

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
(ФГБОУ РГГУ)

**Социологический факультет**

**Кафедра политической социологии и социальных технологий**

**Современные методы социально-экономического планирования и  
прогнозирования**

*Рабочая программа дисциплины*

Направление подготовки

39.04.01 – «Социология»

Направленность

«Управленческое консультирование и социальные технологии»

Уровень квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва – 2022

Рабочая программа дисциплины

**Современные методы социально-экономического  
планирования и прогнозирования**

Составитель:

Доктор социологических наук, профессор Гришина Е.А.

Доктор социологических наук, профессор Иванова Е.И.

Кандидат социологических наук, доцент Почестнев А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Политической социологии и социальных технологий

№ 03 от 20.03.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Структура дисциплины (тематический план)
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы

### Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные методы социально-экономического планирования и прогнозирования» является частью цикла дисциплин по выбору (вариативная часть) магистратуры по направлению подготовки № 39.04.01 – Социология, профиль «Социальные технологии и управленческое консультирование», и адресована студентам 2 курса 4 семестра. Дисциплина реализуется кафедрой политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Дисциплина реализуется кафедрой политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Цель курса – выработка у учащихся компетенций в области планирования и прогнозирования социально-экономических процессов как этапов в алгоритме управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с научными основами планирования и прогнозирования социально-экономических процессов;
- обучение методологии составления планов и прогнозов в социальной и экономической сферах;
- обучение практическим навыкам прогнозирования при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности на примере подготовки собственного социального проекта в рамках выпускной квалификационной работы.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать следующие результаты:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКУ-1 Способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научно-	ПКУ-1.2. Составляет прогнозы, планы, проекты, определяет цели и стратегии социального развития общества и организаций;	<b>Знать:</b> - уровни прогнозирования, - совокупность видов и типов народнохозяйственных планов, - методы планирования и прогнозирования - основные виды прогнозов. <b>Уметь:</b> - составлять научные планы и

<p>прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности,</p>		<p>прогнозы;  - проводить социальную экспертизу плана или прогноза как на уровне организации, так и на макроэкономическом уровне;  <b>Владеть:</b>  - навыками проведения социальной экспертизы планов и прогнозов,  - отбора методов при осуществлении планирования и прогнозирования</p>
	<p>ПКУ-1.3.  осуществляет консультирование руководства организаций по вопросам разработки управленческих решений в целях оптимизации деятельности организационных структур</p>	<p><b>Уметь:</b> - определять факторы социально-экономического развития организаций для составления краткосрочных и среднесрочных прогнозов;  - анализировать результаты существующих планов организационного развития для постановки и решения организационно-управленческих задач; - применять полученные знания в области планирования и прогнозирования для корректировки программ социально-экономического и организационного развития.  <b>Владеть:</b> - навыками практического использования социально-экономических методов планирования и прогнозирования в консалтинговой деятельности</p>

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, **144 часа**.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплекс методов социального проектирования, прогнозирования и моделирования социальных процессов рассматриваются в данном курсе с точки зрения современной организации и управления обществом. Курс содержит систематическое изложение основ прогнозирования, моделирования как метода исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала, специфики создания, апробации и реализации социального проекта.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, к программам по выбору образовательной программы подготовки магистра социологии по направлению подготовки 39.04.01 **Социология**

**(уровень магистратуры)** ОП ВПО «Управленческое консультирование и социальные технологии».

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученным студентами в период обучения по программам бакалавриата, и ориентирован на освоение методов и прикладных навыков построения планов и прогнозов для решения задач управления.

В основу курса положен междисциплинарный подход (экономическая социология, социология организаций, социология управления) и системный принцип обучения.

Дисциплина является связующим звеном между дисциплинами основной части и такими дисциплинами по выбору как «Социальные технологии в сфере управления человеческими ресурсами».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории, **Современные методы социологических исследований,** Философия и методология социальных наук».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы и практика управленческого консультирования», «Социологические и психологические модели организационных конфликтов и методы их разрешения», «Социально диагностические технологии в управлении», а также для и прохождения практик.

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
1	Социальное предвидение и прогнозирование	4	2	2		2	6	собеседование
2	Научные школы социального прогнозирования. Технологическое прогнозирование.	4	3	2		2	6	Устный ответ на семинаре. Доклады, выступления
3	Типология социальных прогнозов.	4	4	2		2	8	Устный ответ на семинаре. Рецензирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4	Базовые и современные методы прогнозирования			2		4	8	Устный ответ на семинаре. Доклады, выступления
5	Планирование: понятие, характеристика, принципы, методы виды, этапы	4	6	2		2	10	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
6	Долгосрочное планирование и прогнозирование. Среднесрочное и текущее планирование	4	7	2		4	6	Деловая игра. Участие в групповой дискуссии.
7	Предприятие как объект планирования. Бизнес-планирование Планирование стратегии		8	4		4	6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование статьи или раздела монографии (4-5 стр.)

	развития предприятия							
8	Практика использования социальных технологий прогнозирования и планирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.	4	11	2		2		Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.) Презентации сообщений
11	Промежуточная аттестация Экзамен 18 часов	4	15	-		-	36	Итоговое тестирование
	Итого			18		22	86	Всего: 144 часа

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Социальное предвидение и прогнозирование

Формы социального предвидения: предчувствие (простое предвосхищение); предугадывание (сложное предвосхищение); конкретное научное предвидение; определение совокупности будущих изменений.

Функции научного предвидения. Классификация неопределенностей.

Методы социального предвидения.

Классификация, отражающая уровневый характер предвидения и прогнозирования. Обыденный уровень предвидения и прогнозирования, основанный на обобщении жизненного опыта. Религиозно-мифический уровень и его основа на мифе или вере. Утопический уровень прогнозирования. Футурология – футуристический уровень прогнозирования. Научный уровень прогнозирования.

