

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

Код и наименование направления подг отовки/специальности

«Социология маркетинга»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

«Социология труда»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.социол.н., профессор, профессор Г.А. Цветкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
политической социологии и
социальных технологий
социологического факультета РГГУ
№ 11 от 28.03.2023.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1 **Цель курса:** подготовить выпускника, умеющего, во-первых, усвоить теоретико-методологические основы социологии труда, выявить и проанализировать закономерности формирования и реализации социальных возможностей работника, осуществлять поиск социальных резервов и глубинных латентных ресурсов, возвышающих человека и общество в их взаимодействии с природой и влияющих на эффективность труда и производства, во-вторых, сформировать компетенции и их применение в будущей практической работе.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих **задач:**

- ✓ усвоение генезиса теоретико-методологических положений о социологии труда, социальных ресурсах труда;
- ✓ изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей человеческих ресурсов в сфере труда в аспекте их постоянного развития и обогащения;
- ✓ ознакомление с опытом решения проблем в области труда, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в сфере труда;
- ✓ способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию трудовых процессов, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2 Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования</i>	<i>ПК-2.1 Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	<i>Знать: теоретические аспекты изучения планирования проектов различных видов исследований Уметь: разрабатывать предложения по реализации социологических исследований Владеть: технологиями планирования и проектирования исследований</i>
	<i>ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	<i>Знать: документирование научных исследований Уметь: разрабатывать программные и методические документы Владеть: приемами проектирования исследований</i>
	<i>ПК-2.3. Согласовывает документацию,</i>	<i>Знать: методы делового общения между заказчиками и</i>

	<i>регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	<i>исполнителями исследований Уметь: согласовывать документацию по планированию и проектированию исследований Владеть: регламентом проектных работ</i>
✓ ПК-4 Способен организовать работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>ПК-4.1 Подготавливает сбор социологических и маркетинговых данных</i>	<i>Знать: методы сбора эмпирических данных исследований Уметь: организовать сбор материалов различных видов исследований Владеть: организаторскими способностями к выполнению различного вида работ</i>
	<i>ПК-4.2. Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования</i>	<i>Знать: методику сбора данных фундаментальных и прикладных социологических исследований Уметь: использовать современную аппаратуру, оборудование для поиска разного уровня источников Владеть: технологиями сбора первых и вторичных источников</i>
	<i>ПК-4.3. Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки с применением информационных технологий</i>	<i>Знать: контрольные функции на разных этапах социологического исследования Уметь: обрабатывать собранные интервьюерами данные Владеть: информационными технологиями для первичной обработки эмпирической базы</i>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология труда» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы социологии; Методология и методы социологического исследования; Социология государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология конфликта, Деловое общение, Неформальные коммуникации в обществе.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	12
8	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 58 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел I. «Теоретико-методологические основы изучения социологии труда»	Возникновение и становление социологии труда. Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Предмет и объект социологии труда. Взгляды отечественных и зарубежных ученых. Цель, задачи и функции социологии труда. Изменение представлений людей о процессе исторической практики человека-труда.

