения полов и гендерные исследования
- 2.Проблема значимых отношений в психологии
- 3.Предназначение семьи.
- 4.Формирование установки на вступление в брак и деторождение.
- 5.Динамика и периодизация семейной жизни

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>.

Тема 2 (4ч.) Психология эмоциональных отношений. Мотивация брачного поведения.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Любовь как основа супружеских отношений
- 2.Возникновение и развитие представлений о любви: телесное и духовное
- 3.Феномен любви и её типы
- 4.Теории любви
- 5.Предбрачное знакомство.
- 6.Критерии выбора брачного партнера.
- 7.Добрачные факторы риска.
- 8.Модели выбора спутника жизни.
- 9.Виды мотивации на брак.

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 3 (4 ч.) Предбрачные ожидания и степень их реализации-нереализации в семейной жизни.

- 1.Специфика предбрачных ожиданий в современной действительности; влияние ожиданий на развитие чувств; жизненные ценности супругов и формирование системы притязаний; осознаваемые вербализованные брачные соглашения.
- 2.Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье.
- 3.Сексуально-супружеские проблемы.
- 4.Аффективные проявления как отражение личностных качеств в супружеских взаимоотношениях.
- 5.Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

#### Тема 4 (4 ч.) Психология супружества

- 1.Формирование и динамика супружеских отношений.
- 2.Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
- 3.Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
- 4.Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.
- 5.Адаптация и совместимость супругов в семье.
- 6.Семейные ссоры и супружеские конфликты.
- 7.Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.

#### Список литературы:

1. Векилова С.А. Психология семьи. М., Юрайт, 2017. - 308 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2011. – 176 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
3. Ивлева В. В. Психология семейных отношений, М., Букмастер, 2012. - 352 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы психологии семьи»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений.

**Задачи дисциплины:**

- дать систематизированное представление о предбрачных отношений и супружества;
- показать характерные черты, особенности и закономерности психологии молодой семьи;
- выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психологическое знание;
- сориентировать и подготовить обучающихся к работе с современной семьей.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В ходе реализации данной дисциплины студент должен:

*знать:* особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультировании членов семьи;

*уметь:* разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;

*владеть:* навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Форма промежуточной аттестации – экзамена.