



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования по
направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование направленность (профиль)
«Психолого-педагогическое консультирование»**

«Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.

понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Знать:

роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

социально-биологические основы физической культуры и спорта;

основы здорового образа жизни студента;

особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;

общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания

Уметь:

индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;

применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов

Владеть:

личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

«Теория и практика организации игровой деятельности»

Цель дисциплины: формирование знаний о психологических основах игры и игровой деятельности, о современных подходах к игровой деятельности.

Задачи:

- раскрытие теоретических и методических основ детской игры как ведущего вида ребенка
- формирование теоретических и практических навыков анализе различных видов игр, использовании их в психологической работе;
- владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми;
- научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач.
- формирование и развитие представлений о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры.

Знать: законы игровой деятельности, как основы будущей профессиональной деятельности; варианты развития, недоразвития и застревания в игровой деятельности, навыки которой закладываются в детском возрасте и развиваются в течение жизни; способы передачи навыков в игровой деятельности, обучения и воспитания в различных возрастах и у лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь: анализировать, обобщать и интерпретировать определять уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых; строить игровое взаимодействие с ними на базе игровой деятельности разного уровня;

диагностировать и использовать качественные и количественные методы психологической диагностики в работе с игровым психологическим инструментарием.

Владеть: различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; строить различные виды игрового взаимодействия; “обигрывать” самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание; добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем; проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых

«Психология коммуникации»

Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы; проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами; выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции.

Знать психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и «коммуникация»; Знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.

Уметь осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия; содержательно и конструктивно, психологически грамотно осмыслять конкретные жизненные проблемы и анализировать их в рамках пройденного материала; обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности; различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели.

Владеть техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации.

«Нормативно-правовое обеспечение образования»

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть нормативно-правовыми основами управления образовательной организацией;
- освоить принципы государственной регламентации деятельности образовательной организации, а также государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- сформировать умения ведения организационно-распорядительной документации в образовательной организации;
- овладеть основными понятиями о делопроизводстве образовательной организации.

Знать: законодательную базу функционирования и развития образовательной организации; особенности правового статуса образовательной организации и правоотношений в ней, правовой статус участников образовательного процесса; характеристику организационно-распорядительной документации и специфику ее использования в образовательной организации.

Уметь: осуществлять регистрацию образовательной организации и лицензирование образовательной деятельности.

Владеть: методами документационного обеспечения деятельности управления образовательной организацией; технологией ведения кадровой документации в образовательной организации.

«Профилактика девиантного поведения»

Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработка соответствующих программ и концепций.

Задачи дисциплины:

Формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;

Формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

Знать особенности девиантного поведения; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Уметь определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

Владеть средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

«Психология одаренности и творчества»

Цель дисциплины: овладение студентами основными понятиями психологии творчества человека на материале современной отечественной и мировой психологии.

Задачи дисциплины: на основе накопленных теоретических и практических знаний по психологии развития сформировать у студентов умения дифференцировать различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в изучении творчества человека, в особенности представленные основными современными концепциями гуманистического и нравственного самопознания человека; представить существо основных мировоззренческих проблем психологии человека, как общественного индивида, обладающего родовыми свойствами творчества в контексте отечественной науки; заложить основы методологического сопровождения теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, исходя из субъектно-центрированного и феноменологического подходов в изучении онтологической реальности бытия развивающейся личности, становление которой в значительной мере определяется качествами творческой личности; представить основные понятия комплекса знаний и методики преподавания психологии творчества в учебных заведениях.

Знать содержание основных категорий творчества, а также предмет и задачи, основные, методологически дифференцированные направления развития современной психологии творчества, включая отечественные и зарубежные концепции когнитивной психологии и психологии творчества в их историческом становлении;

Уметь использовать основные методы диагностики психических процессов, свойств и состояний психики человека, определяющих развитие творчества; анализировать современные мировоззренческие, философские, методологические и теоретические представления о креативном потенциале человека в перспективе развития человеческого самопознания и Уметь применять основные методологические подходы и принципы к анализу проблем современного научного человекознания в практике профессиональной деятельности.

Владеть навыками применения основных исследовательских методов и приёмов историко- научного анализа и концептуально направленного синтеза актуальных теорий творчества в плане постановки и решения конкретных психологических проблем.

«Теории обучения и воспитания»

Цель дисциплины: освоение знаний о философских и психолого-Педагогических основах образовательных программ, на базе которых Формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы образования.

Задачи:

Формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ;

Формирование представлений о нормативно-правовой базе общего образования; формирование знаний о подходах к построению образовательных программ; умения характеризовать образовательные программы;

Готовность к проектированию и анализу образовательных программ общего образования; формирование потребности в профессиональной самореализации.

Знать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы общего образования; основную образовательную программу образовательного учреждения.

Уметь использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

Владеть современными технологиями педагогической деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» (ВНД и СС)

Цель дисциплины: знакомство студентов с основными понятиями, научными и практическими аспектами физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, создание представлений о нейрофизиологических механизмах поведения и психики, о закономерностях и динамике основных актов высшей нервной деятельности. На основе знаний об интегративной деятельности нервной системы, ее высших отделов определять и находить адекватные способы и методы оказания психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими представлениями и экспериментальными сведениями, которые составляют основное содержание физиологии ВНД и СС;
- ознакомить с физиологическими методами исследования высших психических функций и формами их использования;
- дать целостное представление о процессах и механизмах функциональной организации мозга, врожденной деятельности организма, памяти и обучения;
- изучить закономерности условнорефлекторной деятельности и формирования индивидуального опыта;
- рассмотреть физиологические основы и механизмы когнитивных процессов и потребностно-мотивационной сферы.

Знать: методологию и содержание основных направлений физиологии ВНД и СС; механизмы получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципы формирования сенсорного образа; закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия; динамические особенности интегративной деятельности на поведенческом, нейронном, синаптическом и молекулярных уровнях интеграции.

Уметь: использовать системный подход для анализа нейрофизиологических механизмов психической деятельности человека; обосновывать и применять нейрофизиологические методы регистрации психических (мозговых) процессов для определения и оценки психического состояния и поведения человека; использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; использовать различные показатели нейрофизиологических регистраций при оценке функционального состояния организма; выделять основные физиологические индикаторы для определения функциональных состояний организма.

владеть: содержанием основных направлений физиологии ВНД и СС; навыками организации и проведения научного физиологического и нейрофизиологического исследования;

навыками применения базовыми нейрофизиологическими методами диагностики функциональных состояний;

методами получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципами формирования сенсорного образа; методологиями оценки особенностей интегративной деятельности мозга для характеристики целостного поведения; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;

методологию и содержание основных направлений физиологии ВНД и СС;

механизмы получения, обработки и интерпретации сенсорной информации, принципы формирования сенсорного образа;

динамические особенности интегративной деятельности на поведенческом, нейронном, синаптическом и молекулярных уровнях интеграции.

«Анатомия и возрастная физиология»

Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, дать понятие об основных морфологических субстратах, ответственных за проявление психических феноменов, в ходе изучения организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях.

Задачи: ознакомить студентов с основными структурами головного мозга и других органов; на основе полученных знаний о основных закономерностях онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов.

Знать особенности строения клеток нервной, соединительной, эпителиальной и мышечной ткани, лежащие в основе функционирования организма; структуру и функции основных систем органов; основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза организма.

Уметь находить основные структуры головного мозга и других органов на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи.

Владеть терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура); навыками использования представлений о строении и функции структур систем органов в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

«Основы психологии семьи»

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о предбрачных отношениях и супружества;
- показать характерные черты, особенности и закономерности психологии молодой семьи;
- выявить главные проблемы, вокруг которых аккумулируется психологическое знание;
- сориентировать и подготовить обучающихся к работе с современной семьей.

Знать: особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультировании членов семьи;

Уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;

владеть: навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.

«Психодиагностика»

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания.

Задачи дисциплины: дать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста; раскрыть специфику психологической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе.

Знать: принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; содержание основных нормативных документов и этических принципов.

Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения.

Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

«Математические методы в психологии»

Цель дисциплины: освоить основы математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов, в том числе с помощью использования компьютерных программ.

Задачи: обучить принципам формализации данных, полученных в ходе эмпирических исследований; обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии; обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных; обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.

Знать основные принципы статистической обработки данных, необходимые для подбора адекватных психодиагностических инструментов и планирования исследований; методы описательной статистики; принципы интерпретации результатов исследований; методы представления и визуализации результатов исследований; методы анализа данных при помощи статистических критериев.

