

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ЭКСПЕРТНЫЕ СООБЩЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 51.04.01 Культурология

Направленность Русская культура
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Академические институты и экспертные сообщества
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Ксения К. Ельцова, кандидат культурологии,
доцент МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МУНЦ «Высшая школа европейских культур»

№3 от 04.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9.	Методические материалы	14
9.1	Планы практических занятий	14
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов со структурой и особенностями устройства академических институтов и экспертных сообществ в России, в странах Европы и Северной Америки, а также со спецификой и нормами профессиональной коммуникации в данной сфере.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со структурой академических институтов и экспертных сообществ в странах Европы и Северной Америки;
- научить студентов пользоваться представляемыми на семинарах аналитическими инструментами для дальнейшей самостоятельной работы с изучаемыми системами (институтами и сообществами);
- сформировать у студентов представление о практических навыках, необходимых для полноценного и эффективного взаимодействия с изучаемыми системами (институтами и сообществами).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Готовность к педагогической и воспитательной деятельности в образовательных организациях	ПК-4.1. Знает содержание преподаваемой дисциплины (модуля); методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся	Знать: содержание преподаваемой дисциплины (модуля); методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся Уметь: проводить с обучающимися групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; планировать учебный процесс, анализировать и составлять учебные программы; разрабатывать методические пособия Владеть: профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации; педагогическими методами и методиками работы с обучающимися по программам высшего образования
ПК-5 Готовность к педагогическому и учебно-методическому	ПК-5.2. Умеет осуществлять поиск и разработку новых методик и инновационных форм	Знать: методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и

<p>осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы, к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы</p>	<p>учебной работы</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся Уметь: осуществлять поиск и разработку новых методик и инновационных форм учебной работы Владеть: навыками внедрения новых методик и инновационных подходов в учебную</p>
<p>ПК-6 Готовность к применению на практике знаний теоретических основ управления в социокультурной сфере, к использованию современного знания о культуре в организационно-управленческой работе</p>	<p>ПК-6.1. Знает основы управления в социокультурной сфере.</p>	<p>Знать: ключевые категории современных социокультурных исследований Уметь: соотносить полученные теоретические с вызовами профессиональной проектной деятельности Владеть: навыком адекватного применения полученных знаний</p>
<p>ПК-7 Способность рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p>ПК-7.3. Владеет навыками прогнозирования и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений</p>	<p>Знать: базовые правила планирования и управления проектами Уметь: рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений Владеть: навыками корректировки принятых решений адекватно обстоятельствам</p>
<p>ПК-9 Готовность к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности</p>	<p>ПК-9.1. Знает основные принципы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности</p>	<p>Знать: основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной работе в сфере планирования и управления социокультурными проектами Уметь: пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сфере планирования и управления социокультурными проектами Владеть: навыками разработки, осуществления и оценки эффективности текущей и итоговой деятельности в сфере планирования и управления социокультурными проектами</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академические институты и экспертные сообщества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Академические институты и экспертные сообщества» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: «История и методология науки», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Менеджмент в сфере культуры», «Категории современных социокультурных исследований», научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Практические занятия	40
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
4	Практические занятия	20
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1.1. Вводная лекция: правила взаимодействия в рамках курса 1.2. «Академическое» и «экспертное»: организационная структура и типы систем производства экспертизы в современном мире	Расписание занятий, правила подготовки, отработка пропущенных занятий Особенности современной организационной структуры и виды академических и внеакадемических систем производства знания и экспертизы в России, странах Европы, Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии
2	Актуальное состояние академических систем	Структура и принципы функционирования академических систем производства знания и

	производства экспертизы в России, Европе и Северной Америке	экспертизы во Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, Италии, Испании, Скандинавских странах, Бенилюксе, Южной, Центральной и Восточной Европе, США и Канаде
3	Актуальное состояние внеакадемических экспертных систем и сообществ в России, Европе и Северной Америке	Структура и принципы функционирования внеакадемических систем производства экспертизы во Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, Италии, Испании, Скандинавских странах, Бенилюксе, Южной, Центральной и Восточной Европе, США и Канаде
4	Актуальные стратегии и практики взаимодействия академических и внеакадемических экспертных систем в России, Европе и Северной Америке	Система и прагматика контрактных исследований. Академическая экспертиза для бизнеса. Консалтинг-индустрия – альтернатива, конкурент или партнер для академии?
5	Социокультурные нормы профессиональной коммуникации в области академических и контрактных исследований в России и в мире	Университет как сеть: стандарты и практики сетевого взаимодействия в академии. Система академических изданий и «социальные сети для ученых» как каналы профессиональной коммуникации. Особенности и различия стандартов коммуникации в России, в Европе и в Северной Америке

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	1.1. Вводная лекция: правила взаимодействия в рамках курса 1.2. «Академическое» и «экспертное»: организационная структура и типы систем производства экспертизы в современном мире	Лекция Лекция Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием проектора и доступа в интернет Тематическая лекция с использованием проектора и доступа в интернет Общая дискуссия по теме, выступления магистрантов Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и источников
2	Актуальное состояние академических систем производства экспертизы в России,	Лекции Семинары	Тематические лекции с использованием проектора и доступа в интернет Общая дискуссия по теме, выступления магистрантов с

	Европе и Северной Америке	Самостоятельная работа	тематическими докладами-презентациями Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и источников
3	Актуальное состояние внеакадемических экспертных систем и сообществ в России, Европе и Северной Америке	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Тематические лекции с использованием проектора и доступа в интернет Общая дискуссия по теме, выступления магистрантов с тематическими докладами-презентациями Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и источников
4	Актуальные стратегии и практики взаимодействия академических и внеакадемических экспертных систем в России, Европе и Северной Америке	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Тематические лекции с использованием проектора и доступа в интернет Общая дискуссия по теме, выступления магистрантов с тематическими докладами-презентациями Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и источников
5	Социокультурные нормы профессиональной коммуникации в области академических и контрактных исследований в России и в мире	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Тематические лекции с использованием проектора и доступа в интернет Общая дискуссия по теме, выступления магистрантов с тематическими докладами-презентациями Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы и источников
6	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Коллоквиум: общая завершающая дискуссия по теме, опрос магистрантов по различным аспектам проблематики курса

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
• опрос	5 баллов	10 баллов
• участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
• выступление с докладом на семинаре	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) (коллоквиум)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для текущей аттестации см. п.9.1. (проверяемые компетенции *ПК-4.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-7.3; ПК-9.1*)

Для текущей аттестации студент должен подготовить доклад-презентацию на семинаре с анализом одного или нескольких кейсов.

При оценивании доклада учитывается:

- соответствие проблематики и кейса доклада выбранной теме и релевантность привлекаемых источников и литературы (0-10 баллов);
- использование при анализе источников теоретических подходов, изученных в рамках курса/темы (0-10 баллов);
- структурированность и наглядность изложения материала (0-10 баллов);
- качество и уровень аргументации проведенной аналитической работы (0-10 баллов);
- навык обсуждения проделанной работы с коллегами, навык аргументации в дискуссии собственных исследовательских установок и техник работы (0-10 баллов).

Список ориентировочных тем докладов и коллоквиума по курсу
(проверяемые компетенции *ПК-4.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-7.3; ПК-9.1*)

1. Особенности современной организационной структуры и виды академических систем производства знания и экспертизы в России *ПК-4.1, ПК-6.1*
2. Особенности современной организационной структуры и виды академических систем производства знания и экспертизы в странах Европы *ПК-4.1, ПК-6.1*
3. Особенности современной организационной структуры и виды академических систем производства знания и экспертизы в странах Северной Америки *ПК-4.1, ПК-6.1*
4. Особенности современной организационной структуры и виды академических систем производства знания и экспертизы в Австралии и Новой Зеландии *ПК-4.1, ПК-6.1*
5. Актуальное состояние внеакадемических экспертных систем и сообществ в России *ПК-9.1*
6. Актуальное состояние внеакадемических экспертных систем и сообществ в Европе *ПК-9.1*
7. Актуальное состояние внеакадемических экспертных систем и сообществ в Северной Америке *ПК-9.18*. Актуальные стратегии и практики взаимодействия академических и внеакадемических экспертных систем в России *ПК-5.2, ПК-7.3*
9. Актуальные стратегии и практики взаимодействия академических и внеакадемических экспертных систем в Европе *ПК-5.2, ПК-7.3*
10. Актуальные стратегии и практики взаимодействия академических и внеакадемических экспертных систем в Северной Америке *ПК-7.3*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Список основной литературы

1. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy. Учебное пособие / Меняйло В., Тулякова Н., Чумилкин С. Юрайт. 2018. 242 с.
2. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : Учебное пособие / В. В. Меняйло [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. – 240 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> .
3. Гетман К. Ф. «Конкуренции – да, рынку – нет». Интервью // Логос. 2013. №1 (91). С. 144 – 168. http://logosjournal.ru/arch/58/art_77.pdf
4. Неборский Е.В. Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Японии и Европы // Проблемы современного образования. 2011. 1. С. 48 – 59.
5. Роджеро Дж. Из руин в кризис: об основных трендах жизни глобального университета // Неприкосновенный запас. 2011. 3 (77). URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2011/3/po7.html>

Список дополнительной литературы

1. Бусыгин В.П. Особенности функционирования некоторых академических институтов в России // Экономический журнал ВШЭ. 2004. Т. 8. №4. С. 588 – 605. <http://ecsocman.hse.ru/text/18909813/>
2. Кларк Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / ИД ВШЭ. 2011. 240 с. .
3. Гайгер Р.Л. Знания и деньги. Исследовательские университеты и парадокс рынка / ИД ВШЭ. 2018. 408 с.
4. Ридингс Б. Университет в руинах // Минск: Издательство БГУ. 2009. С 93 – 103 (глава 5 «Университет и идея культуры»).
5. Ридингс, Билл.
6. Университет в руинах / Билл Ридингс ; пер. с англ. А. Корбута. - Москва : ГУ ВШЭ, 2010. - 299 с. 2 экз.

7. Кларк Бертон Р. Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе / Бертон Р. Кларк ; пер. с англ. А. Смирнова. - М. : ГУ ВШЭ, 2011
8. Идея университета: парадоксы самоописания / Под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова. Минск: БГУ. 2002. URL: <http://charko.narod.ru/index10.html>
9. Кузнецова Н.И. Социокультурные проблемы формирования науки в России XVIII-сер. XIX вв., М.: УРСС, 1997.
10. Кузнецова Н.И. Социо-культурные проблемы формирования науки в России (XVIII - середина XIX вв.) / Н. И. Кузнецова ; Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. - Москва : УРСС, 1999. - 174 с. 4 экз.
11. Наука, образование и академическая карьера в континентальной Европе, Великобритании и США: сравнительный анализ // По материалам семинара «Стратегии развития фундаментальной науки в России». 26.12.2006. МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://polit.ru/article/2007/05/15/kornyshev/>
12. Поппер К. Открытое общество и его враги / Москва. 1992, том 1 гл. 4 (4), гл. 8 (6,7). URL: http://yakov.works/lib_sec/16_p/pop/per_1.htm
13. Раздел «Высшая школа» // Отечественные записки. 2006. 3. URL : <http://www.strana-oz.ru/rubric/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0>
14. Ранчин А. Несвоевременные мысли: о проектах реформ российского образования // Неприкосновенный запас. 2009. 3 (65). URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2009/3/ra21.html>
15. Сапрыкин Д.Н. Концепция образования и науки в «Идее Университета» Джона Генри Ньюмана, рассылается в виде pdf-файла. <http://old.ihst.ru/files/saprykin/Newman.pdf>
16. Филиппов А. Участь эксперта, Отечественные записки № 1 (10) 2003, <http://www.strana-oz.ru/2003/1/uchast-eksperta>
17. Loy A., Aageson T. Creative Economy Entrepreneurs: From Startup to Success; How Entrepreneurs in the Creative Industries are Transforming the Global Economy / Global Center for Cultural Entrepreneurship DBA Creative Startups. 2018. 400 p.
18. Pawlicki D., James C. The Insider's Guide to Winning Education Grants / Jossey-Bass. 2012. 224 p.
19. Whillans A.V. A Brief Introduction to the Science of Fundraising / Council for Advancement and Support of Education. University of British Columbia. 2016. 16 p.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» [Электронный ресурс] : электронная библиотека . – Электрон. дан. – [2011-2019]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
2. Электронно-библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Электрон. дан. – [2012-2019]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
3. Academia.edu. URL: <https://www.academia.edu/>
4. Research Gate. URL: <https://www.researchgate.net/>
5. Академия Google. URL: <https://scholar.google.ru/>
6. Российский фонд фундаментальных исследований. URL: <http://www.rsci.ru/grants/>
7. МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <https://www.msu.ru/>
8. РГГУ. URL: <http://rggu.ru/>
9. НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/>
10. McKinsey. URL: <https://www.mckinsey.com/ru>
11. University of Oxford. URL: <http://www.ox.ac.uk/>
12. University of Cambridge. URL: <https://www.cam.ac.uk/>
13. L'école normale supérieure. URL: <http://www.ens.fr/>
14. Max-Planck-Gesellschaft. URL: <https://www.mpg.de/en>

