



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Социологический факультет
Кафедра политической социологии и социальных технологий

Социологическое сопровождение управленческого консультирования

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 39.04.01 – Социология
«Управленческое консультирование и социальные технологии»

Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Социологическое сопровождение управленческого консультирования
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.с.н., проф. Л.Н. Вдовиченко

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры
политической социологии и
социальных технологий

№ 3 от 20.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
9. Методические материалы	36
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложения	47
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Социологическое сопровождение управленческого консультирования» – подготовить специалистов, развивать их способности анализировать и прогнозировать политические процессы.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение *следующих задач*:

- изучить основные подходы, теории, концепции и социальные технологии, применяемые для осуществления политического консультирования;
- ознакомиться с теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по политическому консалтингу;
- приобрести практические навыки анализа политических процессов;
- изучить социологические теории и методы исследования актуальных политических проблем современного общества;
- освоить методики прикладных исследований политической сферы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен использовать теоретические знания и практические навыки в экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-3.1. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками исследования политических проблем;	<i>Знать</i> : социологические теории; <i>Уметь</i> : уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях; <i>Владеть</i> : практическими навыками исследования политических проблем.
	ПК-3.2. Способен осуществлять экспертную, аналитическую и консалтинговую деятельность.	<i>Знать</i> : цели экспертной деятельности; <i>Уметь</i> : осуществлять аналитическую деятельность; <i>Владеть</i> : навыками консалтинговой деятельности
ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК-4.1. Может профессионально обрабатывать и анализировать социологические данные о политических процессах и явлениях;	<i>Знать</i> : методы обработки социологических данных; <i>Уметь</i> : анализировать социологические данные; <i>Владеть</i> : навыками анализа данных о политических процессах и явлениях.
	ПК-4.2. Способен подготовить экспертные заключения,	<i>Знать</i> : политические проблемы; <i>Уметь</i> : подготовить экспертные заключения;

	рекомендации и решения политических проблем.	<i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций и решений политических проблем.
--	--	--

Компетенции формируются частично.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социологическое сопровождение управленческого консультирования» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований» и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология политических партий и движений», «Механизм проектирования имиджа», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 88 ч., промежуточная аттестация – экзамен, самостоятельная работа обучающихся 38 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	Промежуточная		
1.	Предмет дисциплины «Социологическое сопровождение управленческого консультирования», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками	2	4	4				2	Доклад на семинаре
2.	Становление подходов к социологическому	2	4	4				2	Доклад на семинаре

	изучению внешней политики.								
3.	Современные теоретико-методологические подходы к консалтингу в сфере внешней политики.	2	6	6				2	Устный ответ на семинаре
4.	Основные функции социологического сопровождения в сфере внешней политики.	2	6	6				2	Групповая дискуссия
5.	Социологические подходы к анализу внешнеполитической ситуации.	2	6	6				4	Оценка выступлений на семинаре, деловая игра (ситуационный анализ с оценкой участия в нем каждого обучающегося)
6.	Выявление социологическими методами основных внешнеполитических интересов.	2	6	6				4	Оценка выступлений на семинаре, деловая игра (ситуационный анализ с оценкой участия в нем каждого обучающегося)
7	Определение целей и средств достижения внешнеполитических интересов.	2	6	6				4	Оценка выступлений на семинаре, деловая игра (ситуационный анализ с оценкой участия в нем каждого обучающегося)
8.	Социологическое сопровождение разработки внешнеполитических решений	2	6	6				4	Индивидуальное собеседование реферат
9.	Тестирование на компьютере							2	Подготовка по вопросам теста

10.	Итоговый контрольный реферат							6	Написание реферата по одной из тем дисциплины с последующей проверкой и оценкой преподавателем
11.	Экзамен	2					18	6	Подготовка к зачету по контрольным вопросам
	Итого: 144 часа		44	44			18	38	

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛИНЫ «Социологическое сопровождение управленческого консультирования», ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ВЗАИМОСВЯЗЬ С ДРУГИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ НАУКАМИ.

В рамках этой темы дается общее представление о предмете дисциплины «Социологическое сопровождение управленческого консультирования», ее месте в системе социологического знания и взаимосвязи с другими общественными науками, характеризуются ее цели и задачи, основная структура курса, виды занятий и формы контроля.

Определяется место социологии внешней политики в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками: психологией, философией, юридическими науками, политологией, этнологией, математикой и др. При этом выделяется то общее, что есть между ними, а также отличие предмета социологии внешней политики от других дисциплин.

Рассматривается взаимосвязь между внутренней и внешней политикой с методологической точки зрения.

РАЗДЕЛ 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПОДХОДОВ К СОЦИОЛОГИЧЕСКОМУ ИЗУЧЕНИЮ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ.

В рамках данной темы дается общее представление о социологической трактовке внешней политики как одного из направлений политической деятельности. Прослеживается динамика формирования подходов к социологическим исследованиям внешней политики.

Рассматривается традиционалистский подход к исследованиям внешней политики: школа политического реализма, классический подход Р. Арона к анализу международных отношений и внешней политики, взгляды неореалистов.

Обращается внимание на появление новой проблематики в социологии внешней политики после распада СССР.

Оценивается влияние актуализации глобальных проблем и других вопросов мировой политики.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К КОНСАЛТИНГУ В СФЕРЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ.

Внешняя политика понимается как важная часть жизнедеятельности общества. Определяется значение человеческого фактора во внешней политике: роль личности и человеческих взаимоотношений во внешнеполитической сфере.

Оцениваются изменения, произошедшие в составе участников международных отношений и внешней политики, потребовавшие разработки и применения новых подходов к их социологическому обеспечению.

Рассматриваются модернистские исследовательские школы изучения внешней политики и ее основных направлений в условиях международных интеграционных процессов, международных конфликтов и кризисов, глобализации и других проблем мировой политики.

Анализируются достижения и недостатки «модернистских» концепций в подходе внешней политике: К. Райта, Д. Сингера, М. Каплана, Х. Алкера, Й. Галтунга и др.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

В рамках данной темы определяется специфика консалтинга в сфере внешней политики. Она рассматривается с разных ракурсов, в том числе и в контексте общих функций управления: планирования, организации, координации, регулирования, мотивации, учета и контроля. В этой связи оцениваются возможности и ограничения влияния внешней политики конкретной страны на международные процессы, роль прогнозирования в процессе осуществления внешней политики.

Формулируются основные задачи и содержание социологического сопровождения в процессе осуществления внешней политики: его значение и место во внешнеполитическом процессе, предлагается классификация функций социологического сопровождения в сфере внешней политики.

Прослеживается развитие в России и в зарубежных странах экспертно-аналитической и консалтинговой деятельности для обеспечения внешней политики.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Вначале изучения данной темы рассматривается общий методологический контекст формирования социологических подходов к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации: процессный, системный, ситуационный и другие подходы. Дается операциональное определение внешнеполитической ситуации, ее составных частей и основных понятий, используемых в социологии для ее описания.

Определяется соотношение внутриполитической и внешнеполитической ситуации. Выявляется состав участников («акторов») внешнеполитической ситуации. Предлагаются типологии внешнеполитических ситуаций.

Оцениваются возможности влияния на внешнеполитическую ситуацию различных ее участников: государственных институтов, наднациональных международных организаций, транснациональных корпораций, общественных организаций и движений, отдельных личностей и т.п. Определяется роль внешнеполитического имиджа страны в определении ее способностей воздействовать на внешнеполитическую ситуацию, а также факторы, влияющие на процесс формирования имиджа страны за рубежом.

РАЗДЕЛ 6. ВЫЯВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ОСНОВНЫХ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ

Изучение данной темы предусматривает рассмотрение общего социологического контекста понимания роли интересов в политике, их взаимосвязи с потребностями, ценностями, политическими ориентациями, типами политических действий. Определяется природа и сущность внешнеполитических интересов, предлагаются их классификации.

Формулируется сущность социологических подходов к анализу и прогнозированию внешнеполитических интересов, источники их формирования, взаимосвязь с интересами власти, привязка внешнеполитических интересов к их носителям. Выявление механизма формирования внешнеполитических интересов, соотношения внешнеполитических интересов страны и основных участников внешнеполитического процесса. Методики выявления основных внешнеполитических интересов.

РАЗДЕЛ 7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ

Вначале рассматривается общий методологический контекст формирования подходов к планированию и прогнозированию в сфере внешней политики. Целеполагание характеризуется как сфера человеческой практики, особая разновидность профессионального труда. Приводятся примеры отечественной и зарубежной практики решения задач планирования и прогнозирования в сфере внешней политики. Изучается соотношение объективных и субъективных факторов, влияющих на определение целей и выбор средств достижения внешнеполитических интересов.

