

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ «РГГУ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ**  
Кафедра истории и теории культуры

**Методики работы с информационными ресурсами**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Направление подготовки - 51.04.01 Культурология

Направленность - Культурология XX – XXI века,  
Цифровая культура и социальные коммуникации  
Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методики работы с информационными ресурсами  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент, доцент, А. В. Тарасова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории  
и теории культуры

№ 9 от 17.03.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1. Система оценивания .....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1. Список источников и литературы .....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1. План практических занятий .....	14
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - представить типологическую и логическую классификации информационных ресурсов в контексте основных тенденций развития информационного пространства (инфосферы) в области общественных (социальных и гуманитарных) наук.

**Задачи** дисциплины - сформировать способности использовать знания и навыки работы с информационными ресурсами и информационно-аналитическими технологиями для решения задач профессиональной деятельности в свете представлений об оптимальной системе научных коммуникаций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды.	<b>Знать</b> методики определения основных параметров социокультурной среды. <b>Уметь</b> оценивать собственные ресурсы, опираясь на объективные критерии. <b>Владеть</b> навыками выявления приоритетных направлений собственной деятельности с учетом специфики конкретной исследовательской программы.
	УК-6.2: Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.).	<b>Знать</b> основные параметры планируемого итога исследовательской деятельности. <b>Уметь</b> определять траекторию профессионального и личного саморазвития, необходимого для выполнения исследовательской программы; применять различные методы и источники информации при проведении научных исследований и экспертных исследований. <b>Владеть</b> навыками организации собственной повседневной деятельности с учетом выделения личных ресурсов для самообразования, повышения квалификации и переподготовки.
ОПК-3: Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	ОПК-3.1: Знает основы управления в социокультурной сфере, принципы взаимодействия в	<b>Знать</b> базовые принципы командной исследовательской работы; методы разработки и проведения, а

на основе норм социальной и этической ответственности	команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации.	также критерии количественных и качественных научных исследований <b>Уметь</b> оперативно изыскивать информацию, необходимую для плодотворного взаимодействия внутри профессионального коллектива. <b>Владеть</b> навыками коммуникации в профессиональной среде.
---	---	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики работы с информационными ресурсами» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные техники анализа текстов культуры», «Технологии применения профессиональных компетенций», «Исследования культуры в современном мире», «Теории и практики медиа культуры», «Социокультурное проектирование», «Научно-исследовательская работа».

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>24</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
Всего:		<b>60</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1,2</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>1,2</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>16</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Научная инфосфера: определение, структура, система понятий. Понятие и типы информационных ресурсов.	Понятия информационной сферы и информационной среды. «Доктрина информационной безопасности РФ» и «Основы государственной культурной политики». Инфосфера, медиасфера, техносфера. Научная инфосфера как совокупность информационных ресурсов, сервисов и институций, участвующих в процессах научной коммуникации. Фасеты научной инфосферы. Информационные ресурсы: понятие и типология.
2.	Интеграционные процессы и проекты в инфосфере.	Процесс персонализации информационных сервисов как один из магистральных направлений развития инфосферы. Возрастание роли междисциплинарных исследований и направлений деятельности в условиях растущего количества и многообразия информационных ресурсов. Логико-лингвистические проблемы интеграции инфосферы. Семантическая сеть и связанные открытые данные. Службы идентификации в инфосфере. Цифровая гуманитаристика.
3.	Социально-экономические аспекты развития инфосферы.	Теория новой экономики и теория общественных благ. Признаки общественного блага: неисключения, неконкурентности в потреблении, неделимости.
4.	Представление знаний.	Семантические технологии. Интеллектуальная обработка данных, автоматический анализ текста, представление знаний. Большие данные.
5.	Логическая классификация информационных ресурсов в большой историографии.	Научное знание: эмпирические данные, данное науки, логический синтез.
6.	Историография социальной истории в США и в Европе в 20 – 21 вв.	Методологические принципы и понятия социальной истории. Периодизация историографии социальной истории в США и в Европе. От позитивистского эмпиризма к структурализму. Метод структуралистского эмпиризма. «Критическая школа». «Консенсусный синтез» в послевоенной историографии США. «Новая социальная история» и её границы. Социальная история в поисках нового синтеза. Принципы изменения, трансформации, унификации. Социальная и ментальная категоризации. Концепт культуры и метакатегории культуры. Проект объяснения общества.
7.	Социокультурная проблематика в	История культуры и интеллектуальная история:

