

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

**«Технология моделирования и проектирования социальных
процессов»**

Рабочая программа дисциплины

по направлению

39.04.01 – «Социология» (уровень магистратуры)

для магистерской программы

«Управленческое консультирование и социальные технологии»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа

Технологии моделирования и проектирования социальных процессов

Составители:

Д.с.н., профессор кафедры прикладной социологии Е.А. Гришина

Д.с.н., профессор кафедры прикладной социологии С.Н. Майорова-Щеглова

К.с.н., доцент кафедры политической социологии и социальных технологий Почестнев
А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Политической социологии и социальных технологий

№ 03 от 20.03.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Структура дисциплины (тематический план)
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских (практических) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технологии социального проектирования в тесной взаимосвязи с методами моделирования социальных процессов раскрываются в данном курсе с точки зрения современной организации общественной жизни и управления обществом. Курс содержит систематическое изложение технологии разработки социального прогноза, моделирования возможных состояний будущего и социального проекта, оценки его жизнеспособности посредством социальной экспертизы и организационных основ его реализации.

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – в результате изучения данной дисциплины студенты приобретают определенные знания, умения и навыки в технологическом моделировании, прогнозировании и проектировании как пограничной сферы социального знания и социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов;
- обучение практическим навыкам социального проектирования;
- представление многообразной практики разработки прогнозов и реализации проектов в социальной и управленческой сферах.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКУ-1 Способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой	ПКУ-1.2. Составляет прогнозы, планы, проекты, определяет цели и стратегии социального развития общества и организаций;	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные этапы развития моделирования как социально-технологической деятельности;- типовую структуру социального проекта,- совокупность технологических подходов к социально-проектной деятельности, Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применить технологии моделирования для разработки проектов в консалтинговой деятельности- провести социальную экспертизу жизнеспособности проекта

деятельности,		Владеть: - навыками организации диагностического исследования в предметном поле моделирования и проектирования;
	ПКУ-1.3. Осуществляет консультирование руководства организаций по вопросам разработки управленческих решений в целях оптимизации деятельности организационных структур	Уметь: - классифицировать уровни бизнес-процессов; - определить основные виды проектов с учетом потребностей и интересов социальных групп, потребностей развития организации; - проводить диагностику моделей, в том числе референтных, в ходе реализации консалтинговой деятельности. Владеть: - навыками использования различных методов изучения социальных проблем, проблем организации на этапе моделирования; - навыками проведения декомпозиции деловых процессов в организации; - технологиями группировки подразделений организации по функционально-иерархическому и процессному принципам; -

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **«Технологии моделирования, проектирования, прогнозирования социальных процессов»** относится к вариативной части «Профессионального цикла» основной образовательной программы подготовки магистра социологии по направлению подготовки 39.04.01 **Социология (уровень магистратуры)** ООП ВПО «Управленческое консультирование и социальные технологии».

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами на первом-четвертом годах обучения в бакалавриате, и ориентирован на сознательное освоение методов и прикладных навыков построения прогнозов и создания проектов для решения задач управления.

В основу курса положен междисциплинарный (психология, социология, менеджмент), проблемный подход и системный принцип изложения.

Дисциплина является своеобразным связующим звеном между дисциплинами базовой части «Профессионального цикла» и такими дисциплинами по выбору как «Менеджмент в сфере управления человеческими ресурсами», «Социально диагностические технологии в управлении».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Философия и методология социальных наук».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теоретические основы и практика управленческого консультирования», «Менеджмент управления в сфере управления человеческими ресурсами», «Социально диагностические технологии в управлении».

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с
обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	«Менеджмент управления в сфере управления человеческими ресурсами»					+	+	+	+	+
2.	«Социально диагностические технологии в управлении»	+	+	+	+	+				
3.	«Теоретические основы и практика управленческого консультирования»		+		+			+	+	+

2. Структура дисциплины (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Технологический подход в прогнозировании, моделировании, проектировании.	4	2	2		-2	6	Экспресс-тест
2	Технологии моделирования в разных сферах	4	3	2		-2	6	собеседование
3	Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.	4	4	2		2	12	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4	Методический инструментарий прогнозиста	4	5	2	2	2	12	Деловая игра. Участие в групповой дискуссии.
5	Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования	4	6	2		2	12	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
6	Основы социального	4	7	2		-2	6	

	проектирования. Этапы разработки проекта							
7	Технологии групповой работы над социальным проектом	4	8	2		-2	6	собеседование
8	Социальная экспертиза проектов	4	9	2		2	12	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
9	Реализация социального проекта	4	10	1		2	12	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
10	Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран	4	11	1		2		Экспресс- тестирование
11	Промежуточная аттестация - Экзамен 18 часов	4	15	-		-	26	Итоговое тестирование
	Итого			18	2	20	86	144

Содержание дисциплины

Тема 1. Технологический подход в прогнозировании, моделировании, проектировании.

Понятие технологий и технологического подхода. Основные категории технологического подхода: процедура, операция, методы. Операция как основа технологического подхода. Социальные и управленческие технологии: общее и особенное.

Общая характеристика деятельности социолога в сфере прогнозирования, моделирования и проектирования.

Атрибутивные признаки технологического прогнозирования : целесообразность – достижение планируемого результата с оптимальными затратами; процессуальность – алгоритмическое представление деятельности в виде последовательностей технологических процессов и операций; нормализованность – регламентация процессов деятельности и требований к конечным результатам; воспроизводимость – гарантированность результата при соблюдении технологических предписаний; системность – целостность, взаимосвязь технологических подсистем, управляемость; эффективность – ориентация на разработку и использование эффективных и экономичных процессов.

Продуцирование нового знания с наименьшими для данных условий и времени затратами как обязательное условие технологического подхода.

Тема 2. Технологии моделирования в разных сферах

Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели.

Использование формальных моделей в прогнозировании и проектировании. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

Специфика моделирования в управленческом консультировании. Формы представления моделей решений.

Тема 3. Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования

Разнообразие видов человеческой деятельности и их влияние на развитие форм предсказания будущих результатов как в обыденной жизни, так и в социальной сфере. Особенности употребления терминов «предсказание», «прорицание», «предугадывание», «предчувствие», «предвосхищение»; мечта, фантазия, утопия; идея, гипотеза, план, программа, проект и др.