Анализируются проблемы системности, полноты, пространственной и временной характеристики внешнеполитических целей. Предлагаются различные типологии целей и средств достижения внешнеполитических интересов. Рассматривается проблема соотношения целей и средств их достижения во внешней политике, постановки «декоративных», но не реализуемых целей. Изучается соотношение между реальными и официально декларируемыми целями, «манипулирование» целями, метод «наведения на ложную цель» и т.п. Приводятся соответствующие примеры из отечественной и зарубежной внешнеполитической практики.

Рассматриваются различные подходы и методы определения целей и средств достижения внешнеполитических интересов: нормативный, контент-анализ, «графический» (построения «дерева целей»), сценарный, экспертный и др.

РАЗДЕЛ 8. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.

Социологическое сопровождение внешней политики дается в контексте изучения внешнеполитического процесса, в ходе которого принимаются внешнеполитические решения. Рассматривается влияние внутривнутриполитических и внешних факторов на процесс принятия внешнеполитических решений. Выявляются основные этапы разработки внешнеполитических решений, возможности и задачи социологического сопровождения на каждом из этапов. Прогнозирование внешнеполитической ситуации понимается как необходимый контекст разработки и принятия внешнеполитических решений.

Принятие внешнеполитических решений рассматривается как коммуникационный процесс между различными заинтересованными участниками. Выявляются различные типы информации, необходимые для разработки и принятия внешнеполитических решений, основные свойства такой информации, социологические методы ее сбора и презентации. Определяются социально-психологические особенности людей, участвующих в разработке и принятии внешнеполитических решений, роль временного фактора в этом процессе. Характеризуется роль переговоров для выработки внешнеполитических решений, социологических рекомендаций для их подготовки и проведения.

Рассматриваются различные подходы к планированию внешнеполитических решений. Предлагаются методики подготовки материалов для разработки и принятия внешнеполитических решений: ситуационный анализ, фокус-группы, имитационные игры, контент-анализ и др. Определяются параметры информационного и методического обеспечения процессов подготовки, сбора, обобщения, интерпретации и презентации данных, полученных в результате социологического сопровождения разработки внешнеполитических решений.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих магистров.

В рамках дисциплины «Социологическое сопровождение внешней политики» используются различные формы организации учебного процесса.

Наиболее подходящими формами проведения занятий были выбраны и опробованы в ходе преподавания этой дисциплины следующие: лекции, семинары, письменные рефераты, тесты. Каждая из них направлена на достижение определенных результатов обучения. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, командной работы, принятия решений, лидерских качеств, включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, ситуационного анализа и имитационных моделей, в том числе на основе результатов научных исследований, особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №301).

1. Лекции читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие студентов на дальнейшую самостоятельную работу (обязательно читаются для студентов заочной формы обучения);
- проблемные, в которых ставятся вопросы, над которыми студентам рекомендуется подумать и ответить на семинарах;
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и письменную) и формирующая у студентов профессиональное мышление;
- лекции-дискуссии, оживляющие учебный процесс и активизирующие познавательную деятельность аудитории;
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

2. Семинары по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в рабочей программе;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия;
- семинар, направленный на анализ конкретной политической ситуации в прошлом, настоящем или будущем, в ходе которого студенты получают опыт разбора конкретной политической ситуации, а также прогнозирования политических ситуаций (для этого используются такие методы, как ситуационный анализ, сценарный метод, имитационные, ролевые игры);
- семинар-консультация, основным содержанием которого является разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемой программы, которые могут встретиться на экзамене.

Семинары позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки.

3. Тестирование используется для оценки степени усвоения материала дисциплины в ходе ее преподавания, а также для проверки остаточных знаний после ее окончания или даже на следующий год после сдачи экзамена. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них лакуны в знаниях по данной дисциплине и лучше подготовиться к сдаче экзамена. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

5. Самостоятельная работа студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам, написание письменных рефератов для приобретения новых **теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений.**

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках преподавания дисциплины предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

Используемые в ходе преподавания дисциплины методы активизации образовательной деятельности

В рамках обучения дисциплине, в соответствии с требованиями по реализации компетентностного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** (симуляций, деловых и ролевых игр, ситуационного анализа и т.п.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используются такие методы:

1. **Информационные технологии**, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты, курсовые работы и материалы диплома. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

2. При работе в команде используется один из наиболее известных методов стимулирования творческой активности - **«мозговой штурм»** или **«мозговая атака»** (англ. brainstorming), позволяющий найти решение сложной проблемы.

3. Для анализа реальных проблемных ситуаций, имевших место в действительности, используется **метод Case-study**, который также облегчает поиск лучших вариантов решений для исследуемой ситуации. Для этого собранный материал подается в виде проблем (кейсов), в отношении которых ведется активная творческая работа.

4. В процессе обучения также используются различные **игровые технологии**, в частности:

- **технология дебатов** как особой формы дискуссии, ведущейся по определенным правилам;

- **ролевые игры** для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта;

5. Обучение **на основе опыта**, полученного преподавателем, а также за счет ассоциации опыта самих студентов с предметом изучения.

6. Используется также **метод «тесты действия» (performance tests)**, с помощью которого достигается реальная проверка знаний, умений и компетенций студента.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предмет дисциплины «Социологическое сопровождение внешней политики», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными	Лекции 1-2 Семинары 1-2. Самостоятельная работа.	Вводная лекция. Устный опрос. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.

	науками.		
2.	Становление подходов к социологическому изучению внешней политики.	<i>Лекции 3-4. Семинары 3-4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация. Устный опрос студентов по вопросам семинаров. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>
3.	Современные теоретико-методологические подходы к консалтингу в сфере внешней политики.	<i>Лекции 5-7. Семинары 5-7. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Устный опрос студентов по вопросам семинаров. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>
4.	Основные функции социологического сопровождения в сфере внешней политики.	<i>Лекции 8-10. Семинары 8-10. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Устный опрос студентов по вопросам семинаров. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>
5.	Анализ внешнеполитической ситуации.	<i>Лекции 11-13. Семинары 11-13. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-дискуссия. Ситуационный анализ. Подготовка к ситуационному анализу.</i>
6.	Выявление социологическими методами основных внешнеполитических интересов.	<i>Лекции 14-16. Семинары 14-16. Самостоятельная работа</i>	<i>Установочная лекция. Ситуационный анализ. Подготовка к ситуационному анализу.</i>
7.	Определение целей и средств достижения внешнеполитических интересов.	<i>Лекции 17-19. Семинары 17-19. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Ситуационный анализ Подготовка к ситуационному анализу.</i>
8.	Социологическое сопровождение разработки внешнеполитических решений.	<i>Лекции 20-22. Семинары 20-22. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекций. Написание реферата по тематике курса</i>

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система контроля и оценки знаний, разработанная для курса «Социологическое сопровождение внешней политики», включает формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Посещение лекций – форма текущего контроля, цель которой – оценить степень знаний, полученных студентом в ходе посещения лекций. Если студент пропускал конкретные лекции, ему могут быть заданы вопросы по темам пропущенных лекций в ходе собеседования или аттестации, на которые он должен ответить в устной или письменной форме.

Работа в семинарской группе (устно) – форма текущего контроля, цель которой – оценить степень участия студента в обсуждении основных вопросов и проблем учебного курса, предлагаемых для обсуждения в ходе семинарского занятия;

Промежуточное тестирование предполагает усвоение студентом пройденной части учебного курса, концепций и подходов социологии к исследованию политических процессов, а также степень знаний этих подходов.

Написание реферативной работы по предложенной проблематике, целью которой является активизировать умение студента собирать и систематизировать материал по одной из тем дисциплины, а также оценить уровень и глубину её усвоения.

По итогам курса студенты сдают экзамен.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций	2 балла	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- выступление на семинаре	5 баллов	10 баллов
- письменный реферат (по темам дисциплины)	25 баллов	25 баллов
- тестирование	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация (лекции, семинары, реферат, тестирование)		60 баллов
Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

--	--	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, контролируемых в процессе обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	1 -8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	<i>Оценка выступлений на семинарах, тест, реферат</i>
2	1 - 8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2	<i>Оценка выступлений на семинарах, тест, реферат</i>

Компетенции формируются частично.