		<p>Формирование научных представлений о труде. Социологическое понимание категории «труд».</p> <p>Место социологии труда в науках о труде. Специфика социологического подхода к изучению труда. Представители государственной школы (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Б.Н. Чичерин, В.И. Сергеевич, П.Н. Милюков и др.) о роли труда в жизни общества, его характере и содержании, формах и социальных последствиях.</p> <p>Понятийный аппарат социологии труда. Процесс его постоянного уточнения и обогащения. Классические и современные теории социологии труда (Н.А. Аитов, В. Берви-Флеровский, Ю.Е. Волков, В.И. Герчиков, Л.Н. Коган, Н.И. Лапин, А. Русалинов, Б.И. Максимов, В.Г. Подмарков, П.А. Сорокин и др.).</p>
2	<p>Раздел II. «Социально-экономические резервы»</p>	<p>Стимулирование труда – первая страница в раскрытии социального потенциала человека. Материальная заинтересованность - начало пути осмысления роли и значения социальных резервов в повышении эффективности труда.</p> <p>Роль Ф. Тейлора в открытии и обосновании методов заинтересованности работников в процессе производственной деятельности. От материального к моральному стимулированию. Новые идеи о стимулировании труда на современном этапе развития экономики.</p> <p>Проблемы реализации социально-экономических резервов в условиях многоукладной экономики России, поиск путей заинтересованности работника, обеспечение единства целей работника и производства. Косвенные рычаги согласования их интересов.</p> <p>Взгляды ученых на мотивацию и стимулирования труда. Плюсы и минусы современных научных направлений. Исторические и современные факторы, влияющие на мотивы и стимулы, повышающие эффективность трудовой деятельности работника.</p>
	<p>Раздел III. «Социально-личностные резервы» Тема. «Социально-психологический человек»</p>	<p>Социально-психологические отношения на производстве: от эксперимента до теории. Ученые о трудовых конфликтах (В.М. Бехтерев, В.А. Артемов, А.С. Залужный, Г.А. Фортунатов, Б.В. Беляев, Е.А. Бызов и др.). Социально-психологические резервы - принципиально новый этап в использовании социальных возможностей работника.</p> <p>«Человеческие» отношения на производстве и роль Э. Мейо в исследовании социально-психологических параметров труда на производстве.</p> <p>О сущности и содержании теории человеческих отношений. Уровни и степень зрелости социально-психологических отношений. Психологический климат и отношение к нему руководителей и работников предприятий. Обогащение идей социально-психологического климата в 1960-90-е годы и в начале XXI века. Специфические особенности советской и современной моделей человеческих отношений и оценка их роли в становлении отечественной социологии труда. Межличностные отношения в первичной производственной организации.</p>

<p>Раздел IV. «Творческие и гражданские резервы» Тема. «Творческий человек»</p>	<p>От исполнителя к первому опыту привлечения человека к решению творческих задач. Этапы и формы раскрытия человеческого потенциала работников производства.</p> <p>Творческий труд и творческое отношение к труду: общее и специфическое. Объективные и субъективные причины, препятствующие привлечению работников к участию в постоянном творческом поиске. Роль рационализаторства и изобретательства.</p> <p>Другие формы рационализации производства и труда. Методы организации творчества. Препятствия на пути побуждения работника к творческой работе. Уровни и выводы из истории использования творческого потенциала в СССР. Современные методы и особенности поощрения и поддержания творчества.</p> <p>Профессионализм и творчество – базовые характеристики современного работника. Перспективы развития творчества на производстве. Современные методы включения работника в управление производством. Социальное партнерство, его сущность и особенности реализации на производстве</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 баллов	22 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 баллов	18 баллов
- контрольная работа (темы раздела 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы раздела 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100- 83/A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67- 50/D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49- 0/F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Раскройте сущность и особенности формулировок базовых
2. понятий социологии труда.
3. Охарактеризуйте предмет и структуру социологии труда.
4. Представьте функции социологии труда.
5. Раскройте тенденции и перспективы развития социологии труда.
6. Укажите особенности изучения социологии труда на рубеже XX–XXI вв.
7. Охарактеризуйте причины появления человека в качестве субъекта трудового процесса.
8. Укажите основные направления социологических исследований в области социологии труда.
9. Раскройте методы социологических исследований социально-трудовых проблем.
10. Ученые о проблемах социально-психологических отношений в сфере труда и их реализации.
11. Охарактеризуйте профессионализм и культуру труда работников.
12. Охарактеризуйте коррупцию в сфере труда как социальную проблему.
13. Раскройте взгляды ученых на парадоксы трудового сознания.
14. Охарактеризуйте протест как вынужденную форму защиты трудовых прав.
15. Охарактеризуйте условия и причины трудовых конфликтов?

