

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Факультет международных отношений, политологии  
и зарубежного регионоведения  
Кафедра американских исследований



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

10.03. 2022 г.

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки  
аспирантов

### 5.5. Политические науки

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

#### 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2022

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.5. Политические науки. 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

Составители:

*д-р истор. наук, проф. В.И. Журавлева*

*канд. полит. наук, доцент О.А. Хлопов*

Программа утверждена

на заседании кафедры американских исследований

22.02. 2023 г., протокол № 5

Программа утверждена

на заседании Ученого совета ФМОПиЗР

24.02. 2023 г., протокол № 5

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

10.03. 2023 г., протокол № 1

### **Аннотация**

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится на кафедре, осуществляющей подготовку аспиранта.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой американских исследований.

#### **Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

##### **знать:**

- основы современной вузовской дидактики и педагогики;
- образовательную стратегию и систему учебных дисциплин кафедры;
- роль и место мировой политики как научной дисциплины в системе человеческого знания;
- определяющие факторы мирового политического развития;
- принципы современной внешней политики России;
- основные направления и противоречия глобализации современной мировой политики, особенности региональной мировой политики;

##### **уметь:**

- планировать и проводить семинарское занятие;
- вовлекать студентов в проблемное обсуждение;
- адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии;
- грамотно отбирать литературу и источники по темам курсов;
- структурировать материал для лекционных и семинарских занятий;
- решать научно-образовательные задачи, поставленные преподавателями кафедр;
- теоретически мыслить в работе с конкретными документальными источниками по мировой политике и международным отношениям;
- критически ориентироваться в теоретических исследованиях мировой политики и международных отношениях;
- обоснованно эксплицировать теоретические основания собственной исследовательской работы;
- проектировать самостоятельные исследования политических проблем международных отношений на глобальном и региональном уровнях на основании базовых теоретических положений;
- использовать общетеоретические основания для кооперирования исследовательских усилий при решении масштабных научных задач, прежде всего, при выработке программ по обеспечению национальной безопасности;

##### **владеть:**

- компетентным подходом к обучению и к оценке успеваемости;
- навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач;
- навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;
- навыками дидактически ориентированного изложения предметного материала;
- интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией;
- навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов;
- навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности;

- основами теоретического анализа мировой политики и международных отношений;
- навыками теоретического осмысления современной ситуации в мировой политике и международных отношений, направлений их развития и противоречий;
- современными научным дискурсом и актуальными технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- теоретическими основами и дискурсными стратегиями квалификационного жанра диссертации.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

### **1. Пояснительная записка**

**Целью научно-педагогической практики** являются: овладение основами учебно-методической работы в вузе и практическими навыками преподавательской деятельности; освоение принципов организации, проведения и участия в научных мероприятиях в области международных отношений и мировой политике.

**Предметом для педагогической практики аспирантов** являются международные отношения, глобальные и региональные исследования.

#### **Задачи научно-педагогической практики:**

- ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение;
- освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;
- овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью студентов;
- накопление опыта организации учебного занятия как коммуникативного события;
- приобретение навыков диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов;
- овладение рефлексивной метапозицией критической самооценки эффективности своей преподавательской деятельности.
- дать аспирантам представление о современных методах проведения, презентации и обсуждения научных исследований в области мировой политике, в частности, в области международного гуманитарного сотрудничества, международных демографических проблем, роли ООН в современных международных отношениях.

#### **Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

**Вид и способ проведения научно-педагогической практики:**

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится на кафедрах, осуществляющих подготовку аспирантов.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

**Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

**знать:**

- основы современной вузовской дидактики и педагогики;
- образовательную стратегию и систему учебных дисциплин кафедры;
- роль и место мировой политики как научной дисциплины в системе человеческого знания;
- определяющие факторы мирового политического развития;
- принципы современной внешней политики России;
- основные направления и противоречия глобализации современной мировой политики, особенности региональной мировой политики;

**уметь:**

- планировать и проводить семинарское занятие;
- вовлекать студентов в проблемное обсуждение;
- адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии;
- грамотно отбирать литературу и источники по темам курсов;
- структурировать материал для лекционных и семинарских занятий;
- решать научно-образовательные задачи, поставленные преподавателями кафедр;
- теоретически мыслить в работе с конкретными документальными источниками по мировой политике и международным отношениям;
- критически ориентироваться в теоретических исследованиях мировой политики и международных отношениях;
- обоснованно эксплицировать теоретические основания собственной исследовательской работы;
- проектировать самостоятельные исследования политических проблем международных отношений на глобальном и региональном уровнях на основании базовых теоретических положений;
- использовать общетеоретические основания для кооперирования исследовательских усилий при решении масштабных научных задач, прежде всего, при выработке программ по обеспечению национальной безопасности;

