

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Международный учебно-научный центр «Высшая школа европейских культур»

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 51.04.01 Культурология
Направленность Русская культура

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель – К.Н. Цимбаев, к.и.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

№ 3 от 04.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы практических занятий	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - продемонстрировать и обсудить культурную специфику стран немецкоязычного ареала, познакомить слушателей с традициями и новейшими тенденциями в общественно-политической и экономической жизни этих стран, с различными возможностями научного и культурного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- познакомить с географией, политико-административным устройством, культурой, экономикой, общественно-политической и научной жизнью ФРГ и других стран немецкоязычного ареала;
- дать представление об основных этапах исторического развития и своеобразии культур этих стран как важнейшего феномена общеевропейской культуры;
- сообщить студентам базовые знания и навыки, важные для продуктивного взаимодействия с представителями стран изучаемого ареала, а также для учебных и научных контактов с университетами ФРГ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий	Владеть: теоретическими основами и элементарными практическими навыками продуктивного межкультурного общения с представителями стран немецкоязычного ареала
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Знать: общие тенденции и основные современные направления национального культурного процесса в странах немецкоязычного ареала Уметь: применять накопленный опыт для решения нестандартных организационных и коммуникативных задач
ПК-1 Способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием	ПК-1.3. Применяет соответствующие подходы, методологии, теории, концепции, методы для изучения культурных объектов: культурных форм, явлений, процессов, практик, других культурных объектов	Знать: основные сведения о странах немецкоязычного ареала, прежде всего ФРГ, представлять себе особенности взаимодействия между СССР/Россией и этими странами в XX–XXI столетиях; представлять себе культурную специфику этих стран и усвоить важнейшие модели поведения, учитывающие ее

мирового опыта		
ПК-2 Способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное овладение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	ПК-2.2. Пользуется современными компьютерными технологиями поиска и анализа информации, работает с внутрироссийскими и зарубежными электронными базами данных.	Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа на русском и немецком языках Владеть: уверенными навыками работы с исследовательской литературой по тематике исследования, в том числе на немецком языке
ПК-3 Готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.	ПК-3.2 Готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.	Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической и творческой работы
ПК-8. Способность определять культурные интересы и потребности организации, верифицировать их на соответствие общегосударственным и общественным интересам, и представлять их в социокультурных проектах	ПК-8.1. Знает специфику современной социокультурной коммуникации для аналитического и организационного участия в деятельности различных организаций культуры, российских и зарубежных организаций.	Знать: основные периоды исторического развития Германии, Австрии и других стран немецкоязычного ареала; характер и важнейшие особенности политической, экономической и социальной структуры, а также менталитета и систем ценностей каждой из стран немецкоязычного ареала
ПК-9. Готовность к проектно-аналитической и экспертно-консультационной работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности	ПК-9.3. Проводит анализ и экспертизу стратегий, программ и проектов в сфере социокультурной деятельности.	Знать: ключевые этапы и проблемы в развитии взаимоотношений между Россией (СССР) и странами немецкоязычного ареала Владеть: техниками сбора, анализа и оперативного применения страноведческой информации различного происхождения как при нахождении в России, так и при поездке по стране немецкоязычного ареала

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Иностранный язык в профессиональной деятельности, История и методология изучения культуры, Немецкий язык в контексте культуры XX-XXI века, Модерн и антимодерн в истории Центральной Европы XVII-XXI вв.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Взаимодействие русской и европейских культур как предмет междисциплинарного исследования, проектно-организационная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов/
3	Практические занятия	60
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов/
3	Практические занятия	24
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Географический обзор стран немецкоязычного ареала	Положение, границы, рельеф, водоемы, природные зоны, климат, демографические

		данные.
2	Тема 2. Политическая география стран немецкоязычного ареала	Государственный строй, парламентская и партийная структура, административное деление, принципы федерализма и конфедерации, сходства и различия в политических и административных системах. Общий обзор конституций.
3	Тема 3. Экономическая география стран немецкоязычного ареала	Общий обзор промышленности, торговли, сферы обслуживания, «новой экономики», сельского хозяйства: структура, экономические районы, внутренние и внешние экономические связи, роль государства в экономике, роль ЕС. Проблемы рынка труда, природопользования и охраны окружающей среды
4	Тема 4. «Социальное государство», «социальная рыночная экономика»: принципы, практика, современные проблемы.	Роль государства в организации экономической, культурной и прочей активности населения. Системы здравоохранения, охраны материнства и детства
5	Тема 5. Культурная география немецкоязычного ареала	Романо-германский синтез, историко-культурные области; география немецких диалектов; католические и протестантские регионы; важнейшие архитектурные памятники, музеи и прочие места, представляющие туристический интерес. Праздники (карнавал, фашинг, Пасха, Рождество) и региональные традиции их празднования.
6	Тема 6. Образование и наука в странах немецкоязычного ареала	Организация средней и высшей школы, важнейшие университеты; организация науки, ведущие научные учреждения; научная жизнь, научная периодика.
7	Тема 7. Важнейшие проблемы внутренней и внешней политики стран немецкоязычного ареала	Различие между условиями на Западе и Востоке ФРГ; реформа системы социального обеспечения; прием и интеграция иммигрантов (беженцев, «поздних переселенцев», гастарбайтеров); взаимоотношения в рамках наднациональных структур (ЕС, НАТО); участие в зарубежных военных операциях; взаимоотношения с США и со странами третьего мира.
8	Что полезно знать гостю Германии и Австрии	Возможности и превратности, ожидающие иностранца в дороге, в гостях, во время посещения культурных и торговых учреждений и проч. практические советы

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Основной блок	Практические занятия Самостоятельная работа	(Power-point) Презентации, доклады, заранее подготовленные студентами Групповая работа студентов Подведение итогов занятия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы
2	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Самостоятельная аналитическая работа Подготовка с использованием рекомендованной литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад, презентация по теме одного из практических занятий - участие в дискуссии - устный опрос	20 баллов 5 баллов 5 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация, зачет с оценкой (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине/

Текущая аттестация

Темы докладов, презентаций

(проверяемые компетенции УК-4.2; УК-5.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.3)

- Парламентская и партийная структура стран немецкоязычного ареала и России
- Административное деление, принципы федерализма и конфедерации стран немецкоязычного ареала и России
- Сходства и различия в политических и административных системах стран немецкоязычного ареала и России
- Общий обзор конституций стран немецко-язычного ареала и России .
- Общий обзор промышленности, торговли, сферы обслуживания, «новой экономики», сельского хозяйства стран немецко-язычного ареала:
- Структура, экономические районы, внутренние и внешние экономические связи стран немецко-язычного ареала
- Роль государства и роль ЕС в экономике стран немецко-язычного ареала
- Проблемы рынка труда, природопользования и охраны окружающей среды в странах немецко-язычного ареала.

Контрольные вопросы к практическим занятиям

(проверяемые компетенции УК-4.2; УК-5.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.3)

- о местоположении той или иной изучаемой страны,
- ее государственном строе и политической системе (ветви власти, партии), основных характеристиках ее экономики (ориентация, роль и состав импорта и экспорта, ведущие отрасли);
- об образовательной системе немецкоязычных стран и возможностях научно-академического сотрудничества с ними;
- о теории и практике социальной рыночной экономики и социального государства, о протекании процессов, связанных с европейской интеграцией и глобализацией,
- о своеобразии и динамике культур и субкультур, представленных в стране, о наблюдающихся там социальных проблемах и методах их решения.

Усвоение этого комплекса сведений призвано помочь студентам ориентироваться как в потоке информации о странах немецкоязычного ареала, так и собственно в культурной среде этих стран в том случае, если они их посетят.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Примерная тематика письменной контрольной работы

(проверяемые компетенции УК-4.2; УК-5.1; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.3)

- Архитектурные памятники германских городов УК-4.2, ПК-8.1
- Система высшего образования в Германии, традиционные и новые университеты УК-5.1, ПК-8.1
- Школа современного танца в Германии ПК-1.3, ПК-9.3
- Германское телевидение: общественное и частное ПК-2.2, ПК-9.3
- Кинематограф и кинематографисты ФРГ ПК-9.3
- Немецкие писатели конца XX века ПК-3.2, ПК-8.1
- Праздник «Октоберфест» ПК-8.1

Любая из этих или близких к ним тем может быть трансформирована применительно к Австрии, Швейцарии и т.д.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2005.

Коноплева Т.Г. Страноведение. Федеративная Республика Германия. М., 2007.

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2012.

Дополнительная

Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2006.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. СПб, 2008.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Центральная Европа как исторический регион. Сб. ст. / Колл.авт. Институт славяноведения и балканистики РАН, Отв. ред. Миллер А.И. Москва, 1996.

Шимов Я.В. Перекресток: Центральная Европа на рубеже тысячелетий. М., 2002.

Студентам также предлагается использовать литературу, справочные издания, иллюстрированные альбомы из фондов библиотеки Института им. Гете и других библиотек.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2011-2019]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>

Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

www.government.de

www.deutschland.de

www.bundesregierung.de

www.auswaertiges-amt.de

сайты городов (например, www.berlin.de, www.muenchen.de, www.koeln.de, www.bonn.de, www.aachen.de, www.bochum.de);

сайты предприятий (www.bahn.de, www.lufthansa.de, www.germanwings.de, www.volkswagen.de);

сайты институций (www.studentenwerke.de, www.internationale-studierende.de, www.aok.de/nordwest);

сайты фондов (например, www.humboldt-foundation.de, www.daad.de);

новостные порталы (например: www.spiegel.de, www.ard.de); портал, посвященный современной культуре Германии: <http://www.ifa.de/kultur-und-aussenpolitik.html>
 культурологический онлайн-журнал ARTE: <http://sites.arte.tv/karambolage/de>
 Коллекции исторических карт по отдельным годам и регионам: <http://www.ieg-maps.uni-mainz.de/enter.htm>
<http://members.tele2.nl/gerardvonhebel/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Лицензионное программное обеспечение компьютера:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1. Политическая география стран немецкоязычного ареала

Проблемы: государственный строй, парламентская и партийная структура, административное деление, принципы федерализма и конфедерации, сходства и различия в политических и административных системах. Общий обзор конституций.

Литература:

Основная:

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2014.

Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2014.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. 3-е изд. М., 2019.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Конрад Х. Ярауш. Первые годы Берлинской республики (1990-2005 гг.) // Дирльмайер, Ульф и др. Краткая история Германии: история Германии от Средневековья до наших дней. СПб., 2008, С. 479-515.

Deutschsprachige Länder / Авт.-сост. О. Герасимова, О.Козьмин. М., 1994.

Дополнительная

Ватлин А.Ю. Германия в 2000-2010 годах // Новая и новейшая история. 2010. № 6, С. 30-35.

Германия: доброе сердце Европы. Берлин, 2004.

Kleindel, Walter. Österreich. Zahlen. Daten. Fakten. Wien-Salzburg, 2007

Тема 2. Экономическая география стран немецкоязычного ареала:

Проблемы: общий обзор промышленности, торговли, сферы обслуживания, «новой экономики», сельского хозяйства: структура, экономические районы, внутренние и внешние экономические связи, роль государства в экономике, роль ЕС. Проблемы рынка труда, природопользования и охраны окружающей среды.

Литература:

Основная:

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2014.

Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2014.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Конрад Х. Ярауш. Первые годы Берлинской республики (1990-2005 гг.) // Дирльмайер, Ульф и др. Краткая история Германии: история Германии от Средневековья до наших дней. СПб., 2008, С. 479-515.

Deutschsprachige Länder / Авт.-сост. О. Герасимова, О.Козьмин. М., 1994.

Дополнительная

Германия: доброе сердце Европы. Берлин, 2004.

Kleindel, Walter. Österreich. Zahlen. Daten. Fakten. Wien-Salzburg, 2007

Тема 3. «Социальное государство» «социальная рыночная экономика»: принципы, практика, современные проблемы

Проблемы: Роль государства в организации экономической, культурной и прочей активности населения. Системы здравоохранения, охраны материнства и детства.

Литература:

Основная:

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2014.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Конрад Х. Ярауш. Первые годы Берлинской республики (1990-2005 гг.) // Дирльмайер, Deutschsprachige Länder / Авт.-сост. О. Герасимова, О.Козьмин. М., 1994.

Дополнительная

Германия: доброе сердце Европы. Берлин, 2004.

О "русских немцах" в Германии: современное положение:
<http://inosmi.ru/social/20160214/235397179.html>

Сумленный, Сергей. *Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает.* М., 2010;
 2-е изд.: *Немецкая система: как устроена Германия.* М., 2012.

Тема 4. Культурная география немецкоязычного ареала:

Проблемы: романо-германский синтез, историко-культурные области; география немецких диалектов; католические и протестантские регионы; важнейшие архитектурные памятники, музеи и прочие места, представляющие туристический интерес. Праздники (карнавал, фашинг, Пасха, Рождество) и региональные традиции их празднования.

Литература:*Основная:*

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Конрад Х. Ярауш. Первые годы Берлинской республики (1990-2005 гг.) // Дирльмайер, Deutschsprachige Länder / Авт.-сост. О. Герасимова, О.Козьмин. М., 1994.

Дополнительная

Вайль, Петр. Нюрнберг-Мюнхен // Петр Вайль. Гений места. М., 2007.

Германия: доброе сердце Европы. Берлин, 2004.

Сумленный, Сергей. *Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает.* М., 2010;
 2-е изд.: *Немецкая система: как устроена Германия.* М., 2012.

Тема 5. Образование и наука в странах немецкоязычного ареала:

Проблемы: организация средней и высшей школы, важнейшие университеты; организация науки, ведущие научные учреждения; научная жизнь, научная периодика.

Литература:*Основная:*

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Жизнь и учеба в Германии. М.: Издание Германской службы академических обменов (ДААД), 2001.

Дополнительная

Сумленный, Сергей. *Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает.* М., 2010;
 2-е изд.: *Немецкая система: как устроена Германия.* М., 2012.

Dschungelbuch. Ein Wegweiser für Studierende. Studentenwerk Tübingen-Hohenheim. Wintersemester 2013/2014 und Sommersemester 2014.

Erste Schritte an der RUB. To-do-Liste und Infos für den Start ins Studium. Handbuch für internationale Studierende. Ruhr-Universität Bochum.

Тема 6. Важнейшие проблемы внутренней и внешней политики стран немецкоязычного ареала:

Проблемы: различие между условиями на Западе и Востоке ФРГ; реформа системы социального обеспечения; прием и интеграция иммигрантов (беженцев, «поздних переселенцев», гастарбайтеров); взаимоотношения в рамках наднациональных структур (ЕС, НАТО); участие в зарубежных военных операциях; взаимоотношения с США и со странами третьего мира.

Литература:

Основная:

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2014.

Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2014.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.

Воцелка, Карл. История Австрии. М., 2007.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Дополнительная

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010; 2-е изд.: Немецкая система: как устроена Германия. М., 2012.

Норберт Фрай. 1949-1989-2009. Немцы и их отношение к разделенному прошлому. М., 2009.

Deutsche, hört auf mit euren Schuldgefühlen! // Der Tagesspiegel, 20.12.2013 / <http://www.tagesspiegel.de/meinung/gastbeitrag-deutsche-hoert-auf-mit-euren-schuldgefuehlen/9251550.html>

Тема 7. Что полезно знать гостю Германии и Австрии

Проблемы: (возможности и превратности, ожидающие иностранца в дороге, в гостях, во время посещения культурных и торговых учреждений и проч. практические советы).

Литература:

Основная:

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Дополнительная

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010; 2-е изд.: Немецкая система: как устроена Германия. М., 2012.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Тема 1. Politische Geographie der Länder des deutschsprachigen Raums

Probleme: Staatssystem, Parlaments- und Parteistruktur, Verwaltungsgliederung, Prinzipien des Föderalismus und der Konföderation, Ähnlichkeiten und Unterschiede in politischen und administrativen Systemen. Übersicht der Verfassungen.

Литература:

Основная:

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2014.

Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2014.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

Родин О.Ф. История Германии: Учебник и практикум. 3-е изд. М., 2019.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Конрад Х. Ярауш. Первые годы Берлинской республики (1990-2005 гг.) // Дирльмайер, Ульф и др. Краткая история Германии: история Германии от Средневековья до наших дней. СПб., 2008, С. 479-515.

Deutschsprachige Länder / Авт.-сост. О. Герасимова, О.Козьмин. М., 1994.

Дополнительная

Ватлин А.Ю. Германия в 2000-2010 годах // Новая и новейшая история. 2010. № 6, С. 30-35.

Германия: доброе сердце Европы. Берлин, 2004.

Kleindel, Walter. Österreich. Zahlen. Daten. Fakten. Wien-Salzburg, 2007

Тема 2. Wirtschaftsgeographie der Länder des deutschsprachigen Raums:

Probleme: allgemeiner Überblick über Industrie, Handel, Dienstleistungssektor, "New Economy", Landwirtschaft: Struktur, Wirtschaftsräume, interne und externe Wirtschaftsbeziehungen, die Rolle des Staates in der Wirtschaft, die Rolle der EU. Probleme des Arbeitsmarktes, der Naturnutzung und des Umweltschutzes.

Литература:

Основная:

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2014.

Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2014.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Конрад Х. *Ярауш*. Первые годы Берлинской республики (1990-2005 гг.) // Дирльмайер, Ульф и др. Краткая история Германии: история Германии от Средневековья до наших дней. СПб., 2008, С. 479-515.

Deutschsprachige Länder / Авт.-сост. О. Герасимова, О.Козьмин. М., 1994.

Дополнительная

Германия: доброе сердце Европы. Берлин, 2004.

Kleindel, Walter. Österreich. Zahlen. Daten. Fakten. Wien-Salzburg, 2007

Тема 3. «Sozialstaat». "Soziale Marktwirtschaft": Prinzipien, Praxis, aktuelle Probleme

Probleme: Die Rolle des Staates bei der Organisation von wirtschaftlichen, kulturellen und anderen Aktivitäten der Bevölkerung. Gesundheitssystem. Mutterschafts- und Kinderpflege.

Литература:

Основная:

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2014.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Патрушев А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Конрад Х. *Ярауш*. Первые годы Берлинской республики (1990-2005 гг.) // Дирльмайер, Deutschsprachige Länder / Авт.-сост. О. Герасимова, О.Козьмин. М., 1994.

Дополнительная

Германия: доброе сердце Европы. Берлин, 2004.

О "русских немцах" в Германии: современное положение:
<http://inosmi.ru/social/20160214/235397179.html>

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010; 2-е изд.: Немецкая система: как устроена Германия. М., 2012.

Тема 4. Kulturelle Geographie des deutschsprachigen Raums:

Probleme: Römisch-germanische Synthese, historisch-kulturelle Räume; Geographie der deutschen Dialekte; katholische und protestantische Regionen; die wichtigsten architektonischen Denkmäler, Museen und andere Orte von touristischem Interesse. Feiertage (Karneval, Fasching, Ostern, Weihnachten) und regionale Festtraditionen.

Литература:*Основная:*

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Родин О.Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия: Учебное пособие. 2 изд. М., 2019.

Конрад Х. Ярауш. Первые годы Берлинской республики (1990-2005 гг.) // Дирльмайер, Deutschsprachige Länder / Авт.-сост. О. Герасимова, О.Козьмин. М., 1994.

Дополнительная

Вайль, Петр. Нюрнберг-Мюнхен // Петр Вайль. Гений места. М., 2007.

Германия: доброе сердце Европы. Берлин, 2004.

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010; 2-е изд.: Немецкая система: как устроена Германия. М., 2012.

Тема 5. Bildungssystem und Wissenschaft in den Ländern des deutschsprachigen Raums:

Probleme: Organisation von Mittel- und Höheren Schulen; die wichtigsten Universitäten; Organisation der Wissenschaft, führende wissenschaftliche Einrichtungen; wissenschaftliches Leben, wissenschaftliche Zeitschriften..

Литература:*Основная:*

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Жизнь и учеба в Германии. М.: Издание Германской службы академических обменов (ДААД), 2001.

Дополнительная

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010; 2-е изд.: Немецкая система: как устроена Германия. М., 2012.

Dschungelbuch. Ein Wegweiser für Studierende. Studentenwerk Tübingen-Hohenheim. Wintersemester 2013/2014 und Sommersemester 2014.

Erste Schritte an der RUB. To-do-Liste und Infos für den Start ins Studium. Handbuch für internationale Studierende. Ruhr-Universität Bochum.

Тема 6. Die wichtigsten Probleme der Innen- und Außenpolitik der Länder des deutschsprachigen Raums:

Probleme: Der Unterschied zwischen den Bedingungen im Westen und Osten der Bundesrepublik; Reform des Sozialsystems; Aufnahme und Integration von Zuwanderern (Flüchtlinge, "Spätaussiedler", Gastarbeiter); Beziehungen im Rahmen supranationaler Strukturen (EU, NATO); Teilnahme an ausländischen Militäroperationen; Beziehungen zu den Vereinigten Staaten und zu den Ländern der Dritten Welt.

Литература:*Основная:*

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2014.

Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для вузов. М.-Берлин, 2014.

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.

Воцелка, Карл. История Австрии. М., 2007.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Дополнительная

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010; 2-е изд.: Немецкая система: как устроена Германия. М., 2012.

Норберт Фрай. 1949-1989-2009. Немцы и их отношение к разделенному прошлому. М., 2009.

Deutsche, hört auf mit euren Schuldgefühlen! // Der Tagesspiegel, 20.12.2013 / <http://www.tagesspiegel.de/meinung/gastbeitrag-deutsche-hoert-auf-mit-euren-schuldgefuehlen/9251550.html>

Тема 7. Was ist ein Gast in Deutschland und Österreich wissen sollte

Probleme: Möglichkeiten und Schwierigkeiten, die auf einen Ausländer auf der Straße, bei einem Besuch, beim Besuch kultureller und kommerzieller Einrichtungen usw. auftreten können. Praktische Ratschläge.

Литература:*Основная:*

Власов Н.А. Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

Козьмин О.Г. / Герасимова О. М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. 2 изд. М., 1995.

Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению. Учеб. пособие. М., 2003.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Дополнительная

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010; 2-е изд.: Немецкая система: как устроена Германия. М., 2012.

Германия. Факты. Франкфурт-на-Майне: Societaets-Verlag / МИД ФРГ, 2005.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете культурологии в МУНЦ «Высшая школа европейских культур».

Цель дисциплины:

продемонстрировать и обсудить культурную специфику стран немецкоязычного ареала, познакомить слушателей с традициями и новейшими тенденциями в общественно-политической и экономической жизни этих стран, с различными возможностями научного и культурного сотрудничества.

Задачи:

- познакомить с географией, политико-административным устройством, культурой, экономикой, общественно-политической и научной жизнью ФРГ и других стран немецкоязычного ареала;
- дать представление об основных этапах исторического развития и своеобразии культур этих стран как важнейшего феномена общеевропейской культуры;
- сообщить студентам базовые знания и навыки, важные для продуктивного взаимодействия с представителями стран изучаемого ареала, а также для учебных и научных контактов с университетами ФРГ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4, способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПКУ-1, способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта;

ПКУ-2, способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное овладение методами обработки, анализа и синтеза научной информации;

ПКУ-3, готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей готовность к применению на практике знаний теоретических основ управления в социокультурной сфере, к использованию современного знания о культуре в организационно-управленческой работе;

ПКУ-8. Способность определять культурные интересы и потребности организации, верифицировать их на соответствие общегосударственным и общественным интересам, и представлять их в социокультурных проектах

ПКУ-9. Готовность к проектно-аналитической и экспертно-консультационной работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные сведения о странах немецкоязычного ареала, прежде всего ФРГ, представлять себе особенности взаимодействия между СССР/Россией и этими странами в XX–XXI столетиях;
- представлять себе культурную специфику этих стран и усвоить важнейшие модели поведения, учитывающие ее;

- географическое положение и основные географические особенности Германии, Австрии и других стран немецкоязычного ареала
- основные периоды исторического развития Германии, Австрии и других стран немецкоязычного ареала
- ключевые понятия: «федерализм», «социальная рыночная экономика», «социальное государство», «правовое государство», «мультикультурное общество», «преодоление прошлого»;
- характер и важнейшие особенности политической, экономической и социальной структуры, а также менталитета и систем ценностей каждой из стран немецкоязычного ареала;
- общие тенденции и основные современные направления национального культурного процесса в странах немецкоязычного ареала;
- ключевые этапы и проблемы в развитии взаимоотношений между Россией (СССР) и странами немецкоязычного ареала.

Уметь:

- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа на русском и немецком языках;
- критически оценивать собственные стратегии поведения в инокультурной среде или при общении с выходцами из иной культурной среды;
- применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных организационных и коммуникативных задач;
- применять современные методики сбора и анализа информации в учебном процессе при нахождении в стране.

Владеть:

- техниками сбора, анализа и оперативного применения страноведческой информации различного происхождения как при нахождении в России, так и при поездке по стране немецкоязычного ареала ;
- теоретическими основами и элементарными практическими навыками продуктивного межкультурного общения с представителями стран немецкоязычного ареала;
- методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической и творческой работы .

Рабочей программой предусмотрена *промежуточная аттестация* в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.