16. Представьте иерархию мотивации трудовой деятельности современных работников.
17. Укажите общее и особенное в стимулировании труда работников (сравнительный анализ концепций «экономического человека» в начале и в конце XX в.).
18. Охарактеризуйте трудовую мотивацию: сущность, структура и направления изменений: 1930-е и 1990-е гг.
19. Охарактеризуйте современный этап научной организации труда: новые формы соединения работника и техники (технологии).
20. Охарактеризуйте особенности формирования профессионализма – ведущее требование к качеству труда.
21. Раскройте генезис идей и практика санитарно-гигиенических условий труда (от 1920 до 1990 гг.)
22. Назовите этапы вовлечения работника в управление производством.
23. Охарактеризуйте социально-личностные резервы труда.
24. Влияет ли общественное мнение на поведение современного работника? Аргументируйте Вашу позицию.
25. Укажите основные формы и методы соучастия работников в управлении производством.

Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:

- Новые взгляды ученых на основы социологии труда.
- Проблемы труда в работах зарубежных социологов.
- Современные теории социологии труда.
- Проблемы труда в работах современных российских социологов.
- Предмет и структура социологии труда.
- Работник – субъект производственного процесса.
- Особенности социальных проблем труда в условиях рынка.
- Труд как социальная ценность.
- Труд в социологических исследованиях: проблемы и тенденции
- Формы и методы стимулирования труда.
- Отчужденность от труда и пути его преодоления.
- Экономическая культура: сущность и ее формы.
- Стимулирование труда: в прошлом и настоящем.
- Сущность и особенности научной организации труда.
- Тейлор Ф. как основоположник научной организации труда.
- Внедрение информационных технологий в сферу труда.
- Особенности организации современных рабочих мест.
- Организационная культура как фактор эффективности производства.
- Особенности внедрения цифровых технологий.
- Профессиональный отбор кадров и их адаптация.
- Влияние профессии на образ жизни.
- Востребованность профессий и специалистов на рынке труда.
- Вуз как субъект рыночных отношений.
- Социолог на рынке труда.
- Профессиональное образование в оценках специалистов.
- Наставничество – форма успешной адаптации работников.
- Информированность работников об условиях труда.
- Совершенствование режимов труда и отдыха.

- Профессиональные заболевания в различных отраслях экономики: вчера и сегодня.
- Организация общественного питания на предприятии
- Эргономические исследования в области труда.
- Влияние социальной инфраструктуры на успешность работы.
- Социально-психологические отношения на производстве.
- Неформальные взаимоотношения в трудовом коллективе.
- Роль руководителей в решении социально-психологических проблем.
- Источники сплоченности трудового коллектива.
- Субъекты трудовых конфликтов на современном этапе.
- Типы и формы современных трудовых конфликтов.
- Отчужденность работника как основа конфликта
- Взаимосвязь быта и результатов трудовой деятельности
- Труд и свободное время: взаимосвязь и влияние.
- Свободное время как фактор эффективности труда.
- Стиль работы и образ жизни современных руководителей.
- Влияние семьи на формирование трудового потенциала молодежи.
- Влияние социально-бытовых проблем на труд.
- Организации быта и отдыха работников современных предприятий.
- Социальные льготы работников как условие их успешного труда.
- Жилищные условия в структуре потребностей работников.
- Здоровье работников как залог эффективности производства.
- Формы и методы развития творчества на производстве
- Стимулирование творческих новаций работников производства.
- Рационализаторы и изобретатели: судьба и перспективы.
- Эволюция форм и методов участия работников в управлении производством.
- Женщины как руководители предприятий.
- Самоуправление в современных трудовых коллективах.
- Имидж современного руководителя в СМИ.
- Трансформация форм и методов управления в сфере труда.
- Изменение мотивации участия в управлении разных поколений.
- Проблемы трудоустройства работников-мигрантов.
- Трансформация качества труда в условиях цифровой экономики.
- Прекариат – новый социальный слой (класс): структура и основные характеристики.
- Фрилансеры на рынке труда.
- Самозанятость как способ организации труда.
- Роль компьютеризации в формировании технической культуры.
- Молодежь о современном уровне технической культуры.
- Специфика изучения технической культуры в социологических исследованиях.
- Россияне о технической культуре современных работников.
- Профессиональная этика - элемент производственной жизни.
- Корпоративная культура в рекламе предприятий.
- Материальная заинтересованность работника и эффективность предприятия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- источники (основные, дополнительные);

Нормативно-правовые акты

1. Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту, санитарно-эпидемиологические правила СП 2.2.2.1327-03.
2. Конституция Российской Федерации, 1993.
3. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 426 - ФЗ «О специальной оценке условий труда»
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Федеральный закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 № 1032-1
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

- Литература:

Основная:

- ✓ Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. Учебник и Практикум. М.: 2023.
- ✓ Тощенко Ж.Т. Социология управления. М.: 2019.

Дополнительная:

- ✓ Горшков А.В. Социология труда. М.: 2022.

Научная:

- Голенкова З.Т., Кошарная Г.Б., Кошарный В. Влияние образования на повышение конкурентоспособности работников на рынке труда // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 2. С. 262–273.
- Караханова Т.М., Большакова О. Бытовая деятельность в домохозяйстве: необходимый и востребованный неоплачиваемый труд городских рабочих // Вестник Института социологии. 2018. № 25. С 100-129.
- Козырева П. М., Смирнов А. И. Эволюция социального самочувствия россиян в постсоветский период: от коллапсирования к контрастной стабильности (1994–2021) // Социологические исследования. 2022. № 12. С. 29-41.

Справочные издания

Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь /Отв. ред. В.А. Ядов. – СПб, Наука, 2006.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
2. "Левада-Центр" // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: poreply@levada.ru
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
5. Центр социально-трудовых прав (ЦСТП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cstp.trudprava.ru/?47>
6. Центр исследований экономической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economculture.tilda.ws/>
7. ЦИК РФ - <http://www.izbirkom.ru/izbirkom/calendar/>
8. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
9. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
10. //“Трудовое Право” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/workinglaws.html> -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
 2. Microsoft Office
- Состав программного обеспечения:

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru** Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы изучения социологии труда»

Занятие. Тема «Труд как объект социологического исследования»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взгляды отечественных ученых-социологов на труд как на объект социологического исследования
2. Представьте методы социологических исследований, наиболее используемые при изучении проблем труда на современном этапе.
3. Укажите проблемы и перспективы изучения труда как объекта социологического исследования.

Список литературы:

- ✓ Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М., 2023. С. 46-53.
- ✓ Тезаурус Социология. Тематический словарь справочник. /Под ред. Ж.Т. Тощенко М., 2009. С. 274-277.

Раздел II. «Социально-экономические резервы»

Занятие. Тема «Исследователи социологии труда и их вклад в формирование различных отраслей экономики»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Ученые об истоках социологии труда.
- ✓ Взгляды отечественных и зарубежных исследователей на предмет, объект и функции социологии труда.
- ✓ Особенности использования теоретических изысканий в деятельности предприятий.

Список литературы:

- ✓ Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М.: 2023. С. 20-58.
- ✓ Ерохов И. Новая ситуация политического знания: труд, контроль и образ будущего // Полис. Политические исследования. 2018. № 4. С. 115-129

Занятие. Тема: «Управление временем – социальная проблема»

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в исследование процессов управления временем.
2. Особенности формирования и использования бюджетов времени различных социальных групп и территориальных общностей (задачи и результаты социологических исследований, статданные)

Список литературы:

1. Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М., 2023. С. 79-106.
2. Форд Г. Сегодня и завтра. М., 1992. С. 126-137.

Раздел III. Социально-личностные резервы

Занятие. Тема «Техническая культура и экономическое поведение работников»

Вопросы для обсуждения:

1. Культура труда как условие эффективности производства
2. Базовые характеристики технической культуры и экономического поведения
3. Особенности технической культуры на современных предприятиях.
4. Культура как основа позитивного имиджа руководителя предприятия.

Список источников и литературы:

- Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М.: 2023. С. 286- 295.
- Целютина Т.В., Власова Т.А. КУЛЬТУРА БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТОР ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 4-2. – С. 301-309;
URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=446>

Раздел IV. «Творческие и гражданские резервы»

Занятие. Тема «Работник как субъект политических процессов»

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте современного работника как субъекта политических процессов
2. Причины, предопределяющие политическую активность и отчужденность работников
3. Факторы, ограничивающие или исключают формы участия работников в политических процессах современной России.

Список источников и литературы:

- Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М.: 2023. С.259-274.
- Тощенко Ж.Т. Политическая социология. /Под ред. Ж.Т. Тощенко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. С.91-115; 487-507.

Раздел V. «Системные социальные резервы»
Занятие. Тема: «Авангардные технологии»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Ученые о проблемах современных авангардных технологий
- ✓ Изменение качества рабочей силы в условиях цифровой экономики
- ✓ Влияние информационных технологий на трудовое сознание и поведение работников.

Список литературы:

- ✓ Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М.: 2023. С.295-304.

Занятие. Тема: «Опыт и практика защиты трудовых прав работников в условиях цифровизации»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взгляды ученых на формирование и реализацию трудовых прав.
2. Сущность и особенности социальных оснований правотворчества в сфере труда.
3. Противоречия официальных и реальных прав и обязанностей субъектов трудового права.
4. Перспективы совершенствования процедур по привлечению к труд правовой ответственности в условиях цифровизации.

Список литературы:

Сазонова М. Право в цифре: какие разработки есть уже сейчас? Источник: ГАРАНТ.РУ. 14 июля 2022. URL: <https://www.garant.ru/article/1554367/>

Шабуров А.С. Проблемы теории права в условиях цифровизации общества. //Журнал

Вестник Уральского юридического института МВД России. №4, 2021 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-teorii-prava-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obschestva/viewer>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Письменные работы определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время обучения по конкретной заявленной теме. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно или под руководством преподавателя.

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментальный соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Структура письменной работы должна отражать логику исследования:

- обоснование актуальности проблемы;
- выявление объекта и предмета исследования; • постановка целей и задач;

- выбор и обоснование методики, характеристика использования конкретных социологических методов;
- описание процесса социологического исследования (эксперимента);
- обобщение результатов социологического исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенной работы.

В структуру письменной работы входят: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 5-10 наименований. Основная литература должна быть современной (изданная не более 5 лет). В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию письменной работы, является грамотность (отсутствие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей). Объем письменной работы зависит от вида работы (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.; реферат, НИР – 14-16 стр.).

9.2. Иные материалы

Аннотация программы

Дисциплина «Социология труда» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, предназначена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Социология».

Программа разработана на кафедре политической социологии и социальных технологий социологического факультета.

Цель курса: подготовить выпускника, умеющего, во-первых, усвоить теоретико-методологические основы социологии труда, выявить и проанализировать закономерности формирования и реализации социальных возможностей работника, осуществлять поиск социальных резервов и глубинных латентных ресурсов, возвышающих человека и общество в их взаимодействии с природой и влияющих на эффективность труда и производства, во-вторых, сформировать компетенции и их применение в будущей практической работе.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса *следующих задач:*

- усвоение генезиса теоретико-методологических положений о социологии труда, социальных ресурсах труда;
- изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей человеческих ресурсов в сфере труда в аспекте их постоянного развития и обогащения;
- ознакомление с опытом решения проблем в области труда, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в сфере труда;
- способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию использования социальных ресурсов в сфере труда, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования

ПК-4 - Способен организовать работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать - теоретические аспекты изучения планирования проектов различных видов социологических исследований, включая методику сбора данных, документирование, методы делового общения.

Уметь - разрабатывать программные и методические документы, включая документацию по планированию и проектированию исследований, предложений по реализации социологических исследований; обрабатывать эмпирические данные; использовать современную аппаратуру, оборудование и программы для поиска разного уровня источников.

Владеть - технологиями планирования и проектирования социологических исследований, регламентом проектных работ, информационными технологиями для сбора и обработки эмпирической базы социологических исследований.

По дисциплине Социология труда предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.
Форма контроля экзамен.