

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

**СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

39.03.01 Социология

---

*Код и наименование направления подг отовки/специальности*

«Социология маркетинга»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*«Социология труда»*

Рабочая программа дисциплины

*Составитель:*

д.социол.н., профессор, профессор Г.А. Цветкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
политической социологии и  
социальных технологий  
социологического факультета РГГУ  
№ 11 от 28.03.2023.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1 Список источников и литературы .....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические материалы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Пояснительная записка

1.1 **Цель курса:** подготовить выпускника, умеющего, во-первых, усвоить теоретико-методологические основы социологии труда, выявить и проанализировать закономерности формирования и реализации социальных возможностей работника, осуществлять поиск социальных резервов и глубинных латентных ресурсов, возвышающих человека и общество в их взаимодействии с природой и влияющих на эффективность труда и производства, во-вторых, сформировать компетенции и их применение в будущей практической работе.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих **задач:**

- ✓ усвоение генезиса теоретико-методологических положений о социологии труда, социальных ресурсах труда;
- ✓ изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей человеческих ресурсов в сфере труда в аспекте их постоянного развития и обогащения;
- ✓ ознакомление с опытом решения проблем в области труда, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в сфере труда;
- ✓ способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию трудовых процессов, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования</i>	<i>ПК-2.1 Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	<i>Знать: теоретические аспекты изучения планирования проектов различных видов исследований Уметь: разрабатывать предложения по реализации социологических исследований Владеть: технологиями планирования и проектирования исследований</i>
	<i>ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	<i>Знать: документирование научных исследований Уметь: разрабатывать программные и методические документы Владеть: приемами проектирования исследований</i>
	<i>ПК-2.3. Согласовывает документацию,</i>	<i>Знать: методы делового общения между заказчиками и</i>

	<i>регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	<i>исполнителями исследований Уметь: согласовывать документацию по планированию и проектированию исследований Владеть: регламентом проектных работ</i>
✓ ПК-4 Способен организовать работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>ПК-4.1 Подготавливает сбор социологических и маркетинговых данных</i>	<i>Знать: методы сбора эмпирических данных исследований Уметь: организовать сбор материалов различных видов исследований Владеть: организаторскими способностями к выполнению различного вида работ</i>
	<i>ПК-4.2. Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования</i>	<i>Знать: методику сбора данных фундаментальных и прикладных социологических исследований Уметь: использовать современную аппаратуру, оборудование для поиска разного уровня источников Владеть: технологиями сбора первых и вторичных источников</i>
	<i>ПК-4.3. Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки с применением информационных технологий</i>	<i>Знать: контрольные функции на разных этапах социологического исследования Уметь: обрабатывать собранные интервьюерами данные Владеть: информационными технологиями для первичной обработки эмпирической базы</i>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология труда» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы социологии; Методология и методы социологического исследования; Социология государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология конфликта, Деловое общение, Неформальные коммуникации в обществе.

## 2. Структура дисциплины

### **Структура дисциплины для очной формы обучения.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов.

#### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	12
8	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 58 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел I. «Теоретико-методологические основы изучения социологии труда»	Возникновение и становление социологии труда. Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Предмет и объект социологии труда. Взгляды отечественных и зарубежных ученых. Цель, задачи и функции социологии труда. Изменение представлений людей о процессе исторической практики человека-труда.

		<p>Формирование научных представлений о труде. Социологическое понимание категории «труд».</p> <p>Место социологии труда в науках о труде. Специфика социологического подхода к изучению труда. Представители государственной школы (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Б.Н. Чичерин, В.И. Сергеевич, П.Н. Милюков и др.) о роли труда в жизни общества, его характере и содержании, формах и социальных последствиях.</p> <p>Понятийный аппарат социологии труда. Процесс его постоянного уточнения и обогащения. Классические и современные теории социологии труда (Н.А. Аитов, В. Берви-Флеровский, Ю.Е. Волков, В.И. Герчиков, Л.Н. Коган, Н.И. Лапин, А. Русалинов, Б.И. Максимов, В.Г. Подмарков, П.А. Сорокин и др.).</p>
2	<p><b>Раздел II.</b> <b>«Социально-экономические резервы»</b></p>	<p>Стимулирование труда – первая страница в раскрытии социального потенциала человека. Материальная заинтересованность - начало пути осмысления роли и значения социальных резервов в повышении эффективности труда.</p> <p>Роль Ф. Тейлора в открытии и обосновании методов заинтересованности работников в процессе производственной деятельности. От материального к моральному стимулированию. Новые идеи о стимулировании труда на современном этапе развития экономики.</p> <p>Проблемы реализации социально-экономических резервов в условиях многоукладной экономики России, поиск путей заинтересованности работника, обеспечение единства целей работника и производства. Косвенные рычаги согласования их интересов.</p> <p>Взгляды ученых на мотивацию и стимулирования труда. Плюсы и минусы современных научных направлений. Исторические и современные факторы, влияющие на мотивы и стимулы, повышающие эффективность трудовой деятельности работника.</p>
	<p><b>Раздел III.</b> <b>«Социально-личностные резервы»</b> <b>Тема. «Социально-психологический человек»</b></p>	<p>Социально-психологические отношения на производстве: от эксперимента до теории. Ученые о трудовых конфликтах (В.М. Бехтерев, В.А. Артемов, А.С. Залужный, Г.А. Фортунатов, Б.В. Беляев, Е.А. Бызов и др.). Социально-психологические резервы - принципиально новый этап в использовании социальных возможностей работника. «Человеческие» отношения на производстве и роль Э. Мейо в исследовании социально-психологических параметров труда на производстве.</p> <p>О сущности и содержании теории человеческих отношений. Уровни и степень зрелости социально-психологических отношений. Психологический климат и отношение к нему руководителей и работников предприятий. Обогащение идей социально-психологического климата в 1960-90-е годы и в начале XXI века. Специфические особенности советской и современной моделей человеческих отношений и оценка их роли в становлении отечественной социологии труда. Межличностные отношения в первичной производственной организации.</p>

<p><b>Раздел IV.</b> <b>«Творческие и гражданские резервы»</b> <b>Тема. «Творческий человек»</b></p>	<p>От исполнителя к первому опыту привлечения человека к решению творческих задач. Этапы и формы раскрытия человеческого потенциала работников производства.</p> <p>Творческий труд и творческое отношение к труду: общее и специфическое. Объективные и субъективные причины, препятствующие привлечению работников к участию в постоянном творческом поиске. Роль рационализаторства и изобретательства.</p> <p>Другие формы рационализации производства и труда. Методы организации творчества. Препятствия на пути побуждения работника к творческой работе. Уровни и выводы из истории использования творческого потенциала в СССР. Современные методы и особенности поощрения и поддержания творчества.</p> <p>Профессионализм и творчество – базовые характеристики современного работника. Перспективы развития творчества на производстве. Современные методы включения работника в управление производством. Социальное партнерство, его сущность и особенности реализации на производстве</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 баллов	22 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 баллов	18 баллов
- контрольная работа (темы раздела 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы раздела 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100- 83/A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67- 50/D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49- 0/F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень контрольных вопросов:*

1. Раскройте сущность и особенности формулировок базовых
2. понятий социологии труда.
3. Охарактеризуйте предмет и структуру социологии труда.
4. Представьте функции социологии труда.
5. Раскройте тенденции и перспективы развития социологии труда.
6. Укажите особенности изучения социологии труда на рубеже XX–XXI вв.
7. Охарактеризуйте причины появления человека в качестве субъекта трудового процесса.
8. Укажите основные направления социологических исследований в области социологии труда.
9. Раскройте методы социологических исследований социально-трудовых проблем.
10. Ученые о проблемах социально-психологических отношений в сфере труда и их реализации.
11. Охарактеризуйте профессионализм и культуру труда работников.
12. Охарактеризуйте коррупцию в сфере труда как социальную проблему.
13. Раскройте взгляды ученых на парадоксы трудового сознания.
14. Охарактеризуйте протест как вынужденную форму защиты трудовых прав.
15. Охарактеризуйте условия и причины трудовых конфликтов?

16. Представьте иерархию мотивации трудовой деятельности современных работников.
17. Укажите общее и особенное в стимулировании труда работников (сравнительный анализ концепций «экономического человека» в начале и в конце XX в.).
18. Охарактеризуйте трудовую мотивацию: сущность, структура и направления изменений: 1930-е и 1990-е гг.
19. Охарактеризуйте современный этап научной организации труда: новые формы соединения работника и техники (технологии).
20. Охарактеризуйте особенности формирования профессионализма – ведущее требование к качеству труда.
21. Раскройте генезис идей и практика санитарно-гигиенических условий труда (от 1920 до 1990 гг.)
22. Назовите этапы вовлечения работника в управление производством.
23. Охарактеризуйте социально-личностные резервы труда.
24. Влияет ли общественное мнение на поведение современного работника? Аргументируйте Вашу позицию.
25. Укажите основные формы и методы соучастия работников в управлении производством.

#### **Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:**

- Новые взгляды ученых на основы социологии труда.
- Проблемы труда в работах зарубежных социологов.
- Современные теории социологии труда.
- Проблемы труда в работах современных российских социологов.
- Предмет и структура социологии труда.
- Работник – субъект производственного процесса.
- Особенности социальных проблем труда в условиях рынка.
- Труд как социальная ценность.
- Труд в социологических исследованиях: проблемы и тенденции
- Формы и методы стимулирования труда.
- Отчужденность от труда и пути его преодоления.
- Экономическая культура: сущность и ее формы.
- Стимулирование труда: в прошлом и настоящем.
- Сущность и особенности научной организации труда.
- Тейлор Ф. как основоположник научной организации труда.
- Внедрение информационных технологий в сферу труда.
- Особенности организации современных рабочих мест.
- Организационная культура как фактор эффективности производства.
- Особенности внедрения цифровых технологий.
- Профессиональный отбор кадров и их адаптация.
- Влияние профессии на образ жизни.
- Востребованность профессий и специалистов на рынке труда.
- Вуз как субъект рыночных отношений.
- Социолог на рынке труда.
- Профессиональное образование в оценках специалистов.
- Наставничество – форма успешной адаптации работников.
- Информированность работников об условиях труда.
- Совершенствование режимов труда и отдыха.

- Профессиональные заболевания в различных отраслях экономики: вчера и сегодня.
- Организация общественного питания на предприятии
- Эргономические исследования в области труда.
- Влияние социальной инфраструктуры на успешность работы.
- Социально-психологические отношения на производстве.
- Неформальные взаимоотношения в трудовом коллективе.
- Роль руководителей в решении социально-психологических проблем.
- Источники сплоченности трудового коллектива.
- Субъекты трудовых конфликтов на современном этапе.
- Типы и формы современных трудовых конфликтов.
- Отчужденность работника как основа конфликта
- Взаимосвязь быта и результатов трудовой деятельности
- Труд и свободное время: взаимосвязь и влияние.
- Свободное время как фактор эффективности труда.
- Стиль работы и образ жизни современных руководителей.
- Влияние семьи на формирование трудового потенциала молодежи.
- Влияние социально-бытовых проблем на труд.
- Организации быта и отдыха работников современных предприятий.
- Социальные льготы работников как условие их успешного труда.
- Жилищные условия в структуре потребностей работников.
- Здоровье работников как залог эффективности производства.
- Формы и методы развития творчества на производстве
- Стимулирование творческих новаций работников производства.
- Рационализаторы и изобретатели: судьба и перспективы.
- Эволюция форм и методов участия работников в управлении производством.
- Женщины как руководители предприятий.
- Самоуправление в современных трудовых коллективах.
- Имидж современного руководителя в СМИ.
- Трансформация форм и методов управления в сфере труда.
- Изменение мотивации участия в управлении разных поколений.
- Проблемы трудоустройства работников-мигрантов.
- Трансформация качества труда в условиях цифровой экономики.
- Прекариат – новый социальный слой (класс): структура и основные характеристики.
- Фрилансеры на рынке труда.
- Самозанятость как способ организации труда.
- Роль компьютеризации в формировании технической культуры.
- Молодежь о современном уровне технической культуры.
- Специфика изучения технической культуры в социологических исследованиях.
- Россияне о технической культуре современных работников.
- Профессиональная этика - элемент производственной жизни.
- Корпоративная культура в рекламе предприятий.
- Материальная заинтересованность работника и эффективность предприятия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

- источники (основные, дополнительные);

## *Нормативно-правовые акты*

1. Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту, санитарно-эпидемиологические правила СП 2.2.2.1327-03.
2. Конституция Российской Федерации, 1993.
3. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 426 - ФЗ «О специальной оценке условий труда»
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Федеральный закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 № 1032-1
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

### **- Литература:**

#### *Основная:*

- ✓ Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. Учебник и Практикум. М.: 2023.
- ✓ Тощенко Ж.Т. Социология управления. М.: 2019.

#### *Дополнительная:*

- ✓ Горшков А.В. Социология труда. М.: 2022.

#### *Научная:*

- Голенкова З.Т., Кошарная Г.Б., Кошарный В. Влияние образования на повышение конкурентоспособности работников на рынке труда // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 2. С. 262–273.
- Караханова Т.М., Большакова О. Бытовая деятельность в домохозяйстве: необходимый и востребованный неоплачиваемый труд городских рабочих // Вестник Института социологии. 2018. № 25. С 100-129.
- Козырева П. М., Смирнов А. И. Эволюция социального самочувствия россиян в постсоветский период: от коллапсирования к контрастной стабильности (1994–2021) // Социологические исследования. 2022. № 12. С. 29-41.

### **Справочные издания**

Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь /Отв. ред. В.А. Ядов. – СПб, Наука, 2006.

### **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
2. "Левада-Центр" // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [poreply@levada.ru](mailto:poreply@levada.ru)
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
5. Центр социально-трудовых прав (ЦСТП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cstp.trudprava.ru/?47>
6. Центр исследований экономической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economculture.tilda.ws/>
7. ЦИК РФ - <http://www.izbirkom.ru/izbirkom/calendar/>
8. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
9. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
10. //“Трудовое Право” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/workinglaws.html> -

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
  2. Microsoft Office
- Состав программного обеспечения:

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. **ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Раздел 1. «Теоретико-методологические основы изучения социологии труда»**

Занятие. Тема «Труд как объект социологического исследования»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте взгляды отечественных ученых-социологов на труд как на объект социологического исследования
2. Представьте методы социологических исследований, наиболее используемые при изучении проблем труда на современном этапе.
3. Укажите проблемы и перспективы изучения труда как объекта социологического исследования.

Список литературы:

- ✓ Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М., 2023. С. 46-53.
- ✓ Тезаурус Социология. Тематический словарь справочник. /Под ред. Ж.Т. Тощенко М., 2009. С. 274-277.

#### **Раздел II. «Социально-экономические резервы»**

Занятие. Тема «Исследователи социологии труда и их вклад в формирование различных отраслей экономики»

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Ученые об истоках социологии труда.
- ✓ Взгляды отечественных и зарубежных исследователей на предмет, объект и функции социологии труда.
- ✓ Особенности использования теоретических изысканий в деятельности предприятий.

Список литературы:

- ✓ Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М.: 2023. С. 20-58.
- ✓ Ерохов И. Новая ситуация политического знания: труд, контроль и образ будущего // Полис. Политические исследования. 2018. № 4. С. 115-129

### **Занятие. Тема: «Управление временем – социальная проблема»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в исследование процессов управления временем.
2. Особенности формирования и использования бюджетов времени различных социальных групп и территориальных общностей (задачи и результаты социологических исследований, статданные)

#### **Список литературы:**

1. Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М., 2023. С. 79-106.
2. Форд Г. Сегодня и завтра. М., 1992. С. 126-137.

### **Раздел III. Социально-личностные резервы**

Занятие. Тема «Техническая культура и экономическое поведение работников»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Культура труда как условие эффективности производства
2. Базовые характеристики технической культуры и экономического поведения
3. Особенности технической культуры на современных предприятиях.
4. Культура как основа позитивного имиджа руководителя предприятия.

*Список источников и литературы:*

- Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М.: 2023. С. 286- 295.
- Целютина Т.В., Власова Т.А. КУЛЬТУРА БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТОР ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 4-2. – С. 301-309;  
URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=446>

### **Раздел IV. «Творческие и гражданские резервы»**

Занятие. Тема «Работник как субъект политических процессов»

*Вопросы для обсуждения*

1. Охарактеризуйте современного работника как субъекта политических процессов
2. Причины, предопределяющие политическую активность и отчужденность работников
3. Факторы, ограничивающие или исключают формы участия работников в политических процессах современной России.

*Список источников и литературы:*

- Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М.: 2023. С.259-274.
- Тощенко Ж.Т. Политическая социология. /Под ред. Ж.Т. Тощенко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. С.91-115; 487-507.

**Раздел V. «Системные социальные резервы»**  
Занятие. Тема: «Авангардные технологии»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Ученые о проблемах современных авангардных технологий
- ✓ Изменение качества рабочей силы в условиях цифровой экономики
- ✓ Влияние информационных технологий на трудовое сознание и поведение работников.

Список литературы:

- ✓ Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М.: 2023. С.295-304.

**Занятие. Тема: «Опыт и практика защиты трудовых прав работников в условиях цифровизации»**

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взгляды ученых на формирование и реализацию трудовых прав.
2. Сущность и особенности социальных оснований правотворчества в сфере труда.
3. Противоречия официальных и реальных прав и обязанностей субъектов трудового права.
4. Перспективы совершенствования процедур по привлечению к труд правовой ответственности в условиях цифровизации.

Список литературы:

Сазонова М. Право в цифре: какие разработки есть уже сейчас? Источник: ГАРАНТ.РУ. 14 июля 2022. URL: <https://www.garant.ru/article/1554367/>

Шабуров А.С. Проблемы теории права в условиях цифровизации общества. //Журнал

Вестник Уральского юридического института МВД России. №4, 2021 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-teorii-prava-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obschestva/viewer>

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Письменные работы определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время обучения по конкретной заявленной теме. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно или под руководством преподавателя.

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментальный соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Структура письменной работы должна отражать логику исследования:

- обоснование актуальности проблемы;
- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;

- выбор и обоснование методики, характеристика использования конкретных социологических методов;
- описание процесса социологического исследования (эксперимента);
- обобщение результатов социологического исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенной работы.

В структуру письменной работы входят: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 5-10 наименований. Основная литература должна быть современной (изданная не более 5 лет). В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию письменной работы, является грамотность (отсутствие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей). Объем письменной работы зависит от вида работы (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.; реферат, НИР – 14-16 стр.).

## ***9.2. Иные материалы***

### Аннотация программы

Дисциплина «Социология труда» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Социология».

Программа разработана на кафедре политической социологии и социальных технологий социологического факультета.

*Цель курса:* подготовить выпускника, умеющего, во-первых, усвоить теоретико-методологические основы социологии труда, выявить и проанализировать закономерности формирования и реализации социальных возможностей работника, осуществлять поиск социальных резервов и глубинных латентных ресурсов, возвышающих человека и общество в их взаимодействии с природой и влияющих на эффективность труда и производства, во-вторых, сформировать компетенции и их применение в будущей практической работе.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса *следующих задач:*

- усвоение генезиса теоретико-методологических положений о социологии труда, социальных ресурсах труда;
- изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей человеческих ресурсов в сфере труда в аспекте их постоянного развития и обогащения;
- ознакомление с опытом решения проблем в области труда, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в сфере труда;
- способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию использования социальных ресурсов в сфере труда, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

*ПК-2* - Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования

*ПК-4* - Способен организовать работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать* - теоретические аспекты изучения планирования проектов различных видов социологических исследований, включая методику сбора данных, документирование, методы делового общения.

*Уметь* - разрабатывать программные и методические документы, включая документацию по планированию и проектированию исследований, предложений по реализации социологических исследований; обрабатывать эмпирические данные; использовать современную аппаратуру, оборудование и программы для поиска разного уровня источников.

*Владеть* - технологиями планирования и проектирования социологических исследований, регламентом проектных работ, информационными технологиями для сбора и обработки эмпирической базы социологических исследований.

По дисциплине Социология труда предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.  
Форма контроля экзамен.