

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

## ***Групповые методы работы с детьми и подростками***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Направленность: Психолого-педагогическое консультирование*

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

***Групповые методы работы с детьми и подростками***

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Доцент кафедры психологии семьи и детства к.пс.н. Ильиных Ю.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 4 от 23.03.2023 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением групповых форм работы с детьми и подростками.

Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об интерактивных методах, их группах, использовании в психолого-педагогической деятельности
2. Сформировать умение применять изучаемые методы в практической деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<p><i>знать:</i> понятие «интеракция», «интерактивные методы работы», их роль в деятельности психолога, виды интерактивных методов для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии;</p> <p><i>уметь:</i> проводить фрагменты занятий с использованием изучаемых методов в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;</p> <p><i>владеть:</i> навыками взаимодействия и организации деятельности группы при применении интерактивных методов работы;</p>
	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия психолога с детьми и подростками для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать упражнения, реализующие интерактивные методы работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,</p>

		<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнения, реализующих интерактивные методы работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме;</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> интерактивные методы работы с детьми и подростками: лекция, дискуссия, тренинг, ролевая игра для формирования способности к комплексному воздействию на личность детей и подростков с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><i>Владеть:</i> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Групповые методы работы с детьми и подростками*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология, зависимости, Психология стресса, Психодиагностика семьи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Системная семейная психотерапия.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	22
5	Семинары	34
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	10
7	Семинары	22
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы.	Развитие личности ребенка. Способы улучшения субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья. Методы развития творческого потенциала ребенка. Особенности организации групповой работы в больших и малых детских группах. Особенности работы с подростками. Диагностика психологического климата детского коллектива, психологических проблем участников детского коллектива. Методика психологический климат. Методы обработки результатов исследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы. Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками. Методы

		<p>групповой работы. Игротерапия. Сказкотерапия. Музыкалотерапия. Арттерапия.</p> <p>Методы и формы групповой работы с детьми. Преимущества и ограничения групповой работы с детьми и подростками. Особенности групповой работы.</p>
2	<p>Тема 2. Групповая дискуссия. Интерактивная лекция</p>	<p>Использование групповой дискуссии в деятельности психолога. Виды дискуссии: по цели, результату, степени управляемости, эффективности протекания, Принципы групповой дискуссии. Этапы дискуссии (Л.А. Петровская, Ю.Е. Алешина): 1) определение темы дискуссии и цели; 2) сбор информации (знаний, мнений, новых идей, предложений участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме; 3) упорядочение, обоснование, совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации; 4) подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами. Роли участников дискуссии. Трудности в проведении дискуссии. Правила эффективной дискуссии. Мозговой штурм. Виды мозгового штурма. Принципы мозгового штурма. Этапы организации мозгового штурма. Роли участников мозгового штурма. Трудности в проведении мозгового штурма.</p> <p>Лекция, публичная речь, презентация как монологические формы взаимодействия. Этапы подготовки и чтения лекции. Педагогический и психологический аспекты подготовки и чтения лекций. Условия эффективного построения коммуникации в процессе чтения лекции.</p>
3	<p>Тема 3 Психологический тренинг. Деловая и ролевая игра</p>	<p>Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Цель, задачи, принципы организации и проведения психологического тренинга. Виды психологических тренингов, проводимых с детьми и подростками. Этапы разработки психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Методы психологического тренинга. Методы оценки эффективности психологического тренинга. Составление программы тренинга. Избирательное слушание. Оценочные суждения. Достоверность источника. Фильтрация. Внутригрупповой язык. Различие статуса. Дефицит времени. Специфические коммуникативные барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, психологической защиты, характера.</p>

	Определение деловых и ролевых игр. Преимущества деловых игр. Характеристики деловых игр. Организация деловых игр. Роли ведущего в деловой игре. Оценка эффективности деловой игры.
--	--

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Предмет, задачи педагогической психологии	<i>ЛЕКЦИЯ</i> <i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Психология воспитания личности школьника	<i>ЛЕКЦИЯ</i> <i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3 Психологические основы обучения	<i>ЛЕКЦИЯ</i> <i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль: - контрольная работа - участие в дискуссии - творческая работа - собеседование	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Задачи для творческой работы