#### Тема 2. Научные школы социального прогнозирования. Технологическое прогнозирование

Классификации научных школ прогнозирования. Конец 40-х гг. XX-го в. - начало современного социального прогнозирования (в работах Дж. Бернала, Н. Винера). Конец 50-х - 60-е гг. - период «бума прогнозов» — социально-экономических, демографических, военно-политических. Разработка основы методологии и методики прогнозирования (Д.Белл, Б.де Жувенель, Ф.Полак, Г.Тейл, Э.Янг). Институционализация социального прогнозирования в России в конце 50-х — начале 60-х годов (Э.В.Араб-Оглы, И.В.Бестужев-Лада, В.А.Лисичкин, Т.М.Румянцева и другие).

Римский клуб и глобальные проблемы человечества (А.Печчеи, Форрестер, Медоузы).



1. К началу 80-х годов XX века прогнозы во все большей мере стали концентрироваться на поиске контуров «новой цивилизации».
2. В 90-е годы утверждается концепция устойчивого развития.

Тоффлер А. Шок будущего.

Технологическое прогнозирование, определение, особенности. Использование комплекса научных методов, приемов и процедур познания и преобразования настоящего и будущего. Современное состояние научного прогнозирования, развитие его как своеобразной системы, имеющей структурный, функциональный, нормативный, операциональный и инструментальный аспекты. Определение технологической системы

### **Тема 3. Типология социальных прогнозов.**

Особенности прогнозов в социальной и управленческой сфере. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические,.

Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Комплексный прогноз. Целевой прогноз. Программный прогноз. Плановый прогноз. Системный прогноз. Интервальный прогноз.

Типология прогнозов по периоду упреждения: оперативный, краткосрочный среднесрочный, долгосрочный, дальнесрочный. Типология прогнозов по уровням: глобальный прогноз, общегосударственный прогноз.

Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Верификация прогноза. Непреднамеренные или непредвиденные последствия. Отрицательное влияние личностных, эмоционально-субъективных факторов на качество прогнозов: фактор предвзятости; фактор подмены действительного желаемым; фактор перестраховки; фактор эгоцентризма.

### **Тема 4. Базовые и современные методы прогнозирования**

Методы исследования предпрогнозного фона: социальное картографирование; SWOT-анализ.

Использование экспертных методов: метод Делфи; сценарный метод. Возможности и границы применения современных методов прогнозирования. Форсайт и дорожные карты.

Экспертные опросы. Заочный опрос экспертов. Панельный опрос экспертов. Экспертные оценки значимости возможных показателей исследуемой модели. Методы анализа «больших данных» (big data) в Форсайт-исследованиях.

Этап построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Опыт и границы применения экстраполяции, интерполяции.

### **Тема 5. Планирование: понятие, характеристика, принципы, методы виды, этапы.**

Общая характеристика планирования. Принципы и методы планирования.

Экономические матрицы входа-выхода (В. Леонтьев) для выявления альтернатив экономической политики для оценки воздействия правительственных решений на определенные секторы экономики. Национальная компьютерная система для определения отклонений от запланированных экономических целей и диспропорциональное использование ресурсов (Л. Канторович).

Планирование и моделирование этапов общественной эволюции с помощью идеальных типов (Смирнов П.И.) Экспериментирование на электронных моделях в 50-х гг. XX в. (А. Тастин, О. Дж. М. Смит). Компьютерное моделирование в начале XXI в.

## **Тема 6. Долгосрочное планирование и прогнозирование. Среднесрочное и текущее планирование.**

Классификация видов планирования на предприятии. Процесс планирования на предприятии. Система планов предприятия.

Прогнозирование и долгосрочное планирование развития предприятия. Содержание долгосрочных планов. Среднесрочное и текущее планирование.

Взаимосвязь среднесрочного и текущего планирования. Содержание текущих планов предприятия.

## **Тема 7. Предприятие как объект планирования. Бизнес-планирование. Планирование стратегии развития предприятия.**

Предприятие как производственная система. Особенности создания и функционирования организационно-правовых форм предприятий. Формы интеграции (объединения) предприятий. Планирование — основа управления предприятием.

Понятие бизнес-планирования. Инновационные игры по методике В.С. Дудченко. Выдвижение инновационных идей в традиционной системе действий, Отработка моделей реальной, желаемой, идеальной ситуаций. Тренинги по самоорганизации.

Ансамблевые игры по методике Ю.Д. Красовского. Решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд.

Способы фиксации моделей. Приспособление. Реорганизация. Модификация. Сравнительный анализ аналогичных моделей.

Типы проектов по их масштабам. Микропроекты. Малые проекты. Мегапроекты. Типы проектов по срокам реализации. Краткосрочные проекты. Среднесрочные проекты. Долгосрочные проекты. Престиж-проекты. Псевдопроекты. Стартап.

## **Тема 8. Практика использования социальных технологий прогнозирования и планирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.**

Система технологического прогнозирования: направления после Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. No 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»

Опыт использования технологий в динамичных сферах, энергетика, транспорт, изменение климата .

Построение адаптивных и интерактивных дорожных карт принятия стратегических решений, базирующихся на количественных методиках.

Перспективные направления развития методологии Форсайта и кооперации специалистов качественного и количественного профилей, в том числе: использование «больших данных»; моделирование мер и инструментов научно-технической и инновационной политики: применение массивов накопленной статистики и индикаторов

Новые техники визуализации многомерных данных и результатов исследований.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих магистрантов.

При реализации учебной программы «Современные методы прогнозирования, моделирования и проектирования» используется активный метод обучения с использованием.

**1. Лекции** в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- проблемная лекция - постановка проблемных вопросов или предъявление проблемных задач. Студенты должны проявить сомышление, содействие с преподавателем и соавторами решения задач;
- лекция-визуализация – презентации, наглядный материал (схемы, рисунки);
- лекция с разбором конкретной ситуации – лекция в форме дискуссии по конкретной ситуации.

**2. Семинары** по дисциплине проводятся в следующих формах:

- дискуссия на семинаре
- беседа с обсуждением доклада
- пресс-конференция- разновидность обсуждения докладов, 3-4 студента-эксперта, выделяют докладчика, все студенты задают вопросы, а отвечают на них докладчик и эксперт группы
- диспут (2-3 вопроса, создаются малые полемические группы по две на каждый вопрос: одна излагает мнение о проблеме, другая выступает оппонентом)
- выездной семинар

Практические занятия являются аналитическими (задачи, проекты, анализ, пути решения).

**3. Практические занятия** направлены на анализ конкретной социальной ситуации в прошлом, настоящем или будущем. Они позволяют студентам практически освоить и закрепить теоретический материал, изложенный на лекциях, а также приобрести новые фактические знания и практические навыки.

В ходе практических занятий студенты совместно с преподавателем получают опыт разбора конкретной ситуации. Для этого используются такие методы, как ситуационный анализ, сценарный метод, имитационные, ролевые игры.

**4. Тестирование** используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки знаний после его окончания. Это позволяет обратить внимание студентов на имеющиеся у них пробелы в знаниях по данной дисциплине. Тесты проводятся в электронном виде с использованием компьютерных технологий.

**5. Самостоятельная работа** студентов направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов.

Самостоятельная работа может выполняться студентами в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках курса предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

### ***Используемые в ходе преподавания дисциплины методы активизации образовательной деятельности***

В рамках обучения дисциплине, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по реализации компетентного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** (симуляций, деловых и ролевых игр, ситуационного анализа и т.п.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используются такие методы:

**1. Информационные технологии**, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским и практическим занятиям, рефераты и другие формы письменных работ. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

2. В процессе обучения также используются различные **игровые технологии**, в частности:

- **технология** дискуссии, ведущейся по определенным правилам;
- **ролевые игры** для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта;

4. Обучение за счет ассоциации опыта самих студентов с предметом изучения.

5. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Раздел курса	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
Социальное предвидение и прогнозирование	Лекция 1. Семинар 1	ПКУ-1.2	<i>Вводная лекция</i>
Научные школы социального прогнозирования. Технологическое прогнозирование.	Лекция 2. Семинар 2	ПКУ-1.2	<i>Лекция-визуализация Развернутая беседа Устный опрос</i>
Типология социальных прогнозов.	Лекция 3. Семинар 3.	ПКУ-1.2	<i>Проблемная лекция Деловая игра</i>
Базовые и современные методы прогнозирования	Лекция 4. Семинар 4 и 5.	ПКУ-1.2	<i>Лекция - разбор конкретных ситуаций Групповая дискуссия</i>

Планирование: понятие, характеристика, принципы, методы	Лекция 5. Семинар 6	ПКУ-1.2	<i>Лекция-визуализация Деловая игра</i>
Долгосрочное планирование и прогнозирование. Среднесрочное и текущее планирование	Лекция 6. Семинар 7 и 8.	ПКУ-1.2	<i>Лекция-визуализация Устный опрос</i>
Предприятие как объект планирования. Бизнес-планирование Планирование стратегии развития предприятия	Лекция 7. Семинар 9.	ПКУ-1.2; ПКУ-1.3	<i>Лекция - разбор конкретных ситуаций Устный опрос</i>
Практика использования социальных технологий прогнозирования и планирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.	Лекция 8. Семинар 10 и 11.	ПКУ-1.2; ПКУ-1.3	<i>Проблемная лекция Беседа с элементами дискуссии</i>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	Социальное предвидение и прогнозирование	ПКУ-1.2	<i>опрос</i>
	Научные школы социального прогнозирования. Технологическое прогнозирование.	ПКУ-1.2	<i>Контрольная работа</i>
	Типология социальных прогнозов.	ПКУ-1.2	<i>тестирование</i>
	Базовые и современные	ПКУ-1.2	<i>опрос</i>

	методы прогнозирования		
	Планирование: понятие, характеристика, принципы, методы виды, этапы	ПКУ-1.2	<i>Контрольная работа</i>
	Долгосрочное планирование и прогнозирование. Среднесрочное и текущее планирование	ПКУ-1.2	- <i>опрос</i>
	Предприятие как объект планирования. Бизнес-планирование. Планирование стратегии развития предприятия	ПКУ-1.2; ПКУ-1.3	- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>
	Практика использования социальных технологий прогнозирования и планирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.	ПКУ-1.2; ПКУ-1.3	- <i>контрольная работа</i>

## **5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В ходе изучения курса предполагаются следующие формы контроля знаний:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии:

в форме экспресс-теста по окончании лекции –20

в форме оценки за работу на семинаре –20

Работы по курсу:

Составление типологии социального прогноза - 10

Составление типологии социального проекта - 10

Итоговое представление собственного социального проекта (в мини-группах) – 20

Итоговое тестирование – 20 баллов

## СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ

### Шкала оценки освоения курса

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
91 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 90	хорошо		B
75 – 82			C
61 – 74			D
51 – 60	удовлетворительно		E
31 – 50	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 30			F

Раздел курса	Неде ли семе стра	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Социальное предвидение и прогнозирование	2	2/6	собеседование	Знает ли студент: -формы конкретизации социального предвидения; -классификацию уровней предвидения и прогнозирования
Научные школы социального прогнозирования. Технологическое прогнозирование.	3	2/4	Экспресс-тест	Знает ли студент: - классификацию научных школ прогнозирования - период институализации прогнозирования в России Умеет ли студент: - применить технологии моделирования для составления прогнозов и разработки проектов
Типология социальных прогнозов.	4	3/8	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.) Доклады, выступления.	Знает ли студент: - основные типы социальных прогнозов - базовые методы прогнозирования Умеет ли студент: - определить основные виды прогнозов



Базовые и современные методы прогнозирования	5	3/8	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	Владеет ли студент: навыками организации диагностического исследования в предметном поле прогностики
Планирование: понятие, характеристика, принципы, методы виды, этапы	6	2/4	Собеседование Промежуточная аттестация	Знает ли студент: - основные виды моделирования;
Долгосрочное планирование и прогнозирование. Среднесрочное и текущее планирование	7	3/6	Деловая игра. Участие в групповой дискуссии.	Умеет ли студент: - применить технологии моделирования для составления прогнозов Владеет ли студент: навыками организации диагностического исследования в предметном поле прогностики и проектирования;
Предприятие как объект планирования. Бизнес-планирование Планирование стратегии развития предприятия	8	3/6	Экспресс-тестирование	Умеет ли студент: - определить основные виды проектов Владеет ли студент: - навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации по социальным программам и проектам.
Практика использования социальных технологий прогнозирования и планирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.	9	3/6	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)	Умеет ли студент: - провести социальную экспертизу жизнеспособности проекта или прогноза
Промежуточный контроль	11	40	Итоговое тестирование	Знания по всему содержанию курса. Применение теоретических