Классификация, отражающая уровневый характер предвидения и прогнозирования. Обыденный уровень предвидения и прогнозирования через выявление отдельных признаков происходящих событий: повторяемость, взаимосвязь, существенность. Роль эмпирического наблюдения и чувственного познания мира. Религиозно-мифический уровень и его основа на мифе или вере. Формы: откровения, прорицания, молитв, восхвалений, шаманства, заклинаний, гаданий и пр. Прогностическая роль утопизма как предшественника научного предвидения и прогнозирования.

Футурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов будущего, изучения тенденции развития отдельных систем. 20—30-е годы XX века – этап зарождения социальной прогностики в ее научно обоснованном виде. Отечественные и зарубежные представители прогностики.

Основания для классификации научных школ прогнозирования. Научные школы по хронологическому основанию: наука о будущем - футурология и прогностика – наука о методах, приемах и средствах, т.е. о технологии современного прогнозирования.

Классификация научных школ прогнозирования по основанию включения/невключения проектирования в задачи прогнозирования. Разграничения прогноза-предсказания. Выделение теоретиков «количественников» и «качественников».

Научная школа «Planning for real» (Планирование в реальности или планирование для реальности) и их прогнозы -макеты будущего.

Соотношение приоритетности фактора научно-технических нововведений и общественной, субъектной составляющей развития общества. Школы по сферам прогнозирования: демография, образование, экономика, право, экология и т.д.

Тема 4. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.

Особенности прогнозов в коммерческой и социальной сферах. Специфика прогнозов в управленческом консультировании. Формы представления научных прогностических исследований.

Операции как основа методов прогнозирования. Операция как простейшее действие, направленное на достижение конкретной, не разлагаемой на более простые, осознанной цели (подцели).

Социальное прогнозирование как совокупность операций, объединенных в последовательные этапы, представляющие собой организацию процесса прогнозирования.

Последовательность операций поискового прогноза: различие в логике исследования при подготовке нормативного прогноза. Идея нормативного, а также целевого, планового, программного прогнозов - оптимизация (выбор наилучшего из возможных) значений этих данных по критериям, заранее заданным средствами. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Оценка прогноза на достоверность самоисполнения или аннуляции.
Верификация прогноза.

Тема 5. Методический инструментарий прогнозиста

Предпрогнозная ситуация. Построение базовой (исходной) модели объекта. Выявление тенденций динамики объекта в ретроспективе. Построение модели прогнозного фона. Поисковая разработка параметров базовой (исходной) модели. Нормативная разработка параметров базовой модели. Верификация полученных данных.

Методы исследования прогнозного фона. Использование в целях прогнозирования различных видов информации: статистическая, историческая, ретроспективная, текущая, актуальная (в момент прогнозирования), прогностическая (уже известные прогнозы), социологическая (интервью, анкетный опрос, данные опроса экспертов), проспективная (в форме гипотезы). Методы, используемые на социально-диагностической стадии: локальные поисково-информационные и социально-исторические обследования; информативно-целевой (мотивационно-целевой) анализ текста; опросы (разнообразные по целям и форме) людей, в той или иной мере причастных к выработке управленческого решения, либо попадающих в «зону его воздействия». Социальное картографирование. SWOT-анализ. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов.

Тема 6. Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта

Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности.

Понятие социального проекта. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Локализация проектов по месту, времени и ресурсам. Спонсорские и благотворительные проекты. Стартап.

Понятие жизненного цикла проекта. Появление идеи проекта. Первичное и вторичное творчество. Концептуализация проекта. Планирование. Диагностическая работа по проекту. Оценка жизнеспособности проекта. 5 правил планирования проектов. Способы планирования. Типовая структура плана.

Тема 7. Технологии групповой работы над социальным проектом

Социальное проектирование как групповая работа. Команда проекта, подбор проектантов. Мозговая атака и ее значение в создании команды. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов. Опыт применения технологий групповой проектной работы. Социальный проект как текст, типовая структура.

Тема 8. Социальная экспертиза проектов

Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Организация конкурса проектов. Положение о конкурсе проектов. Контроль за осуществлением проекта.

Экспертиза как технология. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов. Объект, предмет экспертных оценок. Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ. Характеристика Российских и международных фондов и организаций, проводящих конкурсы грантов на исследовательскую и практическую работу в социальной и консалтинговой сфере.

Тема 9. Реализация социального проекта

Технологии апробации, управления и контроля. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная и матричная структуры управления проектами. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту.

Специфика проектирования в управленческом консультировании: жизненный цикл проекта. Обобщение и распространение результатов проектов.

Тема 10. Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.

Опыт зарубежных специалистов в использовании технологий моделирования и проектирования в динамичных сферах: энергетика, транспорт, изменение климата .

Построение адаптивных и интерактивных дорожных карт принятия стратегических решений, базирующихся на количественных методиках. Система технологического прогнозирования: направления после Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»

Перспективные направления развития методологии Форсайта и кооперации специалистов качественного и количественного профилей, в том числе: использование «больших данных»; моделирование мер и инструментов научно-технической и инновационной политики: применение массивов накопленной статистики и индикаторов

Новые техники визуализации многомерных данных и результатов исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих магистрантов.

При реализации учебной программы «Современные методы прогнозирования, моделирования и проектирования» используется активный метод обучения с использованием.

1. Лекции в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- проблемная лекция - постановка проблемных вопросов или предъявление проблемных задач. Студенты должны проявить сомышление, содействие с преподавателем и соавторами решения задач;
- лекция-визуализация – презентации, наглядный материал (схемы, рисунки);
- лекция с разбором конкретной ситуации – лекция в форме дискуссии по конкретной ситуации.

2. Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- дискуссия на семинаре
- беседа с обсуждением доклада
- пресс-конференция- разновидность обсуждения докладов, 3-4 студента-эксперта, выделяют докладчика, все студенты задают вопросы, а отвечают на них докладчик и эксперт группы
- диспут (2-3 вопроса, создаются малые полемические группы по две на каждый вопрос: одна излагает мнение о проблеме, другая выступает оппонентом)
- выездной семинар

Практические занятия являются аналитическими (задачи, проекты, анализ, пути решения).