1. Разработать программу реализации психологических технологий в развитие личностного потенциала участника группы. Разработать программу по социально-психологическому тренингу. Программу по тренингу командообразование.
2. Разработать программу по психодиагностике психологического климата в детском коллективе. Составить психолого-педагогическую характеристику группы.
3. Разработать программы для основных направлений психолого-педагогических технологий групповой работы с детьми и подростками. Программа по арттерапии. Программа по игротерапии. Программа по сказкотерапии. Программа по

саморегуляции и релаксации. Программа по развитию творческого потенциала ребенка.

#### **Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Определение общения. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Формы взаимодействия людей в процессе общения: монологическая, диалогическая, полилогическая.
2. Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности.
3. Интерактивное педагогическое взаимодействие, его характеристики: процессуальность, деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения, смыслотворчество, рефлексия.
4. Основные характеристики интерактивных методов.
5. Роль использования в работе специалиста по профилактике девиантного поведения.
6. Группы интерактивных методов, используемые в работе с детьми и подростками.
7. Интерактивные методы в психолого-педагогической профилактике девиантного поведения.
8. Взаимодействие с дошкольниками, младшими школьниками, подростками.
9. Взаимодействие специалиста по профилактике девиантного поведения с воспитанниками и учащимися разного возраста
10. Интерактивная лекция. Групповая дискуссия
11. Деловая и ролевая игра.
12. Психологический тренинг

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Принципы групповой дискуссии. Этапы дискуссии (Л.А. Петровская, Ю.Е. Алешина). Роли участников дискуссии. Трудности в проведении дискуссии. Правила эффективной дискуссии.
2. Мозговой штурм. Виды мозгового штурма. Принципы мозгового штурма. Этапы организации мозгового штурма. Роли участников мозгового штурма. Трудности в проведении мозгового штурма.
3. Определение деловых и ролевых игр. Роли ведущего в деловой и ролевой игре. Оценка эффективности деловой и ролевой игры. Характеристики ролевых и деловых игр. Организация деловых игр. Организация ролевых игр.

#### **Вопросы для собеседования**

4. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Цель, задачи, принципы организации и проведения психологического тренинга.
5. Виды психологических тренингов, проводимых с детьми и подростками. Этапы разработки психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Методы психологического тренинга. Методы оценки эффективности психологического тренинга. Составление программы тренинга.
6. Общие барьеры взаимодействия. Специфические барьеры взаимодействия. Психологические барьеры взаимодействия.

#### **Вопросы для аттестации**

1. Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками.
2. Методы групповой работы. Игротерапия. Сказкотерапия. Арттерапия. Музыкотерапия.
3. Методика психологический климат. Методы обработки результатов исследования.
4. Особенности организации групповой работы в больших и малых детских группах.

5. Особенности групповой работы с подростками.
6. Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы.
7. Приемы групповой работы. Игровые упражнения, ролевые и настольные игры, мозговой штурм, моделирование, дискуссия, диалог.
8. Диагностика психологического климата детского коллектива, психологических проблем участников детского коллектива. Методы обработки результатов исследования.
9. Проблемы участников детского коллектива.
10. Способы улучшения субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья.
11. Основы групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми.
12. Особенности групповой работы. Динамические процессы в группе.
13. Процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания в группе.
14. Социально-психологический тренинг.
15. Способы межличностного взаимодействия в тренинге.
16. Формы работы в социально-психологическом тренинге. Групповая дискуссия. Игра как метод групповой психологической работы. Ролевая игра. Психогимнастика.
17. Основные требования к ведущему группы. Правила тренинга.
18. Основы групповой психокоррекционной и работы с детьми.
19. Развитие самосознания и самоисследование участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений.
20. Основные методы развития саморегуляции.
21. Основы групповой психотерапевтической работы с детьми.
22. Методы и формы групповой психотерапевтической работы с детьми.
23. Подбор упражнений на каждой фазе группы. Правила группы. Основные требования к обратной связи.

## **6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература**

Основная:

1. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1910606. - ISBN 978-5-16-018076-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138525>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066377>
3. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0174-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455475>
4. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>

5. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980>
6. Яковлева, Н. Ф. Технология ценностно-смысловой коммуникации с детьми и подростками группы социального риска : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-8333-4502-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861722>

Дополнительная литература:

1. Ростомашвили, И.Е., Колосова, Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0960-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045913>
2. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1513627>
3. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124895>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

## **Тема 1. Групповая деятельность как фактор личностного развития каждого участника группы**

1. Особенности организации групповой работы в больших и малых детских группах. Особенности работы с подростками.
2. Основные направления технологии групповой работы с детьми и подростками. Методы групповой работы. Игротерапия. Сказкотерапия. Музыкалотерапия. Арттерапия.
3. Методы и формы групповой работы с детьми. Преимущества и ограничения групповой работы с детьми и подростками.

### Основная литература:

1. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980>
2. Яковлева, Н. Ф. Технология ценностно-смысловой коммуникации с детьми и подростками группы социального риска : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-8333-4502-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861722>

## **Тема 2. Групповая дискуссия. Интерактивная лекция.**

1. Использование групповой дискуссии в деятельности психолога. Роли участников дискуссии. Правила эффективной дискуссии.
2. Мозговой штурм. Виды мозгового штурма. Принципы мозгового штурма. Этапы организации мозгового штурма. Роли участников мозгового штурма. Трудности в проведении мозгового штурма.
3. Лекция, публичная речь, презентация как монологические формы взаимодействия. Этапы подготовки и чтения лекции. Педагогический и психологический аспекты подготовки и чтения лекций.

### Основная литература

1. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0174-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455475>
2. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980>
3. Яковлева, Н. Ф. Технология ценностно-смысловой коммуникации с детьми и подростками группы социального риска : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 138 с. - ISBN 978-5-8333-4502-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861722>

## **Тема 3. Психологический тренинг. Деловая и ролевая игра**

1. Виды психологических тренингов, проводимых с детьми и подростками. Этапы разработки психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Методы психологического тренинга. Методы оценки эффективности психологического тренинга.
2. Определение деловых и ролевых игр. Преимущества деловых игр. Характеристики деловых игр. Организация деловых игр. Роли ведущего в деловой игре. Оценка эффективности деловой игры.

Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Теория и практика психологического тренинга : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1910606. - ISBN 978-5-16-018076-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138525>
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. - ISBN 5-89353-042-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066377>
3. Ростомашвили, И.Е., Колосова, Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 96 с. — (Психологический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0960-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045913>
4. Евтихов, О. В. Теория и практика тренинга : учебное пособие / О.В. Евтихов. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109590-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1513627>
5. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой. - Москва : Прометей, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-00172-239-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2124895>

## Приложение 1

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### «Групповые методы работы с детьми и подростками»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением групповых форм работы с детьми и подростками.

#### Задачи дисциплины

3. Сформировать представление об интерактивных методах, их группах, использовании в психолого-педагогической деятельности
4. Сформировать умение применять изучаемые методы в практической деятельности.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<i>знать:</i> понятие «интеракция», «интерактивные методы работы», их роль в деятельности психолога, виды интерактивных методов для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии;



<p>образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп</p>		<p><i>уметь:</i> проводить фрагменты занятий с использованием изучаемых методов в учебной группе для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;</p> <p><i>владеть:</i> навыками взаимодействия и организации деятельности группы при применении интерактивных методов работы;</p>
	<p>ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия психолога с детьми и подростками для формирования способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать упражнения, реализующие интерактивные методы работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы с учебной и методической литературой для подбора упражнения, реализующих интерактивные методы работы, для воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме;</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной</p>	<p><i>Знать:</i> интерактивные методы работы с детьми и подростками: лекция, дискуссия, тренинг, ролевая игра для формирования способности к комплексному воздействию на</p>

	деятельности	<p>личность детей и подростков с целью гармонизации психического функционирования человека, оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей</p> <p><i>Владеть:</i> эффективными способами взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>
--	--------------	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).  
 Форма промежуточной аттестации – зачет.