				положений по проблематике курса в собственных исследовательских проектах
Всего		51/100	Экзамен	

### Система текущего и итогового контроля знаний студентов

№ п/п	Формы контроля:	Семестр	Дата	Количество баллов*
1.	Посещение лекций	4	Февраль-март	20 баллов
2.	Выполнение домашних заданий	4	Февраль-март	20 баллов
3.	Работа на семинарских занятиях	4	Февраль-март	20 баллов
4.	Письменная итоговая аттестация (см. вопросы к итоговой аттестации).	4	апрель	40 баллов
5.	Экзамен	4	апрель	100 баллов*

### **Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена)**

Оценка **«Отлично»** ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов, набранного за итоговое тестирование.

Оценка **«Хорошо»** ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка **«Не удовлетворительно»** ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Максимальная оценка по результатам текущего контроля – 60 баллов. Максимальная оценка по результатам промежуточной аттестации – 40 баллов. На основе совокупности оценок различных форм контроля, а также результатов ответа на экзамене определяется оценка за курс. Отличная оценка имеет две градации. 95-100 баллов оцениваются как высший уровень знаний «А» в соответствии с ECTS. 83-94 баллов также оцениваются отлично, но получают категорию «В» в соответствии с ECTS. 68-82 баллов соответствуют оценке «хорошо» (категория «С» по ECTS).

«Удовлетворительно» имеет две градации: 56-67 баллов – категория «D» по ECTS, 50-55 - «E» по ECTS. В рамках зачета по дисциплине обучающийся, набравший от 50 до 100 баллов получает «зачет». «Неудовлетворительно» («незачет») также имеет две градации: 20-49 баллов – категория «FX» по ECTS, 0-19 - «F» по ECTS.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Форма проведения</b>
----------	---------------------	--------------------------	-------------------------

Текущий контроль			
1.	Работа в семинарской группе	0-15	Самостоятельная и аудиторная
2.	Тестирование по итогам лекции	0-27	аудиторная
3.	Письменные работы	0-18	самостоятельная
Итого:		0-60	
Промежуточная аттестация			
3.	Тестирование	0-27	аудиторная
4.	Итоговый проект	0-13	Самостоятельная групповая
Итого:		0-100	

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Формируемые компетенции – ПКУ-1.3.*

№п/п	Темы
1.	Организация государственной системы прогнозирования.
2.	Прогнозирование макроэкономических показателей.
3.	Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
4.	Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
5.	Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих отраслей.
6.	Прогнозирование и программное планирование социального развития.

7.	Основные положения разработки системы государственных прогнозов социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
8.	Система прогнозов, программ и планов социально-экономического развития

**Примерные вопросы к экзамену**  
*Формируемые компетенции –ПКУ-1.2, ПКУ-1.3.*

1. Уровни предвидения и прогнозирования
2. Определение прогноза. Основные виды прогнозов.
3. Современные методы социального прогнозирования.
4. Определение моделирования. Современные способы моделирования
5. Определение социального проектирования. Типология социальных проектов.
6. Современные методы проектирования.
7. Социальная диагностика.
8. Этапы создания проекта
9. Апробация проекта
10. Реализация проекта

**Примерные тесты на промежуточном контроле**

*Формируемые компетенции – ПКУ-1.2, ПКУ-1.3.*

**1. Вероятностное, а не директивное описание будущего состояния**

- A. Прогноз
- B. Проблема
- C. Идея
- D. Отчет

**2. Определение возможных состояний явления в будущем ведется через прогноз**

- A. Нормативный
- B. Целевой
- C. Поисковый
- D. Плановый

**3. Финансирование проекта без какого-либо условия извлечения прямой финансовой выгоды относят к**

- A. Благотворительности
- B. Спонсорству
- C. Инвестированию
- D. Кредитованию

**4. Создание прообраза будущего объекта (явления, процесса) и его преобразование с целью достичь желаемых свойств, заложенных в проекте, предполагается при подходе к проектированию**

- A. объектно-ориентированному
- B. проблемно-ориентированному
- C. субъектно-ориентированному
- D. предметно-ориентированному

**5. Использование решения социальной проблемы в другой сфере общественной жизни для реализации проектной идеи в другой носит название метода**

- A. Ассоциации
- B. Вживания в роль
- C. Аналогии
- D. Построения матрицы

**6. Период от возникновения идеи проекта до его завершения (реализации или прекращения) называют**

- A. Концепцией проекта
- B. Реализацией проекта
- C. Жизненным циклом
- D. Экспертизой проекта

1. Спрогнозируйте результаты реализации программы «Доступное жилье». Определите факторы успешности ее реализации. Выделите потенциальные риски программы и методы сбора оценок разных групп населения .

2. Определите основные методы социологического сопровождения программы «Развитие промышленности в городе N. и повышение его конкурентоспособности» на этапах создания программы и ее реализации. Отберите и обоснуйте выбор сбор различных данных на этапе диагностики.