	историографии США и Великобритании в 20-21 вв.	традиция диалога. Хронология историографии истории культуры и интеллектуальной истории. Процесс интертекстуализации. Культура-политика, культура-общество, культура-литература. От истории женщин к гендерной истории. История рабочих: от «Школы Висконсина» к переосмыслению социального.
8.	Историография политической истории в США в 20-21 вв.	Прогрессизм и «Школа консенсуса». От «новой политической истории» к политической психологии. Большие темы: конституционализм, прогрессизм и реформы, партии и избиратели, политическая история городов. Методологический плюрализм. На пути к синтетическим обобщениям.
9.	Историография экономической истории США в 20-21 вв.	От традиционной к «новой экономической истории». Характерные черты «новой экономической истории». Основные исследовательские поля. Перспективы развития «новой экономической истории».
10.	Историографический синтез как логическая форма информационных ресурсов.	Представление о многообразии социальных моделей. Развитие междисциплинарных подходов и конфликт интерпретаций. Мир-системный подход. Проблема логического синтеза в сильно фрагментированном интеллектуальном мире. Проблема объяснения и её решение на пути совершенствования методов и методик работы с информационными ресурсами.

#### 4. Образовательные технологии

Практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности практические контрольные задания разделяются на простые и комплексные задания.

Простые контрольные задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;



- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выполнение практического задания	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачета) в форме доклада с презентацией (УК-6, ОПК-3)**

Подготовка доклада включает в себя самостоятельный подбор информации, а презентация - аргументированное объяснение принципов и методик подбора.

1. Уровни организации информационных ресурсов и институций. ОПК-3.1
2. Функциональные типы информационных ресурсов и сервисов. ОПК-3.1
3. Видовая структура информационных ресурсов и сервисов. УК-6.1
4. Тематическая структура информационных ресурсов и сервисов. УК-6.2
5. Форма научных коммуникаций и сервисов. ОПК-3.1
6. Нормативно-правовая база инфосферы. ОПК-3.1
7. Цифровая гуманитаристика. УК-6.2
8. Критическая школа в историографии и деконструкционизм. УК-6.1
9. Критический и эмпирический подходы в историографии США. УК-6.1
10. Ментальная категоризация как метод структурной антропологии. УК-6.2
11. Метакатегории культуры в исследовательских практиках. ОПК-3.1
12. Исследования дискурсов, символической антропологии и семантики форм культуры в междисциплинарных исследованиях (по материалам историографии США). УК-6.1
13. Концепт «когнитивный стиль» в историографии США. ОПК-3.1
14. Новые источники и новые подходы в истории женщин. ОПК-3.1
15. Гендерные исследования в историографии США. УК-6.1.

16. «Школа Висконсина» в историографии США. УК-6.2
17. Методы мультикультурализма и неомарксизма в США в 1960-гг. УК-6.1
18. Методики новой истории предприятий. ОПК-3.1
19. Концепции рынка в исследованиях по экономической истории (США, Европа). УК-6.2
20. Республиканский синтез в историографии США. УК-6.2

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

1. Базы данных и информационные технологии XXI века : материалы междунар. науч. конф., Москва, 29-30 сент. 2003 г. - М. : РГГУ, 2004. - 331 с.
2. *Бачило И. Л.* Информационное право : учебник для магистров. - Москва : Юрайт, 2015. - 564 с.
3. *Захаров В. П.* Информационные системы : (документальный поиск): учеб. пособие. - СПб. : [б. и.], 2002. - 186 с.
4. *Исаев Г. Н.* Практикум по информационным технологиям : [учеб. пособие] / Г. Н. Исаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2013. - 187 с.
5. История информатики и философия информационной реальности : учеб. пособие для вузов / [Юсупов Р. М. и др.] ; под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко. - М. : Акад. проект, 2007. - 430 с.
6. Источниковедение : Теория, история, метод. Источники российской истории : учебное пособие для гуманитарных специальностей. - Москва : РГГУ, 2000. - 701 с.
7. *Лекае В. А.* Информационные системы : учебное пособие. - Москва : РГГУ, 2012. - 197 с.
8. *Ноль Л.Я.* Информационные технологии в деятельности музея : учебное пособие : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 021000 - Музеология. - Москва : РГГУ, 2007. - 203 с.
9. *Попов И. И.* Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии : учеб. пособие. - М. : РГГУ, 2001. - 207 с.
10. *Романенко В. Н.* Сетевой информационный поиск : практ. пособие. - СПб. : Профессия, 2005. - 283 с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Соционет/ [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://socionet.ru/>.

EUROPEANA/[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.europeana.eu/portal/ru#>

ГАРФ/[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.statearchive.ru/679>.

РГАСПИ/[Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.rgaspi.su/e\\_resources](http://www.rgaspi.su/e_resources).

Классификация методов и формализмов представления знаний – согласно Компьютерной классификации ACM (англ. ACM Computing Classification System)/ [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://en.wikipedia.org/wiki/ACM\\_Computing\\_Classification\\_System](https://en.wikipedia.org/wiki/ACM_Computing_Classification_System).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических занятий требуются мультимедийные аудитории с возможностью показа презентаций и иллюстративного материала и компьютерами, на которых установлены лицензионные программы Microsoft Office (Word, Exel, Power Point, Windows Media Player).

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План практических занятий**

Тема 1. Понятие и организация научной инфосферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Определения инфосферы.
2. Общественные, социальные и гуманитарные науки. Науки об информации.
3. Порядок информационных ресурсов и институций научной инфосферы.
4. Интеграционные технологии в инфосфере.

Тема 2. Связанная наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Семантическая сеть и её функции.
2. Сохранение электронной информации в инфосфере общественных наук.
3. Основные направления семантических технологий.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами в историографии социальной истории США.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическая эволюция от позитивистского эмпиризма к структурализму.
2. Историографический «консенсусный синтез».
3. Новая социальная история и её границы.
4. Метод структуралистского эмпиризма.

Тема 4. Социокультурные исследования в историографии США.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная область социокультурных исследований.
2. Хронология историографии социокультурных исследований.
3. Большие темы исследований культуры.

Тема 5. Опыт историография политической истории в США.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и методы политической истории.
2. Прогрессизм и «Школа консенсуса».
3. Переход от новой политической истории к исторической психологии.
4. Большие темы в историографии политической истории.

Тема 5. Исследования по экономической истории в США.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая история и её характерные черты.
2. Основные исследовательские поля и перспективы исследований.

Тема 6. Проблема логического синтеза в большой историографии в США и в Европе.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологический плюрализм, унификация объектов и трансформация систем объяснения в научных исследованиях.
2. Построение социальных моделей в современных исследованиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Факультете культурологии, кафедрой истории и теории культуры

**Цель** дисциплины - представить типологическую и логическую классификации информационных ресурсов в контексте основных тенденций развития информационного пространства (инфосферы) в области общественных (социальных и гуманитарных) наук.

**Задачи** дисциплины - сформировать способности использовать знания и навыки работы с информационными ресурсами и информационно-аналитическими технологиями для решения задач профессиональной деятельности в свете представлений об оптимальной системе научных коммуникаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6: Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3: Способность руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** положение в социальных и гуманитарных науках, а также в науках об информации; факторы, характеризующие научную инфосферу, информационные ресурсы и тип научной коммуникации; принципы семантической сети и связанных данных; опыт применения сравнительного метода и междисциплинарного подхода по тематике исследования.

**Уметь:** использовать типологические и логические основания деления информационных ресурсов; сочетать количественный и качественный анализ данных в междисциплинарных методиках работы с информационными ресурсами; применять на практике принцип историзма в научном исследовании.

**Владеть:** системой структурных понятий научной инфосферы; онтологическими моделями интеграции информационных ресурсов; способами идентификации объектов в семантической сети; навыками научного объяснения и логического синтеза; навыками представления результатов проведенного исследования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.