3. Практические занятия направлены на анализ конкретной социальной ситуации в прошлом, настоящем или будущем. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки.

В ходе практических занятий студенты совместно с преподавателем получают опыт разбора конкретной ситуации. Для этого используются такие методы, как ситуационный анализ, сценарный метод, имитационные, ролевые игры.

4. **Тестирование** используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

5. **Самостоятельная работа** студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках курса предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

Используемые в ходе преподавания дисциплины методы активизации образовательной деятельности

В рамках обучения дисциплине, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по реализации компетентного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** (симуляций, деловых и ролевых игр, ситуационного анализа и т.п.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используются такие методы:

1. **Информационные технологии**, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты и другие формы письменных работ. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

2. В процессе обучения также используются различные **игровые технологии**, в частности:

- **технология** дискуссии, ведущейся по определенным правилам;
- **ролевые игры** для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта;

4. Обучение за счет ассоциации опыта самих студентов с предметом изучения.

5. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Раздел курса	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
Технологический подход в прогнозировании, моделировании, проектировании.	Лекция 1. Семинар 1	ПКУ-1.2	<i>Вводная лекция Работа в малых группах</i>
Технологии моделирования в разных сферах	Лекция 2. Семинар 2	ПКУ-1.2	<i>Лекция-визуализация Развернутая беседа Устный опрос</i>
Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.	Лекция 3. Семинар 3.	ПКУ-1.2	<i>Проблемная лекция Деловая игра</i>
Методический инструментарий прогнозиста	Лекция 4. Семинар 4 и 5.	ПКУ-1.2	<i>Лекция-визуализация Деловая игра</i>
Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования	Лекция 5. Семинар 6	ПКУ-1.2	<i>Лекция - разбор конкретных ситуаций Групповая дискуссия</i>

Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	Лекция 6. Семинар 7 и 8.	ПКУ-1.2	<i>Лекция-визуализация Устный опрос</i>
Технологии групповой работы над социальным проектом	Лекция 7. Семинар 9.	ПКУ-1.2	<i>Лекция - разбор конкретных ситуаций Беседа с элементами дискуссии</i>
Социальная экспертиза проектов	Лекция 8. Семинар 10 и 11.	ПКУ-1.2, ПКУ-1.3	<i>Проблемная лекция Устный опрос</i>
Реализация социального проекта	Лекция 9. Семинар 13.	ПКУ-1.2, ПКУ-1.3	<i>Лекция-визуализация Групповое тестирование</i>
Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран	Лекция 10. Семинар 14.	ПКУ-1.2, ПКУ-1.3	<i>Опрос Презентации</i>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	Технологический подход в прогнозировании, моделировании, проектировании.	ПКУ-1.2	<i>опрос</i>
	Технологии моделирования в разных сферах	ПКУ-1.2	<i>Контрольная работа</i>
	Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.	ПКУ-1.2	<i>тестирование</i>

	Методический инструментарий прогнозиста	ПКУ-1.2	<i>опрос</i>
	Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования	ПКУ-1.2	<i>Контрольная работа</i>
	Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	ПКУ-1.2	<i>- опрос</i>
	Технологии групповой работы над социальным проектом	ПКУ-1.2	<i>- участие в дискуссии на семинаре</i>
	Социальная экспертиза проектов	ПКУ-1.2, ПКУ-1.3	<i>- контрольная работа</i>
	Реализация социального проекта	ПКУ-1.2, ПКУ-1.3	<i>- опрос участие в дискуссии на семинаре</i>
	Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран	ПКУ-1.2, ПКУ-1.3	<i>Выступление с презентацией</i>

Раздел курса	Нед ели семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Технологический подход в прогнозировании. моделировании, проектировании.	2	2/6	собеседование	Знает ли студент: -формы конкретизации социального предвидения; -классификацию уровней предвидения и прогнозирования
Технологии моделирования разных сферах	3	2/4	Экспресс-тест	Знает ли студент: - классификацию научных школ прогноирования - период институализации прогноирования в России Умеет ли студент: - применить технологии моделирования для составления прогнозов и разработки проектов
Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.	4	3/8	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.) Доклады, выступления.	Знает ли студент: - основные типы социальных прогнозов - базовые методы прогноирования Умеет ли студент: - определить основные виды прогнозов
Методический инструментарий прогнозиста	5	3/8	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	Владеет ли студент: навыками организации диагностического исследования в предметном поле прогностики

Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования	6	2/4	Собеседование Промежуточная аттестация	Знает ли студент: - основные виды моделирования;
Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	7	3/6	Деловая игра. Участие в групповой дискуссии.	Умеет ли студент: - применить технологии моделирования для составления прогнозов Владеет ли студент: навыками организации диагностического исследования в предметном поле прогностики и проектирования;
Технологии групповой работы над социальным проектом	8	3/6	Экспресс-тестирование	Умеет ли студент: - определить основные виды проектов Владеет ли студент: - навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам.
Социальная экспертиза проектов	9	3/6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	Умеет ли студент: - провести социальную экспертизу жизнеспособности проекта или прогноза
Реализация социального проекта	10	2/6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование	Владеет ли студент: - навыками использования

			текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам.
Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран		2/6		Навыки устной и Power-point презентации Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме учебного, научного выступления, в решении прикладных задач
Итоговая аттестация	11	40	Итоговое тестирование	Знания по всему содержанию курса. Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных исследовательских проектах
Всего		51/100	Экзамен	

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия (max 10 баллов); письменная работа (max 30 баллов); доклад по теме семинарского занятия (max 10 баллов).

К формам промежуточного контроля относятся: контрольная работа по всем изучаемым темам (max 40 баллов).

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74			D
51 – 60	удовлетворительно	не зачтено	E
31 – 50	неудовлетворительно		FX
0 – 30			F

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос после лекции - участие в работе, в дискуссии на семинаре - подготовка письменной домашней работы - устный доклад	1 балл 2 балла 30 баллов 10 баллов	10 баллов 10 баллов 30 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) Письменная итоговая работа		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

5.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Темы письменных рефератов
(формируемые компетенции ПКУ-1.2).**

1. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
2. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»
3. Э. Шумахер с экономическим прогнозом (на примере главы: «Малое прекрасно: экономика для людей»)
4. Прогнозы Фукуямы о конце истории
5. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
6. Кто такой Дельфийский оракул и почему его именем назван «Метод Делфи».
7. Концепция социальной инженерии в деятельности К.Поппера.
8. Конструирование социального идеала в социальных утопиях (Т.Мор, Кампанелла и др.)
9. Россия будущего в антиутопиях (по произведениям
10. О.Дивова «Выбраковка», А.Столярова «Жаворонок», В.Рыбакова «На чужом пиру», Т.Толстой «Кысь», Абрамовых «Место покоя моего» и др.)
11. Международные проекты ЮНЕСКО.
12. Международные проекты ЮНИСЕФ.
13. Римский клуб и его прогностическая деятельность.
14. Социальное проектирование в сфере защиты семьи и детства в современном российском обществе.
15. О сценарном подходе к прогнозированию

**Примерные контрольные вопросы к экзамену
(формируемые компетенции ПКУ-1.2; ПКУ- 1.3).**

1. Понятие технологии в разных сферах деятельности.
2. Виды моделирования и технологии представления моделей.
3. Определение прогноза. Основные виды прогнозов.
4. Этапы развития прогнозирования как социальной деятельности.
5. Основные методы социального прогнозирования.
6. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы предупреждения.
7. Определение социального проектирования.
8. Три подхода к социально-проектной деятельности.
9. Типология социальных проектов.
10. Методы групповой работы над проектом.
11. Социальный проект как текст. Типовая структура проекта.
12. Понятие социальной экспертизы. Методы и виды социальной экспертизы

**Примерные тестовые задания
(формируемые компетенции ПКУ-1.2; ПКУ- 1.3).**

1. Прогноз, определяющий пути и сроки достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов, носит название
 - A. Нормативный
 - B. Поисковый
 - C. Плановый
 - D. Локальный
2. Определение степени достоверности и обоснованности прогноза носит название
 - A. Экспертиза
 - B. Верификация
 - C. Диагностика
 - D. Прогноз
3. Традиционная форма оценки проекта в форме отзыва, содержит положительные и отрицательные характеристики и общий вывод
 - A. Отчет
 - B. Рецензия
 - C. Диагноз
 - D. гипотеза
4. Первым научным прогнозистом Нового времени считается
 - A. Сен-Симон
 - B. Дидро
 - C. Мальтус

D. Вольтер

5. Характеристика экспертом свойства проекта на основе сравнения и выделения этого индикатора через выражение «высокий», «средний» и «низкий» носит название

- A. Апрейзер
- B. Индикатор
- C. Норматив
- D. Стандарт

**Практико-ориентированные задачи
(формируемые компетенции ПКУ-1.2; ПКУ- 1.3).**

1. Спрогнозируйте результаты реализации программы «Развитие здравоохранения». Определите факторы успешности ее реализации. Оцените реальность достижения поставленных целей. Выделите потенциальные риски программы.
2. Спрогнозируйте результаты реализации программы «Развитие образования». Определите факторы успешности ее реализации. Оцените реальность достижения поставленных целей. Выделите потенциальные риски программы
3. Проведите анализ 2 историй успеха молодых предпринимателей <http://molodost.bz/case/> . Выделите основные методы, которые применялись ими при изучении потребностей различных социальных групп.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- Акопов А. Имитационное моделирование. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. 390 с.
- Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]
- Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
- Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
- БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
- Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.
- Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
- Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

- Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.
- Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
- Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
- Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная:

- Бестужев-Лада И.В. Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики 1952-1999. - М.: «АНТОЛОГИЯ»Academia, 2000. - 854 с.
- Глуценко В.В.Парадигма постиндустриальной прогностики: прогнозирование в управлении. М., 2010.
- Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие – М., 2010.
- Никитина Л. Е., . Липский И. А., Майорова-Щеглова С. Н., Наместникова Г. А. Прогнозирование развития воспитательных систем. - М. : АРКТИ, 2009. - 256 с.
- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социологического прогнозирования/ Пер. с англ. В.Л. Иноземцева. — М., 2009.
- Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация: почему и какая? М., Владос, 1997.
- Блэкмен А.У. Прогнозирование посредством динамического моделирования. Ям. 1997. С.186.
- Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
- Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
- Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.
- Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
- Майорова-Щеглова С.Н., Колосова Е.А., Щеглова Е.С. Моделирование развития традиционного учреждения культуры (на примере Российской государственной детской библиотеки)// Вестник РГГУ. - № 2. – 2012. - (Серия «Социологические науки»). - М.: РГГУ, 2012. С.164 – 173. 0,5 а.л.
- Малая российская энциклопедия прогностики / Ред. И.В. Бестужев-Лада и др. М., 2007.
- Майорова-Щеглова С.Н. ТРАНСФОРМАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В РОССИИ: СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОГНОЗ //Воспитательная работа в школе. 2012. № 9. С. 94-104.
- Матвеев Ю.В., Матвеев К.Ю. Прогнозирование как основа государственного регулирования // Экономические науки. 2011. № 5. С. 11-18.
- Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М., 2000.
- Печчи А. Человеческие качества. — М., 1985.
- Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
- Пригожий И., Стингер И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. — М., 2001.

- РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30
- СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.
- Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.
- Сунил Гупта, Доминик Хансенс, Брюс Дж. С. Харди, В. Кумар, Натаниэль Лиин, Налини Равишанкер, С. Шрирам Моделирование ценности жизненного цикла клиента // Российский журнал менеджмента. 2011. Т. 9. № 3. С. 81-110.
- Тоффлер Э. Третья волна. — М., 2002.
- Тоффлер Э. Футуршок. — М., 1997.
- Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.
- Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форсайт 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форсайт. 2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.
- Хотинец В.Ю. Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов // Социологические исследования. 2011. № 2. С. 99-108.
- Щеглова С.Н. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум.- М.: Социум, 2001.
- Янч Э. Прогнозирование научно-технического прогресса. — М., 1974.

Адреса ресурсов Интернета

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://www.futura.ru/> - Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего

<http://prognoz.org/> - Прогнозы и прогнозирование

<http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php> - Социальное проектирование.

Эффективные инструменты реализации

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

<http://www.altshuller.ru> – Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы» (Официальное издание Фонда Г.С. Альтшуллера)

<http://foresight-journal.hse.ru> - «ФОРСАЙТ» – научный журнал, выпускаемый Институтом статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) Национального исследовательского университета "Высшей школы экономики" (НИУ ВШЭ).

Перечень баз данных и информационных справочных систем

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

	Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам, написанию эссе.

Освоение дисциплины предполагает использование:

- академической *аудитории* для проведения лекционных и практических занятий с *необходимыми техническими средствами* (компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, доска).

- комплекта специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы;

- технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).

Предусматривается также возможность *электронной переписки студентов и преподавателя* для пересылки заданий для самостоятельной работы, планов практических занятий и консультаций.

Перечень программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
12	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
13	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
14	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Планы семинарских занятий

9.1. Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий

Семинарские занятия предназначены для магистрантов-социологов обучающихся 2-го года обучения, прослушавших лекции по теории и практике социального прогнозирования, моделирования и проектирования.

На занятия отводится 28 аудиторных часов.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, являются ключевыми аспектами предлагаемых тем. Кроме того, предлагаются вопросы для самоконтроля. Они носят более частный характер и способствуют лучшему пониманию степени проникновения в материал, акцентируют внимание на нюансах конкретной проблемы. При подготовке к семинарам студент использует личный опыт, знания других учебных дисциплин.

Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям составлен, исходя из степени ее актуальности, научной обоснованности и доступности для студента. Статьи из научных журналов и электронные публикации в Интернет помогут ознакомиться с различными подходами в составлении прогнозов, проектов, моделей социального развития.

Семинар 1. Технологическое прогнозирование

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

Специфика технологического прогнозирования

Темы для самостоятельного изучения:

Классификация неопределенностей.

Методы социального предвидения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Определение технологической системы

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]

Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73

Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74

Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.

Дополнительная

Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.

Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.

Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81.

Семинар 2. Моделирование.

Цель: углубить знания о моделировании как инструменте прогнозирования и проектирования. Отработать в группе моделирование на примере работы по заданию в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Первые опыты моделирования
2. Виды моделирования
3. Моделирование в различных сферах общества (политика, экономика, культура)

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Способы построения исходной модели

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Красовский Ю.Д. Обучающие модели развития управленческих знаний. М.: Юнити-Дана, 2010. 295 с.

Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная литература

Акопов А. Имитационное моделирование. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. 390 с.

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74

Колосова Е.А. Моделирование развития детских библиотек: социологический подход // Детская библиотека и читатель: проблемы, решения, опыт работы. - М., 2012. – Вып. 2. – С. 29-41.

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

Семинар 3. Современные способы моделирования.

Цель: углубить знания о моделировании как инструменте прогнозирования и проектирования. Отработать в группе моделирование на примере работы по заданию в организации

Вопросы для обсуждения:

1.Разновидности деловых игр

Темы для самостоятельного изучения:

1. Моделирования с применением информационных технологий.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.

Дополнительная

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

Семинар 4.. Научные школы социального прогнозирования.

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Научные школы социального прогнозирования за рубежом и в России.
2. Деятельность Римского клуба
3. Тоффлер «Футурошок»
4. Прогнозы Ф. Фукуямы о конце цивилизации

Темы для самостоятельного изучения:

Классификация неопределенностей.

Методы социального предвидения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Периодизация прогнозных исследований в российской (советской) науке
2. Определение технологической системы

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]

Басейн М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73

Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74

Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.

Дополнительная

Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.

Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.

Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Форум. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

Семинар 5. Типология социальных прогнозов.

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы социальных прогнозов

Темы для самостоятельного изучения:

1. Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Верификация прогноза.
2. Непреднамеренные или непредвиденные последствия прогнозов.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная

РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30
СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.
Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.

Семинар 6. . Базовые методы прогнозирования..

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы

Вопросы для обсуждения:

2. Операция как основной метод прогнозирования
3. Методы исследования прогнозного фона.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Построение прогноза по количеству пользователей Интернет на 2020 год с помощью метода экстраполяции.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73

Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013. №3. с.74

Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.

Дополнительная

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Форум. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

Семинар 7. Современные методы прогнозирования

Практическое занятие по использованию сценарного метода прогнозирования.

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы

Вопросы для обсуждения:

4. Экспертные методы прогнозирования. Метод Дельфи
5. Особенности сценарного метода прогнозирования

Темы докладов:

Подготовка сценария развития профессии консультанта в сфере управления на 20 лет (составить три сценарных варианта прогнозов: оптимистический, пессимистический, реалистический).

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная

РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяциях и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30

СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.

Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.

Дополнительная

Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.

Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форсайт 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форсайт. 2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.

Семинар 8. Социальное проектирование.

Цель: углубить знания о социальном проектировании и его методах, на примере Теории решения исследовательских задач (ТРИЗ) и выявить специфику данного метода

Вопросы для обсуждения:

1. Типология проектов
2. Национальные проекты
3. Стартап

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы [Электронный ресурс]// <http://www.altshuller.ru>

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная

Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.

Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.

Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

Семинар 9. Современные методы проектирования.

Цель: углубить знания о социальном проектировании и его методах, на примере Теории решения исследовательских задач (ТРИЗ) и выявить специфику данного метода

Вопросы для обсуждения:

4. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
5. Метод мозгового штурма, история возникновения

Темы докладов:

Г.С. Альтшуллера "Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы".

Темы для самостоятельного изучения:

1. Метод синектики
2. Метод контрольных вопросов и аналогии

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная

Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.

Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

Семинар 10. Социальное предвидение и прогнозирование

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

Основные уровни предвидения и прогнозирования.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]

Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73

Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74

Тощенко Ж.Т. Социология //гл.2 Социальное прогнозирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 433-446.

Дополнительная литература

Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка; Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с. [ЭБС, znanium.com]

Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (опыт систематизации). М., 1984

Бестужев-Лада И.В.. Социальный прогноз и социальное нововведение // Социологические исследования. 1990. № 8. С. 86-92

Дж. Диксон. Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений. Изд. "Мир", 1969.

Янч Эрих. Прогнозирование научно-технического прогресса. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1974.
Лакис П.П. Методологические и логические аспекты прогнозирования, Рига, 1985.
Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

Семинар 11. Современные методы проектирования.

Цель: углубить знания о социальном проектировании и его методах, на примере Теории решения исследовательских задач (ТРИЗ) и выявить специфику данного метода

Вопросы для обсуждения:

Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Создание проекта в группе методом мозгового штурма

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

Семинар 12. Создание, апробация и реализация социального проекта

Цель: углубить знания о процедурах создания, апробации и реализации социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Типовая структура проекта.
2. Планирование проекта.
3. Бюджет проекта.
4. Виды, методы, пути и средства апробации проектов.
5. Требования к отчету

Темы докладов:

Презентация собственного проекта (в мини-группе), выступление до 10 минут. Подготовка паспорта проекта.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная

Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.

Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форсайт 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форсайт.2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.

Семинар 13. Создание, апробация и реализация социального проекта

Цель: углубить знания о процедурах создания, апробации и реализации социального проекта

Темы для самостоятельного изучения:

1. Понятие социальной экспертизы.
2. Виды социальной экспертизы.
3. Функциональная и матричная структуры управления проектов

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Презентация проекта

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная

Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.

Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форсайт 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форсайт.2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.

Семинар 14. Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.

Цель: углубить знания о практиках применения методов прогнозирования, моделирования и проектирования

Вопросы для обсуждения:

Практики применения методов: сравнение зарубежного и российского опыта

Темы докладов:

Перспективы развития методов

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Дополнительная литература

1. РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30
СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.

Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 часов, самостоятельная работа обучающихся 86 часов.

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоем кость само- ст. раб. (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции. Тема 1.	1. Технологическое прогнозирование, определение, особенности 2. Признаки технологического прогнозирования	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.
Подготовка к лекции. Тема 2.	1. Основные уровни социального прогнозирования. 2. Научные школы социального прогнозирования	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.
Подготовка к лекции. Тема 3. Подготовка к семинару. Тема 1.	1. Типология прогнозов 2. Виды прогнозов 3. Формы продуктов научных прогностических исследований 4. Последовательность операций поискового прогноза 5. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов Вопросы к семинару	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию Тема 1. См. разделы 6 и 7 УМК
Подготовка к лекции. Тема 4. Подготовка к семинару. Тема 2.	1.Определение моделирования как метода исследования 2.Моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. 3.Прогностические и имитационные модели. 4.Разновидности деловых игр 5.Моделирования с применением информационных технологий.	6	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию Тема 2. См. разделы 6 и 7 УМК

<p>Подготовка к лекции. Тема 5. Подготовка к семинару. Тема 3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция как основной метод прогнозирования 2. Особенности метода картографирования в применении к выявлению прогнозного фона и предпрогнозной ситуации 3. Методы исследования прогнозного фона. 4. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании 5. Метод Дельфи. Требования к экспертам 6. Экспертные методы прогнозирования 7. Метод коллективных экспертных оценок 8. Особенности сценарного метода прогнозирования 9. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании <p>Вопросы к семинару</p>	<p>6</p>	<p>Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.</p> <p>Просмотр материалов по теме в Интернете.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию Тема 3. См. разделы 6 и 7 УМК</p>
<p>Подготовка к лекции. Тема 6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проекта, проектирования 2. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования) 	<p>6</p>	<p>Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.</p>
<p>Подготовка к лекции. Тема 7. Подготовка к семинару. Тема 4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач 2. Метод мозгового штурма, история возникновения 3. Метода репертуарных решеток <p>Вопросы к семинару</p>	<p>6</p>	<p>Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.</p> <p>Просмотр материалов по теме в Интернете.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию Тема 4. См. разделы 6 и 7 УМК</p>
<p>Подготовка к</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный проект как 	<p>6</p>	<p>Проработать литературу по</p>

лекции. Тема 8. Подготовка к семинару. Тема 5.	текст 2. Социальная экспертиза проектов. Вопросы к семинару		указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. Подготовка к семинарскому занятию Тема 5. См. разделы 6 и 7 УМК
Подготовка к лекции. Тема 9.	1. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. 2. Организационный механизм реализации проекта. 3. Функциональная и матричная структуры управления проектами. 4. Кадровое обеспечение проекта. 5. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. 6. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы.	4	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции.
Подготовка к лекции 10 и семинарам	Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран	4	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции
Экзамен		30	Подготовка к итоговому тестированию. См. подраздел «Примерные вопросы к экзамену», «Контрольные вопросы по курсу». Консультации преподавателя.
Итого по дисциплине		86	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Написание письменной работы по проекту:

Найти в социологической литературе описание социального проекта по теме «Социальная ответственность бизнеса» и сделать его типологию с опорой на лекционные материалы.

Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности.

Локализация проектов по месту, времени и ресурсам. Спонсорские и благотворительные проекты.

Подготовка итогового самостоятельного проекта.

Общая тема проектов: «Модернизация предприятия, фирмы, учреждения» - студенты объединяются в мини-группы по 3-5 человек и работают над созданием собственного проекта по развитию организации. Необходимо прописать паспорт проекта и подготовить презентации своего проекта для выступления.

9.3. Иные материалы

Практическое задание «Применение метода Делфи для составления прогноза по теме магистерской диссертации.

Метод прогнозного исследования используется для выработки основанной на экспертном знании модели развития социальных процессов, явлений, структур. Основная процедура состоит в последовательном (организованном в несколько туров) независимом оценивании специально отобранными специалистами предложенных к экспертизе положений и гипотез. Результатом проведения является преобладающее суждение опрашиваемых экспертов по избранному кругу проблем.

Последовательность выполнения:

На подготовительном этапе формируются варианты оценок и предположений. Обсуждаемый список может быть закрытым, с конечным перечнем, или открытым с возможностью его дополнения и изменения. Подбор экспертов 10-20 человек.

Первый тур экспертной оценки. Каждый эксперт самостоятельно, как правило письменно, оценивает предложенные варианты по разным параметрам: возможность/невозможность исполнения; необходимость/ненужность; наличие/отсутствие условий в обществе и пр.

Подготовка средневзвешенного рейтинга оценок каждой экспертируемой позиции и предложение отдельным участвующим специалистам мотивировать крайние значения рейтингов.

В ходе второго тура анализируются оценки, суждения, предложения, полученные в ходе первого тура. Эксперты знакомятся с результатами предыдущего тура: общей групповой оценкой, «экстремальными» (особыми)

суждениями и их аргументацией. Эксперты либо корректируют свое мнение, повышая общую согласованность в группе, либо отстаивают свою прежнюю оценку, имея для этого уже больше оснований.

Заключительный этап работы используется для уточнения и научной корректировки оценок, сведения к минимуму расхождений в определении перспектив развития изучаемого социального объекта.

По итогам готовится материал с прогнозом по теме магистерской диссертации (5-6 страниц текста с иллюстрирующими таблицами).

Литература:

- Бруммер В., Коннола Т., Сало А.* Многообразие в Форсайт-исследованиях: практика отбора инновационных идей // Форсайт. 2010. т. 4 № 4. С. 56-68;
- Кукушкина С. Н.* Метод Дельфи в Форсайт-проектах // Форсайт. 2007. т. 1 № 1. С. 68-73.
- Бруммер В., Коннола Т., Сало А.* Многообразие в Форсайт-исследованиях: практика отбора инновационных идей // Форсайт. 2010. т. 4 № 4. С. 56-68;
- Кукушкина С. Н.* Метод Дельфи в Форсайт-проектах // Форсайт. 2007. т. 1 № 1. С. 68-73.
- Денисов Ю. Д.* В Японии смотрят сквозь «Дельфи» // Форсайт. 2007. т. 1 № 1. С. 62-67.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ

Технологии моделирования, проектирования социальных процессов
Направление подготовки: 39.04.01 Социология (уровень магистратуры)

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Дисциплина «**Технологии моделирования и проектирования, социальных процессов**» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы подготовки магистра социологии по направлению подготовки 39.04.01 **Социология (уровень магистратуры)** ОП ВО «Управленческое консультирование и социальные технологии».

Дисциплина реализуется кафедрой политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Цель курса – в результате изучения данной дисциплины студенты приобретают определенные знания, умения и навыки в технологическом моделировании и проектировании как сферы знания в области социальной деятельности управленца-консультанта.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями прогнозирования и моделирования социальных процессов и объектов;
- представление технологической практики разработки прогнозов в ходе реализации проектов в социальной и управленческой сферах;
- обучение практическим навыкам использования технологий при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКУ-1 Способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности,	ПКУ-1.2. Составляет прогнозы, планы, проекты, определяет цели и стратегии социального развития общества и организаций;	Знать: - основные этапы развития моделирования как социально-технологической деятельности; - типовую структуру социального проекта, - совокупность технологических подходов к социально-проектной деятельности, Уметь: - применить технологии моделирования для разработки проектов в консалтинговой деятельности - провести социальную экспертизу жизнеспособности проекта Владеть: - навыками организации диагностического исследования в предметном поле моделирования и проектирования;
	ПКУ-1.3. Осуществляет консультирование руководства организаций по вопросам разработки управленческих решений в целях оптимизации деятельности организационных структур	Уметь: - классифицировать уровни бизнес-процессов; - определить основные виды проектов с учетом потребностей и интересов социальных групп, потребностей развития организации; - проводить диагностику моделей, в том числе референтных, в ходе реализации консалтинговой деятельности.

		Владеть: - навыками использования различных методов изучения социальных проблем, проблем организации на этапе моделирования; - навыками проведения декомпозиции деловых процессов в организации; - технологиями группировки подразделений организации по функционально-иерархическому и процессному принципам.
--	--	--

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости на лекциях, доклады и выступления на практических и семинарских занятиях, участие в групповых дискуссиях, выполнение домашних заданий. Промежуточный контроль – экзамен.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, **144 часа**.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	27.08.2020г.	1

Приложение к листу изменений №1

1. В перечне планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций произведена замена кода компетенции с ПКУ – 1 на ПК-1 (для всех разделов программы)

2. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости,
			Контактная	Л	Р	О	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Технологический подход в прогнозировании. моделировании, проектировании.	4	2	2				8	собеседование
2	Технологии моделирования в разных сферах	4	2	2				8	Устный ответ на семинаре. Доклады, выступления
3	Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.	4	2	2				8	Устный ответ на семинаре.
4	Методический инструментарий прогнозиста	4	2	2				8	Устный ответ на семинаре. Доклады, выступления
5	Теоретический анализ прогнозирования: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования	4	2	4				8	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре
6	Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	4	2	2				8	Выполнение письменного задания.
7	Технологии групповой работы над социальным проектом	4	2	2				8	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре
8	Социальная экспертиза проектов	4	2	2				8	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре
9	Реализация социального проекта	4	1	2				8	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре
10	Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран	4	1	2				8	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре
11	Экзамен	4					18	14	Итоговое тестирование или контрольная работа
	Итого		18	22			18	94	

3. Образовательные технологии (к п. 4 РПД на 2020)

Внесено дополнение:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Оценка планируемых результатов обучения (к п. 5 РПД на 2020)

Вносятся изменения в пункт 5.1. Система оценивания и 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде решения учебных задач, выполнения письменных работ. *Промежуточный контроль* знаний проводится в форме итоговой контрольной работы (практического характера с изложением результатов в письменном виде) или тестирования.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- аналитическое задание (доклад)	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 7-11)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	50 баллов	50 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: самостоятельная аналитическая работа с данными и их презентация, устный доклад по теме. В качестве форм итогового контроля выступает письменная работа или тестирование.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине	
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает	

		<p>принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности,</p>

		<p>не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (к п. 6 РПД на 2020)

В основную литературу добавлен источник:

1. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

В дополнительную литературу перенесены источники:

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Басей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
4. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
5. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.
6. Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
7. Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.
8. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
9. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы сокращены до 3х наименований

№п /п	Наименование
-------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (к п. 7 РПД на 2020)

Перечень лицензионного программного обеспечения сокращен до 5 наименований

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

7. Методические материалы (к п. 9 РПД на 2020)

Изменен пункт 9.1.Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Технологическое прогнозирование

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика технологического прогнозирования
2. Классификация неопределенностей.
3. Методы социального предвидения.
4. Определение технологической системы

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература :

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
4. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
5. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.
6. Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
7. Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
8. Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.

9. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // *Формайт*. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81.

Тема 2. Моделирование. Современные способы моделирования.

Цель: углубить знания о моделировании как инструменте прогнозирования и проектирования. Отработать в группе моделирование на примере работы по заданию в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Первые опыты моделирования
2. Виды моделирования
3. Моделирование в различных сферах общества (политика, экономика, культура)
4. Способы построения исходной модели
5. Разновидности деловых игр
6. Моделирования с применением информационных технологий

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Акопов А. Имитационное моделирование. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. 390 с.
2. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // *Социол.исслед.* 2013.№3. с.74
3. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // *Формайт*. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
4. Колосова Е.А. Моделирование развития детских библиотек: социологический подход // *Детская библиотека и читатель: проблемы, решения, опыт работы.* - М., 2012. – Вып. 2. – С. 29-41.
5. *Красовский Ю.Д.* Обучающие модели развития управленческих знаний. М.: Юнити-Дана, 2010. 295 с.
6. *Лычкина Н. Н.* Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]

7. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
8. Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164
9. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
10. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Тема 3. Типология социальных прогнозов.

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные уровни предвидения и прогнозирования
2. Основные типы социальных прогнозов
3. Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Верификация прогноза.
4. Непреднамеренные или непредвиденные последствия прогнозов.

Написание письменной работы по типологиям прогноза:

Найти в социологической литературе описание социального прогноза развития рынка товаров и услуг, сделать его типологию с опорой на лекционные материалы.

Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

3. Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30
4. Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.
5. СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.
6. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
7. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Тема 4. Базовые и современные методы прогнозирования.

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы (сценарного метода прогнозирования)

Вопросы для обсуждения:

1. Операция как основной метод прогнозирования
2. Методы исследования прогнозного фона.
3. Экспертные методы прогнозирования. Метод Дельфи
4. Особенности сценарного метода прогнозирования

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
2. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
3. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
4. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
5. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.
6. Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.
7. РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяциях и нормативных координатах // Социс. 2014.№12. с. 21-30
8. Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.
9. СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.
10. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
11. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
12. Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.
13. Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форсайт 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форсайт.2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.

Тема 5. Научные школы социального прогнозирования.

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Научные школы социального прогнозирования за рубежом и в России.
2. Деятельность Римского клуба
3. Тоффлер «Футурошок»
4. Прогнозы Ф. Фукуямы о конце цивилизации
5. Классификация неопределенностей.
6. Методы социального предвидения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Периодизация прогнозных исследований в российской (советской) науке
2. Определение технологической системы

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Задание для групповой работы:

1. Построение прогноза по количеству пользователей Интернет на 2020 год с помощью метода экстраполяции.
2. Подготовка сценария развития профессии консультанта в сфере управления на 20 лет (составить три сценарных варианта прогнозов: оптимистический, пессимистический, реалистический).

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]

2. Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
4. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
5. Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
6. Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
7. Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.
8. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
9. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.

Тема 6. Социальное проектирование.

Цель: углубить знания о социальном проектировании и его методах, на примере Теории решения исследовательских задач (ТРИЗ) и выявить специфику данного метода

Вопросы для обсуждения:

1. Типология проектов
2. Национальные проекты
3. Стартап

Написание письменной работы по типологии проектов:

Найти в социологической литературе описание социального проекта по теме «Социальная ответственность бизнеса» и сделать его типологию с опорой на лекционные материалы.

Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Локализация проектов по месту, времени и ресурсам. Спонсорские и благотворительные проекты.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.
Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература;

1. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы [Электронный ресурс]// <http://www.altshuller.ru>
2. Гуртов В.А., Серова Л.М., Степусь И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
3. Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
4. Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.
5. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
6. Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.
7. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тема 7-8. Современные методы проектирования.

Цель: углубить знания о социальном проектировании и его методах, на примере Теории решения исследовательских задач (ТРИЗ) и выявить специфику данного метода

Вопросы для обсуждения:

1. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер)
2. Метод мозгового штурма, история возникновения
3. Метод синектики

4. Метод контрольных вопросов и аналогии
5. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании
6. Понятие социальной экспертизы.
7. Виды социальной экспертизы

Задание для групповой работы:

1. Создать план проекта в группе методом мозгового штурма
2. Провести социальную экспертизу проекта

Общая тема проектов: «Модернизация предприятия, фирмы, учреждения» - студенты объединяются в мини-группы по 3-5 человек и работают над созданием собственного проекта по развитию организации. Необходимо прописать паспорт проекта и подготовить презентации своего проекта для выступления.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Гуртов В.А., Серова Л.М., Степусь И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
2. Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
3. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
4. Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
5. Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.

6. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
7. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Тема 9. Создание, апробация и реализация социального проекта

Цель: углубить знания о процедурах создания, апробации и реализации социального проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Типовая структура проекта.
2. Функциональная и матричная структуры управления проектов
3. Планирование проекта.
4. Бюджет проекта.
5. Виды, методы, пути и средства апробации проектов.
6. Требования к отчету

Темы докладов: Презентация собственного проекта (в мини-группе), выступление до 10 минут. Подготовка паспорта проекта.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
2. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология»

(040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

3. Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.
4. Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форсайт 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форсайт.2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.

Тема 10. Практика использования социальных технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.

Цель: углубить знания о практиках применения методов прогнозирования, моделирования и проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Практики применения методов: сравнение зарубежного и российского опыта
2. Перспективы развития методов

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Майорова-Щеглова С.Н. Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.
2. РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяциях и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30
3. Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.
4. СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.