

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра прикладной социологии

**ВТОРИЧНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

39.04.01 Социология

Управленческое консультирование и социальные технологии

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## ВТОРИЧНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. соц. наук, доц. кафедры прикладной социологии Н.И. Белова

канд. соц. наук, доц. кафедры прикладной социологии А.В. Кученкова

Ответственный редактор

доктор социологических наук, профессор кафедры прикладной социологии

*В.В. Солодников*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
прикладной социологии

№3 от 20.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
<b>2. Структура дисциплины (модуля)</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>11</b>
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>17</b>
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</b>	<b>19</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>19</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>21</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, обладающего навыками реализации вторичного анализа данных для решения разнообразных содержательных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть вторичный анализ данных в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть его сущность, виды, возможности и ограничения;
- изучить особенности информационного обеспечения и методики проведения вторичного анализа;
- сформировать навыки самостоятельного проведения вторичного анализа данных, включая способность выбирать подходящие данные, оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

### 1.2. Формируемые компетенции и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;	Знать: модели и методы описания социальных явлений; Уметь: объяснять социальные явления; Владеть: навыками моделирования социально-политических процессов.
	ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в	Знать: методы сбора информации; Уметь: анализировать информацию в социологическом и маркетинговом исследовании; Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию

	социологическом и маркетинговом исследовании;	технологических процессов.
ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований и решать их с применением современных социальных технологий, отечественного и зарубежного опыта и аппаратуры	ПК-2.1. Самостоятельно формулирует цели научных исследований политических явлений и процессов;	Знать: основные направления научных исследований политических явлений и процессов; Уметь: формулировать цели научных исследований политических явлений и процессов; Владеть: навыками выявления социально-значимых проблем в политической сфере.
	ПК-2.2. Прорабатывает задачи конкретных исследований в сфере политики, сбора и анализа информации.	Знать: основные задачи конкретных исследований политических явлений и процессов; Уметь: проработать задачи новых конкретных исследований в сфере политики; Владеть: навыками сбора и анализа информации. в политической сфере.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Вторичный анализ данных в социологии» входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению 39.04.01 Социология. Управленческое консультирование и социальные технологии. Дисциплина является курсом по выбору цикла Б1.

*В результате освоения* дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Демографическое развитие России и специфика потребления», «Современные социальные структуры и стратификации».

### 2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 86 ч., экзамен -18 час.

Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
--------	--	--

№ п/п	Дисциплины					само- стоятель- ная работа	Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
		лекции	прак- тичес- кие заня-тия	семи- нары			
1.	Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение	1	2		2	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
2.	Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования	1	2		2	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
3.	Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования	1	2		2	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
4.	Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа	1	4		4	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
5.	Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа	1	6		6	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
6.	Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований	1	4		4	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
	<b>Промежуточная аттестация: контроль 18 ч.</b>	1				<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	<b>86</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Раздел 1. Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований*

#### *Тема 1. Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение*

Этапы социологического исследования. Понятие «эмпирические данные социологического исследования». Основные задачи на этапе анализа данных. Метаметодики анализа данных: причинный и типологический анализ.

«Первичные» и «вторичные» данные. Общее представление о вторичном анализе данных. Возможности решения новых задач на основании использования «старых» данных. Сравнительное исследование как пример реализации вторичного анализа данных.

Этапы подготовки к вторичному анализу. Поиск и отбор релевантных данных как ключевой этап вторичного анализа. Эффективность использования результатов ранее проведенных исследований.

Проблема переизбытка описательных эмпирических исследований в противовес аналитическим, обобщающим, сравнительным, методическим. Возможные последствия неэффективного использования вторичных данных.

## ***Тема 2. Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования***

«Информационный ресурс» эмпирического исследования: сущность и виды. Представления о «неисчерпаемости» эмпирического информационного ресурса, возможности постоянного возврата к данным. Проблема неполного использования исследовательского информационного ресурса в контексте организации и практики научных исследований, методологии исследований, методологии анализа данных.

Эффективное использование эмпирических данных: соотношение затрат и качества результата. Критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования. Методологические, методические и институциональные причины неполного использования эмпирических данных. Культура в области хранения, накопления и распространения данных.

Основные задачи вторичного анализа: сравнение результатов нескольких исследований; обобщение данных (мета-анализ); изучение временной и территориальной динамики социальных процессов; сравнение различных методик сбора и анализа данных. Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии.

Основные направления вторичного анализа данных. Возможности его применения для решения содержательных и методических задач.

## ***Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования***

Назначение и возможности кабинетного исследования. Стратегии поиска информации при проведении научного исследования.

Работы со словарями и справочными изданиями. Поиск и подбор научной литературы по тематике исследования. Информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам. Электронные базы журналов на русском и английском языках. Логическая организация собранных данных.

## ***Раздел 2. Информационное обеспечение и методика проведения вторичного анализа***

### ***Тема 4. Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа***

Виды данных, использующихся в социологическом исследовании.

Материалы государственной и ведомственной статистики. Статистические сборники. Сведения, доступные на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики.

Результаты массовых опросов, представленные в виде баз данных (матрицы «объект-признак», в формате, пригодном для дальнейшей математической обработки), в форме таблиц, графиков, значений показателей (в научных публикациях, сводках центров по изучению общественного мнения).

Документы / тексты: транскрипты интервью, личные документы, публикации в СМИ и др. Возможность многократного использования данных полученных «качественными» методами.

Достоинства и недостатки различных видов данных с точки зрения вторичного анализа. Критерии для отбора вторичных данных. Требования к оформлению и публикации результатов эмпирических исследований.

Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных. Проблемы фальсификации, спекуляции и манипуляции.

### ***Тема 5. Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа***

Виды архивов социологических данных: архивы исследовательских организаций, национальных архивов, публикаций первичных материалов, архивов научных и образовательных учреждений, ресурсных центров. Обращение к архивам социологических данных: доступность, тематический репертуар, формат данных.

Данные исследовательских центров: Фонд Общественного Мнения, ВЦИОМ, Левада-Центр, РОМИР-Мониторинг, исследовательская группа ЦИРКОН. Компьютерная база данных «Интегрированная информационная система социальных данных» (INSYS),



«Банк данных социологических исследований» Института социологии РАН. Проекты Аудиториум ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)). Соционет ([www.socionet.ru](http://www.socionet.ru)). УИС-Россия ([www.cir.ru](http://www.cir.ru)). Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

Примеры доступных баз с данными с результатами массовых опросов в России и странах мира: Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья, международные сравнительные исследования (Европейское социальное исследование, Международная социальная программа исследования, Европейское исследование ценностей, Всемирное исследование ценностей, Евробарометр и др.).

#### ***Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований***

Критерии качества данных. Проблема достоверности и надежности результатов социологического исследования в контексте теории общей ошибки исследования.

Необходимость сопоставления данных для реализации сравнительного анализа. Сопоставимость объекта, предмета исследования, индикаторов и показателей. Особые трудности обеспечения сопоставимости данных при проведении международных сравнительных исследований (сопоставимость выборки, способа сбора информации, формулировок вопросов и проблемы перевода на другие языки и др.).

### **4. Образовательные технологии**

Образовательные технологии дисциплины «Вторичный анализ данных в социологии» направлены на реализацию компетентного подхода и основываются на принципе профессиональной направленности обучения. Аудиторные занятия проходят в лекционной форме (с использованием ПК и слайд-проектора) и в виде семинарских занятий. Используются различные образовательные технологии: *проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций*. Тематика лекционных занятий прямо отражает содержательную структуру дисциплины, а тематика семинарских занятий, в свою очередь, определяется целью непосредственного формирования компетенций и связана с выполнением задачи практического применения знаний (по каждой теме), полученных в ходе лекционных занятий. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по выполнению домашних заданий. Консультирование и проверка домашних заданий осуществляется посредством электронной почты. Трудности, методические ошибки и успехи студентов в ходе работы

над заданиями являются предметом обсуждения на семинарских занятиях. Результаты работы представляются в письменном виде.

При реализации рабочей программы дисциплины используются следующие информационные и образовательные технологии:

Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (код)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1.	Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение	<i>Лекция 1. Семинар 1.</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Вводная лекция-визуализация; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
2.	Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования	<i>Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3.</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
3.	Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования	<i>Лекция 3. Семинар 4. Семинар 5.</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
4.	Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа	<i>Лекция 4. Семинар 6. Семинар 7.</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий
5.	Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа	<i>Лекция 5. Лекция 6. Семинар 8.</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением

		<i>Семинар 9.</i> <i>Семинар 10.</i>		докладов и выполнением аналитических заданий
6.	Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований	<i>Лекция 7.</i> <i>Лекция 8.</i> <i>Семинар 11.</i> <i>Семинар 12.</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2;</i> <i>ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Лекция-визуализация, лекция-дискуссия; развернутая беседа с обсуждением докладов и выполнением аналитических заданий. Защита индивидуальных проектов, выполнение тестового задания

## 5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1. Система оценивания

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (компетенций)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений, связанных с абстрактным мышлением, способностью к анализу и синтезу
2.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений по составлению проектов научно-исследовательского и аналитического характера
3.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений по использованию профессиональных текстов на

			иностранном языке в проектах научно-исследовательского и аналитического характера
4.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук
5.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
6.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных маркетинговых исследованиях. навыков использования современных исследовательских методов, а также компьютерных программы для обработки социологических данных.
7.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений по

	<i>работа</i>		составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов; подготовки и презентации результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
8.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений по составлению проектов научно-исследовательского и аналитического характера, опирающихся, в том числе, и на нормативные документы
9.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций, связанных с социологией маркетинга
10.	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2</i>	Оценка знаний, навыков, умений применять при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в области социологии маркетинга, методы и теории социальных и гуманитарных наук

## 5.2. Критерии выставления оценок

*Текущий контроль* осуществляется в виде оценок ответов в ходе устного опроса на семинарских занятиях, домашних заданий, самостоятельной работы. *Промежуточный контроль* знаний проводится в форме устного экзамена, включающий вопросы по теории и практике реализации вторичного анализа данных.

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
<i>Текущий контроль:</i>		
- устный опрос	по 2 балла	18 баллов
- домашнее задание	по 4 балла	32 балла
- самостоятельная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный экзамен)		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>		100 баллов

<i>Вид контроля</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Шкала оценки</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Текущая аттестация</i>			
1. Экспресс-опрос по окончании лекционного занятия	В течение семестра	1-2 баллов	16
2. Письменные домашние задания		1-3 баллов	24
3. Доклад по теме семинарского занятия	В течение семестра	1-3 баллов	36
<i>Промежуточная аттестация</i>			
4. Учебный проект	Предпоследнее семинарское занятие	1-20 баллов Защита учебного проекта	20
5. Итоговое тестирование по всем изучаемым темам	Последнее семинарское занятие	1-20 баллов 20 вопросов-тестов	20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Обучающийся должен набрать не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A

83 – 94		зачтено	В
68 – 82	хорошо		С
56 – 67	удовлетворительно		Д
50 – 55		Е	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

*Текущий контроль:* при оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании результатов *экспресс-опроса*, проводимого по окончании лекционного занятия, учитываются:

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании *письменной работы* учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 0-1 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 1-2 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -2-3 баллов.

*Промежуточная аттестация (экзамен)*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 20 вопросов *тестового задания*. Правильность выбранного ответа оценивается по шкале (0-1 балла). В сумме студент должен набрать 20 баллов.

При оценивании *Учебного проекта* учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-7 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 8-13 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -14-20 баллов.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.**

Текущие контрольные мероприятия включают *устный опрос* по основным вопросам семинарского занятия, *домашние задания* (вопросы для обсуждения, описание домашних заданий представлены в Плане семинарских занятий), *самостоятельную работу*.

*Пример задания для самостоятельной работы:*

Требуется охарактеризовать вторичные данные, используемые магистром в его диссертации (или в предыдущей выпускной квалификационной работе), и порядок работы с ними. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы: проводится ли вторичный анализ данных, какие данные используются, для решения каких задач; производится ли дополнительная математическая обработка данных, вторичная концептуализация; если «вторичные» данные используются для сравнения, то следует обосновать возможность сопоставления, достоверность и надежность данных. Сформулировать предложения по более эффективному использованию вторичных ресурсов.

**Примерное содержание вопросов к экзамену:**

Формируемые компетенции: *ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-2.1, ПК-2.2*

Вторичный анализ: сущность и виды, основные задачи

«Первичные» и «вторичные» данные : специфика работы

Эффективность использования информационного ресурса исследования

Этапы проведения исследования на основе вторичного анализа данных

Поиск информации по теме исследования: источники и стратегии

Социологические данные: виды, достоинства и недостатки с точки зрения вторичного анализа данных

Архивы социологических данных: виды и возможности использования

Базы данных международных проектов по изучению общественного мнения: тематический репертуар и возможности для вторичного анализа

Проблема качества и сопоставимости данных при проведении вторичного анализа



Преимущества и ограничения вторичного анализа данных как исследовательской стратегии

Основные направления вторичного анализа данных

Проблема обеспечения сопоставимости данных

Критерии отбора и оценки качества данных для вторичного анализа

Особенности и методические принципы интерпретации вторичных данных

Сравнение результатов нескольких исследований: особенности и методические трудности

Мета-анализ как форма реализации вторичного анализа

Изучение временной и территориальной динамики социальных процессов на основе «вторичных» данных

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

1. Гаспаршвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
2. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
3. Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.
4. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
5. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
6. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
7. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

#### *Дополнительная литература*

1. Андреевкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.

3. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
5. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
6. Ростегаева Н.И. Банк данных социологических исследований: приглашение к сотрудничеству // Социология 4М. 2000. № 12.
7. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.
8. Хахулина Л.А. Создание общедоступного социологического архива в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 2 (58). 2002. С. 54-57.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
2. Европейское социальное исследование // Режим доступа : <http://www.ess-ru.ru/>
3. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
4. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
5. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
6. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
7. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
8. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
11. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
12. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
13. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
14. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
15. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
16. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
17. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
18. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Полезные ссылки по социологии. [Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека"](#) // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для магистрантов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию рецензий и рефератов.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для магистранта выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## ***8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Рабочая программа дисциплины адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя). В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Каждое семинарское занятие дисциплины «Вторичный анализ данных в социологии» включает *устный опрос* студентов по ключевым вопросам соответствующего лекционного занятия, *обсуждение результатов домашних заданий*, консультации по теоретическим и семинарским вопросам, возникшим в ходе их выполнения.

#### Тема 1. Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение

##### Семинарские занятия.

*Цель занятий* – сформировать представление о вторичном анализе как исследовательской стратегии, его потенциале и ограничениях в социологической практике.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- что понимают под вторичным анализом данных?
- в чем особенность целей и задач вторичного анализа?
- каковы достоинства и ограничения вторичного анализа?
- каковы основные этапы проведения вторичного анализа?

*Контрольные вопросы:*

- чем «вторичные» данные отличаются от «первичных»?
- в чем заключается различие в этапах исследования при использовании первичных и вторичных данных?

*Список источников и литературы:*

##### Основная литература

1. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

##### Дополнительная литература

1. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

## **Тема 2. Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования**

### **Семинарские занятия.**

*Цель занятий* – выработать представление о понятии «информационный ресурс» исследования, навыки оценки эффективности и полноты его использования.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- какие составляющие включает информационный ресурс исследования?
- каковы критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования?
- в чем заключаются основные препятствия для полного использования эмпирического ресурса социологических исследований?

*Домашнее задание 1.* Проанализировать шесть номеров одного из журналов по социологической проблематике, определить частоту использования в статьях, публикуемых в этих журналах, вторичного анализа (наличие обращения к данным, собранным другими исследователями; вид используемых данных; цель использования).

*Контрольные вопросы:*

- возможно ли полностью использовать эмпирический ресурс исследования?
- каким образом можно повысить эффективность использования информационных ресурсов исследования?

*Список источников и литературы:*

*Основная литература:*

1. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
2. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
3. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семенов; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
4. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

*Дополнительная литература*

1. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.

3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>  
*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

### **Тема 3. Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования**

#### **Семинарские занятия.**

*Цель исследований* – сформировать представления об основных ресурсах для поиска информации по различной социологической тематике и навыки поиска научных исследований по заданной проблематике.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- где и каким образом искать информацию по тематике исследования?
- информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам
- основания для вторичной концептуализации данных

*Домашнее задание 2.* На разных информационных ресурсах сети Интернет подобрать сведения по теме собственной магистерской диссертации (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы). Сопоставить разные виды ресурсов с точки зрения удобства организации поиска, актуальности и объема содержащихся данных, эффективности для подбора информации по выбранной тематике.

*Контрольные вопросы:*

- какие базы данных с российскими и англоязычными журналами по социологической тематике вы знаете?
- какие журналы по социологической тематике вы знаете?

*Список источников и литературы:*

*Основная литература:*

1. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
2. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
3. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

*Дополнительная литература*

1. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.

3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
4. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:* Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>

Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>

JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>

SAGEJournals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

#### **Тема 4. Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа**

##### **Семинарские занятия.**

*Цель занятий* – сформировать представления о возможностях и ограничениях использования различных видов данных для вторичного анализа и навыки выбора наиболее адекватных данных для различных исследовательских ситуаций.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- различные основания для классификации данных
- основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки

*Домашнее задание 3.* Для темы собственной магистерской диссертации (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы) определить, какие виды вторичных данных наиболее интересны и полезны, и обосновать в чем именно.

*Контрольные вопросы:*

- в чем преимущества и ограничения данных государственной статистики для вторичного анализа?
- какой из видов социологических данных обладает наибольшим потенциалом для вторичного анализа?

*Список источников и литературы:*

*Основная литература:*

1. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
2. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семенов; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.



3. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
4. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

*Дополнительная литература*

1. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
2. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
4. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
5. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*  
 Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа:  
<http://www.gks.ru/>

Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>

Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

## **Тема 5. Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа**

### **Семинарские занятия.**

*Цель занятий* – сформировать представление о многообразии архивов социологических данных, выработать навыки работы с ними.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- архивы социологических данных: многообразие видов, специфика и возможности использования
- данные исследовательских центров: тематический репертуар и формы представления

*Домашнее задание 4.* По тематике собственной магистерской диссертации (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы) подобрать подходящие данные на сайтах исследовательских центров и в Банке социологических данных Института социологии РАН.

*Контрольные вопросы:*

- в каких формах представлены данные опросов на сайтах организаций по изучению общественного мнения?

- данные по каким тематикам представлены на сайтах организация по изучению общественного мнения в большей степени?

*Список источников и литературы:*

*Основная литература:*

1. Гаспаришвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
2. Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.
3. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.

*Дополнительная литература*

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
2. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
3. Ростегаева Н.И. Банк данных социологических исследований: приглашение к сотрудничеству // Социология 4М. 2000. № 12.
4. Хахулина Л.А. Создание общедоступного социологического архива в России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. № 2 (58). 2002. С. 54-57.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>

ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>

Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>

ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>

Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

### **Семинарские занятия.**

*Цель занятий* – сформировать представления об особенностях организации и проведении международных сравнительных исследований, их потенциала для вторичного анализа, выработать умение свободно ориентироваться в крупнейших базах международных проектов и навыки поиска и подбора данных по заданной тематике.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- международные сравнительные исследования: виды, особенности организации и проведения
- тематики опросов международных сравнительных исследований
- методики анализа данных международных сравнительных исследований

*Домашнее задание 5.* По тематике собственной магистерской диссертации (или ранее выполненной выпускной квалификационной работы) подобрать подходящие данные на сайтах проектов международных исследований.

*Контрольные вопросы:*

- в чем заключается специфика данных международных опросов как источника для вторичного анализа?
- приведите примеры международных проектов по изучению общественного мнения в странах Европы, мира

*Список источников и литературы:*

*Основная литература:*

1. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.

*Дополнительная литература*

1. Андреенкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
3. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
4. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Европейское социальное исследование // Режим доступа : <http://www.ess-ru.ru/>

The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>

European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>

World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

## **Тема 6. Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований**

### **Семинарские занятия.**

*Цель занятий* – сформировать представления о критериях качества данных и выработать навыки оценки качества данных для их использования при проведении вторичного анализа.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- критерии качества исследования и качества данных
- в чем заключается теория общей ошибки исследования
- какие требования необходимо предъявлять к данным при проведении вторичного анализа

*Домашнее задание 6.* На основании анализа статьи (журнала «Социс» за последний календарный год), содержащей данные эмпирического исследования, оцените качество представленных данных. Являются ли они надежным и достоверным источником информации для вторичного анализа?

*Контрольные вопросы:*

- каким критериям должны соответствовать данные при использовании их для вторичного анализа?
- в чем отличие «первичных» и «вторичных» данных с точки зрения критериев их качества?

*Список источников и литературы:*

*Основная литература:*

1. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
2. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

*Дополнительная литература*

1. Андреевкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
3. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
5. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
6. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

### **Семинарские занятия.**

*Цель занятий* – выработать представления о проблеме сопоставимости данных и сформировать навыки оценки этой характеристики на практике.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- сравнительный анализ как стратегия и техника исследования
- в чем заключается проблема сопоставимости данных
- какие трудности по обеспечению сопоставимости данных возникают при организации и проведении международного сравнительного исследования?

*Домашнее задание 7.* На основе данных разных исследовательских центров (ФОМ, ВЦИОМ и др.) сопоставить уровень протестного потенциала в обществе. Для этого проанализировать, какие методики измерения протестных настроений используются, сопоставимы ли данных разных исследовательских организаций.

*Контрольные вопросы:*

- каким образом можно определить, сопоставимы ли данные?
- в чем заключаются особые трудности по обеспечению сопоставимости данных в международных исследованиях?

*Список источников и литературы:*

*Основная литература:*

1. Гаспаришвили А.Т. Архивы социологических данных: история и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. № 3. 2013. С. 182–190.
2. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновской; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
3. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

*Дополнительная литература*

1. Андреевкова А.В. Межстрановые сравнительные исследования в социальных науках: методология, этапы развития, современное состояние // Мир России. Т. 20. № 3. 2011. С. 125-154.
2. Гончаров В.Н. Социологическая информация: социокультурологический аспект вторичного анализа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 4. С. 111-116.
3. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
5. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
6. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

**Семинарские занятия.**

*Цель занятия* – сформировать представление о перспективах вторичного анализа, факторах, сдерживающих и способствующих развитию этого направления исследований.

*Форма проведения* – устный опрос, обсуждение результатов домашнего задания.

*Вопросы для обсуждения:*

- каковы основные препятствия для проведения вторичного анализа данных (методологические, методические, институциональные)?
- какие направления и тематики наиболее перспективны для проведения вторичного анализа?

*Домашнее задание 8.* Эссе на тему «Инструменты и средства повышения эффективности вторичного анализа данных».

*Контрольные вопросы:*

- какие требования должны предъявляться к описанию и представлению социологических исследований, чтобы их результаты были пригодны для вторичного анализа?

*Список источников и литературы:*

*Основная литература:*

1. Стрельникова А.В. Вторичные данные как информационный ресурс: специфика и порядок работы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №3. 2010. С. 30-44.
2. Стрельникова А.В. Исследовательские архивы: расширение возможностей для вторичного анализа // Социологические исследования. 2005. №1. С. 126-131.
3. Стрельникова А.В. Неполное использование данных: три уровня рассмотрения проблемы // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология». №2. 2008. С. 275-289.
4. Стрельникова А.В. Стратегии смешивания методов и вторичный анализ данных: точки пересечения и потенциал в изучении социальной мобильности // Современные исследовательские практики в социологии: сборник материалов конференции молодых ученых (Москва, 19-20 апреля 2017 г.) / Под общ. ред. В.В. Семеновой; ФНИСЦ РАН. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2017. С. 57-66.
5. Сычева В.С. Метод вторичного анализа // Социологические исследования. 1995. № 11. С. 46-59.
6. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - С. 303-310.

*Дополнительная литература*

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Москва: Альфа-М: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2009. - 416 с.
2. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина. - М.: Логос, 2010. – 408 с. – [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/468738>
3. Крыштановский А.О. Использование архива социологических исследований для проведения вторичного и сравнительного анализа // Методологические и методические аспекты сравнительных социологических исследований. М., 1984. С. 149-161.
4. Татарова Г.Г. Методологическая травма социолога. К вопросу интеграции знания// Социологические исследования. 2006. №9. С. 3-12.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

*Требования к оформлению домашних заданий :*

Объем работы должен составлять 4 – 6 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

*Требования к оформлению самостоятельной работы:*

Объем работы должен составлять 6-10 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

## 9.3 Иные материалы

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Трудоемкость освоения дисциплины «Вторичный анализ данных в социологии» составляет 144 часа, из них 40 часов аудиторных занятий и 86 часов отведены на самостоятельную работу студента. Посредством самостоятельной работы осуществляется формирование и закрепление соответствующих профессиональных компетенций, опираясь на знания, полученные в ходе аудиторных занятий.

*Рекомендации по организации самостоятельной работы*

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудое м. Самос т. раб. (в час.)</i>	<i>Рекомендации</i>
<b>Раздел 1. Вторичный анализ в контексте методологии и практики социологических исследований</b>			
<i>Подготовка к лекции по теме №1</i>	Этапы социологического исследования. Понятие «эмпирические данные социологического исследования». «Первичные» и «вторичные» данные. Общее представление о вторичном анализе данных. Этапы подготовки к вторичному анализу.	4	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 1 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	- что понимают под вторичным анализом данных? - в чем особенность целей и задач вторичного анализа? - каковы достоинства и ограничения	4	Для подготовки использовать конспект лекции, литературу, рекомендованную по теме 1 в «Плане семинарских занятий».

	вторичного анализа? - каковы основные этапы проведения вторичного анализа?		
<i>Подготовка к лекции по теме №2</i>	«Информационный ресурс» эмпирического исследования: сущность и виды. Представления о «неисчерпаемости» эмпирического информационного ресурса Эффективное использование эмпирических данных: соотношение затрат и качества результата.	6	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 2 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к семинарской занятию №2-3</i>	- какие составляющие включает информационный ресурс исследования? - каковы критерии неполного использования эмпирического ресурса исследования? - в чем заключаются основные препятствия для полного использования эмпирического ресурса социологических исследований?	4	Выполнение домашнего задания №1. Для подготовки использовать конспект лекции №2, литературу, рекомендованную по теме 2 в «Плане семинарских занятий».
<i>Подготовка к лекции №3</i>	Назначение и возможности кабинетного исследования. Стратегии поиска информации при проведении научного исследования.	6	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 3 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к семинарской занятию №4-5</i>	- где и каким образом искать информацию по тематике исследования? - информационные ресурсы сети Интернет по социологическим наукам - основания для вторичной концептуализации данных	6	Выполнение домашнего задания №2. Для подготовки использовать конспект лекции №4, литературу, рекомендованную по теме 3 в «Плане семинарских занятий».
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение и методики проведения вторичного анализа</b>			
<i>Подготовка к лекции</i>	Виды данных, использующихся в социологическом исследовании	6	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 4 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к лекции</i>	Достоинства и недостатки различных видов данных с точки зрения вторичного анализа.	4	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 4 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	- различные основания для классификации данных - основные источники вторичных данных: их достоинства и недостатки	6	Выполнение домашнего задания №3. Для подготовки использовать конспект лекции №5-6, литературу, рекомендованную



			по теме 4 в «Плане семинарских занятий».
<i>Подготовка к лекции по теме №5</i>	Виды архивов социологических данных: архивы исследовательских организаций, национальных архивов, публикаций первичных материалов, архивов научных и образовательных учреждений, ресурсных центров. Обращение к архивам социологических данных: доступность, тематический репертуар, формат данных. архивы социологических данных: многообразие видов, специфика и возможности использования	4	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 5 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	Базы данных с результатами массовых опросов в России и странах мира: доступность, тематический репертуар, особенности обработки.	4	Выполнение домашнего задания №4. Для подготовки использовать конспект лекции, литературу, рекомендованную по теме 5 в «Плане семинарских занятий».
<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	данные исследовательских центров: тематический репертуар и формы представления	4	Выполнение домашнего задания №5. Для подготовки использовать конспект лекции, литературу, рекомендованную по теме 5 в «Плане семинарских занятий».
<i>Подготовка к лекции по теме №6</i>	- международные сравнительные исследования: виды, особенности организации и проведения - тематики опросов международных сравнительных исследований - методики анализа данных международных сравнительных исследований. Критерии качества данных. Проблема достоверности и надежности результатов социологического исследования в контексте теории общей ошибки исследования Особые трудности обеспечения сопоставимости данных при проведении международных сравнительных исследований.	4	См. вопросы и список рекомендуемой литературы по теме 6 в разделе «Планы семинарских занятий»
<i>Подготовка к семинарским занятиям</i>	- критерии качества исследования и качества данных - в чем заключается теория общей ошибки	4	Выполнение домашнего задания №6. Для подготовки использовать

<i>ким занятиям</i>	исследования - какие требования необходимо предъявлять к данным при проведении вторичного анализа		конспект лекции, литературу, рекомендованную по теме 6 в «Плане семинарских занятий».
<i>Подготовка к самостоятельной работе</i>	Описание задания см. в разделе 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	4	Для подготовки использовать конспекты лекций № 1-10, литературу по темам семинарских занятий (см. «Планы семинарских заданий»)
<i>Подготовка к устному экзамену</i>	Перечень вопросов к экзамену см. в разделе 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	16	Для подготовки использовать конспекты лекций, домашние задания, рекомендуемую основную и дополнительную литературу по курсу. См. Рабочую программу «Вторичный анализ данных в социологии», материалы лекционных занятий
<i>Итого по Дисциплине</i>		86	

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Вторичный анализ данных в социологии» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии и входит в цикл дисциплин подготовки магистров по направлению и профилю 39.04.01 Социология, программа. «Управленческое консультирование и социальные технологии». Дисциплина является курсом по выбору модуля Б1.

*Цель дисциплины:* подготовить выпускника, обладающего навыками реализации вторичного анализа данных для решения разнообразных содержательных задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, способного осуществлять поиск и отбор релевантной информации по тематике исследования, оценивать её качество, производить грамотную интерпретацию.

*Задачи:* рассмотреть вторичный анализ данных в контексте методологии и практики социологических исследований, раскрыть его сущность, виды, возможности и ограничения; изучить особенности информационного обеспечения и методики проведения вторичного анализа; сформировать навыки самостоятельного проведения вторичного анализа данных, включая способность выбирать подходящие данные, оценивать их надежность и достоверность, грамотно интерпретировать.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;	Знать: модели и методы описания социальных явлений; Уметь: объяснять социальные явления; Владеть: навыками моделирования социально-политических процессов. Уметь: вырабатывать командную стратегию;
	ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в	Знать: методы сбора информации; Уметь: анализировать информацию в социологическом и маркетинговом исследовании; Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию

	социологическом и маркетинговом исследовании;	технологических процессов.
ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели и задачи научных исследований и решать их с применением современных социальных технологий, отечественного и зарубежного опыта и аппаратуры	ПК-2.1. Самостоятельно формулирует цели научных исследований политических явлений и процессов;	Знать: основные направления научных исследований политических явлений и процессов; Уметь: формулировать цели научных исследований политических явлений и процессов; Владеть: навыками выявления социально-значимых проблем в политической сфере.
	ПК-2.2. Прорабатывает задачи конкретных исследований в сфере политики, сбора и анализа информации.	Знать: основные задачи конкретных исследований политических явлений и процессов; Уметь: проработать задачи новых конкретных исследований в сфере политики; Владеть: навыками сбора и анализа информации. в политической сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: *текущий контроль* успеваемости в форме устных опросов на семинарских занятиях, письменных домашних заданий и самостоятельной работы, *промежуточная аттестация* проводится в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
4	Приложение №1	31.08.2020	№1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Вторичный анализ данных в социологии» по направлению подготовки (*специальности*) «Социология» на 2020 /2021 учебный год

П.1. В пояснительную записку вносятся следующие изменения:

1.1. уточняется содержание компетенций и результаты их освоения в соответствии с новым стандартом магистратуры по направлению «Социология».

П.2. В структуру и содержание дисциплины (тематический план) вносятся следующие изменения:

2.1. уточняется количество часов, отпущенных на лекции и семинары в соответствии с учебным планом на 2020-2021 г.;

2.2. уточняется тематика лекций.

П.4. В применяемые образовательные технологии вносятся дистанционные образовательные технологии.

П.6. В учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

6.1. обновляется общий список источников и литературы.

П.7. В состав лицензионного программного обеспечения вносится Zoom.

П.9. В методические материалы (планы семинарских занятий) вносятся следующие изменения:

9.1. уточняется количество и содержание семинаров в соответствии с учебным планом на 2020-2021 г.;

9.2. обновляется литература для семинарских занятий.

Приложение 1. В аннотацию вносятся следующие изменения:

уточняется список компетенций в соответствии с учебным планом на 2020-2021 г.

#### Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 80 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., экзамен -18 час.

№ п/п	Раздел Дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	прак- тичес- кие заня-тия	семи- нары	само- стоятель- ная работа	
1.	Вторичный анализ данных в социологическом исследовании: возможности и назначение	1	4		8	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
2.	Информационный ресурс эмпирического исследования: потенциальные возможности и критерии эффективного использования	1	6		8	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
3.	Кабинетное исследование и стратегии поиска информации для социологического исследования	1	6		8	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
4.	Виды социологических данных и возможности их использования для вторичного анализа	1	6		8	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
5.	Архивы социологических данных как источник информации для вторичного анализа	1	6		8	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
6.	Особенности интерпретации вторичных данных: проблемы качества и сопоставимости результатов исследований	1	4		8	6	Экспресс-опрос, аналитические задания, доклады
	<b>Промежуточная аттестация: контроль 18 ч.</b>	1				<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>		<b>48</b>	<b>54</b>	

### Образовательные технологии (к п.4 на 2021 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

**Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020-2021 г.)**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020-2021 г.)**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Составитель

Н.И. Белова

Дата 31.08.2020