Уметь использовать основные принципы теории вероятности и математической статистики для формализации данных психологических исследований, их анализа и интерпретации полученных результатов; оперировать основными понятиями описательных статистик, представлять результаты исследований в текстовой, табличной и графической формах; проверять статистические гипотезы и оценивать статистическую значимость полученных результатов.

Владеть навыками интерпретации и оценки результатов количественных исследований; навыками обработки данных, полученных в ходе количественных исследований; навыками применения основных статистических критериев для решения исследовательских задач; навыками описания, представления, визуализации результатов исследований.

«Введение в клиническую психологию»

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины: ознакомить обучающихся с предметной областью клинической психологии, её местом в структуре научного знания; сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности педагога-психолога; преподать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.

Знать предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии; место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин; основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.

Уметь применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии в сфере образования; анализировать исследовательские и диагностические клинико-психологические данные; организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.

Владеть понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии; навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

«Социальная психология»

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения человека в группе и методах воздействия в социальной психологии.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с научными основами социальной психологии; на лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины; показать связь социальной психологии с другими областями научного знания; способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений социальной жизни людей в противовес обыденным, житейским представлениям; создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества.

Знать основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики.

Уметь анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития.

Владеть навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности; навыком применять полученные знания в процессе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

«Экспериментальная психология в образовании»

Цель дисциплины: овладение навыками грамотного планирования и построения научного исследования в психологии, а также анализа уже проведенных исследований на предмет корректности и обоснованного применения полученных в них результатов в психологической практике.

Задачи дисциплины: формирование понимания устройства научного знания, способов его получения и развития; овладение основными исследовательскими методами современной психологии; прививание этики научного исследования; развитие прочного фундамента для дальнейшего изучения психологии, написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.

Знать как проводятся и оцениваются фундаментальные исследования с научными задачами; строятся прикладные исследования, а также ad hoc исследования; основные методы психологической работы, их классификацию и устройство; этические нормы, предписания и запреты психологической работы,

Уметь корректно формулировать исследовательские вопросы и разрабатывать специальные планы исследования для ответов на эти вопросы; грамотно собирать данные для собственных исследований, анализировать полученные данные количественным и качественным методом; представлять результаты исследования письменно и вербально; быстро и эффективно читать и анализировать информацию о чужих исследованиях; и обладать соответствующими.

Владеть навыками к критическому оцениванию и обсуждению своих и чужих исследований; способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; навыком для написания курсовых, дипломных и исследовательских работ.

«Психология личности»

Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности; проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.

Знать фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области; способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности.

Уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений.

Владеть рефлексией к оценки способов и результатов своих профессиональных действий.

«Возрастная психология»

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями возрастной психологии; дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на определенных этапах психического и психофизиологического развития.

Задачи дисциплины: сформировать представление о развитии психики в онтогенезе; обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях; научиться применять полученные знания в работе с детьми различного возрастного периода.

Знать основные категории и понятия возрастной психологии; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода; виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе.

Уметь видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.

Владеть навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

«Психология конфликта»

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области управления конфликтами в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

овладеть алгоритмом деятельности руководителя образовательной организации по управлению конфликтом

освоить коммуникативные технологии управления конфликтами в образовательной организации

сформировать умения определять виды конфликтов;

сформировать навыки диагностики конфликтных ситуаций.

Знать:

- типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде

- содержание конфликтологической компетентности, социально-психологические, организационно-технологические и коммуникативные аспекты управления конфликтами;

- сущность конфликта, его структуру, причины, динамику и механизмы возникновения в образовательной организации;

- понятие внутриличностных, межличностных, групповых, инновационных и управленческих конфликтов.

Уметь:

- управлять конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе;

- анализировать конфликтные ситуации в деятельности руководителя образовательной организации.

Владеть:

- технологиями и методами управления конфликтной ситуацией в образовательной среде;

- технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте

- конфликтологической компетентностью.

«Педагогическая психология»

Цель дисциплины: формирование системы представлений об истории, тенденциях развития, структуре и методах педагогической психологии и практических умений.

Задачи дисциплины: обучить студентов анализировать особенности развития детей разных возрастных групп в условиях обучения и воспитания.

Знать возрастные особенности когнитивного и личностного развития школьника в условиях целенаправленного обучения и воспитания; способы сравнительного анализа эмпирических материалов, полученных в результате исследования психолого-педагогических проблем и обследования детей, подростков и юношей; принципы и методы проведения наблюдений и экспериментов разных видов. Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.

Уметь самостоятельно работать с литературными источниками, оперировать научными терминами и понятиями; использовать знания о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания в целях успешного построения педагогического процесса; проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей когнитивного и личностного развития ребенка в условиях обучения и воспитания; разрабатывать программы когнитивного и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания. Применять психологию воспитания личности, теории личности и механизмы ее формирования. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. Личность как компонент социальной системы. Толкование личности в религии, философии и психологии. Личность как проблема педагогической психологии.

Владеть навыками взаимодействия с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды; методами психолого-педагогической диагностики и коррекции отрицательных факторов поведения школьников. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапами и уровнями организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.

«История психологии»

Цель дисциплины: формирование у специалистов знаний об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.

Задачи дисциплины: раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций; рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях; анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания; развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.

Знать генетические теории психологии 20-го века. Ж.Пиаже - преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.

Понятие системы. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация. Стремление к равновесию. Стадии развития интеллекта. Логика и психология. Проблема эгоцентризма. Критика концепции Пиаже в работах Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития. Роль орудийности в преодолении закрытости психических систем.

Уметь использовать в педагогической практике достижения психологических школ в Европе и США в 70-80-х г.г. США - от необихевиоризма к когнитивной психологии, теории личности. Германия - от гештальтизма к теории деятельности. Учитывать специфику развития психотерапевтических направлений. Неофрейдизм и христианская психотерапия. Проблему теоретического синтеза западной психологии. Перспективу взаимодействия школ на пороге 21 века.

Владеть предметом и логикой истории психологии.

Устанавливать связь истории психологии с актуальными проблемами современной педагогики и с общей логикой формирования психологического мировоззрения студентов. Строением теоретических понятий как отражением логики развития предмета (Г.В.Ф. Гегель, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.) Логикой функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры. Соотношением психологии и науки. Психология и религия. Психология и мифология. История психологии на фоне общественного кризиса современности.

«Общая психология»

Цель дисциплины: систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и методами общей психологии.

Задачи дисциплины: сформировать представление о психологических категориях и методах общей психологии; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Знать: о высших психических функциях (Л.С. Выготский), их специфике, строении, основных характеристиках. Иметь представление о развитии высших психических функций, об интериоризации, параллелограмме развития. Общее представление о мотивации, методах исследования мотивации. О проблеме локализации причин поведения. Иметь представления о личностных и ситуационных детерминантах поведения.

Уметь: применять представление об эмоциях, о характеристиках и компонентах эмоционального реагирования. Использовать методы исследования эмоций. Иметь понятие о базовых эмоциях и критериях их выделения (Р.Плутчик, К.Изард). Проводить экспериментальные исследования.

Владеть: методами диагностики индивидуальных различий, темперамента, физиологических основ темперамента и его психологического описания. Методами диагностики характера и процесса его формирования, психопатии и акцентуации характера. Владеть методами диагностики основных видов психопатий и акцентуаций, способностей и задатков, общих и специальных способностей, интеллекта как способности, креативности как общей способности.

«История педагогики и образования»

Цель дисциплины – формирование у будущих бакалавров целостного представления об основных явлениях теории и практики образования в историческом контексте. Формирование профессионального педагогического мышления, общей и педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными педагогическими концепциями прошлого;
- формирование умения анализировать важнейшие образовательные идеи прошлого в тесной связи с историей развития человеческого общества и рассмотрения реализации этих идей в практике образования;
- формирование целостного педагогического сознания, самостоятельного мышления, педагогической мировоззренческой позиции по вопросам педагогического опыта человечества и возможности его использования в настоящем.

Знать:

- историю образования и педагогических учений;
- современные проблемы и тенденции развития педагогики и образования, её взаимосвязи с другими науками.

Уметь:

- анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития.

Владеть:

- деловым профессионально-ориентированным языком;
- способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления.

«Методология психолого-педагогических исследований»

Цель дисциплины: подвести студентов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии построения научного исследования.

Задачи дисциплины: выработать у будущих специалистов представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования.

Знать методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;

Уметь выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;

Владеть базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ; навыком руководить проектно-исследовательской деятельностью субъектов образовательной сферы.

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этических аспектах профессиональной деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины: изучение нормативных актов, регулирующих профессиональную деятельность социального педагога; формирование представлений об этических нормах, принципах профессиональной деятельности социального педагога; осознание пределов профессиональной компетенции психолога при работе в различных сферах (осуществление консультативной деятельности, научная и исследовательская работа).

Знать:

- основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
- нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность психолога; содержание и особенности профессиональной этики психолога.
- основные категории морали и нравственности; основные положения этического кодекса педагога-психолога;
- основные принципы этического кодекса педагога-психолога;
- основные правовые акты, которые осуществляют контроль за профессиональной деятельностью педагога-психолога с точки зрения профессиональной этики.

Уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности, соотнося их с этическим кодексом психолога;
- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях;
- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе.
- осуществлять контроль за соответствием профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики

Владеть:

- навыками делового общения с руководителями и подчиненными; навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали.

«Педагогика»

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины: сформировать представления о сущности и научных основах педагогической деятельности, об особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-профессионалу; навыки использования достижений гуманитарных, социальных, психологических наук для решения конкретных профессионально-педагогических задач; мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития.

Знать понятийный аппарат педагогической науки; особенности и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основные этапы истории становления и развития образования и педагогической науки; закономерности, принципы обучения и воспитания; специфику процессов воспитания и обучения на различных ступенях образования, в образовательных учреждениях разного типа; документы, составляющие нормативно-правовую базу системы образования и регламентирующие содержание образования; современную структуру системы отечественного образования и тенденции ее развития; основные формы, средства, методы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся средних учебных заведений; подходы к организации мониторинга учебной деятельности, формы и условия осуществления контроля результатов обучения.

Уметь оперировать системой педагогических терминов и понятий, соотносить их с содержанием профессиональной деятельности; анализировать ведущие тенденции историко-педагогического процесса в ведущих государствах и регионах мира; ориентироваться в современных проблемах образования; применять знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях; применять современные средства педагогического мониторинга; проектировать и реализовывать программу профессионально-личностного роста; приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.

Владеть навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению учащихся в целях их воспитания и обучения; навыками преподавательской деятельности, основанными на знаниях возрастных, гендерных, этнических особенностях учащихся; навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования; способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками подбора наиболее адекватных (с точки зрения поставленных целей, с учетом принципов обучения, особенностей учащихся и т.п.) форм и методов воспитания и обучения; способами методического обеспечения процесса обучения, подготовки дидактических и проверочных материалов с учетом уровня и направленности реализуемых образовательных программ; анализа собственных уроков и уроков коллег, воспитательной работы с учащимися; способами консультирования учащихся по проблемам, связанным с изучением предмета и профилизацией, а также проблемам нравственного и мировоззренческого характера; способами оформления идей, методов, приемов собственной педагогической практики в виде отчетов, статей, рефератов.

«Менеджмент»

Цель: формирование у студентов необходимого объема компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи курса:

ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;

рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.

ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;

ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.

рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

Знать:

эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Владеть:

методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

«Экономика»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;

дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;

раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;

изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;

познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;

сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;

дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;

сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;

повысить финансовую грамотность будущего специалиста.

Знать:

механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений.

основные экономические категории и понятия;

сущность и формы организации хозяйственной деятельности;

основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

Уметь:

проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;

ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;

выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов.

Владеть:

экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла.

методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа;

современными технологиями в сфере личных финансов.

«Философия»

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;

освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;

исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

Знать:

общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.

содержание современных дискуссий по различным философским проблемам

особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

Уметь:

анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.

систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения

применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личного общения

Владеть:

навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач

навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат

коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

«Психология искусства»

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.

Задачи дисциплины:

раскрыть студентам логику развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества;

изучить студентами психологических причин и принципов формирования искусства; овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства;

развить у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства.

Знать: основные концепции психологии искусства.

Уметь: самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства.

Владеть: навыком психологического анализа художественной деятельности.

«Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Цель: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.

Задачи: сравнение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность, гибкость); анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии; обучение методам диагностики семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений; определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей.

Знать закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.

Уметь выработать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи.

Владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.

Основы психологического консультирования на разных ступенях образования»

Цель дисциплины: является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта

Задачи дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

Знать: общие принципы психологического консультирования, виды психологической помощи человеку и группе, различные подходы в консультировании;

Уметь: организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей, работать с различными проблемами;

владеть: навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений, навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы, видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач

«Психологическое сопровождение образования»

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

Знать:

-возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

-методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой ;

-организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами ;

Уметь:

-оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства ;

-организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям ;

-проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса ;

Владеть:

-анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

-способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

-проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.