Оценка сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы сформированности компетенций</i>	<i>Результаты сформированности компетенций</i>
ПК-3. Способен использовать теоретические знания и практические навыки в экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-3.1. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками исследования политических проблем;	<i>Знать:</i> социологические теории; <i>Уметь:</i> уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях; <i>Владеть:</i> практическими навыками исследования политических проблем.
	ПК-3.2. Способен осуществлять экспертную, аналитическую и консалтинговую деятельность.	<i>Знать:</i> цели экспертной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять аналитическую деятельность; <i>Владеть:</i> навыками консалтинговой деятельности
ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК-4.1. Может профессионально обрабатывать и анализировать социологические данные о политических процессах и явлениях;	<i>Знать:</i> методы обработки социологических данных; <i>Уметь:</i> анализировать социологические данные; <i>Владеть:</i> навыками анализа данных о политических процессах и явлениях.
	ПК-4.2. Способен подготовить экспертные заключения, рекомендации и решения политических проблем.	<i>Знать:</i> политические проблемы; <i>Уметь:</i> подготовить экспертные заключения; <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций и решений политических проблем.

Текущий контроль

Система текущего контроля знаний магистрантов по данной учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющим виды и формы текущего контроля (устный опрос, доклад на семинаре, участие в дискуссии на семинаре, реферат, рецензия и т.п.), а также принятым в РГГУ Положением о системе контроля качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования.

При оценивании участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании письменной работы (реферата) учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Тестирование проводится в компьютерном классе по программе с ключами правильных ответов на все вопросы теста, что позволяет автоматически оценить процент правильных ответов каждого студента.

Оценивание знаний на экзамене.

При проведении экзамена студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические подходы к социологическому пониманию внешней политики.	3/5	Устный ответ на семинаре. Собеседование. Групповая дискуссия.	Знание базовых и профессионально профилированные основ философии и социально-гуманитарных наук.
РАЗДЕЛ 2. Становление подходов к социологическому изучению внешней политики.	3/5	Устный ответ на семинаре. Собеседование. Групповая дискуссия. Написание рецензии на статью или книгу из списка литературы.	Знание базовых и профессионально профилированные основ философии и социально-гуманитарных наук.
РАЗДЕЛ 3. Теоретико-методологические подходы к социологическому пониманию внешней политики.	3/5	Устный ответ на семинаре. Собеседование. Групповая дискуссия. Написание рецензии на статью или книгу из списка литературы.	Знание базовых и профессионально профилированные основ философии и социально-гуманитарных наук.
РАЗДЕЛ 4. Основные функции социологического сопровождения в сфере внешней политики.	3/5	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Знание основных функций социологического сопровождения в сфере внешней политики. Умение их использовать в дальнейшем освоении курса.
РАЗДЕЛ 5. Анализ внешнеполитической ситуации.	3/5	Устный ответ на семинаре. Ситуационный анализ (ролевая игра).	Знание основных параметров внешнеполитической ситуации и факторов, влияющие на нее. Умение анализировать конкретную внешнеполитическую ситуацию.
РАЗДЕЛ 6. Выявление социологическими методами основных внешнеполитических интересов.	3/5	Устный ответ на семинаре. Ситуационный анализ с оценкой подготовки и участия в нем каждого обучающегося.	Знание основных методик определения интересов. Классификации внешнеполитических интересов. Умение определять конкретные внешнеполитические интересы.

РАЗДЕЛ 7. Определение целей и средств достижения внешнеполитических интересов.	3/5	Устный ответ на семинаре. Ситуационный анализ с оценкой подготовки и участия в нем каждого обучающегося.	Знание содержания и сущности процесса целеполагания во внешней политике. Владение социологическими методами формулирования внешнеполитических целей.
РАЗДЕЛ 8. Социологическое сопровождение разработки внешнеполитических решений.	3/5	Устный ответ на семинаре. Ситуационный анализ с оценкой подготовки и участия в нем каждого обучающегося.	Знание основных этапов подготовки внешнеполитических решений, особенностей их информационного сопровождения. Умение применять социологические методы для сопровождения разработки и принятия внешнеполитических решений.
Реферат	8/20	Оценка навыка изложения материала	Знание литературы и исследований по курсу
Всего по текущему контролю	32/60		
Промежуточная аттестация (экзамен)	15/40	Написание и защита реферата. Ответы на контрольные вопросы.	Знания по всему содержанию курса. Навыки устной презентации в Power-point Умение использования имеющихся знаний в решении прикладных задач. Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных исследовательских проектах.
Итого:	51/100	экзамен	

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не ниже минимальной суммы баллов. Максимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля - **60**.

Магистрант допускается до сдачи зачета при условии, что им выполнено минимум заданий, предусмотренных программой по текущему контролю. Минимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее - **32**.

Основой для оценки магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов

Форма контроля	Максим. балл	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Устный ответ	5	5	4	3	2-0
Собеседование, семинар в диалоговом режиме	5	5	4	3	2-0
Реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
Доклад	5	5	4	3	2-0
Групповая дискуссия (ГД), участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
Участие в ролевой игре (РДИ)	5	5	4	3	2-0
Реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
Экзамен	40	40-35	32-25	24-15	14-0

Тематика письменных работ (рефератов)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения *ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2*

1. Специфика внешней политики как одного из направлений политической деятельности. Основные направления изучения внешней политики.
2. Исследовательские школы и теории внешней политики: «политического реализма» Г. Моргентау, «войны и мира» Р. Арона, «теории факторов» К. Райта, теории «равновесия» Дж. Ласки, «теории мировых систем», Й. Галтунга и др.
3. Внешняя политика как социальное явление. Значение человеческого фактора во внешней политике: роль личности и человеческих взаимоотношений во внешнеполитической сфере.
4. Внешняя политика как разновидность управления. Возможности и ограничения влияния внешней политики конкретной страны на международные процессы.
5. Цели внешней политики в контексте общих функций управления: планирования, организации, координации и регулирования, мотивации, учета и контроля.
6. Роль прогнозирования в процессе осуществления внешней политики.

7. Основные задачи и содержание социологического сопровождения внешней политики. Классификация функций социологического сопровождения в сфере внешней политики.
8. Развитие в России и в зарубежных странах экспертно-аналитической и консалтинговой деятельности для обеспечения внешней политики.
9. Внешнеполитическая ситуация и ее социологическое исследование (в теоретическом и/или практическом плане).
10. Влияние внешнеполитического имиджа страны на внешнеполитическую ситуацию. Факторы, воздействующие на процесс формирования имиджа страны за рубежом.
11. Взаимосвязь внешнеполитических интересов с потребностями, ценностями, политическими ориентациями, типами политических действий.
12. Механизм формирования внешнеполитических интересов.
13. Соотношение внешнеполитических интересов страны и основных участников внешнеполитического процесса (case study).
14. Методики выявления основных внешнеполитических интересов.
15. Подходы к планированию и прогнозированию в сфере внешней политики.
16. Отечественная и зарубежная практика решения задач планирования и прогнозирования в сфере внешней политики.
17. Объективные и субъективные факторы, влияющие на определение целей и выбор средств достижения внешнеполитических интересов.
18. Проблемы системности, полноты, пространственной и временной характеристики внешнеполитических целей. Типологии целей и средств достижения внешнеполитических интересов.
19. Проблема «манипулирования» целями, «наведения на ложную цель» (в теоретическом и/или практическом плане).
20. Методы определения целей и средств достижения внешнеполитических интересов: нормативный, контент-анализ, «графический», сценарный, экспертный и др.
21. Внешняя политика как процесс принятия внешнеполитических решений. Влияние внутривнутриполитических и внешних факторов на процесс принятия внешнеполитических решений.
22. Основные этапы разработки внешнеполитических решений, возможности и задачи социологического сопровождения на каждом из этапов.
23. Прогнозирование внешнеполитической ситуации как необходимый контекст разработки и принятия внешнеполитических решений.
24. Принятие внешнеполитических решений как коммуникационный процесс между различными заинтересованными участниками. Роль переговоров для выработки внешнеполитических решений.
25. Информация, необходимая для разработки и принятия внешнеполитических решений, социологические методы ее сбора и презентации.
26. Методики подготовки материалов для разработки и принятия внешнеполитических решений: ситуационный анализ, фокус-группы, имитационные игры, контент-анализ и др.