3. Проведите анализ истории успеха молодых предпринимателей <http://molodost.bz/case/> . Определите основные технологии моделирования для возможного составления прогноза и консалтинговой деятельности в отношении проекта.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

- *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- *Акопов А.* Имитационное моделирование. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015. 390 с.
- *Бабич Т. Н.* Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]
- *Бассей М.* Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
- *Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А.* Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
- *БОКОВ М.Б.* Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
- *Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник / Б.Н.Кузык, В.И.Кушлин, Ю.В.Яковец.* М.: Экономика, 2008.
- *Леньков Р.* Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.
- *Лычкина Н. Н.* Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
- *Мадера А.* Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
- *Майорова-Щеглова С.Н.* Методы прогнозного исследования // Тезаурус социологии Под редакцией Ж. Т. Тощенко; Редакционная коллегия: Е. А. Гришина, В. Ф. Левичева, А. В. Кученкова (ученый секретарь). Москва, 2013. С. 163-164.
- *Пирогов С.* Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
- *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

### Дополнительная:

- Бестужев-Лада И.В. Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики 1952-1999. - М.: «АНТОЛОГИЯ»Academia, 2000. - 854 с.
- Глущенко В.В. Парадигма постиндустриальной прогностики: прогнозирование в управлении. М., 2010.
- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социологического прогнозирования/ Пер. с англ. В.Л. Иноземцева. — М., 2009.
- Блэкмен А.У. Прогнозирование посредством динамического моделирования. Ям. 1997. С.186.
- Бутов Г.Н. Планирование на предприятии. Учебное пособие. Казань. 2010.
- Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
- Иванова Е.И. Поколение в зеркале социально-демографического анализа. М.: РГГУ. 2016.
- Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.
- Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Форсайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
- Малая российская энциклопедия прогностики / Ред. И.В. Бестужев-Лада и др. М., 2007.
- Матвеев Ю.В., Матвеев К.Ю. Прогнозирование как основа государственного регулирования // Экономические науки. 2011. № 5. С. 11-18.
- Панарин А.С. Глобальное политическое прогнозирование. М., 2000.
- Печчеи А. Человеческие качества. — М., 1985.
- Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
- Пригожий И., Стингер И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. — М., 2001.
- СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.
- Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.
- Сунил Гупта, Доминик Хансенс, Брюс Дж. С. Харди, В. Кумар, Натаниэль Лиин, Налини Равишанкер, С. Шрирам Моделирование ценности жизненного цикла клиента // Российский журнал менеджмента. 2011. Т. 9. № 3. С. 81-110.
- Тоффлер Э. Третья волна. — М., 2002.
- Тоффлер Э. Футуршок. — М., 1997.



- Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.
- Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форсайт 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форсайт.2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.
- Хотинец В.Ю. Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов // Социологические исследования. 2011. № 2. С. 99-108.
- Янч Э. Прогнозирование научно-технического прогресса. — М., 1974.

### Адреса ресурсов Интернета

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://www.futura.ru/> - Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего

<http://prognoz.org/> - Прогнозы и прогнозирование

<http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php> - Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

<http://www.altshuller.ru> – Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы» (Официальное издание Фонда Г.С. Альтшуллера)

<http://foresight-journal.hse.ru> - «ФОРСАЙТ» – научный журнал, выпускаемый Институтом статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) Национального исследовательского университета "Высшей школы экономики" (НИУ ВШЭ).

### Перечень баз данных и информационных справочных систем

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам, написанию эссе.

Освоение дисциплины предполагает использование:

- академической *аудитории* для проведения лекционных и практических занятий *с необходимыми техническими средствами* (компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, доска).

- комплекта специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы;

- технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).

Предусматривается также возможность *электронной переписки студентов и преподавателя* для пересылки заданий для самостоятельной работы, планов практических занятий и консультаций.

### Перечень программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
12	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
13	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
14	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических (семинарских) занятий**

Семинарские занятия предназначены для магистрантов-социологов обучающихся 2-го года обучения, прослушавших лекции по теории и практике социального прогнозирования, моделирования и проектирования. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, являются ключевыми аспектами предлагаемых тем. Кроме того, предлагаются вопросы для самоконтроля. Они носят более частный характер и способствуют лучшему пониманию степени проникновения в материал, акцентируют внимание на нюансах конкретной проблемы. При подготовке к семинарам студент использует личный опыт, знания других учебных дисциплин.

Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям составлен, исходя из степени ее актуальности, научной обоснованности и доступности для студента. Статьи из научных журналов и электронные публикации в Интернет помогут ознакомиться с различными подходами в составлении прогнозов, проектов, моделей социального развития.

#### **Семинар 1. Социальное предвидение и прогнозирование**

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные уровни предвидения и прогнозирования.
2. Теория предвидения Н.Д.Кондратьева и интегральное прогнозирование.
3. Прогнозирование циклов и кризисов
4. Прогнозные показатели и сценарии

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

#### **Обязательная литература**

Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]

Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73

Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74

Тощенко Ж.Т. Социология //гл.2 Социальное прогнозирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 433-446.

### **Дополнительная литература**

Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка; Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с. [ЭБС, znanium.com]

Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (опыт систематизации). М., 1984

Бестужев-Лада И.В.. Социальный прогноз и социальное нововведение // Социологические исследования. 1990. № 8. С. 86-92

Дж. Диксон. Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений. Изд. "Мир", 1969.

Янч Эрих. Прогнозирование научно-технического прогресса. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1974.

Лакис П.П. Методологические и логические аспекты прогнозирования, Рига, 1985.

Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

### **Семинар 2.. Научные школы социального прогнозирования.**

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Научные школы социального прогнозирования за рубежом и в России.

5. Деятельность Римского клуба

6. Тоффлер «Футурошок»

4. Прогнозы Ф. Фукуямы о конце цивилизации

5. Специфика технологического прогнозирования

*Темы для самостоятельного изучения:*

Классификация неопределенностей.

Методы социального предвидения.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Периодизация прогнозных исследований в российской (советской) науке

2. Определение технологической системы

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Обязательная литература**

Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]

Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73

Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74

Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.

### **Дополнительная**

Гуртов В.А., Серова Л.М., Степусь И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.

Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.

Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

### **Семинар 3. Типология социальных прогнозов.**

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы

*Вопросы для обсуждения:*

Основные типы социальных прогнозов

Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов.

Верификация прогноза.

Непреднамеренные или непредвиденные последствия прогнозов.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Обязательная литература**

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»).



- ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

#### **Дополнительная**

**РЫБАКОВСКИЙ** Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяциях и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30

**СЕЛИВАНОВ** А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.

Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.

### **Семинар 4. Базовые и современные методы прогнозирования..**

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы

*Вопросы для обсуждения:*

1. Операция как основной метод прогнозирования
2. Методы исследования прогнозного фона.
3. Экспертные методы прогнозирования. Метод Дельфи
4. Особенности сценарного метода прогнозирования

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

1. Построение прогноза по количеству пользователей Интернет на 2020 год с помощью метода экстраполяции.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

#### **Темы докладов:**

Подготовка сценария развития профессии консультанта в сфере управления на 20 лет (составить три сценарных варианта прогнозов: оптимистический, пессимистический, реалистический).

### **Обязательная литература**

Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73

Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74

Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.

Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

*Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432816> (дата обращения: 19.10.2019).*

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

#### **Дополнительная**

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Форум. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяциях и нормативных координатах // Социс. 2014.№12. с. 21-30

СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.

Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форум, 2011, № 3, С. 58–69.

Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.

Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форум 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форум.2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.

## **Семинар 7. Планирование: понятие, характеристика, принципы, методы виды, этапы**

Цель: сформировать знания о планировании. Отработать в группе методы планирования на примере работы по заданию в организации

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место и роль планирования в управлении социально-экономическим развитием.
2. Виды и базовые понятия планирования
3. Планирование в различных сферах общества (политика, экономика, культура)
4. Принципы и формы стратегического планирования
5. Индикативное планирование.

*Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:*

Способы построения планов.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Обязательная литература**

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

*Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432816> (дата обращения: 19.10.2019).

Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник / Б.Н.Кузык, В.И.Кушлин, Ю.В.Яковец. М.: Экономика, 2008. С.16-25, 72-79, 111-118.

### **Дополнительная литература**

БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74

Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Форсайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

## **Семинар 8. Долгосрочное планирование и прогнозирование. Среднесрочное и текущее планирование.**

Цель: сформировать знания о видах планирования по временному признаку

*Вопросы для обсуждения:*

1. Прогнозирование и долгосрочное планирование социально-экономического развития
2. Содержание долгосрочных планов
3. Среднесрочное и текущее планирование . . . . .
4. Взаимосвязь среднесрочного и текущего планирования
5. Планирования социально-демографического развития.

*Темы для самостоятельного изучения:*

1. Планирование с применением информационных технологий.  
Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.  
Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Обязательная литература**

*Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432816> (дата обращения: 19.10.2019).

- Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник / Б.Н.Кузык, В.И.Кушлин, Ю.В.Яковец. М.: Экономика, 2008. С.180-202.

### **Дополнительная**

- 1 Алексеева М.А. Планирование деятельности фирмы. – М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999.
- 3.Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2000.
- 4 Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. – М.: Издательский Дом «Дашков и К°»,2001.
- 5.Иванова Е.И. Поколение в зеркале социально-демографического анализа. М.: РГГУ. 2016.
- 6.Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Форсайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

## **Семинар 9. Предприятие как объект планирования. Бизнес-планирование Планирование стратегии развития предприятия.**

Цель: сформировать знания в области планирования на предприятия, его целей, задач, содержания.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Прогнозы и планы на уровне предприятий.
2. Содержание текущих планов предприятия
3. Бизнес-планирование на предприятии
4. Цели, задачи и основные этапы бизнес-планирования
5. Содержание разделов бизнес-плана .

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Обязательная литература**

1. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы [Электронный ресурс]// <http://www.altshuller.ru>  
Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.  
Бутов Г.Н. Планирование на предприятии. Учебное пособие. Казань. 2010. С.55-74.  
Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.  
Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

### **Дополнительная**

- Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
- Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
- Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.
- Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

## **Семинар 10. Практика использования социальных технологий прогнозирования и планирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран..**

Цель: углубить знания о практиках применения методов прогнозирования b gkfybhjdfybz/

*Вопросы для обсуждения:*

Практики применения методов: сравнение зарубежного и российского опыта

**Темы докладов:**

Перспективы развития методов

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Обязательная литература**

Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник / Б.Н.Кузык, В.И.Кушлин, Ю.В.Яковец. М.: Экономика, 2008.

Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.

### **Дополнительная литература**

1.РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. 2014.№12. с. 21-30

2.СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.

3.Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.

4.Иванова Е.И. Поколение в зеркале социально-демографического анализа. М.: РГГУ. 2016.

## 9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### План самостоятельной работы

#### Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к семинарам	См. вопросы в планах семинарских занятий	20 часов	Прочитать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы (см. планы семинарских занятий), при необходимости – найти информацию в Интернет (социологические и статистические данные), провести обследование для разработки эмпирической или прикладной проблемы
Освоение теоретических материалов	См. контрольные вопросы к курсу	10 часов	Освоение теории предполагает как проработку материалов лекций, так работу с источниками и литературой в соответствии с рекомендованным списком, составление рецензий на прочитанную литературу
Написание самостоятельной письменной работы	См. примерный список письменных работ	8 часов	Объем 6-8 стр., требования к оформлению по стандарту научных текстов
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	См. контрольные вопросы к курсу	24 часа	Повторить теоретический материал, знать содержание семинарской программы и рекомендованные эмпирические материалы, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тесту
Итого по дисциплине		72 часа	

#### Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Доклад с выступлением на семинаре является обязательным. Студент, не представивший доклад, до экзамена не допускается.

##### Минимальные требования, предъявляемые к докладу:

- Объем 10-12 стандартных печатных страниц текста.
- Наличие оглавления/плана с указанием страниц.
- Тема (а также план и литература) доклада, выбранная студентом самостоятельно (не из рекомендованного списка), требует предварительного согласования с преподавателем.
- Количество использованных источников литературы – не менее 5 (из них – не более двух – учебники). Обязательно наличие научной периодики (журналов). Использование интернет-сайтов допускается при условии научности их содержания.
- Наличие выводов по докладу (не более одной страницы), полно отражающих его содержание.

- Начисление дополнительных баллов производится при условии сдачи доклада в установленный срок, использование иностранной литературы.

Основные требования к выступлению студентов на семинарском занятии:

- начать выступление с преамбулы, в которой показать актуальность темы выступления, обозначить связь этой темы с темой предшествующего докладчика, назвать источники литературы, которые были использованы в ходе подготовки к выступлению;
- раскрыть сущность проблемы;
- сделать выводы и показать методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Пожелание к форме подачи сообщений и докладов студентами на семинарском занятии: излагать материал самостоятельно и свободно, не быть прикованным к записям и конспектам.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные методы социально-экономического планирования и прогнозирования» является частью цикла дисциплин по выбору (вариативная часть) магистратуры по направлению подготовки № 39.04.01 – Социология, профиль «Социальные технологии и управленческое консультирование», и адресована студентам 2 курса 4 семестра.

Дисциплина реализуется кафедрой политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Цель курса – выработка у учащихся компетенций в области планирования и прогнозирования социально-экономических процессов как этапов в алгоритме управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с научными основами планирования и прогнозирования социально-экономических процессов;
- обучение методологии составления планов и прогнозов в социальной и экономической сферах;
- обучение практическим навыкам прогнозирования при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности на примере подготовки собственного социального проекта в рамках выпускной квалификационной работы.

### **Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине/**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **демонстрировать следующие результаты:**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПКУ-1 Способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности,	ПКУ-1.2. Составляет прогнозы, планы, проекты, определяет цели и стратегии социального развития общества и организаций;	<b>Знать:</b> - уровни прогнозирования, - совокупность видов и типов народнохозяйственных планов, - методы планирования и прогнозирования - основные виды прогнозов. <b>Уметь:</b> - составлять научные планы и прогнозы; - проводить социальную экспертизу плана или прогноза как на уровне организации, так и на макроэкономическом уровне; <b>Владеть:</b> - навыками проведения социальной экспертизы планов и прогнозов, - отбора методов при осуществлении

		планирования и прогнозирования
	ПКУ-1.3. осуществляет консультирование руководства организаций по вопросам разработки управленческих решений в целях оптимизации деятельности организационных структур	<b>Уметь:</b> - определять факторы социально-экономического развития организаций для составления краткосрочных и среднесрочных прогнозов; - анализировать результаты существующих планов организационного развития для постановки и решения организационно-управленческих задач; - применять полученные знания в области планирования и прогнозирования для корректировки программ социально-экономического и организационного развития. <b>Владеть:</b> - навыками практического использования социально-экономических методов планирования и прогнозирования в консалтинговой деятельности

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, **144 часа.**



1	Социальное предвидение и прогнозирование	4	2	2				10	собеседование
2	Научные школы социального прогнозирования. Технологическое прогнозирование.	4	2	2				10	Устный ответ на семинаре. Доклады, выступления
3	Типология социальных прогнозов.	4	2	2				10	Устный ответ на семинаре. Рецензирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4	Базовые и современные методы прогнозирования		2	4				10	Устный ответ на семинаре. Доклады, выступления
5	Планирование: понятие, характеристика, принципы, методы виды, этапы	4	2	2				10	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре
6	Долгосрочное планирование и прогнозирование. Среднесрочное и текущее планирование	4	2	4				10	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре
7	Предприятие как объект планирования. Бизнес-планирование Планирование стратегии развития предприятия		4	4				10	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре
8	Практика использования социальных технологий прогнозирования и планирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран.	4	2	2				10	Выполнение письменного задания. Устный ответ на семинаре

9	Промежуточная аттестация Экзамен	4				<b>18</b>	14	Итоговое тестирование или контрольная работа
	Итого		18	22		<b>18</b>	94	

### 3. Образовательные технологии (к п. 4 РПД на 2020 )

Внесено дополнение:

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 4. Оценка планируемых результатов обучения (к п. 5 РПД на 2020 )

Произведено изменение:

#### 5.1. Система оценивания

*Текущий контроль* осуществляется в виде решения учебных задач, выполнения письменных работ. *Промежуточный контроль* знаний проводится в форме итоговой контрольной работы (практического характера с изложением результатов в письменном виде) или тестирования.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- аналитическое задание (доклад)	10 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 7-11)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	50 баллов	50 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

В ходе изучения дисциплины предполагается использование как текущего, так и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: самостоятельная аналитическая работа с данными и их презентация, устный доклад по теме. В качестве форм итогового контроля выступает письменная работа или тестирование.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (к п. 6 РПД на 2020 )**

Источники из основной литературы перенесены в дополнительную литературу:

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Басей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
4. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
5. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.
6. Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
7. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник / Б.Н.Кузык, В.И.Кушлин, Ю.В.Яковец. М.: Экономика, 2008.

*Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы сокращены до 3 наименований.*

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Перечень лицензионного программного обеспечения сокращен до 5 наименований*

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
-------	-----------------	---------------	---



1	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

## 6. Методические материалы (к п. 9 РПД на 2020 )

### Изменен пункт 9.1 Планы практических (семинарских) занятий

#### Тема 1. Социальное предвидение и прогнозирование

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные уровни предвидения и прогнозирования.
2. Теория предвидения Н.Д.Кондратьева и интегральное прогнозирование.
3. Прогнозирование циклов и кризисов
4. Прогнозные показатели и сценарии

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

#### **Основная литература**

1. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
2. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

#### **Дополнительная литература:**

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
3. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (опыт систематизации). М., 1984
4. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
5. Бестужев-Лада И.В.. Социальный прогноз и социальное нововведение // Социологические исследования. 1990. № 8. С. 86-92
6. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
7. Дж. Диксон. Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений. Изд. "Мир", 1969.
8. Лакис П.П. Методологические и логические аспекты прогнозирования, Рига, 1985.
9. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982
10. Тощенко Ж.Т. Социология //гл.2 Социальное прогнозирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 433-446.

11. Янч Эрих. Прогнозирование научно-технического прогресса. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1974.

## **Тема 2. Научные школы социального прогнозирования**

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике технологического прогнозирования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Научные школы социального прогнозирования за рубежом и в России.
2. Деятельность Римского клуба
3. Тоффлер «Футурошок»
4. Прогнозы Ф. Фукуямы о конце цивилизации
5. Специфика технологического прогнозирования

*Темы для самостоятельного изучения:*

1. Классификация неопределенностей.
2. Методы социального предвидения.
3. Периодизация прогнозных исследований в российской (советской) науке
4. Определение технологической системы

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Основная литература**

1. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
2. Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **Дополнительная литература**

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
4. Боков М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
5. Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
6. Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
7. Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.
8. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
9. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.

### **Тема 3. Типология социальных прогнозов**

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные типы социальных прогнозов
2. Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Верификация прогноза.
3. Непреднамеренные или непредвиденные последствия прогнозов.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

#### **Основная литература**

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

#### **Дополнительная литература**

1. Рыбаковский Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30
2. Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.
3. Селиванов А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.
4. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
5. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

## Тема 4. Базовые и современные методы прогнозирования

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике отдельные методы

*Вопросы для обсуждения:*

1. Операция как основной метод прогнозирования
2. Методы исследования прогнозного фона.
3. Экспертные методы прогнозирования. Метод Дельфи
4. Особенности сценарного метода прогнозирования

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Построение прогноза по количеству пользователей Интернет на 2020 год с помощью метода экстраполяции.
2. Подготовка сценария развития профессии консультанта в сфере управления на 20 лет (составить три сценарных варианта прогнозов: оптимистический, пессимистический, реалистический).

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### Основная литература

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### Дополнительная литература

1. Бассей М. Концептуальные основы Форсайт-исследований и их эффекты: классификация и практическое применение // Форсайт. 2013. Т. 7. № 3. С. 64–73
2. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.
3. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013. №3. с.74
4. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
5. Леньков Р. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. Инфра-М, Форум. 2014. 192 с.
6. РЫБАКОВСКИЙ Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяционных и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30
7. Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.
8. СЕЛИВАНОВ А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.
9. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
10. Тюронок С. Политический анализ и прогнозирование. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 291 с.

11. Цвек А., Браун А., Рийкерс-Дефрасне С. Международный Форсайт 2000-х годов: сопоставительный анализ // Форсайт. 2014. Т. 8. № 2. С. 6–15.

**Тема 5. Планирование: понятие, характеристика, принципы, методы виды, этапы**

Цель: сформировать знания о планировании. Отработать в группе методы планирования на примере работы по заданию в организации

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место и роль планирования в управлении социально-экономическим развитием.
2. Виды и базовые понятия планирования
3. Планирование в различных сферах общества (политика, экономика, культура)
4. Принципы и формы стратегического планирования. Способы построения планов
5. Индикативное планирование.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

**Основная литература**

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

**Дополнительная литература**

1. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
2. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник / Б.Н.Кузык, В.И.Кушлин, Ю.В.Яковец. М.: Экономика, 2008. С.16-25, 72-79, 111-118.
3. БОКОВ М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социол.исслед. 2013.№3. с.74
4. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Форсайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81

**Тема 6. Долгосрочное планирование и прогнозирование. Среднесрочное и текущее планирование**

Цель: сформировать знания о видах планирования по временному признаку

*Вопросы для обсуждения:*

1. Прогнозирование и долгосрочное планирование социально-экономического развития
2. Содержание долгосрочных планов
3. Среднесрочное и текущее планирование
4. Взаимосвязь среднесрочного и текущего планирования
5. Планирования социально-демографического развития.
6. Планирование с применением информационных технологий.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Основная литература**

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **Дополнительная литература**

1. Алексеева М.А. Планирование деятельности фирмы. – М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 1999.
3. Бухалков М.И. Внутрифирменное планирование: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. – М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
5. Иванова Е.И. Поколение в зеркале социально-демографического анализа. М.: РГГУ. 2016.
6. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Форсайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
7. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник / Б.Н.Кузык, В.И.Кушлин, Ю.В.Яковец. М.: Экономика, 2008. С.180-202.

## **Тема 7. Предприятие как объект планирования. Бизнес-планирование Планирование стратегии развития предприятия**

Цель: сформировать знания в области планирования на предприятия, его целей, задач, содержания.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Прогнозы и планы на уровне предприятий.
2. Содержание текущих планов предприятия
3. Бизнес-планирование на предприятии
4. Цели, задачи и основные этапы бизнес-планирования
5. Содержание разделов бизнес-плана .

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Основная литература**

2. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы [Электронный ресурс]// <http://www.altshuller.ru>
3. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
4. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
5. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **Дополнительная литература**

1. Бутов Г.Н. Планирование на предприятии. Учебное пособие. Казань. 2010. С.55-74.
2. Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С. Приоритеты экономики: прогнозирование потребностей в кадрах с высшим профессиональным образованием // Университетское управление. 2011. № 4. С. 43-51.
3. Дровяников В.И. Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
4. Кларк А. Черты будущего. — М., 1968.
5. Количественные методы в исследованиях будущего Международный семинар (28 ноября 2013 г.) // Формайт. 2014. Т. 8. № 1. С. 76–81
6. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

## **Тема 8. Практика использования социальных технологий прогнозирования и планирования в управленческой и социальной сферах: опыт России и зарубежных стран**

Цель: углубить знания о практиках применения методов прогнозирования и планирования

*Вопросы для обсуждения:*

1. Практики применения методов: сравнение зарубежного и российского опыта
2. Перспективы развития методов

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

### **Основная литература**

1. Мадера А. Моделирование и принятие решений в менеджменте. Руководство для будущих топ-менеджеров. М. ЛКИ. 2015. 688 с.
2. Пирогов С. Социальное прогнозирование и проектирование. Учебное пособие. М.: Проспект. 2016. 371 с.
3. *Тощенко, Ж. Т.* Социология управления : учебник и практикум / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **Дополнительная литература**

1. Иванова Е.И. Поколение в зеркале социально-демографического анализа. М.: РГГУ. 2016.
2. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. Учебник / Б.Н.Кузык, В.И.Кушлин, Ю.В.Яковец. М.: Экономика, 2008.
3. Рыбаковский Л.Л. Демографическое будущее России в экстраполяциях и нормативных координатах // Социс. 2014. №12. с. 21-30
4. Саритас О., Нугрохо Я. Увидеть и осознать невидимое. Сканирование, сетевой и сценарный анализ // Форсайт, 2011, № 3, С. 58–69.
5. Селиванов А.И. Познание будущего развивающихся социальных объектов // Социс. 2015. № 4. с. 11-17.