

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

## **Исторические истоки культурного своеобразия России**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.01 Культурология

Направленность Русская культура

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Исторические истоки культурного своеобразия России**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Цимбаев К.Н., кандидат исторических наук, доцент,  
доцент МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания МУНЦ «Высшая школа европейских культур» .....  
№3 от 04.04.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1 Список источников и литературы .....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы практических занятий .....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обсудить со студентами специфику культурно-исторического пути России, познакомить слушателей с традициями и новейшими тенденциями в изучении российской истории, сформировать у студентов представление о различных историософских школах восприятия России, о путях возникновения тех или иных «картин» в коллективном сознании; научить самостоятельно ответить на основной вопрос курса – «почему Россия такая?»

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с ключевыми историософскими концепциями истории России;
- дать представление о своеобразии культурно-исторического развития России в контексте взаимоотношения российского государства нового и новейшего времени и стран Западной Европы;
- обсудить со студентами топоры репрезентации истории России как части общеевропейского культурного пространства.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	ПК-1.2. Знает подходы и методы к проведению конкретного культурологического исследования в соответствии с требованиями к проведению научного исследования	Знать: Тематику споров и обсуждений, ведущихся как в профессиональном историографическом сообществе, так и в академическом культурологическом сообществе в связи с трудностями и проблемами культурологического исследования. Уметь: экстраполировать общее теоретическое знание на конкретные исследовательские проекты и кейсы. Владеть: навыками оценки преимуществ и слабостей конкретных исследовательских стратегий и их применения, и комбинирования в собственном исследовательском проекте.
ПК-9. Готовность к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах	ПК-9.1. Знает основные принципы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности	Знать: стандарты проектно-аналитической работы в области собственных исследований Уметь: экстраполировать общие нормы и стандарты к потребностям и особенностям (собственного) (исследовательского) проекта

социокультурной деятельности		Владеть: навыками проектно-аналитической оценки, в том числе и в проектах, связанных с собственным исследованием
------------------------------	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История культурного взаимодействия России и стран Европы, История и методология изучения культуры, Модерн и антимодерн в истории Центральной Европы XVII-XXI вв., Культурная память в современном гуманитарном знании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Взаимодействие русской и европейских культур как предмет междисциплинарного исследования, проектно-организационная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Практические занятия	40
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8

5	Практические занятия	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Цели и задачи курса, формы отчетности	Задача курса: показать, как можно видеть историю тематически, а не просто хронологически. Зачет по курсу ставится при условии активной работы на семинарах. Список тем семинаров включает наиболее характерные константы российской истории, а также наиболее спорные историософские сюжеты.
2	Константы российской истории.	Почему Россия такая? Зачем нужна история? История – образец для будущего. Конструирование единого исторического прошлого.
3	Пространство	Роль <i>пространства</i> в истории России. Переформатирование Евразийского пространства с Запада на Восток. Как коррелирует протяженность государства, внутренняя колонизация, расширение границ с силой/слабостью центральной власти.
4	Россия и Запад	Россия как «конституирующей чужой» для Западной Европы. Россия как освободитель/варвар/угроза Европы.
5	Государство и церковь	Русская Православная церковь и светская власть. Веротерпимость и социальная ассимиляция. Политика национальной и конфессиональной терпимости vs. административная и правовая унификация. Церковь и государство: противостояние и подчинение
6	Власть	Почему в России сильная власть? Россия: «православное ханство». Слабое государство и необходимость концентрации всех сил. <i>Конструирование</i> сильного государя. Власть vs. общество.
7	Модернизация	«Абортивная модернизация» в истории России. Модернизация как (не всегда) целенаправленная трансформация архаичных/традиционных обществ. «Культура 1» и «культура 2». Антимодерн как антоним модернистскому («модерному») пути развития общества: консерватизм, традиционные иерархии, традиционные ценности, противостояние изменениям.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, презентации преподавателя с

использованием раздаточных материалов, видеофрагментов и т.д. Для проведения практических занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, обсуждение видеоматериалов игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
Текущий контроль: - доклад, презентация по теме одного из практических занятий - участие в дискуссии - устный опрос	20 баллов 5 баллов 5 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация, зачет (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Темы докладов, презентаций (проверяемые компетенции ПК-1.2; ПК-9.1)

Студенты готовят доклад по одной из «категорий» российской истории:



«Другой» / «Враг» / Образ врага  
 Война как стержень русской истории  
 Герой (кто есть «герой» своего времени)  
 Женщина в истории России.  
 Интеллигенция  
 Крестьянство  
 Культура / литература / искусство  
 Либерализм/консерватизм  
 Наука  
 Нация, национальная идентичность  
 Революция / Бунт  
 Средний класс  
 Федерализм  
 Экономика как мотор или тормоз русской истории  
 Элита (религиозная, политическая, экономическая, культурная, идеологическая, научная...)  
 Этносы / национальный (нерусский) вопрос / Россия как многонациональная держава

**Типовые контрольные вопросы к лекциям и семинарам (текущий контроль)**  
 (проверяемые компетенции ПК-1.2; ПК-9.1)

Каким потребностям отвечает знание такого типа как у М. Задорнова/ акад. Фоменко.  
 Факторы, отделившие Россию от Западной Европы и от «Востока»  
 Как влияет фактор пространства на сохранение предопределенности устройства российской власти  
 Что такое разделение властей, в чем его функции и как оно может быть обеспечено.  
 Каковы основные модели российской внутривластной жизни, адресанты и адресаты власти и общества.  
 Что было, а что не было модернизацией в истории России?  
 Преемственность и дисконтинуитеты в российской истории  
 Кто был «Другим» в российской истории, историографии, историософии.

**Примерная тематика письменных контрольных работ (промежуточная аттестация)**  
 (проверяемые компетенции ПК-1.2; ПК-9.1)

Есть ли у России свой «особый путь» и что это значит?  
 История Россия как история государства как институции.  
 История Россия как история государства как территории, пространства.  
 История Россия как история государства как субъекта международных отношений.  
 История Россия как история русского общества.  
 История Россия как история русского (российского) народа.  
 История Россия как история постоянной эмансипации народа.  
 История Россия как история уникальной цивилизации, лежащей между Европой и Азией.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1 Список источников и литературы**

*Источники  
 основные*

Герберштейн, Сигизмунд. Московия. М., 2007.  
 Загадочная Московия. Россия глазами иностранцев. Записки западных дипломатов XV-XVII веков. Документы и комментарии. М., 2009.

*дополнительные*

Россия и Германия в XX веке. Том 1: Оболение властью. Русские и немцы в Первой и Второй мировых войнах. М., 2010.

Россия и Германия в XX веке. Том 2: Бурные прорывы и разбитые надежды. Русские и немцы в межвоенные годы. М., 2010.

Россия и Германия в XX веке. Том 3. Оттепель, похолодание и управляемый диалог. Русские и немцы после 1945 года. М., 2010.

*Литература**основная*

Вульф, Ларри. Изобретая Восточную Европу: Карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. Москва: Новое литературное обозрение, 2003.

Гудков Л.Д. Абортивная модернизация. М.: РОССПЭН, 2011.

Цимбаев Н.И. До горизонта – земля! (К пониманию истории России) // Вопросы философии. 1997. № 1.

*дополнительная*

Нойманн, Ивер Б. Использование "Другого". Образы Востока в формировании европейских идентичностей. М., 2004.

Трёбст, Штефан. «Восток – это другие!»: Центральная Европа как эксклюзивистский концепт // Ковтун Е.Н. и др. (Ред.) Славяне и Центральная Европа: языки, история, культура. М., 2015.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс]: электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2011-2019]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>

Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для работы необходима аудитория, оборудованная компьютером с доступом к интернету, проектором и проекционным экраном, доской, маркеры. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

**Тема 1.** Введение.

Вопросы для обсуждения:

Цели и задачи курса, формы отчетности.

Список тем семинаров.

**Тема 2.** Константы российской истории.

Вопросы для обсуждения:

Почему Россия такая?

Зачем нужна история?

Список литературы:

Цимбаев Н.И. До горизонта – земля! (К пониманию истории России) // Вопросы философии. 1997. № 1.

**Тема 3. Пространство.**

Роль пространства в истории России. Переформатирование Евразийского пространства с Запада на Восток. Как коррелирует протяженность государства, внутренняя колонизация, расширение границ с силой/слабостью центральной власти.

Вопросы для обсуждения:

Роль пространства в истории России.

Корреляция протяженности государства и структуры центральной власти.

Список литературы:

Вульф, Ларри. Изобретая Восточную Европу: Карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. Москва: Новое литературное обозрение, 2003.

Цимбаев Н.И. До горизонта – земля! (К пониманию истории России) // Вопросы философии. 1997. № 1.

**Тема 4. Россия и Запад.**Вопросы для обсуждения:

Россия как «конституирующий чужой» для Западной Европы.

Россия как освободитель/варвар/угроза Европы

Список литературы:

Нойманн, Ивер Б. Использование "Другого". Образы Востока в формировании европейских идентичностей. М., 2004.

Трёбст, Штефан. «Восток – это другие!»: Центральная Европа как эксклюзивистский концепт // Ковтун Е.Н. и др. (Ред.) Славяне и Центральная Европа: языки, история, культура. М., 2015.

**Тема 5. Государство и церковь.**Вопросы для обсуждения:

Русская Православная церковь и светская власть.

Церковь и государство: противостояние и подчинение

Список литературы:

Герберштейн, Сигизмунд. Московия. М., 2007.

Загадочная Московия. Россия глазами иностранцев. Записки западных дипломатов XV-XVII веков. Документы и комментарии. М., 2009.

**Тема 6. Власть.**Вопросы для обсуждения:

Почему в России сильная власть?

Власть vs. общество.

Список литературы:

Россия и Германия в XX веке. Том 1: Оболение властью. Русские и немцы в Первой и Второй мировых войнах. М., 2010.

Цимбаев Н.И. До горизонта – земля! (К пониманию истории России) // Вопросы философии. 1997. № 1.

**Тема 7. Модернизация.**Вопросы для обсуждения:

Абортивная модернизация» в истории России.

Модернизация vs. традиционное общество.

Список литературы:

Гудков Л.Д. Абортивная модернизация. М.: РОССПЭН, 2011.

Россия и Германия в XX веке. Том 2: Бурные прорывы и разбитые надежды. Русские и немцы в межвоенные годы. М., 2010.

Россия и Германия в XX веке. Том 3. Оттепель, похолодание и управляемый диалог. Русские и немцы после 1945 года. М., 2010.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

См.: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете культурологии, в международном учебно-научном центре «Высшая школа европейских культур».

Цель дисциплины: обсудить со студентами специфику культурно-исторического пути России, познакомить слушателей с традициями и новейшими тенденциями в изучении российской истории, сформировать у студентов представление о различных историософских школах восприятия России, о путях возникновения тех или иных «картинах» в коллективном сознании; научить самостоятельно ответить на основной вопрос курса – «почему Россия такая?»

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с ключевыми историософскими концепциями истории России;
- дать представление о своеобразии культурно-исторического развития России в контексте взаимоотношения российского государства нового и новейшего времени и стран Западной Европы;
- обсудить со студентами топоры репрезентации истории России как части общеевропейского культурного пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта
- ПК-9. Готовность к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:** ключевые факты истории России и различные историософские концепции; тематику историографических и культурологических дискуссий по проблемам историко-культурологического исследования истории России; основные ресурсы по тематике исследования, актуальные методы обработки и анализа полученной информации, репрезентации собственного исследования.

**Уметь:** воспринимать различные точки зрения на исторические процессы; экстраполировать общее теоретическое знание на конкретные исследовательские кейсы; анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; проблематизировать историческую информацию в публичном пространстве в соответствии с его нормами и потребностям собственного исследовательского проекта.

**Владеть:** базовым пониманием основных теоретических установок социогуманитарного познания; навыками оценки преимуществ и слабостей конкретных исследовательских стратегий и их применения и комбинирования в собственном исследовательском проекте; уверенными навыками работы с исследовательской литературой по тематике исследования; методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической и творческой работы; навыками проектно-аналитической оценки, в том числе и в проектах, связанных с собственным исследованием.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.