

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

***ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ***  
***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*Направленность: Психолого-педагогическое консультирование*

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Диагностика и коррекция детей и подростков*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.п.н, доцент кафедры психологии семьи и детства Кожевникова В.В

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 4 от 23.03.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики и коррекции, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической и коррекционной работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения и плана коррекционной работы.
- сформировать целостного представления об основных психолого- педагогических коррекционных подходах и технологиях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПКУ-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<i>Знать:</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;  <i>Уметь:</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми  <i>Владеть:</i> способами оценки эффективности

		<p>психокоррекционных методик навыками применения активных методов психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогическом образовании</p> <p>навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>
	<p>ПКУ-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы оптимизации образовательной деятельности, структуру индивидуально-ориентированных программ, специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками консультирования педагогических работников в целях психолого-педагогической коррекции и оптимизации образовательной деятельности</p>
	<p>ПКУ-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать и</p>

		<p>реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p><i>Владеть:</i> навыками деятельности в нестандартных ситуациях для достижения психокоррекционных задач</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и коррекция детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании, Научные школы и теории современной психологии, Современные концепции возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогический практикум, Основные направления психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	22
7	Практические занятия	34
7	Контроль	18
Всего:		74

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики	<p>Определение трудностей в обучении. Основные причины появления трудностей в обучении. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения.</p> <p>Измерение базовых черт личности. Изучение личностной направленности школьника. Самооценка и самосознание ученика. Несформированность внутренней позиции школьника. <i>Практический материал:</i> Методика</p>

		Рене Жилия; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”.
2	Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция	<p>Изучение основных свойств внимания. Развитие внимания и учебная деятельность. Невнимательный и рассеянный школьник. Низкий уровень развития внимания. Внимание и сосредоточение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.</p> <p>Диагностика ощущения и восприятия. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве. Диагностика перцептивных способностей. Практический материал: Методика “Рисование по точкам; Методика “Змейка”; Методика “Узнавание фигур”.</p> <p>Индивидуальные различия в памяти. Низкий уровень развития памяти. Забывчивый ученик. Приемы запоминания. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”.</p> <p>Низкий уровень развития мышления. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”.</p> <p>Низкий уровень речевого развития. Трудности при пересказе текста. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.</p> <p>Диагностика сферы представлений и воображения. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника).</p>
3	Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их диагностика и учет в учебной	Личностный подход в диагностике трудностей обучения. Диагностика потребностей и мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский

	<p>деятельности</p>	<p>вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.</p> <p>Общая тревожность в школе. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Низкий уровень развития произвольности. Несформированность приемов учебной деятельности. Игровая мотивация учения. Несамостоятельный ученик. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.</p> <p>Понятие об общих и специальных способностях. Несоответствие уровня достижений потенциальным возможностям школьника. Фрустрация потребности в достижениях. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.</p> <p>Понятие о темпераменте и характере. Недостатки характера детей и подростков. Ленивые дети. Школьники с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Ненастойчивые школьники. Недисциплинированные дети. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.</p>
4	<p>Тема 4. Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации</p>	<p>Понимание информации и усвоение знаний. Второгодничество. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.</p> <p>Страх перед учителем, опросом. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал:</p>



		Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.
5	Тема 5. Социально-психологические источники школьных затруднений; диагностика и работа по их устранению	<p>Необщительный ученик. Отвержение и социальное одиночество в классе. Агрессивность. Драки с одноклассниками. Соперничество между сверстниками. Групповая работа с обучающимися. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской.</p> <p>Психологический анализ общения и ученика. Типичные ошибки во взаимоотношениях с детьми. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.</p>
6	Тема 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению	<p>Готовность к школьному обучению. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Трудности при обучении письму. Трудности в овладении чтением. Несформированность учебной деятельности школьника. Несформированность внутренней позиции школьника. Коррекционные мероприятия. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации.</p> <p>Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности подростков. Диагностика трудностей обучения в средних и старших классах. Низкий уровень самоконтроля. Негативные стереотипы учебного опыта.</p> <p>Практический материал: Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Тест Векслера; Тест школьной зрелости; Методика “Незаконченные предложения”; Культурно-свободный тест на интеллект; Методика “Сложные аналогии”; ПДО.</p>

7	Тема 7. Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции	<p>Психокоррекция. Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Виды психокоррекции. Классификация психокоррекционных мероприятий. Психокоррекционная ситуация. Элементы коррекционной ситуации. Методологические основы организации психологической коррекции.</p> <p>Категория «норма психического развития». Возрастные психические новообразования.</p>
8	Тема 8. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	<p>Концептуальные положения Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского.</p> <p>Основная цель коррекционной работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.</p> <p>Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.</p> <p>Основные принципы психологической коррекции: единство коррекции и развития; единство возрастного и индивидуального в развитии; единство диагностики и коррекции развития. деятельностный принцип осуществления коррекции; подход к каждому ребенку как к одаренному», принцип коррекции «сверху вниз»; принцип коррекции «снизу вверх»; принцип системности развития психологической деятельности.</p> <p>Отклонения в развитии. Показания для осуществления психологической коррекции. Критерии эффективности коррекции. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель.</p>
9	Тема 9. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	<p>Методы и приемы психокоррекции.</p> <p>Методы усиления регулирующих функций психики, развития эмоционального самоконтроля и самоуправления.</p> <p>Методы нормативно-ценностной коррекции, объектами которых выступают нормативные комплексы, обуславливающие отказ от</p>

подчинения совместным принципам, целям, задачам, протест против регламентации.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики	Лабораторная работа 1  Самостоятельная работа	Творческое задание Дискуссия  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция	Лабораторная работа 2  Самостоятельная работа	Творческое задание Дискуссия, опрос  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их диагностика и учет в учебной деятельности	Лабораторная работа 3  Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации	Лабораторная работа 4  Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
5.	Тема 5. Социально-психологические источники школьных затруднений; диагностика и работа по их устранению	Лабораторная работа 5  Самостоятельная работа	Творческое задание Опрос  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
6.	Тема 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению	Лабораторная работа 6  Самостоятельная работа	Творческое задание Собеседование  Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
7	Тема 7. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению	Лабораторная работа 7  Самостоятельная работа	Творческое задание Собеседование  Подготовка к занятию с использованием конспектов

			<i>лекций</i>
8	Тема 8. Теоретические основы и психолого-педагогической коррекции	<i>Лабораторная работа 8</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Собеседование</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
9	Тема 9. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	<i>Лабораторная работа 9</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Собеседование</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>творческая работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>собеседование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр</b>		<b><i>100 баллов</i></b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	(отлично)»/ «зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Вопросы для дискуссии*

1. Каковы возрастные причины возникновения трудностей в обучении?
2. Какие школьники относятся к “группе риска” возникновения трудностей обучения?
3. В чем проявляется своеобразие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей, имеющих трудности обучения?
4. Как надо относиться в семье к школьнику, имеющему трудности в обучении?
5. Почему важна ранняя диагностика трудностей обучения?
6. Какие трудности в обучении вам известны?
7. Какие особенности психического развития вызывают появление трудностей в обучении?
8. Почему возникают трудности в обучении?
9. Какие факторы способствуют появлению трудностей в обучении?
10. Какие методики для выявления трудностей в обучении вам известны?
11. Перечислите известные вам школьные трудности.
12. Какие причины школьной неуспеваемости вам известны?
13. Перечислите типы неуспевающих школьников.
14. Как следует в семье относиться к ребенку, имеющему трудности в обучении.
15. В чем проявляются школьные фобии?

#### *Примерные вопросы для опроса*

1. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
2. Диагностика учебной деятельности подростка.
3. Профилактика трудностей обучения.
4. Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика и устанавливается психологический диагноз?

5. Какие методы применяются для выявления трудностей обучения?
6. Возникновение трудностей в обучении в зависимости от характера развития познавательных процессов ребенка.
7. Диагностика познавательной сферы ребенка.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы в диагностике.
9. Характеристика школьной дезадаптации.
10. Психолого-педагогические характеристики детей, имеющих трудности в обучении.
11. Особенности диагностики школьных проблем.
12. Диагностика межличностных отношений школьников, их роль в возникновении трудностей обучения.
13. Влияние педагогического стиля учителя на возникновение трудностей обучения.

#### *Примерные темы творческих заданий*

Задание №1. Провести изучение трудностей в обучении с использованием следующих методик: Методика Рене Жилия; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”. Сделать выводы.

Задание №2. Провести изучение внимания конкретного школьника. Написать заключение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.

Задание №3. Провести изучение особенностей памяти у двух учеников. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание №4. Провести изучение особенностей мышления. Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.

Задание 5. Выявление уровня речевого развития и организация помощи обучающимся. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.

Задание №6. Выявление особенностей воображения и организация коррекционно-развивающей работы по его развитию. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности ( тест Медника.;

Задание №7. Выявление особенностей мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.

Задание №8. Выявление общего состояния обучающегося. Развитие навыков саморегуляции. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.

Задание №9. Определение специфики способностей школьника. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.

Задание №10. Выявление характерологических причин школьных затруднений. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка.

Задание №11. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.

Задание №12. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.

Задание №13. Групповая работа с обучающимися по налаживанию межличностных отношений в классе. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской; Тест школьной тревожности Филипса; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.

Задание №14. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации. Сравнить методы диагностики дошкольников, отметить достоинства и недостатки каждой методики.

#### *Вопросы к экзамену*

1. Формирование психологической готовности к школе у детей 6-7 лет.
2. Проблема формирования познавательной мотивации младшего школьника.
3. Способности и школьное обучение.
4. Половые различия и современное школьное обучение.
5. Значение общения с взрослыми и сверстниками для развития активности в обучении.
6. Влияние учебной деятельности на развитие личности школьника.
7. Педагогическая оценка и ее влияние на развитие школьника.
8. Педагогическая психотехника: индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
9. Психологический анализ школьной неуспеваемости.
10. Характеристика учебных трудностей при переходе учащихся из начальной в среднюю школу.
11. Методы диагностики трудностей в обучении.
12. Педагогическая запущенность и пути ее профилактики.
13. Клиническая характеристика детей, требующих медицинской помощи.
14. Педагогический такт и индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
15. Психологическая характеристика неуспевающих детей.
16. Выявление детей с трудностями обучения.
17. Работа школьного психолога по преодолению школьных трудностей у детей.



18. Диагностико-коррекционная работа школьного психолога со слабоуспевающими детьми.
19. Психологическая помощь ребенку в школе и дома при трудностях обучения.
20. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
21. Оперативное тестирование знаний.
22. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике трудностей обучения.
23. Диагностика нарушений психического развития.
24. Оценка личностных качеств учащегося и дифференцированное психологическое воздействие.
25. Психологический анализ и коррекция причин школьной дезадаптации.
26. Диагностика межличностных отношений в классе и их роль в возникновении трудностей обучения.
27. Критерии объективности в школьной психодиагностике.
28. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в практической психологии.
29. Психодиагностика школьной зрелости.
30. Что такое психолого-педагогическая диагностика и какие задачи она решает?
31. Какие методы и инструменты используются при диагностике развития ребенка в детском возрасте?
32. Какие основные этапы процесса диагностики развития ребенка?
33. Какие основные принципы коррекции развития ребенка в детском возрасте?
34. Какие возможные нарушения развития ребенка могут быть выявлены при психолого-педагогической диагностике?
35. Какие методы коррекции развития ребенка в детском возрасте существуют и как выбрать наиболее эффективный?
36. Какова роль родителей и педагогов в процессе коррекции развития ребенка?
37. Какие факторы могут влиять на успешность коррекции развития ребенка в детском возрасте?
38. Как оценить эффективность проведенной коррекционной работы с ребенком?
39. Какие основные принципы важно соблюдать при работе с детьми с особыми образовательными потребностями?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

6. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

#### Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
5. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы лабораторных занятий**

Тема 1. Трудности в обучении и основные методики их психодиагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ процессов и методов ППДР в школьном консультировании
2. Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб.пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 2 (4 ч.) Специфическое развитие познавательных процессов при сложностях обучения: диагностика и коррекция

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологический словарь по ППДР.
2. Этический кодекс специалиста в рамках ППДР
3. Функциональная модель ППДР.

Список литературы:

1. Дубовина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
6. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Тема 3 (4 ч.) Личностные и индивидуально-типологические особенности обучающегося, их диагностика и учет в учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Составить базу методик, возможных для применения в ППДР
2. Критерии оценки: соотнесенность с темой диссертационного исследования, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, самостоятельность суждений, теоретическая обоснованность.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 4 (4 ч.) Диагностика, причины, проявления и устранение школьной дезадаптации. Вопросы для обсуждения:

1. Доклады, выступления, аналитические отчеты по практике с применением анализа современных школьных проблем ребенка
2. Рефлексивное эссе на тему «Ребенок и трудности в обучении».
3. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
6. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Тема 5 (4 ч.) Социально-психологические источники школьных затруднений; диагностика и работа по их устранению

Вопросы для обсуждения:

1. Модель применения ППДР как развивающей и помогающей технологии и аналитический отчет-презентация о возможностях современной ППДР

2. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб.пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 6 (4 ч.) 6. Возрастно-диагностический подход к трудностям обучения и их преодолению Вопросы для обсуждения:

1. Проведение конкретной (учебной) ППДР
2. Критерии оценки: владение методами ППДР, доказательность интерпретаций и аргументов, обоснованность выводов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб.пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>



**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*«Диагностика и коррекция детей и подростков»*

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики и коррекции, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической и коррекционной работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения и плана коррекционной работы.
- сформировать целостного представления об основных психолого- педагогических коррекционных подходах и технологиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПКУ-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПКУ-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<p><i>Знать:</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>

		<p><i>Владеть:</i> способами оценки эффективности психокоррекционных методик навыками применения активных методов психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогическом образовании навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>
	<p>ПКУ-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы оптимизации образовательной деятельности, структуру индивидуально-ориентированных программ, специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками консультирования педагогических работников в целях психолого-педагогической коррекции и оптимизации образовательной деятельности</p>
	<p>ПКУ -2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной</p>	<p><i>Знать:</i> индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p>



	<p>деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p><i>Владеть:</i> навыками деятельности в нестандартных ситуациях для достижения психокоррекционных задач</p>
--	----------------------	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (144 часов).  
 Форма промежуточной аттестации – экзамен.