Контрольные задания по дисциплине

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: *ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2*

1. Определите специфику внешней политики как одного из направлений политической деятельности.
2. Охарактеризуйте динамику формирования подходов к социологическим исследованиям внешней политики, основные направления изучения внешней политики
3. Назовите достоинства и недостатки исследовательских школ и теорий внешней политики: «политического реализма» Г. Моргентау, «войны и мира» Р. Арона, «теории факторов» К. Райта, теории «равновесия» Дж. Ласки, «теории мировых систем», Й. Галтунга и др.
4. Охарактеризуйте внешнюю политику как социальное явление.
5. Определите значение человеческого фактора во внешней политике: роль личности и человеческих взаимоотношений во внешнеполитической сфере.
6. Рассмотрите внешнюю политику как разновидность управления, возможности и ограничения влияния внешней политики конкретной страны на международные процессы.
7. Назовите цели внешней политики в контексте общих функций управления: планирования, организации, координации и регулирования, мотивации, учета и контроля.
8. Определите роль прогнозирования в процессе осуществления внешней политики.
9. Назовите основные задачи и содержание социологического сопровождения внешней политики.
10. Дайте характеристику функций социологического сопровождения в сфере внешней политики.
11. Расскажите о развитии в России и в зарубежных странах экспертно-аналитической и консалтинговой деятельности для обеспечения внешней политики.
12. Раскройте содержание процессного, системного, ситуационного и других подходов к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации.
13. Дайте операциональное определение внешнеполитической ситуации, ее составных частей и основных понятий, используемых в социологии для ее описания.
14. Охарактеризуйте соотношение внутривнутриполитической и внешнеполитической ситуации, состав участников («акторов») внешнеполитической ситуации. Дайте типологию внешнеполитических ситуаций.
15. Оцените возможности влияния на внешнеполитическую ситуацию различных ее участников: государственных институтов, наднациональных международных организаций, транснациональных корпораций, общественных организаций и движений, отдельных личностей и т.п.
16. Охарактеризуйте роль внешнеполитического имиджа страны в определении ее способностей воздействовать на внешнеполитическую ситуацию. Назовите факторы, влияющие на процесс формирования имиджа страны за рубежом.

17. Какую роль играют внешнеполитические интересы в политике, их взаимосвязь с потребностями, ценностями, политическими ориентациями, типами политических действий?
18. Дайте классификацию внешнеполитических интересов.
19. В чем сущность социологических подходов к анализу и прогнозированию внешнеполитических интересов?
20. Каков механизм формирования внешнеполитических интересов: источники их формирования, взаимосвязь внешнеполитических интересов с интересами власти?
21. Каково соотношение внешнеполитических интересов страны и интересов основных участников внешнеполитического процесса?
22. Расскажите о методике выявления основных внешнеполитических интересов.
23. Что вы знаете о подходах к планированию и прогнозированию в сфере внешней политики, отечественной и зарубежной практике решения таких задач?
24. Какие Вы знаете объективные и субъективные факторы, влияющие на определение целей и выбор средств достижения внешнеполитических интересов? Приведите типологию целей и средств достижения внешнеполитических интересов.
25. Как определять системность, полноту, пространственную и временную характеристику внешнеполитических целей?
26. В чем состоит проблема «манипулирования» целями, «наведения на ложную цель»?
27. Какие Вы знаете методы определения целей и средств достижения внешнеполитических интересов: нормативный, контент-анализ, «графический», сценарный, экспертный и др.?
28. Какие Вы знаете этапы разработки внешнеполитических решений и задачи социологического сопровождения на каждом из этапов?
29. Как связано прогнозирование внешнеполитической ситуации с разработкой и принятием внешнеполитических решений?
30. Охарактеризуйте роль переговоров для выработки внешнеполитических решений, дайте рекомендации для подготовки и проведения таких переговоров.
31. Социологические методы сбора и презентации информации, необходимой для разработки и принятия внешнеполитических решений.
32. Опишите методики подготовки материалов для разработки и принятия внешнеполитических решений: ситуационный анализ, фокус-группы, имитационные игры, контент-анализ и др.

Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения *ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2*

1. Специфика внешней политики как одного из направлений политической деятельности. Основные направления изучения внешней политики.
2. Различные исследовательские школы и теории внешней политики: «политического реализма» Г. Моргентау, «войны и мира» Р. Арона, «теории факторов» К. Райта, теории «равновесия» Дж. Ласки, «теории мировых систем», Й. Галтунга и др.

3. Внешняя политика как социальное явление. Значение человеческого фактора во внешней политике: роль личности и человеческих взаимоотношений во внешнеполитической сфере.
4. Внешняя политика как разновидность управления. Возможности и ограничения влияния внешней политики конкретной страны на международные процессы.
5. Цели внешней политики в контексте общих функций управления: планирования, организации, координации и регулирования, мотивации, учета и контроля.
6. Роль прогнозирования в процессе осуществления внешней политики.
7. Основные задачи и содержание социологического сопровождения внешней политики. Классификация функций социологического сопровождения в сфере внешней политики.
8. Развитие в России и в зарубежных странах экспертно-аналитической и консалтинговой деятельности для обеспечения внешней политики.
9. Методологическая основа анализа и прогнозирования внешнеполитической ситуации: процессный, системный, ситуационный и другие подходы.
10. Операциональное определение внешнеполитической ситуации в понятиях, используемых в социологии.
11. Соотношение внутривнутриполитической и внешнеполитической ситуации. Состав участников («акторов») внешнеполитической ситуации. Типологии внешнеполитических ситуаций.
12. Возможности влияния на внешнеполитическую ситуацию основных ее участников: государственных институтов, наднациональных международных организаций, транснациональных корпораций, общественных организаций и движений, отдельных личностей и т.п.
13. Роль внешнеполитического имиджа страны в определении ее способностей воздействовать на внешнеполитическую ситуацию. Факторы, влияющие на процесс формирования имиджа страны за рубежом.
14. Общий социологический контекст понимания внешнеполитических интересов, их взаимосвязи с потребностями, ценностями, политическими ориентациями, типами политических действий.
15. Природа и сущность внешнеполитических интересов, их классификация. Специфика социологических подходов к анализу и прогнозированию внешнеполитических интересов.
16. Механизм формирования внешнеполитических интересов. Соотношение внешнеполитических интересов страны и интересов основных участников внешнеполитического процесса.
17. Методики выявления основных внешнеполитических интересов.
18. Отечественная и зарубежная практика решения задач планирования и прогнозирования в сфере внешней политики.
19. Соотношение объективных и субъективных факторов, влияющих на определение целей и выбор средств достижения внешнеполитических интересов.
20. Проблемы системности, полноты, пространственной и временной характеристики внешнеполитических целей. Типологии целей и средств достижения внешнеполитических интересов.

21. Соотношение между реальными и официально декларируемыми целями, проблема «манипулирования» целями, «наведения на ложную цель».
22. Методы определения целей и средств достижения внешнеполитических интересов: нормативный, контент-анализ, «графический», сценарный, экспертный и др.
23. Внешняя политика как процесс принятия внешнеполитических решений. Влияние внутривнутриполитических и внешних факторов на процесс принятия внешнеполитических решений.
24. Основные этапы разработки внешнеполитических решений, возможности и задачи социологического сопровождения на каждом из этапов.
25. Прогнозирование внешнеполитической ситуации как необходимый контекст разработки и принятия внешнеполитических решений.
26. Принятие внешнеполитических решений как коммуникационный процесс между различными заинтересованными участниками. Роль переговоров для выработки внешнеполитических решений, рекомендации для подготовки и проведения таких переговоров.
27. Социологические методы сбора и презентации информации, необходимой для разработки и принятия внешнеполитических решений.
28. Методики подготовки материалов для разработки и принятия внешнеполитических решений: ситуационный анализ, фокус-группы, имитационные игры, контент-анализ и др.

Вопросы теста
«Социологическое сопровождение внешней политики»

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: *ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2*

1) **Что является предметом социологического сопровождения внешней политики:**

- 1) внешняя политика;
- 2) общественные проблемы;
- 3) оценочные суждения.

Укажите номер правильного ответа

2) **Какое место занимает социологическое сопровождение внешней политики в системе научного знания:**

- 1) прикладная социология;
- 2) часть общей социологии;
- 3) самостоятельная наука, не входящая в состав ни одной другой науки.

Укажите номер правильного ответа

3) **Расставьте в нужном порядке общественные науки по тесноте связей с ними социологического сопровождения внешней политики:**

- 1) социология внешней политики;
- 2) социология международных отношений;
- 3) политическая социология;

4) психология.

Ответ: _____

Укажите последовательность номеров всех перечисленных наук

4) **Что сближает социологическое сопровождение внешней политики с такими науками, как социология внешней политики, политическая социология, социология международных отношений:**

- 1) изучаемый предмет;
- 2) методы исследования.

Укажите номер правильного ответа

5) **В чем специфика методического аппарата, применяемого в социологическом сопровождении внешней политики:**

- 1) нет специфики;
- 2) некоторые социологические методы не могут использоваться, так как социологическое сопровождение внешней политики касается зарубежных стран, которые имеют свои ограничения на проведение социологических исследований зарубежными специалистами на их территории.

Укажите номер правильного ответа

6) **Социологическое сопровождение внешней политики в теоретическом плане это:**

- 1) общая социологическая теория;
- 2) эмпирическая дисциплина;
- 3) теория среднего уровня.

Укажите номер правильного ответа

7) **Есть ли в социологическом сопровождении внешней политики эмпирическая база:**

- 1) эмпирическая база отсутствует;
- 2) эмпирическая база есть, но нет теоретической;
- 3) есть эмпирическая и теоретическая базы.

Укажите номер правильного ответа

8) **Расставьте в нужном порядке последовательность ваших действий при проведении социологического сопровождения внешней политики:**

- 1) проведение исследований текущей международной ситуации;
- 2) поиск и анализ информации о внешней политике и международной среде;
- 3) применение социологического инструментария для социологического сопровождения внешней политики;
- 4) выявление интересов заказчика социологического сопровождения внешней политики.

Ответ: _____

9) **Что из перечисленных проблем находится в центре внимания социологического сопровождения внешней политики:**

- 1) демография;
- 2) принятие внешнеполитических решений;
- 3) корпоративная культура.

Укажите номер правильного ответа

10) Изучается ли в рамках социологического сопровождения внешней политики отношение людей к зарубежным странам:

- 1) нет;
- 2) отношение людей к зарубежным странам и их представителям необходимо учитывать в рекомендациях при принятии внешнеполитических решений.

Укажите номер правильного ответа

11) Какие основные функции социологического сопровождения внешней политики:

- 1) экономические;
- 2) подготовка рекомендаций к принятию внешнеполитических решений;
- 3) маркетинговые.

Укажите номер правильного ответа

12) В чем специфика современной международной политики:

- 1) социальное;
- 2) увеличение количества и влияния негосударственных участников международных отношений;
- 3) межгосударственные отношения.

Укажите номер правильного ответа

13) Каково соотношение внутриполитической и внешнеполитической ситуации:

- 1) внешнеполитическая ситуация является продолжением внутренней ситуации в странах;
- 2) внешнеполитическая и внутриполитическая ситуации взаимосвязаны и влияют друг на друга;
- 3) внешнеполитическая ситуация не зависит от внутренней ситуации в странах.

Укажите номер правильного ответа

14) Как связаны внешняя политика и управление:

- 1) никак не связаны;
- 2) внешняя политика может рассматриваться как форма управления;
- 3) это одно и то же.

Укажите номер правильного ответа

15) Кто впервые стал заниматься системным анализом международных отношений:

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) М. Каплан;
- 3) П. Сорокин.

Укажите номер правильного ответа

16) **Кто является основоположником теории политического реализма в международных отношениях:**

- 1) З. Фрейд;
- 2) Г. Моргентау;
- 3) Г. Тард.

Укажите номер правильного ответа

1) **Кого вы знаете из первых российских ученых, занимавшихся социологией международных отношений:**

- 1) М. Бакунин;
- 2) Ф.М. Бурлацкий;
- 3) Н. Бердяев;
- 4) Д.В. Ермоленко.

Ответ: _____

1) **Кто из перечисленных западных социологов одними из первых исследовали конфликты и войны в международных отношениях:**

- 1) Ю. Хабермас;
- 2) Р. Арон;
- 3) Т. Шеллинг.

Ответ: _____

2) **Кто впервые разработал социологическую концепцию международной интеграции:**

- 1) Э. Хаас;
- 2) С. Липсет;
- 3) Г. Лебон.

Укажите номер правильного ответа

3) **Какой из перечисленных социологических методов чаще используется в социологическом сопровождении внешней политики:**

- 1) фокус-группы;
- 2) биографический метод;
- 3) контент-анализ.

Укажите номер правильного ответа

4) **Какая из форм социологического сопровождения внешней политики чаще всего применяется:**

- 1) PR акции ;
- 2) консультирование заказчика;
- 3) написание статей и выступлений в поддержку выбранного курса внешней политики.

Укажите номер правильного ответа

5) **С чего начинается социологическое сопровождение внешней политики:**

- 1) анализ информации о выбранном объекте социологического сопровождения;
- 2) определение задания и интересов заказчика;
- 3) прогнозирование развития международной ситуации.

Укажите номер правильного ответа

6) С чего начинается анализ внешнеполитической ситуации:

- 1) подготовка аналитической записки с рекомендациями для заказчика;
- 2) определение круга стран, которые задействованы во внешнеполитической ситуации;
- 3) выбор внешнеполитической ситуации для анализа.

Укажите номер правильного ответа

7) Расположите следующие понятия в той последовательности, в какой они влияют на внешнюю политику:

- 1) потребности;
- 2) цели;
- 3) интересы.

Ответ: _____

8) Что из перечисленного в наибольшей степени влияет на формирование внешней политики (выбрать три позиции):

- 1) государственные институты;
- 2) группы давления;
- 3) международные организации;
- 4) партии и общественные движения;
- 5) стереотипы.

Укажите номер правильного ответа

Ответ: _____

9) Зачем прежде всего нужно построение графа внешнеполитических интересов для социологического сопровождения внешней политики:

- 1) сжатие информации по внешнеполитическим интересам;
- 2) восполнить отсутствующую информацию;
- 3) создать целостную картину внешнеполитических интересов;
- 4) тренировать логическое мышление;
- 5) выявить «серые зоны», в которых интересы еще недостаточно сформулированы.

Ответ: _____

10) Чем отличаются внешнеполитические цели от интересов:

- 1) объекты, в отношении которых формулируются цели;
- 2) пространственные ограничения;
- 3) временные характеристики;
- 4) зависимость от ресурсов.

Укажите номер правильного ответа

11) **Чем отличаются внешнеполитические решения от целей от интересов:**

- 1) внешнеполитические решения субъективны;
- 2) внешнеполитические решения переводят внешнюю политику из идейной основы в сферу конкретных действий.

Укажите номер правильного ответа

12) **Какое решение является наиболее оптимальным:**

- 1) решение, принимаемое как результат торга между участниками внешнеполитического процесса;
- 2) решение, принимаемое на основе модели рационального выбора;
- 3) решение, принимаемое под влиянием нескольких государственных структур;
- 4) решение, которое зависит от информации, поступающей от окружения лица, принимающего решение.

Укажите номер правильного ответа

13) **Сценарный подход - это:**

- 1) постановка фильма;
- 2) метод прогнозирования в процессе принятия решений;
- 3) фокус группа.

Укажите номер правильного ответа

14) **Кто были первыми исследователями, применившими теорию игр в сфере внешней политики:**

- 1) Ж.-П. Деррьенник;
- 2) Т. Шеллингом;
- 1) О. Моргенштерном;
- 1) Д. фон Нойманном.

Ответ: _____

32) **Приобрели вы полезные знания в ходе изучения курса социологии общественного мнения:**

- 1) да;
- 2) нет.

Укажите номер вашего ответа

33) **Считаете ли вы, что для лучшего усвоения курса было бы полезно издать дополнительные пособия по основным его темам:**

- 1) да;
- 2) нет.

Укажите номер вашего ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Концепция внешней политики РФ, утв. Указом Президента РФ от 28.06.2000 г. // Собрание законодательства РФ. – 2000. - №6; «Независимая газета». - 2000. - 11 июля.

Литература

Основная

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: Изд. РГГУ, 2019. - ISBN 978-5-7281-2197-8
2. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики / Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / [Багаева А.В., Бродовская Е.В., Вдовиченко Л.Н. и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. – Москва: Изд. «Горячая линия – Телеком», 2017. – 356 с. ISBN 978-5-9912-0633-4
3. Вдовиченко Л.Н. Политический лоббизм и его роль в функционировании властных отношений / Политическая социология: учебник / [Бойков В. Э., Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 525 с.: табл.; - Авт. указаны на с. 9-10. - На тит. л. авт.: Ж. Т. Тощенко. - Библиогр. в конце гл. - Гл. 10.
4. Вдовиченко Л.Н. Общественные организации и движения / Политическая социология: учебник / [Бойков В. Э., Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 525 с.: табл.; - Авт. указаны на с. 9-10. - На тит. л. авт.: Ж. Т. Тощенко. - Библиогр. в конце гл. - Гл. 14.
5. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. М.: Издательство РГГУ, 2019. – ISBN 978-5-7281-2197-8
6. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Москва: РГГУ, 2018. - <https://liber.rsuh.ru/elib/1000012387>. ISBN 978-5-7281-2169-5. – 43 с.
7. Тощенко Ж.Т. Социология. Учебник / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 337 - 351.
8. Тощенко Ж.Т. Социология управления. Учебник / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 300 с. Главы 3 - 5.

Дополнительная литература

9. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии [Электронный ресурс] // Портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/81534>
10. Ашихмина Я.Г. Конкуренция элит на выборах как критерий современной демократии [Электронный ресурс] // Политическая экспертиза, 2007, № 2. – Режим доступа: <http://www.politex.info/content/view/341/30/>
11. Каримова А.Б. Социология международных отношений: учебник. М.: Юрайт [ЭБС Юрайт], 2014.
12. Никонов В.А. Россия в глобальной политике XXI века // Общественные науки и современность. – 2002. - № 6.
13. Гезаурус социологии / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2013. - Кн. 2: Методология и методы социологических исследований: темат. словарь-справочник. 415 с.; 24 см. - Авт. указаны на с. 4. - Библиогр. в конце ст. - Алф. указ: с. 354-355. - ISBN 978-5-238-02385-4: 600.00.

14. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2009. (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с.; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2
15. Тишков В.А. Российский народ и национальная идентичность [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. – 2008. - № 4 – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/numbers/33/9978.html>
16. XXI век: контуры миропорядка. – Россия в глобальной политике. – 2005. - №5.
17. Хозин Г. Какими быть международным отношениям в XXI веке? // Международная жизнь. – 2002. - №2.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 1.1. Web of Science
 - 1.2. Scopus
 2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
 - 2.1. Журналы Cambridge University Press
 - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - 2.3. SAGE Journals
 - 2.4. Журналы Taylor and Francis
 3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - 3.1 JSTOR
 - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
 4. Компьютерные справочные правовые системы
 - 4.1 Консультант Плюс,
 - 4.2. Гарант
 5. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.levada.ru
 6. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.wciom.ru
 7. Исследовательская группа «Циркон» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.zircon.ru
 8. Исследовательский холдинг Romir [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.romir.ru
 9. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.fom.ru
 10. Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: www.socium.info
- Сайты
11. <http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

12. <http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.
13. <http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.
14. <http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (См. Перечень).

Перечень материально-технических средств

№п/п	Наименование
1	Компьютер
2	Доска
3	Проектор

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

и личное заявление (заявление законного представителя). В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. Методические материалы

Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий

В целях углубления теоретических знаний с магистрантами проводятся семинарские занятия. Семинар представляет собой активную форму обучения. В отличие от лекции, где основную нагрузку несет преподаватель, на семинаре требуется одинаковая активность, как преподавателя, так и магистрантов. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

При проведении семинарских занятий особое внимание обращается на: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы магистрантов над учебной и научной литературой, развитие магистрантами навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, применение полученных знаний при решении учебных задач. На семинарах, наряду с

вопросно-ответными методами могут применяться дискуссии, ролевые игры, тренинги и другие методы активизации мыслительной деятельности магистрантов.

Подготовка к семинару обычно включает в себя:

- формулировку тем докладов и выступлений;
- определения докладчиков и работу с ними преподавателя в период подготовки к семинару;
- обеспечение занятия необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами обучения;

Семинарское занятие можно считать удавшимся, если на нем разворачивается научная дискуссия, высказываются различные точки зрения, происходит столкновение мнений. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам магистрантов.

Основные требования к выступлению магистрантов на семинарском занятии:

1. Введение, связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Выводы и методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

В начале семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, далее после выступления основных докладчиков, проводится развернутая дискуссия. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом магистрантов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений сокурсников по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, излагать материал свободно, не быть прикованным к записям, конспекту. Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. Магистрантам во время своих выступлений важно поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания. Выступающие на семинаре обращаются к аудитории, а не к преподавателю. Обязательным требованием к выступающим, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие магистранты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. В определенной ситуации можно рекомендовать магистранту осветить лишь один или два пункта его выступления, доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту.

Магистранты, отсутствующие на семинаре, обязаны ликвидировать задолженность в форме, предложенной преподавателем. Такими формами могут быть: индивидуальное собеседование, коллоквиумы или письменная работа по теме пропущенного магистрантами семинара.

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

Семинары 1-2. Раздел 1. Предмет дисциплины «Социологическое сопровождение внешней политики», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет «Социологического сопровождения внешней политики».
2. Место социологического сопровождения внешней политики в системе социологического знания.
3. Взаимодействие социологии внешней политики с другими науками.
4. Соотношение внутренней и внешней политики.

Литература:

1. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики / Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / [Багаева А.В., Бродовская Е.В., Вдовиченко Л.Н. и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. – Москва: Изд. «Горячая линия – Телеком», 2017.
2. *Мельвиль А.Ю., Тимофеев И.Н.* Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полис. – 2008. - №4.
3. Тезаурус социологии / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. - С. 348 – 354.
4. *Каримова А.Б.* Социология международных отношений: учебник. М.: Юрайт [ЭБС Юрайт], 2014.

Семинары 3-4. Раздел 2. Становление подходов к социологическому изучению внешней политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о социологической трактовке внешней политики как одного из направлений политической деятельности.
2. Традиционалистский подход к исследованиям внешней политики: школа политического реализма.
3. Классический подход Р. Арона к анализу международных отношений и внешней политики.
4. Что нового внесли неореалисты?
 1. Появление новой проблематики в социологии внешней политики после распада СССР.

Литература

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: Изд. РГГУ, 2019. – Глава 2. ISBN 978-5-7281-2197-8
2. *Лайн Р.* Россия и Запад: конфронтация неизбежна / Р. Лайн // Россия в глобальной политике. - Том 5. – 2007. - №6.
3. *Мунтян М.А.* Международные отношения / М.А. Мунтян // Социологическая энциклопедия / под ред. В.Н. Иванова. – М., 2003. – Т. 1. – С. 613 – 616.

Семинары 5-7. Раздел 3. Основные теоретико-методологические подходы к социологическому пониманию внешней политики

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика внешней политики как одного из направлений политической деятельности в контексте управления.
2. Значение человеческого фактора во внешней политике: роль личности и человеческих взаимоотношений во внешнеполитической сфере.
3. Особенности субъектного состава современных международных отношений, влияющие на формирование новых подходов к социологическим исследованиям внешней политики.
4. «Модернистские» исследовательские школы в социологии внешней политики: системного анализа международных отношений, войны и мира, международных конфликтов и их урегулирования и др.
5. Включение новых тем для анализа в социологию внешней политики.

Литература

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: Изд. РГГУ, 2019. – Глава 3. ISBN 978-5-7281-2197-8
2. *Вдовиченко Л.Н.* Политический лоббизм и его роль в функционировании властных отношений / Вдовиченко Л. Н.// Политическая социология: учебник / под общей редакцией Ж.Т. Тощенко. 5-е изд., исп. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - Гл. 10.
3. *Вдовиченко Л.Н.* Общественные организации и движения / Вдовиченко Л. Н. // Политическая социология: учебник / под общей редакцией Ж.Т. Тощенко. 5-е изд., исп. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - Гл. 14.
4. *Иванов В.Н.* Социология международных отношений / В.Н. Иванов // Социологическая энциклопедия / под ред. В.Н. Иванова. – М., 2003. – Т. 2. – С. 531 – 532.
5. Концепция внешней политики Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2000. - №6, «Независимая газета». - 2000. - № 8-9.
6. *Тощенко Ж.Т.* Социология. Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 337 - 351.

Семинары 8-10. Раздел 4. Основные функции социологического сопровождения в сфере внешней политики

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя политика в контексте управления и его функций: планирования, организации, координации, регулирования, мотивации, учета и контроля.
2. Возможности и ограничения влияния внешней политики конкретной страны на международные процессы. Отчего это зависит?
3. Роль прогнозирования в процессе осуществления внешней политики.
4. Главные задачи и содержание социологического сопровождения внешней политики.
5. Основные этапы и функции социологического сопровождения в сфере внешней политики.
6. Развитие в России и в зарубежных странах экспертно-аналитической и консалтинговой деятельности для обеспечения внешней политики.

Литература

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: Изд. РГГУ, 2019. – Глава 4. ISBN 978-5-7281-2197-8
2. Вдовиченко Л.Н. Политическая социология как методологическая основа политического консалтинга: [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс: для магистров по направлению подготовки "Социология"; Профиль "Политическое консультирование" / Минобрнауки России, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т" (РГГУ), Фак. социологии, Каф. политической социологии; [сост.: Л. Н. Вдовиченко; отв. ред. Ж. Т. Тощенко]. - М.: РГГУ, 2012. - 62 с.. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000005574>. - ISBN 978-5-7281-1429-1
3. *Сергунин А. А.* Международная безопасность: новые подходы и концепты // Полис. – 2005.- №6.
4. *Тощенко Ж.Т.* Социология управления. Учебник / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 300 с. Главы 3 - 5.

Семинары 11-13. Раздел 5. Анализ внешнеполитической ситуации

Вопросы для обсуждения

1. Методологический контекст формирования социологических подходов к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации: процессный, системный, ситуационный и другие подходы.
2. Операциональное определение внешнеполитической ситуации, ее составных частей и основных понятий, используемых в социологии для ее описания.
3. Соотношение внутривнутриполитической и внешнеполитической ситуации. Состав участников («акторов») внешнеполитической ситуации. Типологии внешнеполитических ситуаций.
4. Возможности влияния на внешнеполитическую ситуацию ее участников: государственных институтов, наднациональных международных организаций, транснациональных корпораций, общественных организаций и движений, отдельных личностей и т.п.
5. Роль внешнеполитического имиджа страны в определении ее способностей воздействовать на внешнеполитическую ситуацию. Факторы, влияющие на процесс формирования имиджа страны за рубежом.

Литература

1. *Барковский А.Н., Оболенский В.П.* Внешнеэкономическая политика России в глобальном экономическом пространстве // Россия и современный мир. – 2005.- №3. – С. 11 – 20.
2. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: Изд. РГГУ, 2019. – Глава 5. ISBN 978-5-7281-2197-8
3. *Вдовиченко Л.Н.* Политический лоббизм и его роль в функционировании властных отношений / Вдовиченко Л. Н.// Политическая социология: учебник / под общей редакцией Ж.Т. Тощенко - М.: Юрайт, 2018. - Гл. 10.
4. Вдовиченко Л.Н. Использование новых информационных технологий как инструмента конструирования образа России в постсоветском пространстве / Л. Н. Вдовиченко // Интеллигенция в мире современных коммуникаций: сб. ст. по материалам X Междунар. теорет.-методол. конф., 2009 г. / Федер. агентство по образованию, Рос.

- гос. гуманитарный ун-т, Социол. фак.. – М.: РГГУ, 2009. - С. 197-207. - (Интеллигенция и современность: вып.10)
5. *Каримова А.Б.* Регионы в современном мире / А.Б. Каримова // Социс. – 2006. - № 5. – С. 32 – 41.
 6. *Косолапов Н.* Глобализация: территориально-пространственный аспект // МЭИМО. – 2005. - №6.
 7. *Кузнецова Е.* Мировая политика: игра по правилам и без // Международная жизнь. – 2006. - №1-2.
 8. *Тощенко Ж.Т.* Социология управления. Учебник / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 300 с. Глава II. - § 3 Ситуационный подход.

Семинары 14-16. Раздел 6. Выявление социологическими методами основных внешнеполитических интересов

Вопросы для обсуждения:

1. Общий социологический контекст понимания роли интересов в политике, их взаимосвязи с потребностями, ценностями, политическими ориентациями, типами политических действий.
2. Природа и сущность внешнеполитических интересов, их классификация.
3. Сущность социологических подходов к анализу и прогнозированию внешнеполитических интересов.
4. Факторы, влияющие на формирование внешнеполитических интересов, их взаимосвязь с интересами власти.
5. Механизм формирования внешнеполитических интересов (кто может принимать участие в этом процессе).
6. Сравнение внешнеполитических интересов страны и основных участников внешнеполитического процесса.
7. Методы выявления основных внешнеполитических интересов.

Литература

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: Изд. РГГУ, 2019. – Глава 6. ISBN 978-5-7281-2197-8
2. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Москва: РГГУ, 2018. - <https://liber.rsuh.ru/elib/1000012387>. ISBN 978-5-7281-2169-5. – 43 с.
3. *Мельвиль А.Ю., Тимофеев И.Н.* Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полис. – 2008. - №4. - С. 66 - 86.
4. *Мухеев В.* Россия в мировой экономике // «Pro et Contra». - 2002. - № 2.
5. *Синцеров Л.* Длинные волны глобальной интеграции // Мировая экономика и международные отношения. - 2000. - № 5.

Семинары 17-19. Раздел 7. Определение целей и средств достижения внешнеполитических интересов

Вопросы для обсуждения

1. Общий методологический контекст формирования подходов к планированию и прогнозированию в сфере внешней политики.
2. Целеполагание как сфера человеческой практики, особая разновидность профессионального труда.
3. Отечественная и зарубежная практика решения задач планирования и прогнозирования в сфере внешней политики.
4. Соотношение объективных и субъективных факторов, влияющих на определение целей и выбор средств достижения внешнеполитических интересов.
5. Проблемы системности, полноты, пространственной и временной характеристики внешнеполитических целей. Типологии целей и средств достижения внешнеполитических интересов.
6. Соотношение между реальными и официально декларируемыми целями, проблема «манипулирования» целями, «наведения на ложную цель».
7. Методы определения целей и средств достижения внешнеполитических интересов: нормативный, контент-анализ, «графический», сценарный, экспертный, «мозговой штурм» и др.

Литература

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: Изд. РГГУ, 2019. – Глава 7. ISBN 978-5-7281-2197-8
2. Никонов В.А. Россия в глобальной политике XXI века // *Общественные науки и современность*. – 2002. - № 6.
3. *Общая социология. Основы современной социологической теории* / Под общей ред. Н.Г. Осиповой. – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – 336 с.
4. Сергунин А. А. Международная безопасность: новые подходы и концепты // *Полис*. – 2005. - №6.
5. Хозин Г. Какими быть международным отношениям в XXI веке? // *Международная жизнь*. – 2002. - №2.

Семинары 20-22. Раздел 8. Социологическое сопровождение разработки внешнеполитических решений

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя политика как процесс принятия внешнеполитических решений. Влияние внутрисполитических и внешних факторов на процесс принятия внешнеполитических решений.
2. Основные этапы разработки внешнеполитических решений, возможности и задачи социологического сопровождения на каждом из этапов.
3. Прогнозирование внешнеполитической ситуации как необходимый контекст для разработки и принятия внешнеполитических решений.

4. Принятие внешнеполитических решений как коммуникационный процесс между различными заинтересованными участниками. Информация, необходимая для разработки и принятия внешнеполитических решений, ее основные свойства, социологические методы ее сбора и презентации.
5. Социально-психологические особенности людей, участвующих в разработке и принятии внешнеполитических решений, роль временного фактора в этом процессе.
6. Роль переговоров для выработки внешнеполитических решений, рекомендации для их подготовки и проведения.
7. Подходы к планированию внешнеполитических решений. Методики подготовки материалов для разработки и принятия внешнеполитических решений: ситуационный анализ, фокус-группы, имитационные игры, контент-анализ и др. Параметры информационного и методического обеспечения процессов подготовки, сбора, обобщения, интерпретации и презентации данных, полученных в результате социологического сопровождения разработки внешнеполитических решений.

Литература

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: Изд. РГГУ, 2019. – Глава 8. ISBN 978-5-7281-2197-8
2. Каримова А.Б. Социология международных отношений: учебник. - М.: Юрайт [ЭБС Юрайт], РГГУ, 2014.
3. Каримова А.Б. Этажи системы и ячейки общества: учебное пособие по социологии международных отношений. - М.: РГГУ, 2011.
4. Мазурова О. Интуиция и опыт: как добиться успеха на переговорах. – Форбс, 24.03.2018.
5. Мясникова Л.А. Смена парадигмы. Новый глобальный проект / Л.А. Мясникова // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. - № 6. – С. 3 - 14.
6. Тихомиров В.Б. Профессионализм политолога: анализ, принятие решений, управление событиями // Социально-политический журнал. – 2003. - № 3.
7. Тощенко Ж.Т. Социология управления. Учебник / Ж.Т. Тощенко. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011. – 300 с. Глава 12.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Важным этапом усвоения знаний дисциплины обучающимися является написание письменного реферата. Для этого магистранту необходимо выбрать тему реферата из предлагаемого списка примерных тем рефератов или предложить, по согласованию с ведущим дисциплину преподавателем, свою тему, связанную с проблематикой данной дисциплины. После утверждения темы необходимо написать реферат (не менее 12 печатных страниц), который должен включать введение, в котором обучающихся должен обосновать актуальность данной темы, а также аргументировать свой выбор ее для реферирования, основную часть, заключение со своими выводами, а также списка литературы. Реферат должен иметь стандартный титульный лист с указанием названия дисциплины, тему реферата, фамилию ведущего данный предмет преподавателя, а также фамилию студента с атрибуцией его курса и группы, формы обучения и специальности. Реферат должен быть сдан преподавателю для проверки и выставления оценки не позже,

чем за неделю до даты зачета. Если реферат не получает удовлетворительной оценки, а баллы, набранные студентам в ходе текущего контроля ниже необходимого минимума, обучающийся не допускается к сдаче зачета.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (статья, курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63> (с шаблонами и примерами необходимых учебных работ для студентов).

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу «Социологическое сопровождение внешней политики». Для этого необходимо:

- 1) на лекциях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме и проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, магистрант должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

Трудоемкость освоения курса составляет **144 часа**, из них 88 часов аудиторных занятий и 38 часов отводятся на самостоятельную работу магистранта.

Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также индивидуальную работу магистранта в компьютерном классе или библиотеке.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам, размещенным по данной дисциплине на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудо- емкость самост. раб. (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекциям раздела 1 Подготовка к семинарам 1-2	Предмет дисциплины «Социологическое сопровождение внешней политики», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.	2	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. В рамках подготовки к семинарским занятиям, выбрать научную статью или главу из монографии для подготовки выступления См. «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины», планы семинарских занятий.
Подготовка к лекциям раздела 2 Подготовка	Становление подходов к социологическому изучению внешней политики.	2	Проработать литературу по указанной теме, контрольные вопросы по теме, планы семинарских занятий.

к семинарам 3-4			
Подготовка к лекциям раздела 3 Подготовка к семинарам 5-7	Теоретико-методологические подходы к социологическому пониманию внешней политики.	2	Проработать литературу по указанной теме, контрольные вопросы по теме, планы семинарских занятий. Изучить материалы по теме в Интернете.
Подготовка к лекциям раздела 4 Подготовка к семинарам 8-10	Основные функции социологического сопровождения в сфере внешней политики.	2	Проработать литературу по указанной теме, контрольные вопросы по теме, планы семинарских занятий. Изучить материалы по теме в Интернете.
Подготовка к лекциям раздела 5 Подготовка к семинарам 11 -13	Анализ внешнеполитической ситуации.	4	Выбрать для анализа внешнеполитическую ситуацию. Подготовиться к ситуационному анализу. Проработать литературу по указанной теме. Найти материалы по теме в Интернете. Консультация преподавателя.
Подготовка к лекциям раздела 6 Подготовка к семинарам 14 -16	Выявление социологическими методами основных внешнеполитических интересов.	4	Охарактеризовать внешнеполитические интересы в конкретной ситуации выбранного субъекта международных отношений.
Подготовка к лекциям раздела 7 Подготовка к семинарам 17 -19	Определение целей и средств достижения внешнеполитических интересов.	4	Определить цели и средства достижения внешнеполитических интересов выбранным субъектом м.о. Подготовиться к докладу на ситуационном анализе
Подготовка к лекциям раздела 8 Подготовка к семинарам 20-22	Лекции по разделу 8. Социологическое сопровождение разработки внешнеполитических решений. Вопросы семинаров 20-22.	4	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. Просмотр материалов по теме в Интернете. См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Написание реферата	«Примерные темы рефератов»	4	Выбор темы реферата. Анализ и проработка литературы для написания реферата. См. раздел «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся», Методические рекомендации по

			написанию письменных работ.
Тест	Подготовка к тесту	2	Подготовка к тесту. См. Вопросы теста
Подготовка к экзамену.	Примерные вопросы к экзамену.	4	Подготовка к экзамену. См. подраздел «Примерные вопросы к экзамену». Консультации преподавателя.
Итого по дисциплине		38	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социологическое сопровождение внешней политики» реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии.

Дисциплина «Социологическое сопровождение внешней политики» входит в вариативную часть магистерской программы «Политическое консультирование» по направлению подготовки 39.04.01 - Социология. Дисциплина адресована студентам 1 курса (2 семестр) магистратуры.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением и развитием социологического сопровождения внешней политики. В учебном курсе уделяется особое внимание роли социологического сопровождения внешней политики, основным его направлениями и методам в контексте политического консалтинга.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен использовать теоретические знания и практические навыки в экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-3.1. Обладает теоретическими знаниями и практическими навыками исследования политических проблем;	<i>Знать:</i> социологические теории; <i>Уметь:</i> уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях; <i>Владеть:</i> практическими навыками исследования политических проблем.
	ПК-3.2. Способен осуществлять экспертную, аналитическую и консалтинговую деятельность.	<i>Знать:</i> цели экспертной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять аналитическую деятельность; <i>Владеть:</i> навыками консалтинговой деятельности
ПК-4. Способен обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.	ПК-4.1. Может профессионально обрабатывать и анализировать социологические данные о политических процессах и явлениях;	<i>Знать:</i> методы обработки социологических данных; <i>Уметь:</i> анализировать социологические данные; <i>Владеть:</i> навыками анализа данных о политических процессах и явлениях.
	ПК-4.2. Способен подготовить экспертные заключения, рекомендации и решения политических проблем.	<i>Знать:</i> политические проблемы; <i>Уметь:</i> подготовить экспертные заключения; <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций и решений политических проблем.

--	--	--

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	31.08.2020	№1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Социологическое сопровождение внешней политики» по направлению подготовки (*специальности*) «Социология» на 2020 /2021 учебный год

П.1. В пояснительную записку вносятся следующие изменения:

1.1. уточняется содержание компетенций и результаты их освоения в соответствии с новым стандартом магистратуры по направлению «Социология».

П.2. В структуру и содержание дисциплины (тематический план) вносятся следующие изменения:

2.1. уточняется количество часов, отпущенных на лекции и семинары в соответствии с учебным планом;

2.2. уточняется тематика лекций.

П.4. В применяемые образовательные технологии вносятся дистанционные образовательные технологии.

П.6. В учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

6.1. обновляется общий список источников и литературы.

П.7. В состав лицензионного программного обеспечения вносится Zoom.

П.9. В методические материалы (планы семинарских занятий) вносятся следующие изменения:

9.1. уточняется количество и содержание семинаров в соответствии с учебным планом;

9.2. обновляется литература для семинарских занятий.

Приложение 1. В аннотацию вносятся следующие изменения:

уточняется список компетенций в соответствии с учебным планом.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., промежуточная аттестация – экзамен, самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№	Раздел дисциплины	☺	Виды учебной работы (в часах)	Формы
---	-------------------	---	-------------------------------	-------

п/п		емер	Контактная					Самостоятельная	текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Практические	Лабораторные	Промежуточная		
1.	Предмет дисциплины «Социологическое сопровождение внешней политики», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками	2	4	6				4	Доклад на семинаре
2.	Становление подходов к социологическому изучению внешней политики.	2	4	6				4	Доклад на семинаре
3.	Современные теоретико-методологические подходы к консалтингу в сфере внешней политики.	2	4	6				4	Устный ответ на семинаре
4.	Основные функции социологического сопровождения в сфере внешней политики.	2	4	6				4	Групповая дискуссия
5.	Социологические подходы к анализу внешнеполитической ситуации.	2	4	6				4	Оценка выступлений на семинаре, деловая игра (ситуационный анализ с оценкой участия в нем каждого обучающегося)
6.	Выявление социологическими методами основных внешнеполитических интересов.	2	4	6				4	Оценка выступлений на семинаре, деловая игра (ситуационный анализ с оценкой участия

									в нем каждого обучающегося)
7	Определение целей и средств достижения внешнеполитических интересов.	2	4	6				4	Оценка выступлений на семинаре, деловая игра (ситуационный анализ с оценкой участия в нем каждого обучающегося)
8.	Социологическое сопровождение разработки внешнеполитических решений	2	4	6				4	Индивидуальное собеседование реферат
9.	Тестирование на компьютере							4	Подготовка по вопросам теста
10.	Итоговый контрольный реферат							12	Написание реферата по одной из тем дисциплины с последующей проверкой и оценкой преподавателем
11.	Экзамен	2					18	6	Подготовка к зачету по контрольным вопросам
	Итого: 144 часа		32	48			18	54	

Образовательные технологии (к п.4 на 2021 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020-2021 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020-2021 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Составитель
Дата 31.08.2020

Вдовиченко Л.Н.