15. Università degli Studi di Milano. URL: <http://www.unimi.it/>
16. PricewaterhouseCoopers. URL: <https://www.pwc.ru/>
17. London School of Economics. URL: <http://www.lse.ac.uk/>
18. Lettres Sorbonne Université. URL: <http://lettres.sorbonne-universite.fr/>
19. The British Academy. URL: <https://www.thebritishacademy.ac.uk/>
20. Sapienza Università di Roma. URL: <https://www.uniroma1.it/it/pagina-strutturale/home>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для работы необходима аудитория, оборудованная компьютером с доступом к интернету, проектором и проекционным экраном, доской, маркеры и губка. Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1

- 1.1. Вводная лекция: правила взаимодействия в рамках курса
- 1.2. «Академическое» и «экспертное»: организационная структура и типы систем производства экспертизы в современном мире

Вопросы для обсуждения

1. Расписание занятий, правила подготовки и форматы работы на семинаре, форматы подготовки и представления, а также критерии оценки комплекта грантовой заявки
2. Особенности современной организационной структуры и виды академических и внеакадемических систем производства знания и экспертизы в России, странах Европы, Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии

Литература для подготовки

Основная

1. Кузнецова Н.И., М.А. Розов, Ю.А. Шрейдер Объект исследования – наука / Москва: Новый Хронограф. 2012. Глава «На поворотах истории». С 359-405.
2. Whillans A.V. A Brief Introduction to the Science of Fundraising / Council for Advancement and Support of Education. University of British Columbia. 2016. 16 p.

Дополнительная

3. Идея университета: парадоксы самоописания / Под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова. Минск: БГУ. 2002. URL: <http://charko.narod.ru/index10.html>
4. Кузнецова Н.И. Социо-культурные проблемы формирования науки в России XVIII-сер. XIX вв., М.: УРСС, 1997.
5. Поппер К. Открытое общество и его враги / Москва. 1992, том 1 гл. 4 (4), гл. 8 (6,7). URL: http://yakov.works/lib_sec/16_p/pop/per_1.htm
6. Раздел «Высшая школа» // Отечественные записки. 2006. 3. URL : <http://www.strana-oz.ru/rubric/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0>.
7. Сапрыкин Д.Н. Концепция образования и науки в «Идее Университета» Джона Генри Ньюмана, рассылается в виде pdf-файла.

Источники

Основные

1. Российский фонд фундаментальных исследований. URL: <http://www.rsci.ru/grants/>
2. МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <https://www.msu.ru/>
3. РГГУ. URL: <http://rggu.ru/>
4. НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/>
5. McKinsey. URL: <https://www.mckinsey.com/ru>
6. University of Oxford. URL: <http://www.ox.ac.uk/>
7. University of Cambridge. URL: <https://www.cam.ac.uk/>
8. L'école normale supérieure. URL: <http://www.ens.fr/>
9. Max-Planck-Gesellschaft. URL: <https://www.mpg.de/en>
10. Università degli Studi di Milano. URL: <http://www.unimi.it/>

Дополнительные

11. PricewaterhouseCoopers. URL: <https://www.pwc.ru/>
12. London School of Economics. URL: <http://www.lse.ac.uk/>
13. Lettres Sorbonne Université. URL: <http://lettres.sorbonne-universite.fr/>
14. The British Academy. URL: <https://www.thebritishacademy.ac.uk/>
15. Sapienza Università di Roma. URL: <https://www.uniroma1.it/it/pagina-strutturale/home>

Тема 2

Актуальное состояние академических систем производства экспертизы в России, Европе и Северной Америке

Вопросы для обсуждения

1. Структура и принципы функционирования академических систем производства знания и экспертизы во Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, Италии, Испании, Скандинавских странах, Бенилюксе, Южной, Центральной и Восточной Европе, США и Канаде

Литература

Основная

1. Роджеро Дж. Из руин в кризис: об основных трендах жизни глобального университета // Неприкосновенный запас. 2011. 3 (77). URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2011/3/po7.html>
2. Бертон Р. Кларк Система высшего образования: академическая организация в кросс-культурной перспективе // ИД ВШЭ. Москва. 2011. С. 10 – 22 (Введение) и 41 – 96 (глава II «Работа»).
3. Ридингс Б. Университет в руинах // Минск: Издательство БГУ. 2009. С 93 – 103 (глава 5 «Университет и идея культуры»).
4. Неборский Е.В. Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Японии и Европы // Проблемы современного образования. 2011. 1. С. 48 – 59.

Дополнительная

1. Наука, образование и академическая карьера в континентальной Европе, Великобритании и США: сравнительный анализ // По материалам семинара «Стратегии развития фундаментальной науки в России». 26.12.2006. МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://polit.ru/article/2007/05/15/kornyshev/>.
2. Ранчин А. Несвоевременные мысли: о проектах реформ российского образования // Неприкосновенный запас. 2009. 3 (65). URL: <http://magazines.russ.ru/nz/2009/3/ra21.html>
3. Бусыгин В.П. Особенности функционирования некоторых академических институтов в России // Экономический журнал ВШЭ. 2004. Т. 8. №4. С. 588 – 605. <http://ecsocman.hse.ru/text/18909813/>

Источники

Основные

1. МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <https://www.msu.ru/>
2. РГГУ. URL: <http://rggu.ru/>
3. НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/>
4. University of Oxford. URL: <http://www.ox.ac.uk/>
5. University of Cambridge. URL: <https://www.cam.ac.uk/>
6. L'École normale supérieure. URL: <http://www.ens.fr/>
7. Max-Planck-Gesellschaft. URL: <https://www.mpg.de/en>
8. Università degli Studi di Milano. URL: <http://www.unimi.it/>

Дополнительные

9. London School of Economics. URL: <http://www.lse.ac.uk/>
10. Lettre Sorbonne Université. URL: <http://lettres.sorbonne-universite.fr/>
11. The British Academy. URL: <https://www.thebritishacademy.ac.uk/>
12. Sapienza Università di Roma. URL: <https://www.uniroma1.it/it/pagina-strutturale/home>

Тема 3

Актуальное состояние внеакадемических экспертных систем и сообществ в России, Европе и Северной Америке

Вопросы для обсуждения

1. Структура и принципы функционирования внеакадемических систем производства экспертизы во Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, Италии, Испании, Скандинавских странах, Бенилюксе, Южной, Центральной и Восточной Европе, США и Канаде

Литература

Основная

1. Бертон Р. Кларк Система высшего образования: академическая организация в кросс-культурной перспективе // ИД ВШЭ. Москва. 2011. С 173 – 229 (глава V «Интеграция»).
2. Гетман К. Ф. «Конкуренции – да, рынку – нет». Интервью // Логос. 2013. №1 (91). С. 144 – 168.

Дополнительная

1. Филиппов А. Участь эксперта, Отечественные записки № 1 (10) 2003, <http://www.strana-oz.ru/2003/1/uchast-eksperta>.

Источники

Основные

2. McKinsey. URL: <https://www.mckinsey.com/ru>
3. PricewaterhouseCoopers. URL: <https://www.pwc.ru/>
4. Max-Planck-Gesellschaft. URL: <https://www.mpg.de/en>

Дополнительные

1. How to start a consulting business. URL: <https://www.entrepreneur.com/article/41384>

Тема 4

Актуальные стратегии и практики взаимодействия академических и внеакадемических экспертных систем в России, Европе и Северной Америке

Вопросы для обсуждения

1. Система и прагматика контрактных исследований
2. Академическая экспертиза для бизнеса
3. Консалтинг-индустрия – альтернатива, конкурент или партнер для академии?

Литература

Основная

1. Гайгер Р.Л. Знания и деньги. Исследовательские университеты и парадокс рынка / ИД ВШЭ. 2018. 408 с.
2. Неборский Е.В. Модели интеграции образования, науки и бизнеса в университетах США, Японии и Европы // Проблемы современного образования. 2011. 1. С. 48 – 59.

Дополнительная

1. Кларк Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / ИД ВШЭ. 2011. 240 с.

Источники

Основные

1. МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <https://www.msu.ru/>
2. НИУ ВШЭ. URL: <https://www.hse.ru/>
3. McKinsey. URL: <https://www.mckinsey.com/ru>
4. University of Oxford. URL: <http://www.ox.ac.uk/>
5. University of Cambridge. URL: <https://www.cam.ac.uk/>
6. Max-Planck-Gesellschaft. URL: <https://www.mpg.de/en>
7. Università degli Studi di Milano. URL: <http://www.unimi.it/>

Дополнительные

1. PricewaterhouseCoopers. URL: <https://www.pwc.ru/>
2. London School of Economics. URL: <http://www.lse.ac.uk/>
3. Lettre Sorbonne Université. URL: <http://lettres.sorbonne-universite.fr/>
4. Sapienza Università di Roma. URL: <https://www.uniroma1.it/it/pagina-strutturale/home>

Тема 5

Социокультурные нормы профессиональной коммуникации в области академических и контрактных исследований в России и в мире

Вопросы для обсуждения

1. Университет как сеть: стандарты и практики сетевого взаимодействия в академии
2. Система академических изданий и «социальные сети для ученых» как каналы профессиональной коммуникации
3. Особенности и различия стандартов коммуникации в России, в Европе и в Северной Америки

Литература

Основная

1. Whillans A.V. A Brief Introduction to the Science of Fundraising / Council for Advancement and Support of Education. University of British Columbia. 2016. 16 p.
2. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy. Учебное пособие / Меняйло В., Тулякова Н., Чумилкин С. Юрайт. 2018. 242 с.

Дополнительная

1. Hunt P.C., Lippincott J. Development for Academic Leaders: A Practical Guide for Fundraising Success / Jossey-Bass. 2012. 256 p.
2. Loy A., Aageson T. Creative Economy Entrepreneurs: From Startup to Success; How Entrepreneurs in the Creative Industries are Transforming the Global Economy / Global Center for Cultural Entrepreneurship DBA Creative Startups. 2018. 400 p.
3. Whillans A.V. A Brief Introduction to the Science of Fundraising / Council for Advancement and Support of Education. University of British Columbia. 2016. 16 p.

Источники

Основные

1. Academia.edu. URL: <https://www.academia.edu/>
2. Research Gate. URL: <https://www.researchgate.net/>
3. Академия Google. URL: <https://scholar.google.ru/>

Дополнительные

1. Российский фонд фундаментальных исследований. URL: <https://www.academia.edu/> альных исследований. URL: <http://www.rsci.ru/grants/>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Для студентов заочной формы обучения подготовка доклада на итоговом коллоквиуме может быть заменена письменной работой объемом 20 000 знаков. См. требования к оформлению письменных работ на сайте библиотеки РГГУ – https://liber.rsuh.ru/ru/student_work

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете культурологии, в международном учебно-научном центре «Высшая школа европейских культур».

Цель дисциплины – познакомить студентов со структурой и особенностями устройства академических институтов и экспертных сообществ в России, в странах Европы и Северной Америки, а также со спецификой и нормами профессиональной коммуникации в данной сфере.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со структурой академических институтов и экспертных сообществ в странах Европы и Северной Америки;
- научить студентов пользоваться представляемыми на семинарах аналитическими инструментами для дальнейшей самостоятельной работы с изучаемыми системами (институтами и сообществами);
- сформировать у студентов представление о практических навыках, необходимых для полноценного и эффективного взаимодействия с изучаемыми системами (институтами и сообществами).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-4, готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- ПК-5, готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы, к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владение навыками разработки образовательных программ;
- ПК-6, готовность к применению на практике знаний теоретических основ управления в социокультурной сфере, к использованию современного знания о культуре в организационно-управленческой работе;
- ПК-7, способность рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- ПК-9, готовность к проектно-аналитической и экспертно-консультационной работе в сферах социокультурной деятельности, умение пользоваться нормативными документами, определяющими параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые правила планирования и управления проектами;

структуру и особенности устройства академических институтов и экспертных сообществ в России, в странах Европы и Северной Америки

Уметь: рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;

пользоваться представляемыми на семинарах аналитическими инструментами для дальнейшей самостоятельной работы с изучаемыми системами

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с изучаемыми системами; профессиональной терминологией и навыками интерактивной коммуникации

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.