**владеть:**

- компетентным подходом к обучению и к оценке успеваемости;
- навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач;
- навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;
- навыками дидактически ориентированного изложения предметного материала;
- интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией;
- навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов;

- навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности;
- основами теоретического анализа мировой политики и международных отношений;
- навыками теоретического осмысления современной ситуации в мировой политике и международных отношений, направлений их развития и противоречий;
- современными научным дискурсом и актуальными технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- теоретическими основами и дискурсными стратегиями квалификационного жанра диссертации.

## 2. Структура и содержание научно-педагогической практики<sup>1</sup>

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

### 2-й курс, 3-й семестр

*Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий	4	4				Собеседование

<sup>1</sup> Приведены в качестве образца примерные структура и содержание научно-педагогической практики, которые могут корректироваться с учетом программы аспирантуры.

	по читаемым кафедрой дисциплинам						
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по практике				4		
8	Защита отчета по практике					2	
9	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3-й курс, 5-й семестр

#### *Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля  Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Подготовка и помощь научному руководителю в выборе темы семинара						Собеседование

1.1.	Участие в составлении плана занятия	4	2		2		
1.2.	Участие в проведении семинара		2				
2.	<b>Подготовка и проведение круглого стола</b>		8				
2.1.	Формирование тематики круглого стола				2		
2.2.	Отбор и систематизации заявок						
2.3.	Разработка программы круглого стола				2		
2.5.	Информационное обеспечение круглого стола				2		
2.6.	Подготовка тезисов научного доклада						
2.7.	Ведение заседания и дискуссии						
2.8.	Подготовка доклада и выступление						
2.9.	Подведение итогов круглого стола						
2.10.	Подготовка материалов круглого стола для электронной публикации						
3.	Отчет о предварительных результатов темы исследования в научных публикациях изданий ВАК на заседании кафедры			5			
4.	<b>Подготовка отчета о научной практике</b>			5			
5.	Защита отчета о научной практике					2	
6.	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии: подготовка и проведение семинарских (практических) занятий, в том числе с использованием мультимедийной техники, участие в обсуждении лекционных и семинарских занятий, программирование и планирование разделов курса и отдельных учебных занятий, контроль текущей успеваемости студентов, участие в промежуточной аттестации студентов.

Образовательные технологии проведения научно-педагогической практики направлены на активизацию самостоятельной и коллективной научно-исследовательской и научно-организационной работы аспирантов. Используются инновационные интерактивные формы учебной работы: проблемная лекция с применением обратной связи; руководство самостоятельной работой аспирантов как поисково-аналитическое

обучение в сотрудничестве; самостоятельная работа аспирантов в виде подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

В ходе научной практики предполагается активное использование практикантами современных информационных технологий для информационного обеспечения для проведения круглого стола, презентации докладов и публикации результатов научных исследований.

#### **4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики**

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

#### **Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации**

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики**

#### **Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля**

#### **2-й курс, 3-й семестр**

№	Перечень заданий для текущего контроля
1.	Подготовка лекции и практических занятий
2.	Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.

3.	Составление плана и конспекта лекции.
4.	Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.
5.	Подготовка презентации.
6.	Чтение лекции в студенческой аудитории, если это запланировано.
7.	Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем.
8.	Изучение научного и учебного материала по вопросам семинарского занятия.
9.	Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы
10.	Проведение семинарского занятия.
11.	Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем

### 3-й курс, 5-й семестр

№ пп	Задания
1.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения практики аспиранта, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление аспиранта с целями и содержанием практики;</li> <li>- разработка и утверждение индивидуального плана практики;</li> <li>- подготовка отчета о прохождении практики и защита его на заседании кафедры.</li> </ul>
2.	<p>Участие в подготовке, организации и проведении семинарского занятия по теме научного исследования со студентами старших курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сборе и систематизации материала для проведения семинара;</li> <li>- помощь научному руководителю в составлении программы практических занятий и семинаров.</li> <li>- ведение и участие в проведении семинарского занятия совместно с научным руководителем</li> </ul>
3.	<p>Самостоятельная подготовка, организация и проведение научного мероприятия «круглого стола» с участием аспирантов и студентов факультета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и формулировка тематики круглого стола;</li> <li>- отбор и систематизация заявок на участие в круглом столе;</li> <li>- разработка программы круглого стола;</li> <li>- информационное и техническое обеспечение проведения круглого стола;</li> <li>- ведение заседания, организация дискуссии;</li> <li>- выступление с докладом;</li> <li>- подведение результатов дискуссий и выступлений круглого стола;</li> <li>- подготовка материалов круглого стола для электронной публикации.</li> </ul>
4.	<p>Ознакомление с организацией и предварительными результатами научно-исследовательского процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение нормативных документов по организации научных исследований.</li> <li>- знакомство с организацией научно-исследовательской работы на кафедре.</li> <li>- выступление на заседании кафедры с докладом о предварительных результатах темы научного исследования.</li> <li>- изучение научно-педагогических традиций коллектива кафедры.</li> </ul>

### Перечень вопросов к зачету с оценкой

### 2-й курс, 3-й семестр

№ пп	Вопросы
1.	Федеральные государственные требования к результатам и содержанию подготовки студентов, обучающихся по направлению 41.03.05 – Международные отношения (бакалавриат).
2.	Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.
3.	Современные средства оценивания результатов подготовки студентов.
4.	Особенности учебно-методической работы со студентами, обучающимися по направлению 41.03.05 – Международные отношения (бакалавриат).

### 3-й курс, 5-й семестр

№ пп	Вопросы
1.	Федеральные государственные требования к организации и эффективности научных исследований.
2.	Современные представления о научно-педагогических школах в системе высшего образования в области изучения международных отношений.
3.	Индекс цитирования и иные современные параметры оценивания результативности научной деятельности.
4.	Особенности научных исследований и научно-педагогической практики кафедры мировой политики и международных отношений РГГУ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики**

### **Список литературы**

#### **Основная литература**

Бобрович Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2021. - 195 с. - ISBN 978-985-7253-15-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894041>

Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/510942>

Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. - URL : <https://urait.ru/bcode/513802>

Соколов Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701>

Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519887>

Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/534432>

Калюжный А. С. Краткий курс психологии и педагогики : учебное пособие / А. С. Калюжный. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 292 с. - ISBN 978-5-9729-1559-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094425>

Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/511653>

Образовательные системы современной России: справочник / Рос. гос. гуманитарный ун-т ; сост. Ю. Л. Троицкий. - М.: РГГУ, 2010.

Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие для аспирантов всех направления подготовки / Ю. П. Федулов. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – 155 с. – [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41615020\\_33017403.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41615020_33017403.pdf)

### Дополнительная литература

Альтбах Ф. Г. Глобальные перспективы высшего образования; пер. с англ. Юрия Каптуревского ; под ред. Антона Рябова. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. – 546 с. - [https://id.hse.ru/data/2018/10/07/1157483092/Altbach\\_text\\_site.pdf](https://id.hse.ru/data/2018/10/07/1157483092/Altbach_text_site.pdf)

Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518770>

Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов. СПб., 2001  
Воронина Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/514866>

Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512265>

Верховцев К. Н. Экзистенциальная педагогика : учебное пособие для вузов / К. Н. Верховцев, Н. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/519798>

Милорадова Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514309>

Лавлинский С.П. Технологии литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. - М.: Прогресс-Традиция : Инфра-М, 2003. – 381 с.

Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи лектора - Изд. 3-е. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 75, [1] с. ISBN 978-5-9710-4703-2 : 249.00.

Рудинский И.Д. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход ; под ред. И. Д. Рудинского. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. - 240 с.

Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096927>

Щурков Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/514334>

Фесенко О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513861> (дата обращения: 14.01.2024).

### Ресурсы Интернет

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Российское образование - <http://www.edu.ru>

Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании - <http://www.ict.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию  
<http://www.libnet.ru/education/lib/>

Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал  
<http://www.humanities.edu.ru>

Наука и образование: образовательный портал- <http://edu.rin.ru>

Научная электронная библиотека - [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)

Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) -  
[www.inion.ru](http://www.inion.ru) –

Библиотека «Либертариум»- [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)

Российская национальная библиотека (РНБ) - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Российская государственная библиотека (РГБ) - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

### 7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; принтер, сканер, копир; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

#### Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО  
«СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической  
практики**

5.5. Политические науки. 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

---

—  
(Шифр и наименование научной специальности)

Составители:

*д-р истор. наук, проф. В.И. Журавлева*  
*канд. полит. наук, доцент О.А. Хлопов*

**Лист изменений**  
**в рабочей программе научно-педагогической практики**  
5.5. Политические науки. 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Дата и № протокола заседания кафедры</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Подпись</b>