

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование»**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(Ознакомительная практика)

Вид практики. Тип практики. Ознакомительная практика.

«Ознакомительная практика» является частью блока производственных практик учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель практики: сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи практики:

1. Познакомить с особенностями работы структур общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
2. Ознакомиться с опытом работы психолога в различных образовательных организациях, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения.
3. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей человека, формированию условий развития его личности в условиях образования.
4. Освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с разными субъектами образования.
5. Опробовать проектирование, проведение и анализ различных видов психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы субъектов образования.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной среды; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и личностного развития.

Уметь: проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде.

Владеть: методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Вид практики. Тип практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является частью блока производственных практик учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель практики: закрепление, углубление и систематизация у студентов теоретических знаний и формирование профессиональных умений связанных с психолого-педагогическим сопровождением субъектов различных ступеней основного и дополнительного образования, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

Задачами практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности;

- умение использовать теоретические и практические знания для проведения диагностики индивидуальных особенностей субъектов образования, а также постановки и решения исследовательских задач;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, составлять отчет о проведенной работе, делать ее презентацию.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать: этические стандарты работы психологов, требования к условиям проведения тестирования, психодиагностическим методам, составлению группового психологического заключения, основные этапы психодиагностического обследования, теории психологического диагноза и типов психологического заключения, основные математические методы анализа психологических данных; способы оценки результатов своих профессиональных действий.

Уметь: устанавливать контакт с испытуемыми, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретировать результаты тестирования, прогнозировать развитие личности с учетом выявленных психологических особенностей, делать выводы по результатам обследования группы испытуемых.

Владеть: навыками проведения психологического обследования в соответствии с правилами, предусмотренными авторами методики, составлять психологический портрет испытуемого, навыками анализа полученных данных, с применением основных математических методов анализа психологических данных, оформления иллюстративного материала, облегчающего восприятие результатов тестирования; навыками разработки практических рекомендаций на основании результатов тестирования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики. Тип практики. Педагогическая практика.

«Педагогическая практика» относится к обязательной части блока учебного плана. Практика реализуется кафедрой Психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С.Выготского.

Целью практики: является повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.

Задачи практики:

- формирование у специалистов представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;
- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями, особенно касающимися работы с учащимися с девиантным поведением;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой;
- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся (в том числе и с девиациями в поведении) и оформить их в отчете по практике.

Знать: - основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с классным коллективом;

Уметь: - проводить различные виды развивающих и коррекционных занятий по профилактике девиантного поведения;

- рефлексировать воспитательные воздействия на личность учеников;

Владеть: - навыками проведения развивающих и коррекционных занятий, их совершенствования.

- технологиями оценки эффективности проведенных занятий

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид практики. Тип практики. Научно-исследовательская практика.

Научно-исследовательская практика относится к обязательной части блока учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель практики: развитие способности самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих профессиональных знаний.

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; теоретические позиции определяющие пути решения проблем психологии образования;
- технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования;
- правила литературного оформления результатов работы; принципы формулирования выводов, составления отчетов и рекомендаций по результатам исследования.

Уметь:

- осмысливать основные психолого-педагогические проблемы;
- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска;
- использовать валидный и надежный научный инструментарий;
- составлять программу исследования;
- подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- готовить развернуты отчет о проведенных результатах исследования на основе принципов логичности, системности, научности и пр.

Владеть:

- способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования;
- способами формулировки общих выводов, а также выводов по параграфам и главам при литературном оформлении результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. По окончании дисциплины студенты сдают зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Вид практики. Тип практики. Преддипломная.

«Преддипломная практика» входит в базовую часть цикла дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психолого-педагогическое консультирование». Практика реализуется кафедрой Психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С.Выготского.

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: «Психолого-педагогическое консультирование» путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной

работы.

Задачи практики:

- изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики;
- анализировать теоретические позиции определяющие пути решения технологии проведения научно-прикладного исследования;
- способы анализа, и интерпретации научного исследования;
- основные методологические принципы проведения психологической диагностики, описания её результатов;
- основные модели здоровьесозидания и стратегии их реализации на разных возрастных ступенях возрастного развития;
- современные педагогические технологии сопровождения субъектов образования на разных этапах возрастного развития;
- содержание основных направлений психологической профилактики.

Уметь:

- соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий;
- составлять программу исследования;
- подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов;
- предвидеть риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать здоровьесберегающие технологии в развитии личности на разных возрастных этапах.
- отбирать технологии сопровождения субъектов образования с учетом возрастных особенностей и траектории индивидуального развития.
- проектировать профилактическую работу по сбережению психологического здоровья с учетом возрастных особенностей личности и применять соответствующие методы.

Владеть:

- методологией и методами диагностики развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития на разных этапах возрастного развития;
- навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с субъектами образования на разных этапах возрастного развития.
- использовать графические способы представления материалов исследования;
- качественными и количественными методами обработки результатов диагностики.
- навыками психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ, в том числе консультирования работников по вопросам

разработки и реализации индивидуальных программ обучающихся испытывающих трудности адаптации;

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения;
- навыками и способами организации учебных занятий и их методического обеспечения с использованием новейших технологических средств;
- навыками анализа, используемых технологий их возможностей и ограничений с точки зрения сбережения психологического здоровья;
- индивидуальным и дифференцированным подходом в работе с разными группами лиц, имеющих нарушение поведения, ограниченные возможности здоровья, трудности в освоении образовательной программы.

По дисциплине «Преддипломная практика» предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц.