

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ РГГУ)

Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

Формы профессиональной деятельности в академической социологии

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

39.04.01 – «Социология»

Направленность

«Управленческое консультирование и социальные технологии»

Уровень квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2022

Рабочая программа дисциплины

Формы профессиональной деятельности в академической социологии

Составители:

доктор социологических наук, доцент, профессор Иванова Е.И..

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Политической социологии и социальных технологий

№ 03 от 20.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Структура дисциплины (тематический план)
3. Содержание дисциплины
4. Информационные и образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели РПД: подготовить специалиста, обладающего определенными теоретическими знаниями и практическими навыками в теоретической проработке и проведении социологического исследования по профилю магистратуры. Достижение цели предусматривает достижения, в процессе изучения курса, следующих *задач*:

Выработка у студента способностей и умений к:

- 1) обоснованию актуальности планируемого исследования
- 2) определению проблемной ситуации, объекта, предмета, цели и задач исследования.
- 3) освоение студентом теоретических понятийного аппарата, представлений о сущности изучаемых явлений, концепций, и теоретических моделей описывающих социальные процессы типичные для изучаемой проблематики ;
- 4) умение осуществить выбор теоретических моделей, адекватных решаемым задачам и специфике ситуации и обосновать целесообразность применения тех или иных моделей анализа управленческой деятельности;
- 5) способность к определению ограниченного перечня ключевых понятий описывающих изучаемые процессы;
- 6) умение разработать концепцию, предопределяющую логику как теоретических, так и эмпирических исследований.

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения),

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знать: - содержание теоретических концепций и методологических подходов для постановки исследовательской задачи. Уметь: - использовать методы социальных и гуманитарных наук в аналитической деятельности Владеть: - практическими навыками |

| | | |
|--|--|--|
| стратегию действий | | декомпозиции задач в процессе организации научно-прикладных исследований. |
| ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. | ОПК-1.1. Отбирает информацию из различных источников, включая Интернет, для постановки задач, обосновывает выбор предмета, методов исследования в сфере управленческой деятельности | Уметь: - использовать современные информационные технологии для обеспечения аналитических исследований в сфере управленческой деятельности. Владеть: - практическими навыками и методами анализа социологической информации для проведения исследований в сфере управленческой деятельности и обоснования их результатов. |

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина является дисциплиной учебного плана (обязательная часть) и предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Социология», профиль «Управленческое консультирование и социальные технологии».

Программа органично связана с содержанием всего учебного курса. Ей предшествуют такие дисциплины как «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Социолог в сфере управленческой практики». Такие дисциплины как «Менеджмент в сфере управления человеческими ресурсами», «Теоретические основы и практика управленческого консультирования» являются *последующими*.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия –30 часов часов, , самостоятельная работа студента – 78 часов .

2.1. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

| № | Наименование разделов и тем | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---|-----------------------------|---------|-----------------|--|--|
|---|-----------------------------|---------|-----------------|--|--|

| п/п | | | | Семинары | лекции | | Самостоятельная работа | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---|-------|----------|--------|---|------------------------|--|
| 1. | Обоснование исследования | 2 | 1 | 2 | - | - | 6 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 2. | Предпосылки исследования | 2 | 2 | 2 | - | - | 5 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 3. | Объект и предмет исследования | 2 | 3 | 2 | - | - | 6 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 4. | Цель и задачи исследования | 2 | 4 | 2 | - | - | 7 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 5. | Теоретическая база исследования | 2 | 5 | 2 | - | - | 7 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 6. | Гипотезы исследования | 2 | 6 | 2 | - | - | 7 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 7. | Текущая аттестация | 2 | 6-7 | 2 | - | - | 7 | Проверочная работа |
| 8. | Содержание (план) исследования | 2 | 8 | 2 | - | - | 6 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 9. | Сбор теоретических материалов по изучаемой проблеме | 2 | 9 | 2 | - | - | 6 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 10. | Теоретико-методологические основы изучения предмета исследования | 2 | 10 | 4 | - | - | 6 | Устный ответ на семинаре. Подготовка докладов |
| 11. | Написание введения научно-исследовательской работы | 2 | 10-11 | 4 | - | - | 6 | Письменная работа |
| | Промежуточная Аттестация Зачет | 2 | 11 | 4 | | | 9 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|----|--|
| | | | | 30 | | | 78 | |
|--|--|--|--|----|--|--|----|--|

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | |
|--------------|---|---|
| 1. | Обоснование исследования | Формулировка темы исследовательской работы. Определение проблемной ситуации исследования. Выявление научных и социальных проблем. Обоснование актуальности планируемого исследования. Состояние области изучения. Выбор парадигмы, в которой будет проходить исследование и обоснование выбора. |
| 2. | Предпосылки исследования | Описание практической значимости исследования. Научная значимость исследования. Степень изученности описываемой проблемы. Социальные предпосылки проблемной ситуации. |
| 3. | Объект и предмет исследования | Формулировка объекта исследования. Определение предмета исследования. |
| 4. | Цель и задачи исследования | Соотношение и связь цели исследования и задач исследования. Обоснование цели и постановка задач исследования. Классификация задач исследования. |
| 5. | Теоретическая база исследования | Концепция и парадигма исследования. Понятийный аппарат. Теоретическая схема объекта и предмета исследования. Возможные модели. Эмпирическое представление объекта. |
| 6. | Гипотезы исследования | Классификация гипотез. Статистические гипотезы. Авторские гипотезы |
| 7. | Текущая аттестация | Отчет |
| 8. | Содержание (план) исследования | Утверждение плана исследовательской работы. Основные этапы (части) в теоретической и прикладной части исследования. |
| 9. | Первый шаг «Сбор теоретических материалов по изучаемой проблеме» | Консультирование с педагогом о том, какие теории стоит рассматривать и разрабатывать в первой «Теоретико-методологической» главе своих диссертаций. |
| 10. | Второй шаг «Теоретико-методологические основы изучения предмета исследования» | Студентами демонстрируются и утверждаются промежуточные материалы для исследования. |
| 11. | Третий шаг «Написание Введения научно-исследовательской работы» | Представление готовой написанной первой части исследования с последующей оценкой. |

4. Информационные и образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения исследовательских проектов студентов-магистров, и дискуссий по отдельным частям исследования.

Самостоятельная работа студентов включает посещение библиотек, подбор соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме.

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование темы</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формируемые компетенции (код)</i> | <i>Информационные и образовательные технологии</i> |
|------------------|--|------------------------------------|--|--|
| 1. | Обоснование и предпосылки исследования | <i>Лекция Семинар</i> | УК-1.1 | Вводная лекция-визуализация, развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий |
| 2. | Объект и предмет исследования | <i>Лекция Семинар .</i> | УК-1.1 ОПК-1.1 | Лекция-визуализация, развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий и программы исследования |
| 3. | Цель и задачи исследования | <i>Лекция Семинар</i> | УК-1.1 ОПК – 1.1 | Развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий |
| 4. | Теоретическая база исследования | <i>Лекция Семинар.</i> | УК-1.1 | Лекция-визуализация, развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий и разработкой социологического инструментария |
| 5. | Содержание (план) исследования | <i>Лекция Семинар</i> | УК-1.1 ОПК – 1.1 | Лекция-визуализация, развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий и разработкой социологического инструментария |
| 6. | Первый шаг «Сбор теоретических материалов по изучаемой проблеме» | <i>Лекция Семинар</i> | УК-1.1 ОПК-1.1 | Лекция-визуализация, развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий и программы исследования |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|-------------------|---|
| 7. | Второй шаг «Теоретико-методологические основы изучения предмета исследования» | <i>Лекция</i> <i>Семинар</i> | УК-1.1 ОПК-1.1 | Лекция-визуализация, лекция-дискуссия, развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий. |
| 8. | Третий шаг «Написание теоретико-методологической части исследования» | <i>Лекция</i> <i>Семинар</i> | УК-1.1 ОПК-1.1 | Подготовка аналитического отчета по результатам проведенного учебного исследования, защита индивидуальных проектов. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i> | <i>Наименование оценочного средства</i> |
|------------------|-----------------------------|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| 2. | Семинары. | <i>УК-1.1; ОПК-1.1</i> | <i>Участие в опросе Участие в дебатах Подготовка к занятию</i> |
| 5 | Промежуточная аттестация | <i>УК-1.1; ОПК-1.1</i> | <i>Участие в опросе Участие в разборе ситуативных заданий Подготовка к занятию</i> |

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: три самостоятельные письменные работы. К формам промежуточного контроля относятся: итоговый отчет по первой части социологического исследования.

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля. Форма текущего контроля – экспресс-опрос по окончании лекционного занятия, работа студента на семинарских занятиях. За работу на занятиях

студентам проставляются баллы. Форма промежуточной аттестации – письменная (домашняя) работа в конце семестра, итоговое тестирование по всем изучаемым темам, экзамен в устной форме.

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки.

Шкала оценки освоения курса

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 91 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 90 | Хорошо | | B |
| 75 – 82 | | | C |
| 61 – 74 | | | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | не зачтено | E |
| 31 – 50 | неудовлетворительно | | FX |
| 0 – 30 | | | F |

Система текущего контроля и промежуточной аттестации магистров

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | <i>1 балл</i> | <i>10 баллов</i> |
| - <i>участие в работе на семинаре</i> | <i>2 балла</i> | <i>10 баллов</i> |
| - <i>подготовка письменной домашней работы</i> | <i>30 баллов</i> | <i>30 баллов</i> |
| - <i>устный доклад</i> | <i>10 баллов</i> | <i>10 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | <i>40 баллов</i> |
| Итоговая письменная работа | | |
| Итого за семестр (<i>дисциплину</i>) | | <i>100 баллов</i> |

Текущий контроль осуществляется в виде оценок выполнения заданий на практических занятиях. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной работы, оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

5.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|-----------------------|---|
| 100-83/A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/C | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/D,E | «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Письменная работа «Введение научно-исследовательской работы»

Формируемые компетенции – УК-1.1, ОПК-1.1

Работа представляет собой индивидуально выполненный проект с перспективой на собственное аналитическое исследование. Во «Введении» студент должен:

1. Обосновать актуальность выбранного исследования
2. Рассмотреть степень научной разработанности проблемы исследования
3. Указать объект и предмет собственного исследования
4. Описать цель и задачи авторского исследования
5. Представить теоретическую и практическую значимость исследования.
6. Разработать исследовательскую гипотезу.
7. Представить операционализацию базовых понятий, представленных в разработанной концепции исследования;

Формы организации самостоятельной работы студентов на этой стадии предусматривают:

Написание теоретической части исследования, содержательный анализ теоретико-методологических источников.

5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины студенту следует использовать отобранную самим магистрантом по теме разнородную литературу по тематике исследования (существующую как в печатном, так и электронном виде: монографии, учебники, учебные пособия, справочники, а также новейшие научные публикации в научных изданиях, материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах, газетах).

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. — (Университетский учебник).
https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=585
2. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник. Кн. 2 : Методология и методы социологических исследований / [Р. И. Анисимов и др.]. - Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 415 с.
3. Основы социального управления: Учебное пособие / А.Г. Гладышев, В.Н. Иванов, В.И. Патрушев и др. Под ред. В.Н. Иванова.— М.: Высш. шк., 2001.
<http://edu.vspu.ru/doc/groups/115/768/Uchebник-Osnovyi-sotsialnogo-upravleniyaIvanov-V.N.-Patrushev-V.I.-Gladyishev-A.G.-Ivanov-A.V.-Doronin-A.O.-SHHeikin-G.V.-Danakin-N.S.-Melnikov-S.B.-Urzha-O.A.-Kopasova-I-K1.pdf>

Дополнительная литература

1. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2008. — 80 с.
https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=1379
2. Браймен Алан. Методы социальных исследований : группы, организации и бизнес : [пер. с англ.] / Алан Браймен, Эмма Белл. - Харьков : Гуманитар. центр, 2012. - 774 с.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. — [ЭБС Znanium.com].
4. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. — 488 с.
5. Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010. — 482 с. https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=1870
6. Состояние рынка соц.исследований// Материалы к заседанию круглого стола по профстандартам V социологической Грушинской конференции «Большая социология: расширение пространства данных» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://wciom.ru/nauka_i_obrazovanie/conferences/conference2015/materialyi_k_zasedaniyu/
7. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы. М.: Наука, 1972. <https://www.isras.ru/publ.html?id=1373>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

(<http://www.ecsocman.edu.ru/>)

Специализированный управленческий портал «Сообщество менеджеров»

<http://www.executive.ru>

Сайты базовых академических структур:

Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>).

Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>).

Сайты аналитических организаций:

Фонд «Общественное мнение» (<http://www.fom.ru>).

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (<http://www.wciom.ru>).

Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsores.spb.ru/>).

Центр социологических исследований МГУ (<http://www.opinio.msu.ru/>).

Сайты профессиональных журналов:

Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_Socls.ntm);

Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>).

Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>).

Перечень баз данных и информационных справочных систем

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины предполагает использование современных **информационных технологий**. Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным *профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии*. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к практическим занятиям и написанию письменных работ.

Освоение дисциплины предполагает использование:

- академической *аудитории* для проведения лекционных и практических занятий с *необходимыми техническими средствами* (компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, доска).

- комплекта специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы; технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).

Предусматривается также возможность *электронной переписки студентов и преподавателя* для пересылки заданий для самостоятельной работы, планов практических занятий и консультаций.

Перечень программного обеспечения

| №п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 13 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 14 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Обоснование исследования.

Вопросы для обсуждения: Выбор темы исследования в области академической социологии и ее обоснование.

Основная литература

1. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы. М.: Наука, 1972. <https://www.isras.ru/publ.html?id=1373>
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. — (Университетский учебник). https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=585
3. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник. Кн. 2 : Методология и методы социологических исследований / [Р. И. Анисимов и др.]. - Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013.

Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com]. – С. 22 – 33, 255 – 265, 383 - 392.
4. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
2. Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010.

3. Состояние рынка соц.исследований// Материалы к заседанию круглого стола по профстандартам V социологической Грушинской конференции «Большая социология: расширение пространства данных» [Электронный ресурс].

Тема 2. Предпосылки исследования

Вопросы для обсуждения: Определение исследовательской проблемы.

Основная литература

1. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. —
2. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник. Кн. 2 : Методология и методы социологических исследований / [Р. И. Анисимов и др.]. - Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013. - 415 с.

Дополнительная литература

1. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2008.
2. Браймен Алан. Методы социальных исследований : группы, организации и бизнес : [пер. с англ.] / Алан Браймен, Эмма Белл. - Харьков : Гуманитар. центр, 2012.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com].
4. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
5. Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010.
6. Состояние рынка соц.исследований// Материалы к заседанию круглого стола по профстандартам V социологической Грушинской конференции «Большая социология: расширение пространства данных» [Электронный ресурс].

Тема 3. Объект и предмет исследования

Вопросы для обсуждения: Обоснование объекта и предмета академического исследования

Основная литература

1. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы. М.: Наука, 1972. <https://www.isras.ru/publ.html?id=1373>
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. — (Университетский учебник). https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=585

Дополнительная литература

1. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2008.
2. Браймен Алан. Методы социальных исследований : группы, организации и бизнес : [пер. с англ.] / Алан Браймен, Эмма Белл. - Харьков : Гуманитар. центр, 2012.

3. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com].
4. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
5. Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010.
6. Состояние рынка соц.исследований// Материалы к заседанию круглого стола по профстандартам V социологической Грушинской конференции «Большая социология: расширение пространства данных» [Электронный ресурс].

Тема 4. Цель и задачи исследования

Вопросы для обсуждения: Определение цели и задач исследования.

Основная литература

1. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы. М.: Наука, 1972. <https://www.isras.ru/publ.html?id=1373>
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. — (Университетский учебник). https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=585

Дополнительная литература

1. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2008.
2. Браймен Алан. Методы социальных исследований : группы, организации и бизнес : [пер. с англ.] / Алан Браймен, Эмма Белл. - Харьков : Гуманитар. центр, 2012.
3. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com].
4. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
5. Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010.
6. Состояние рынка соц.исследований// Материалы к заседанию круглого стола по профстандартам V социологической Грушинской конференции «Большая социология: расширение пространства данных» [Электронный ресурс].

Тема 5. Теоретическая база исследования

Определение концептуальных и теоретических подходов исследования.

Основная литература

1. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник. Кн. 2 : Методология и методы социологических исследований / [Р. И. Анисимов и др.]. - Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013.

Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com].
2. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
3. Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010.
4. Состояние рынка соц.исследований// Материалы к заседанию круглого стола по профстандартам V социологической Грушинской конференции «Большая социология: расширение пространства данных» [Электронный ресурс].

Тема 6. Гипотезы исследования

Последовательный выбор гипотез исследования и конкретизация исследовательской проблемы

Основная литература

1. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы. М.: Наука, 1972. <https://www.isras.ru/publ.html?id=1373>
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. — (Университетский учебник). https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=585

Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com].
2. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
3. Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010.

Тема 7. Содержание (план) исследования

Обсуждение представленного развернутого плана исследовательской работы.

Основная литература

1. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология программа методы. М.: Наука, 1972. <https://www.isras.ru/publ.html?id=1373>
2. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. — (Университетский учебник). https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=585

Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com].

2. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.

3. Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 30 часов аудиторных занятий и 78 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов напрямую связана с организацией и поэтапным проведением научного исследования, осуществляемым в рамках написания магистерской диссертации.

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Примерная трудоемкость самостоятельной работы (в часах) |
|-------------------------------------|--|---|
| Подготовка к семинарам | См. вопросы в планах семинарских занятий | 56 часов |
| Написание текста проверочной работы | См. примерный список письменных работ | 22 часов |
| Итого по дисциплине | | 78 часов |

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Структура работы:

Фамилия, имя, отчество студента, группа

Название работы и фамилия автора статьи

Какой проблеме посвящена работа?

Какую точку зрения по этой проблеме высказывает автор?

Далее см. п. 5 рабочей программы - Письменная работа «Введение научно-исследовательской работы»

Объем работы: 12 стр. печатного текста

Оформление работы

Шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 сверху и внизу, 1, 5 справа.

Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Фамилия автора – распределение справа, название статьи и фамилия автора статьи по центру, основной текст – по ширине.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Формы профессиональной деятельности в академической социологии (проведение теоретического исследования)», является дисциплиной учебного плана (обязательная часть) по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», профиль «Управленческое консультирование и социальные технологии». Дисциплина (модуль) реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

Цель курса: *подготовить специалиста, обладающего определенными теоретическими знаниями и практическими навыками к теоретическому обоснованию и проведению социологического исследования по профилю магистратуры на основе проработки основных форм и этапов академического социологического исследования. В процессе освоения этого курса работы предполагается приобретение студентом знаний и выработка навыков, необходимых в процессе исследовательской работы.*

Достижение цели предусматривает выработку студентом знаний, умений и навыков, связанных с решением следующих задач:

- 1) С уточнением целей и задач исследования
- 2) С разработкой программы исследования;
- 3) С операционализацией ключевых понятий;
- 4) С формированием гипотез, подлежащих эмпирической проверке
- 5) С разработкой инструментария адекватного решаемой задаче.
- 6) Со сбором социальной информации
- 7) С обработкой социальной информации
- 8) С содержательным анализом;
- 9) С подготовкой заключения по проведенному исследованию.
- 10) С подготовкой результирующего документа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать следующие результаты:**

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи | Знать: - содержание теоретических концепций и методологических подходов для постановки исследовательской задачи. Уметь: - использовать методы социальных и гуманитарных наук в аналитической деятельности Владеть: - практическими навыками декомпозиции задач в процессе организации научно-прикладных |

| | | |
|--|--|--|
| | | исследований. |
| ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. | ОПК-1.1. Отбирает информацию из различных источников, включая Интернет, для постановки задач, обосновывает выбор предмета, методов исследования в сфере управленческой деятельности | Уметь: - использовать современные информационные технологии для обеспечения аналитических исследований в сфере управленческой деятельности. Владеть: - практическими навыками и методами анализа социологической информации для проведения исследований в сфере управленческой деятельности и обоснования их результатов. |

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- экспресс-опрос по окончании лекционного занятия
- оценка подготовки к семинарскому занятию
- оценка анализа текстов, проведенного студентом (устно и письменно)
- разбор проблемной ситуации

*Учебным планом дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**, включающего итоговое тестирование по всем изучаемым темам и устный опрос.*

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются.

Данная дисциплина в соответствии с учебным планом изучается во 2 семестре 1 курса магистратуры. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, аудиторные занятия 30 часов, самостоятельная работа студента - 78 часа. .

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|--------------|-------------|
| 1 | Приложение №1 | 31.08.2020г. | 1 |

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины(к п. 2 РПД на 2020)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|--------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | Семинары | лекции | практические занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Обоснование исследования | 2 | 1 | 2 | - | - | 6 | |
| 2. | Предпосылки исследования | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | |
| 3. | Объект и предмет исследования | 2 | 3 | 2 | - | - | 6 | |
| 4. | Цель и задачи исследования | 2 | 4 | 2 | - | - | 7 | |
| 5. | Теоретическая база исследования | 2 | 5 | 2 | - | - | 7 | |
| 6. | Гипотезы исследования | 2 | 6 | 2 | - | - | 7 | |
| 7. | Текущая аттестация | 2 | 6-7 | 2 | - | - | 7 | Проверочная |
| 8. | Содержание (план) исследования | 2 | 8 | 2 | - | - | 6 | Проверочная |
| 9. | Сбор теоретических материалов по изучаемой проблеме | 2 | 9 | 2 | - | - | 6 | |
| 10. | Теоретико-методологические основы изучения предмета исследования | 2 | 10 | 4 | - | - | 6 | |
| 11. | Написание теоретико-методологической части исследования | 2 | 10-11 | 4 | - | - | 6 | Проверочная |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|----|----|--|--|----|--------------|
| | Промежуточная аттестация | 2 | 11 | 4 | | | 14 | Зачет |
| | | | | 30 | | | 84 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно |

| | | | распространяемое |
|----|-----------------------------|------------------|------------------|
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |