

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ*

Кафедра государственного и муниципального управления

**СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА  
РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление  
направленность: «Современные технологии государственного и муниципального  
управления»  
уровень квалификации выпускника - магистр*

Форма обучения: очно-заочная и заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА  
РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

*К.э.н., доцент О.Н. Рыбковская*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры государственного и муниципального управления  
№7 от 18.03.2022

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	5
<b>3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	8
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	9
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	8
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( <i>модулю</i> ).....	11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)</b> .....	14
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	15
<b>9. Методические материалы</b> .....	16
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий .....	16
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	20

## 1. Пояснительная записка

1.1 Дисциплина читается в 4-м семестре, на 2-м году обучения.

Цель и задачи дисциплины «Стратегия формирования интеллектуального суверенитета России»

Цель дисциплины: сформировать у учащихся знания о стратегии формирования интеллектуального суверенитета России для эффективной реализации суверенной государственной политики на основе системного понимания мира, общества и интеллектуальной природы.

Задачи дисциплины:

- определить место современного общества как феномена интеллектуальной природы в составе неживой (астрофизической) и живой (биологической) природы;
- рассмотреть основные элементы, критерии и понятия интеллектуальной природы, начиная с «интеллекта», «интеллектуальности», «интеллектуального пространства», «интеллектуального времени»;
- изучить эффекты, законы и закономерности интеллектуальной природы в их системной взаимосвязи друг с другом, определив основные из них;
- определить понятие интеллектуального суверенитета и его актуальность для России;
- изучить концептуальную модель интеллектуального суверенитета и ее компоненты;
- рассмотреть базовые элементы интеллектуального суверенитета;
- изучить систему принципов, определяющую общую идеологию интеллектуального суверенитета;
- рассмотреть условия и инструменты достижения интеллектуального суверенитета России;
- рассмотреть институт интеллектуальной собственности в качестве нормативно-управленческой основы формирования интеллектуального суверенитета России;
- изучить способы и методы оформления прав интеллектуальной собственности и коммерциализации исключительного права на объекты интеллектуальной собственности с позиций формирования интеллектуального суверенитета России;
- определить основные направления формирования интеллектуального суверенитета России во взаимосвязи с эффективным государственным и муниципальным управлением;
- установить целевые показатели формирования интеллектуального суверенитета экономики России.

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано	<i>Знать:</i> основные элементы, критерии и понятия интеллектуальной природы <i>Уметь:</i> распознавать проблемную ситуацию



	<p>ПК-2.2. Осуществляет распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями</p>	<p>муниципальных научно-образовательных и аналитических центров (think tanks) с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки организационной структуры широкой сети государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центров (think tanks) с учетом внутренних и внешних условий, при которых существует неотложная необходимость формирования интеллектуального суверенитета России в сжатые сроки.</p> <p><i>Знать:</i> отечественный и зарубежный опыт по возвращению профессиональных аналитических талантов;</p> <p><i>Уметь:</i> применять этот опыт при распределении функций, полномочий и ответственности исполнителей в российских государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центрах (think tanks) с учетом отечественного и зарубежного опыта по возвращению профессиональных аналитических талантов в целях формирования интеллектуального суверенитета России;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в российских государственных и муниципальных научно-</p>
--	---	--

	<p>ПК-2.3. Способен использовать информационные потоки для решения различных управленческих задач</p>	<p>образовательных и аналитических центрах (think tanks) с учетом отечественной и мировой практики взращивания профессиональных аналитических талантов в целях формирования интеллектуального суверенитета России.</p> <p><i>Знать:</i> методы использования информационных потоков в государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центрах (think tanks) для решения различных задач по выявлению господствующих трендов, прогнозированию ситуаций в России и в мире и управлению соответствующими трендами и ситуациями</p> <p><i>Уметь:</i> использовать информационные потоки в государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центрах (think tanks) для выявления господствующих трендов, прогнозирования ситуаций внутри страны и в международном масштабе и для управления соответствующими трендами и ситуациями</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования информационных потоков государственными и муниципальными аналитическими центрами (think tanks) для выявления господствующих трендов, прогнозирования ситуаций внутри страны и в международном масштабе и</p>
--	---	--

<p>ПК-3. Способен разрабатывать инновационные программы социально-экономического развития территорий с использованием цифровых технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует способность применять при решении профессиональных задач знание экономической теории</p> <p>ПК-3.2. Владеет методами анализа социально-экономического развития территории, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	<p>для управления этими тенденциями и ситуациями</p> <p><i>Знать:</i> основы экономической теории в сфере разработки и применения инновационных программ развития российских территорий</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические основы при разработке инновационных программ развития российских территорий с позиций формирования интеллектуального суверенитета России;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки инновационных программ развития российских территорий с использованием цифровых технологий с позиций формирования интеллектуального суверенитета России</p> <p><i>Знать:</i> Методы анализа основных проблем и тенденций социально-экономического развития российских территорий, в том числе в условиях неопределенности и рисков при формировании интеллектуального суверенитета России;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные проблемы и тенденции социально-экономического развития российских территорий, в том числе в условиях неопределенности и рисков при формировании интеллектуального суверенитета России;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных проблем и</p>
---	--	--

	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать и осуществлять инновационные программы и проекты в социально-экономической сфере, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в социально-экономической сфере</p>	<p>тенденций социально-экономического развития российских территорий, в том числе в условиях неопределенности и рисков при формировании интеллектуального суверенитета России.</p> <p><i>Знать:</i> методы разработки и осуществления инновационных программ и проектов в социально-экономической сфере при формировании интеллектуального суверенитета России, а также соответствующие инструменты и технологии регулирования при реализации управленческого решения в этой сфере</p> <p><i>Уметь:</i> применять вышеуказанные методы, инструменты и технологии при разработке и реализации инновационных программ и проектов, а также при реализации управленческого решения в данной сфере, направленного на формирование интеллектуального суверенитета России;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки и реализации инновационных программ и проектов при формировании интеллектуального суверенитета России, а также при реализации соответствующего управленческого решения в социально-экономической сфере</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегия формирования интеллектуального суверенитета России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История государственного и муниципального управления в РФ», «Основы и принципы организации публичной власти РФ», «Муниципальное управление в РФ» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Методология прикладных исследований в сфере государственного и муниципального управления», «Системный анализ социально-экономических проблем территории», «Кадровая политика в государственных и муниципальных организациях», «Государственная и муниципальная служба в РФ», «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Се мestr	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Интеллектуальная природа как сфера специфических отношений. Законы и закономерности интеллектуальной природы. Субъекты и объекты интеллектуальной природы	<p>Интеллектуальная природа как продукт эволюции живой (биологической) природы. Она является надстроечной и полностью зависимой от законов и закономерностей неживой и живой природы.</p> <p>Зарождение интеллектуальной природы.</p> <p>Основные отличительные признаки и преимущества человека среди высших организмов. Преимущества человека в применении предметов и объектов неживой природы в качестве средств труда.</p> <p>Развитие интеллекта на основе развития языка и трудовых навыков. Интеллект как способ выявлять и разрешать проблемы, минимизировать риски в процессе своей жизнедеятельности. Развитие интеллектуальности у людей и конкуренции между ними.</p> <p>Нравственность как забота о близких как важнейший фактор конкурентоспособности.</p> <p>Законы и закономерности интеллектуальной природы.</p> <p>Идеи как способы разрешения конкретных проблем.</p> <p>Знание как результат накопления идей и их системное осмысление и обобщение. Развитие абстрактного и все более системного мышления на основе идей и знаний и в результате – все более системное понимание среды обитания и мира в целом.</p> <p>Субъекты интеллектуальной природы по иерархии - личности, семьи, организации научные, социальные, экономические, технологические. Отношения между субъектами интеллектуальной природы.</p> <p>Объекты - идеи, концепции, технологии, системы, системные организации, материализуемые в идеях, технологиях, системах обеспечения благ и потребностей.</p>
	Понятие интеллектуального суверенитета и его актуальность для России	<p>Интеллектуальный суверенитет в широком смысле как качество современных экономических, социальных и политических систем.</p> <p>Интеллектуальный суверенитет с точки зрения системного подхода к задаче обеспечения конкурентоспособности и устойчивости</p>

2.		<p>экономического роста России, а также экономической безопасности страны.</p> <p>Роль интеллектуальной собственности в полном удовлетворении потребностей страны посредством охраняемых результатов интеллектуальной деятельности для создания отечественных высокотехнологичных производств во всех критически важных отраслях экономики.</p> <p>Концептуальная модель интеллектуального суверенитета и ее компоненты: базовые элементы интеллектуального суверенитета, система принципов, определяющая общую идеологию интеллектуального суверенитета, условия и инструменты достижения интеллектуального суверенитета.</p> <p>Более узкая концепция интеллектуального суверенитета как теоретическое выражение производственных отношений, формирующихся в высокотехнологических секторах критически значимых отраслей экономики.</p> <p>Соотношение интеллектуального суверенитета и технологического/цифрового суверенитета.</p> <p>Интеллектуальный суверенитет как условие технологического и цифрового суверенитета.</p> <p>Значение перевода российской экономики на рельсы создания и эффективного функционирования высокотехнологических производств на основе отечественных результатов интеллектуальной деятельности, в режим реиндустриализации и модернизации российской экономики как объективный фактор теоретической разработки понятия интеллектуального суверенитета в рамках теоретической и прикладной экономики</p>
3.	<p>Основы института интеллектуальной собственности в качестве нормативно-управленческой основы интеллектуального суверенитета России. Способы и методы оформления прав интеллектуальной собственности и коммерциализации исключительного права на объекты интеллектуальной собственности</p>	<p>Соотношение интеллектуального суверенитета и интеллектуальной собственности.</p> <p>Интеллектуальная собственность как особый ресурс, значение которого в современном мире стремительно возрастает.</p> <p>Теория идей Платона и отношение к идеям как инструментарию развития производительных отношений и прогресса в обществе в период Возрождения. Зарождение законов и норм поощрения воспроизводства и использования идей, знаний и отношений в сфере творчества в Италии, Англии, США, Франции, Германии и в России.</p> <p>Приобретение этими нормами и законами статуса международных норм в конце XIX в. Парижская конвенция по охране промышленной</p>

		<p>собственности (1883 г.), Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (1886 г.), Стокгольмская конвенция (1967 г.) и создание ВОИС. Основные положения Соглашения ТРИПС (1994 г.).</p> <p>Основные способы оформления прав интеллектуальной собственности. Выбор четырех процедур патентования.</p> <p>Понятия трансфера инновационных технологий и коммерциализации исключительного права на объекты интеллектуальной собственности и различие между ними.</p> <p>Договорные и внедоговорные способы коммерциализации инновационных технологий.</p> <p>Система договорных отношений как основа трансфера инновационных технологий.</p> <p>Основные пункты лицензионных соглашений.</p> <p>Договор об отчуждении исключительных прав.</p> <p>Сущность лицензионных договоров и их ограничения.</p> <p>Три наиболее часто применяемых вида лицензионного договора.</p> <p>Цель сертификации лицензионной продукции.</p> <p>Сертификаты качества как гарантия лицензиара.</p> <p>Договор коммерческой концессии (франчайзинга) и обязанности обеих сторон.</p>
4.	<p>Стратегические направления формирования интеллектуального суверенитета России во взаимосвязи с эффективным государственным и муниципальным управлением</p>	<p><b>Нормативно-правовые меры формирования интеллектуального суверенитета России</b>, направленные на развитие активного рынка интеллектуальной собственности и стимулирование продаж инновационной продукции на российском рынке и на зарубежных рынках.</p> <p>Ключевые меры трансформации деловой среды в сфере интеллектуальной собственности в отношении жизненного цикла создания и использования результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Налоговые меры стимулирования развития рынка интеллектуальной собственности.</p> <p>Меры по трансформации правового поля интеллектуального суверенитета России в ответ на современные вызовы.</p> <p>Стратегические ориентиры развития интеллектуальной собственности.</p> <p><b>Организационные механизмы обеспечения интеллектуального суверенитета России.</b></p> <p>Механизм выявления на ранних стадиях проектов с высоким технологическим и коммерческим потенциалом.</p> <p>Интеллектуальные платформы. Цифровая</p>

	<p>инфраструктура Роспатента. Системы оценки результативности научных исследований.</p> <p>Целевые показатели формирования интеллектуального суверенитета экономики России</p> <p><b>Институциональные аспекты обеспечения интеллектуального суверенитета России.</b></p> <p>Основные институты обеспечения интеллектуального суверенитета России и последовательность их создания.</p> <p>Новая роль Роспатента в новых геополитических и геоэкономических условиях.</p> <p>Возникновение центров компетенций как подразделений предприятий/организаций по сбору, формализации и распространению на предприятии и в его филиалах образцов лучшего опыта (best practices).</p> <p>Создание широкой сети научно-образовательных центров (НОЦ) с целью прогнозирования и предупреждения угроз во всех сферах жизни страны. 15 межрегиональных НОЦ мирового уровня, созданных в России с 2019 г. с целью обеспечения эффективного взаимодействия между регионами в сфере инновационного развития российских территорий. Совет научно-образовательных центров как координирующий центр научно-образовательных центров.</p> <p>Совершенствование деятельности уже существующих в России немногих аналитических мозговых центров (think tanks) и создание широкой сети связанных с НОЦ государственных и негосударственных постоянных и ситуационных мозговых центров с целью выявления долгосрочных тенденций (трендов в социально-экономической жизни России, отдельных российских территорий, а также в сфере мировой экономики, международных экономических отношений и мировой политики) для понимания общей картины развития России и внешнего мира и достоверного прогнозирования наступления тех или иных событий.</p> <p>Цель мозговых центров – оказание содействия государственным и муниципальным органам в разработке программ и стратегий концептуального характера, а также в принятии оперативных решений с целью обеспечения не реактивных, а проактивных (опережающих) действий в интересах социально-экономического развития России.</p> <p>Формирование бережного и уважительного отношения к талантливым людям и новаторам с</p>
--	---

		<p>учетом отечественного опыта конца 300-х – середины 50-х гг. XX в. и зарубежного опыта на примере США, Японии и Китая. Обеспечение успешного функционирования социальных лифтов для лучших в своей профессии на основе принципа меритократии.</p> <p>Необходимость возврата к классической системе российского/советского образования с целью обучения и воспитания высококравственной талантливой молодежи с системным мышлением.</p> <p>Принцип федерализма и совокупного единства усилий регионов и муниципальных образований в реализации интеллектуального суверенитета. Сосредоточение полномочий стратегического управления и создания нормативных условий на федеральном уровне и активное участие регионов и муниципальных образований в создании и внедрении в производство отечественных результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Учет при этом региональной дифференциации инновационного процесса, научной и материальной баз для исследований и разработок, экономического профиля, возможностей инновационной среды, делового и инвестиционного климата. Необходимость объединения усилий отдельных регионов и муниципальных образований для достижения совокупного эффекта.</p>
--	--	--

#### 4.Образовательные технологии<sup>1</sup>

**Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса по очно-заочной форме обучения частично могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.**

#### 5.Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания<sup>2</sup>

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

<sup>1</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

<sup>2</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными

*Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:*

1. Что означает понятие «человеческий интеллект»:
  - а) способность решать различные задачи по заданным алгоритмам;
  - б) способность распознавать и решать проблему;
  - в) набор самообучающихся алгоритмов;
  - г) набор ассоциаций между входным стимулом и предполагаемой реакцией на выходе.

Правильный ответ: б).

2. Что означает понятие «интеллектуальный суверенитет» страны:
  - а) качество современных экономических, социальных и политических систем;
  - б) система принципов, определяющая общую идеологию данного понятия;
  - в) комплексная система правовых, управленческих, финансовых, кадровых, научных и технологических инструментов поддержки и развития института интеллектуальной собственности;
  - г) теоретическое выражение производственных отношений, формирующихся в высокотехнологических секторах критически значимых отраслей экономики.

Правильный ответ: а), в) и г).

3. В чем актуальность интеллектуального суверенитета для России:
  - а) интеллектуальный суверенитет как условие технологического и цифрового суверенитета;
  - б) необходимость скорейшего перевода российской экономики на рельсы создания и эффективного функционирования высокотехнологических производств на основе отечественных результатов интеллектуальной деятельности;
  - в) необходимость реиндустриализации и модернизации российской экономики;
  - г) полное удовлетворение потребностей страны посредством охраняемых результатов интеллектуальной деятельности для создания отечественных высокотехнологичных производств во всех критически важных отраслях экономики.

Правильный ответ: а), б), в) г).

4. Каковы компоненты концептуальной модели интеллектуального суверенитета:
  - а) система принципов, определяющая общую идеологию интеллектуального суверенитета;
  - б) базовые элементы интеллектуального суверенитета;
  - в) условия достижения интеллектуального суверенитета;
  - г) инструменты достижения интеллектуального суверенитета.

Правильный ответ: а), б), в), г).

5. Назовите главный принцип интеллектуального суверенитета России:
  - а) приоритетный характер национальных интересов экономического развития и национальной безопасности;
  - б) трехкомпонентное структурное единство интеллектуального суверенитета (единство правовых, экономических и научно-технических компонентов);
  - в) руководящая роль государства в обеспечении интеллектуального суверенитета;
  - г) принцип проактивности;
  - д) принцип стратегической ориентированности;
  - е) принцип федерализма и совокупного единства усилий регионов в реализации интеллектуального суверенитета.

Правильный ответ: а).

6. Каковы базовые элементы интеллектуального суверенитета:

- а) портфель отечественных результатов интеллектуальной деятельности, способный удовлетворить потребности высокотехнологических производств;
- б) система отношений, формирующихся при создании, защите, обороте и потреблении реальным сектором экономики объектов интеллектуальной собственности;
- в) механизмы реализации интеллектуального суверенитета;
- г) инструменты поддержки и развития интеллектуального суверенитета.

Правильный ответ: а), б), в), г).

7. Назовите в правильной последовательности стратегические направления формирования интеллектуального суверенитета России:

- а) совершенствование имеющихся и создание новых организационных механизмов обеспечения интеллектуального суверенитета России;
- б) совершенствование имеющихся и создание новых институтов для обеспечения интеллектуального суверенитета России;
- в) принятие необходимых нормативно-правовых мер формирования интеллектуального суверенитета России;
- г) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: г).

8. В чем заключается основная задача аналитических мозговых центров (think tanks):

- а) сбор, формализация и распространение на предприятии и в его филиалах образцов лучшего опыта (best practices);
- б) содействие государственным и муниципальным органам в разработке программ и стратегий концептуального характера и в принятии опережающих оперативных решений в интересах развития России;
- в) обеспечение эффективного взаимодействия между регионами в сфере инновационного развития российских территорий;
- г) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: б).

9. Какова роль эффективного регионального и муниципального управления в формировании интеллектуального суверенитета России:

- а) осуществление регионами и муниципальными образованиями полномочий стратегического управления формированием интеллектуального суверенитета страны;
- б) создание регионами и муниципальными образованиями нормативных условий для формирования интеллектуального суверенитета;
- в) активное участие регионов и муниципальных образований в создании и внедрении в производство отечественных результатов интеллектуальной деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: в).

10. Каково соотношение между интеллектуальным суверенитетом и интеллектуальной собственностью:

- а) интеллектуальный суверенитет определяет особенности национального института интеллектуальной собственности;
- б) оба понятия не взаимосвязаны;
- в) интеллектуальная собственность - нормативно-управленческая основа интеллектуального суверенитета России;
- г) интеллектуальная собственность – часть интеллектуального суверенитета.

Правильный ответ: в).

11. Что понимают под интеллектуальной собственностью согласно Гражданскому кодексу РФ:

- а) результаты творения человеческого разума;
- б) результаты интеллектуальной деятельности юридических лиц и предприятий;
- в) результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.
- г) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Правильный ответ: в).

12. Как определяется понятие интеллектуальной собственности Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС):

- а) средства индивидуализации, которым предоставляется правовая охрана;
- б) результаты творения человеческого разума;
- в) результаты интеллектуальной деятельности, которым предоставляется правовая охрана;
- г) результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

Правильный ответ: б).

13. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные недостатки в регулировании сферы интеллектуальной собственности Гражданским кодексом РФ:

- а) закрытый перечень объектов интеллектуальной собственности;
- б) недостаточно подробное регулирование сферы коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;
- в) отсутствие понятия «открытие» в перечне объектов интеллектуальной собственности;
- г) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: г).

14. Что относится к аспектам промышленной собственности, регулируемым Парижской конвенцией 1883 г.:

- а) изобретения, полезные модели, промышленные образцы;
- б) товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования, указания происхождения;
- в) пресечение недобросовестной конкуренции;
- г) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: г).

15. Что понимают под инновационными технологиями:

- а) изобретения, используемые в целях производства продукции и оказания научно-технических услуг;
- б) полезные модели, используемые для оказания технологических услуг;
- в) промышленные образцы, используемые для повышения конкурентоспособности продукции за счет модного дизайна;
- г) новаторские разработки в финансовой сфере и других сферах вне реального сектора экономики;
- д) все вышеперечисленное, используемое для выпуска конкурентоспособной продукции, применения технологических процессов, оказания технологических, научно-технических и других услуг в различных сферах.

Правильный ответ: д).

16. Каковы юридические основы, регулирующие вопросы получения правовой охраны результата интеллектуальной деятельности на: А) национальном (российском), Б) региональном и В) международном уровне; установите соответствие между каждым уровнем и юридической основой:

- а) Парижская международная конвенция по промышленной собственности 1883 г.;

- б) Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г.;
- в) Гражданский кодекс РФ Часть Четвертая Раздел VII;
- г) Европейская патентная конвенция 1973 г.;
- д) Евразийская патентная конвенция 1994 г.

Правильный ответ: А) – в);  
 Б) – г) и д);  
 В) – а) и б).

17. Как бы Вы выстроили последовательность указанных ниже этапов получения правовой охраны Ваших результатов интеллектуальной деятельности на национальном (российском уровне):

- а) проведение патентных исследований;
- б) выбор процедуры патентования;
- в) направление патентной заявки в Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС);
- г) выяснение вопроса, каким критериям объекта патентования – изобретения, полезной модели или промышленного образца - соответствует Ваш результат интеллектуальной деятельности;
- д) составление патентной заявки;
- е) ответы в шестимесячный срок на вопросы Федерального института промышленной собственности по Вашей заявке.

Правильный ответ: г) → а) → б) → д) → в) → е).

18. Какие варианты получения дохода от охраняемого исключительного права на объект интеллектуальной собственности, принадлежащего крупному промышленному предприятию, Вы считаете предпочтительными:

- а) отчуждение охраняемого исключительного права на объект интеллектуальной собственности;
- б) система временной передачи охраняемого исключительного права на объект интеллектуальной собственности посредством заключения различных лицензионных договоров и управление этими договорами;
- в) организация производства на основе исключительного права на объект интеллектуальной собственности на данном крупном промышленном предприятии;
- г) передача охраняемого исключительного права на объект интеллектуальной собственности в обмен на долю участия в другом, уже действующем предприятии;
- д) отложить на время все действия по получению дохода от принадлежащего предприятию исключительного права на объект интеллектуальной собственности по соображениям конъюнктуры.

Варианты правильного ответа: б), в), г).

19. Вы являетесь автором получившего правовую охрану результата интеллектуальной деятельности. У Вас отсутствует опыт предпринимательской деятельности и склонность к ней.

Какие варианты получения дохода от охраняемого исключительного права на объект интеллектуальной собственности Вы как правообладатель считаете оптимальными:

Какие варианты получения дохода от охраняемого исключительного права на объект интеллектуальной собственности Вы как правообладатель считаете оптимальными:

- а) индивидуальное предпринимательство с целью организации доходного производства на основе Вашего результата интеллектуальной деятельности;
- б) создание нового предприятия совместно с другими учредителями для организации доходного производства на основе Вашего результата интеллектуальной деятельности;

- в) отчуждение охраняемого исключительного права на данный объект интеллектуальной собственности;
- г) отложить на время все варианты по получению дохода от принадлежащего Вам исключительного права на данный объект интеллектуальной собственности;
- д) временная передача охраняемого исключительного права на объект интеллектуальной собственности посредством заключения лицензионных договоров и управление этими договорами.
- Варианты правильного ответа: б), в), д).

*Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации (зачета) обучающихся по дисциплине*

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Стратегия формирования интеллектуального суверенитета России»**

1. Понятие «интеллектуальная природа» и ее отличие от понятий «общество», «цивилизация». Возникновение интеллектуальной природы.
2. Основные законы и закономерности интеллектуальной природы.
6. Язык и трудовые навыки как основа для развития интеллекта. Определение интеллекта.
9. Понятия интеллекта и интеллектуальности.
10. Идеи как инструмент развития производительных отношений и прогресса в обществе и теория идей Платона.
11. Понятие интеллектуального суверенитета в широком и узком смысле.
12. Соотношение между интеллектуальным суверенитетом и технологическим/цифровым суверенитетом.
13. Актуальность интеллектуального суверенитета для России.
14. Компоненты концептуальной модели интеллектуального суверенитета.
15. Система принципов, определяющая общую идеологию интеллектуального суверенитета.
16. Главный принцип интеллектуального суверенитета России
17. Трехкомпонентное структурное единство интеллектуального суверенитета.
18. Сущность проактивного принципа интеллектуального суверенитета.
19. Роль принципа федерализма и совокупного единства усилий регионов в реализации интеллектуального суверенитета.
20. Базовые элементы интеллектуального суверенитета.
21. Условия и инструменты достижения интеллектуального суверенитета.
22. Механизмы реализации интеллектуального суверенитета.
23. Стратегические направления формирования интеллектуального суверенитета России.
24. Основные задачи аналитических мозговых центров (think tanks) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
25. Проблемы и перспективы создания широкой сети мозговых центров в России.
26. Задачи пятнадцати межрегиональных НОЦ мирового уровня, созданных в России с 2019 г.
27. Сфера деятельности центров компетенций как подразделений предприятий/организаций.
28. Отечественный опыт успешного функционирования социальных лифтов для лучших в своей профессии на основе принципа меритократии в период с конца 30-х до середины 50-х гг. XX в.

29. Зарубежный опыт бережного и уважительного отношения к талантливым людям и новаторам на примере США, Японии и Китая.
30. Основные требования к системе российского образования с целью обучения и воспитания высоконравственной талантливой молодежи с системным мышлением.
31. Соотношение между интеллектуальным суверенитетом и интеллектуальной собственностью.
32. Конкуренция в сфере интеллектуальной собственности как наиболее острая в мире, причины этой закономерности.
33. Что понимают под интеллектуальной собственностью согласно Гражданскому кодексу РФ и согласно Стокгольмской конвенции 1967 г.
34. Основные недостатки в регулировании сферы интеллектуальной собственности Гражданским кодексом РФ:
34. Создание мировым институтом интеллектуальной собственности единых способов охраны и защиты прав интеллектуальной собственности (Парижская, Бернская, Стокгольмская конвенции).
35. Что относится к объектам прав промышленной собственности согласно Парижской конвенции 1883 г.
36. Понятие инновационных технологий.
37. Основные этапы управления интеллектуальной собственностью
38. Что понимают в России под патентом и что он удостоверяет. Преимущества патента.
39. При каких условиях изобретению, полезной модели и промышленному образцу предоставляется в России правовая охрана.
40. Понятия «охрана» и «защита» прав на объекты интеллектуальной собственности.
41. Три вида патентов в России и сроки их действия.
42. Процедура получения правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности на национальном (российском уровне).
43. В чем различие между понятиями «трансфер инновационных технологий» и «коммерциализацией прав на объекты интеллектуальной собственности».
43. Договорные и внедоговорные способы коммерциализации инновационных технологий.
44. Сущность и виды лицензионных договоров и их ограничения.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы<sup>4</sup>**

#### ***Источники***

##### **Основные:**

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета. — 2006. — 22 декабря.

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)  
Дата обращения: 20.04.2022

##### **Дополнительные**

Полный текст поправок 2020 – Полный текст поправок в Конституцию: что меняется? [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/news/48045/> (дата обращения: 02.11.2022).

<sup>4</sup> Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. N 316-ФЗ "О патентных поверенных" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12164270/> Дата обращения: 10.05.2022.

Основные положения конвенций, договоров и соглашений, административные функции которых выполняет ВОИС [Электронный ресурс] // wipo\_pub\_442 – URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/intproperty/442/wipo\\_pub\\_442.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/ru/intproperty/442/wipo_pub_442.pdf) Дата обращения: 08.06.2022.

## **Литература**

### **Основная**

**Неретин О.П.** Интеллектуальный суверенитет экономики России – М.: Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС). - 2022. - 166 с.

**Карнаушенко Л.В.** Интеллектуальный суверенитет государства и проблема его обеспечения в обществе начала XXI века. – Журнал «Общество и право», №4 (54), 2015. – С. 10-14 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-suverenitet-gosudarstva-i-problema-ego-obespecheniya-v-obschestve-nachala-xxi-veka>.

**Пономарева Е.Г.** Интеллектуальный суверенитет и ахиллесова пята российского образования [Электронный ресурс] // Российское общество оценщиков: [web-сайт]. – URL: [http:// https://wciom.ru/expertise/intellektualnyi-suverenitet-i-akhillesova-pjata-rossiiskogo-obrazovaniya](http://https://wciom.ru/expertise/intellektualnyi-suverenitet-i-akhillesova-pjata-rossiiskogo-obrazovaniya)

Интеллектуальная природа. Системное мышление. Интеллектология. Идеология. [Б.Б.Леонтьев, В.Б.Леонтьева]. – М.: Изд-во РИНФО, 2019. – 518 с.

**Птушенко А.В.** Правоведение для юристов. Интеллектуальные права. – М.: ЗАО «СОИС», 2012. – Предисловие Б.Б.Леонтьева/

**Леонтьев Б.Б.** Об открытии комплекса закономерностей интеллектуальной природы и обоснование феномена интеллектуальной природы / Б.Б.Леонтьев. – М.: РАЕН, 2017. – 63 с.: илл., табл.

**Б.Б. Леонтьев и Х.А.Мамаджанов.** Возникновение и развитие интеллектуальной собственности (исторический экскурс) [Электронный ресурс] // Российское общество оценщиков: [web-сайт]. – URL: <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.labrate.ru/20141125/73801400.pdf> Дата обращения: 12.06.2022.

### **Дополнительная**

**Котенева О.Е., Николаев А.С.** Методы управления интеллектуальной собственностью. Учебно-методическое пособие. Университет ИТМО. Санкт-Петербург, 2020 [Электронный ресурс] URL:<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://books.ifmo.ru/file/pdf/2614.pdf>

**Леонтьев Б.Б.** Феномен интеллектуальной природы // Библиосфера. Дискусии. 2014. №3, стр. 90-96. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-intellektualnoy-prirody/viewer>. - Дата обращения: 14.11.2022.

**Леонтьев Б.Б.** Современная теория идей: Методологические основы инновационной экономики: Часть I / Б.Б.Леонтьев. – М.: ИНИЦ «Патент», 2010. – 343 с.: илл., табл

**Леонтьев Б.Б.** Введение в теорию обновления общества. М.: РИНФО, 1999. 119 с.

**Рыбковская О.Н.** Интеллектология как скрытый резерв получения преимуществ в конкурентной борьбе. – Журнал «наука и искусство управления». №4, 2021. – Режим доступа: <https://doi.org/10.28995/2782-2222-2021-4-64-79>

**Карпова Н. Н.** Интеллектуальная собственность и ВТО / Н. Н. Карпова // Российской предпринимательство. — 2012. – № 2 (200). – С. 16-26.

**Исхакова Э.И., Мазур Н.З.** Управление объектами интеллектуальной собственности при их вовлечении в хозяйственный оборот предприятия [Электронный ресурс] // Патентное бюро «ВКО-Интеллект [web-сайт]. – URL: <https://www.vko-intellekt.ru/media-center/management-of-oic-with-their-involvement/> Дата обращения: 10.05.2022.

Основы организации управления интеллектуальной собственностью. Часть I. – М.: **ИНИЦ Роспатента**, 2010. – 196с.

Оценка и управление собственностью. Учебное пособие / Под ред. **В.И. Бусова**. – М.: Издательство ГУУ, 2003. – 172с.

**Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А.** Авторское вознаграждение: особенности расчета и выплаты. – М.: «Патент», 2009. – 152 с.

Основы организации управления интеллектуальной собственностью на предприятиях. – М.: **ИНИЦ Роспатента**, Часть II, 2011. – 208с

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

- Cambridge University Press
- ProQuest Dissertation & Theses Global
- SAGE Journals
- Taylor and Francis
- JSTOR
- Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. – [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.wto.org>
- Всемирная организация интеллектуальной собственности – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/portal/en/index.html>
- Роспатент [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rospatent.gov.ru/ru/sourses>

- Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/>
- Всемирный банк [Электронный ресурс]: информ.-аналит. материалы. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>
- ЕАЭС [Электронный ресурс]: режим доступа: [eaeunion.org](http://eaeunion.org); [eurasiancommission.org](http://eurasiancommission.org)
- Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]: режим доступа: [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
- Европейского Союза сайт [Электронный ресурс]: режим доступа <http://trade.ec.europa.eu>
- Международный валютный фонд [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>
- Конференция ООН по торговле и развитию [Электронный ресурс]. - Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>
- Международный валютный фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.imf.org>
- Сайт Русского экономического общества им. Шарапова [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://reosh.ru>
- Сайт агентства Блумберг [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://bloomberg.com>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9 Методические материалы<sup>5</sup>

### 1.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>6</sup>

**Тема 1. Интеллектуальная природа как сфера специфических отношений. Законы и закономерности интеллектуальной природы. Субъекты и объекты интеллектуальной природы (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Зарождение интеллектуальной природы и ее «надстроечный характер».
2. Основные отличительные признаки и преимущества человека среди высших организмов и их роль в получении человеком преимуществ в применении предметов и объектов неживой природы в качестве средств труда.
3. Роль использования средств труда в развитии языка и трудовых навыков.
4. Язык и трудовые навыки как основа для развития интеллекта. Определение интеллекта.
5. Понятия интеллекта и интеллектуальности. Интеллект как основа для развития интеллектуальности.
6. Основные законы и закономерности интеллектуальной природы.
7. Идеи как инструментарий развития производительных отношений и прогресса в обществе и теория идей Платона.
8. Возникновение знания как накопление идей, как их системное осмысление и обобщение.
9. Роль идей и знаний в развитии абстрактного и более системного мышления и соответственно более системного понимания среды обитания и мира в целом.
10. Нравственность как важнейший фактор конкурентоспособности и как культурная ценность.
11. Субъекты интеллектуальной природы по иерархии. Отношения между субъектами интеллектуальной природы.
12. Объекты - идеи, концепции, технологии, системы, системные организации, материализуемые в идеях, технологиях, системах обеспечения благ и потребностей.

*Литература:*

*Основная:*

**Леонтьев Б.Б., Леонтьева В.Б.** Интеллектуальная природа. Системное мышление. Интеллектология. Идеология. М.: РИНФО, 2019. 459 с.

**Леонтьев Б.Б., Мамаджанов Х.А.** Возникновение и развитие интеллектуальной собственности (исторический экскурс). - Режим доступа: <https://docplayer.ru/26421698-Vozniknovenie-i-razvitie-intellektualnoy-sobstvennosti-istoricheskiy-ekskurs.html>. -

Российское общество оценщиков. №3, 2008. – С.2. - Дата обращения: 08.12.2020

<sup>5</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>6</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

*Дополнительная*

**Леонтьев Б.Б.** Феномен интеллектуальной природы // Библиосфера. Дискуссии. 2014. №3, стр. 90-96. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-intellektualnoy-prirody/viewer>. - Дата обращения: 14.11.2022.

**Леонтьев Б.Б.** Введение в теорию обновления общества. М.: РИНФО, 1999. 119 с.

**Леонтьев Б.Б.** Современная теория идей: Методологические основы инновационной экономики: Часть I / Б.Б.Леонтьев. – М.: ИНИЦ «Патент», 2010. – 343 с.: илл., табл.

**Леонтьев Б.Б.** Об открытии комплекса закономерностей интеллектуальной природы и обоснование феномена интеллектуальной природы / Б.Б.Леонтьев. – М.: РАЕН, 2017. – 63 с.: илл., табл.

**Рыбковская О.Н.** Интеллектология как скрытый резерв получения преимуществ в конкурентной борьбе. – Журнал «наука и искусство управления. №4, 2021. – Режим доступа: <https://doi.org/10.28995/2782-2222-2021-4-64-79>

## **Тема 2. Понятие интеллектуального суверенитета и его актуальность для России (4 часа)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Интеллектуальный суверенитет в широком и узком смысле.
2. Интеллектуальный суверенитет в сфере экономики с точки зрения системного подхода к задаче обеспечения конкурентоспособности, устойчивости экономического роста России и экономической безопасности страны.
3. Роль интеллектуальной собственности в полном удовлетворении разнообразных потребностей страны.
4. Концептуальная модель интеллектуального суверенитета и ее компоненты.
5. Базовые элементы интеллектуального суверенитета.
6. Система принципов, определяющая общую идеологию интеллектуального суверенитета России.
7. Условия и инструменты достижения интеллектуального суверенитета РФ.
8. Соотношение интеллектуального суверенитета и технологического/цифрового суверенитета.
9. Объективный фактор необходимости теоретической разработки понятия интеллектуального суверенитета в рамках теоретической и прикладной экономики.

### *Литература:*

#### *Основная:*

**Неретин О.П.** Интеллектуальный суверенитет экономики России – М.: Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС). - 2022. - 166 с.

**Карнаушенко Л.В.** Интеллектуальный суверенитет государства и проблема его обеспечения в обществе начала XXI века. – Журнал «Общество и право», №4 (54), 2015. – С. 10-14 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-suverenitet-gosudarstva-i-problema-ego-obespecheniya-v-obschestve-nachala-xxi-veka>.

**Пономарева Е.Г.** Интеллектуальный суверенитет и ахиллесова пята российского образования [Электронный ресурс] // Российское общество оценщиков: [web-сайт]. – URL: <http://wciom.ru/expertise/intellektualnyi-suverenitet-i-akhillesova-pjata-rossiiskogo-obrazovaniya>

Интеллектуальная природа. Системное мышление. Интеллектология. Идеология. [Б.Б.Леонтьев, В.Б.Леонтьева]. – М.: Изд-во РИНФО, 2019. – 518 с.

*Дополнительная:*

**Котенева О.Е., Николаев А.С.** Методы управления интеллектуальной собственностью. Учебно-методическое пособие. Университет ИТМО. Санкт-Петербург, 2020 [Электронный ресурс] URL:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://books.ifmo.ru/file/pdf/2614.pdf

**Рыбковская О.Н.** Интеллектология как скрытый резерв получения преимуществ в конкурентной борьбе. – Журнал «наука и искусство управления. №4, 2021. – Режим доступа: <https://doi.org/10.28995/2782-2222-2021-4-64-79>

**Карпова Н. Н.** Интеллектуальная собственность и ВТО / Н. Н. Карпова // Российской предпринимательство. — 2012. – № 2 (200). – С. 16-26.

### **Тема 3. Основы института интеллектуальной собственности в качестве нормативно-управленческой основы интеллектуального суверенитета России (4 часа)**

1. Соотношение интеллектуального суверенитета и интеллектуальной собственности.
2. Интеллектуальная собственность как особый ресурс, значение которого в современном мире стремительно возрастает.
3. Отношение к идеям как инструментарию развития производительных отношений и прогресса в обществе в период Возрождения. Зарождение законов и норм поощрения воспроизводства и использования идей, знаний и отношений в сфере творчества в Италии, Англии, США, Франции, Германии и в России.
4. Создание мировым институтом интеллектуальной собственности единых способов охраны и защиты прав интеллектуальной собственности.
5. Различие в понятии «интеллектуальная собственность» согласно Стокгольмской конвенции 1967 г. и согласно Гражданскому кодексу РФ.
6. Парижская конвенция по охране промышленной собственности (1883 г.), Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (1886 г.), Стокгольмская конвенция (1967 г.) и создание ВОИС. Основные положения Соглашения ТРИПС (1994 г.).
7. Основные способы оформления прав интеллектуальной собственности. Выбор четырех процедур патентования.
8. Понятия трансфера инновационных технологий и коммерциализации исключительного права на объекты интеллектуальной собственности и различие между ними.
9. Договорные и внедоговорные способы коммерциализации инновационных технологий
10. Основные пункты лицензионных соглашений.
11. Три основных вида лицензионных договоров.
12. Цель сертификации лицензионной продукции. Сертификаты качества как гарантия лицензиара.
13. Договор коммерческой концессии (франчайзинга) и обязанности обеих сторон.

Литература:

*Основная:*

**Леонтьев Б.Б., Леонтьева В.Б.** Интеллектуальная природа. Системное мышление. Интеллектология. Идеология. – М.: Изд-во РИНФО, 2019. – 518 с.

**Птушенко А.В.** Правоведение для юристов. Интеллектуальные права. – М.: ЗАО «СОИС», 2012. – Предисловие Б.Б.Леонтьева/

**Котенева О.Е., Николаев А.С.** Методы управления интеллектуальной собственностью. Учебно-методическое пособие. Университет ИТМО. Санкт-Петербург, 2020 [Электронный ресурс] <URL:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://books.ifmo.ru/file/pdf/2614.pdf>

*Дополнительная:*

**Леонтьев Б.Б.** Современная теория идей: Методологические основы инновационной экономики: Часть I / Б.Б.Леонтьев. – М.: ИНИЦ «Патент», 2010. – 343 с.: илл., табл.

**Б.Б. Леонтьев и Х.А.Мамаджанов.** Возникновение и развитие интеллектуальной собственности (исторический экскурс) [Электронный ресурс] // Российское общество оценщиков: [web-сайт]. – URL: <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.labrate.ru/20141125/73801400.pdf>  
Дата обращения: 12.06.2022.

**Карпова Н. Н.** Интеллектуальная собственность и ВТО / Н. Н. Карпова // Российской предпринимательство. — 2012. – № 2 (200). – С. 16-26.

**Исхакова Э.И., Мазур Н.З.** Управление объектами интеллектуальной собственности при их вовлечении в хозяйственный оборот предприятия [Электронный ресурс] // Патентное бюро «ВКО-Интеллект [web-сайт]. – URL: <https://www.vko-intellekt.ru/media-center/management-of-oic-with-their-involvement/> Дата обращения: 10.05.2022.

Основы организации управления интеллектуальной собственностью. Часть I. – М.: **ИНИЦ Роспатента**, 2010. – 196с.

Основы организации управления интеллектуальной собственностью на предприятиях. – М.: **ИНИЦ Роспатента**, Часть II, 2011. – 208с

#### **Тема 4. Стратегические направления формирования интеллектуального суверенитета России во взаимодействии с эффективным государственным и муниципальным управлением (4 часа)**

1. Нормативно-правовые меры формирования интеллектуального суверенитета России, направленные на развитие активного рынка интеллектуальной собственности в России и за рубежом.
2. Стратегические ориентиры развития интеллектуальной собственности.
3. Организационные механизмы обеспечения интеллектуального суверенитета России.
4. Механизм выявления на ранних стадиях проектов с высоким технологическим и коммерческим потенциалом. Интеллектуальные платформы и цифровая инфраструктура Роспатента.
5. Системы оценки результативности научных исследований.
6. Целевые показатели формирования интеллектуального суверенитета экономики России.
7. Институциональные аспекты обеспечения интеллектуального суверенитета России. Основные институты обеспечения интеллектуального суверенитета России и последовательность их создания.
8. Новая роль Роспатента в новых геополитических и геоэкономических условиях.
9. Возникновение центров компетенций как подразделений предприятий/организаций по сбору, формализации и распространению на предприятии и в его филиалах образцов лучшего опыта (best practices).
10. Создание широкой сети научно-образовательных центров (НОЦ) с целью прогнозирования и предупреждения угроз во всех сферах жизни страны.
- 11.15 межрегиональных НОЦ мирового уровня (с 2019 г.). Совет научно-образовательных центров как координирующий центр научно-образовательных центров.

12. Совершенствование деятельности уже существующих в России аналитических мозговых центров (think tanks).
13. Создание широкой сети связанных с НОЦ государственных и негосударственных постоянных и ситуационных мозговых центров с целью выявления долгосрочных тенденций на национальном и мировом уровнях.
14. Цель и задачи российских мозговых центров на стратегическом и оперативном уровнях.
15. Формирование бережного и уважительного отношения к талантливым людям и новаторам с учетом отечественного опыта конца 300-х – середины 50-х гг. XX в. и зарубежного опыта на примере США, Японии и Китая. Обеспечение успешного функционирования социальных лифтов для лучших в своей профессии на основе принципа меритократии.
16. Принцип федерализма и единства усилий регионов и муниципальных образований в реализации интеллектуального суверенитета.

### *Литература*

Основная:

**Неретин О.П.** Интеллектуальный суверенитет экономики России – М.: Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС). - 2022. - 166 с.

**Карнаушенко Л.В.** Интеллектуальный суверенитет государства и проблема его обеспечения в обществе начала XXI века. – Журнал «Общество и право», №4 (54), 2015. – С. 10-14 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-suverenitet-gosudarstva-i-problema-ego-obespecheniya-v-obschestve-nachala-xxi-veka>.

**Птушенко А.В.** Правоведение для юристов. Интеллектуальные права. – М.: ЗАО «СОИС», 2012. – Предисловие Б.Б.Леонтьева/

**Котенева О.Е., Николаев А.С.** Методы управления интеллектуальной собственностью. Учебно-методическое пособие. Университет ИТМО. Санкт-Петербург, 2020 [Электронный ресурс] [URL:chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://books.ifmo.ru/file/pdf/2614.pdf](https://books.ifmo.ru/file/pdf/2614.pdf)

**Исхакова Э.И., Мазур Н.З.** Управление объектами интеллектуальной собственности при их вовлечении в хозяйственный оборот предприятия [Электронный ресурс] // Патентное бюро «ВКО-Интеллект [web-сайт]. – URL: <https://www.vko-intellekt.ru/media-center/management-of-oic-with-their-involvement/> Дата обращения: 10.05.2022.

Основы организации управления интеллектуальной собственностью. Часть I. – М.: **ИНИЦ Роспатента**, 2010. – 196с.

Основы организации управления интеллектуальной собственностью на предприятиях. – М.: **ИНИЦ Роспатента**, Часть II, 2011. – 208с

### *Дополнительная*

**Леонтьев Б.Б. и Мамаджанов Х.А.** Возникновение и развитие интеллектуальной собственности (исторический экскурс) [Электронный ресурс] // Российское общество оценщиков: [web-сайт]. – URL: <http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.labrate.ru/20141125/73801400.pdf> Дата обращения: 12.06.2022.

**Леонтьев Б.Б.** Современная теория идей: Методологические основы инновационной экономики: Часть I / Б.Б.Леонтьев. – М.: ИНИЦ «Патент», 2010. – 343 с.: илл., табл

**Рыбковская О.Н.** Интеллектология как скрытый резерв получения преимуществ в конкурентной борьбе. – Журнал «Наука и искусство управления». №4, 2021. – Режим доступа: <https://doi.org/10.28995/2782-2222-2021-4-64-79>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Стратегия формирования интеллектуального суверенитета России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление. Направленность: «Современные технологии государственного и муниципального управления». Дисциплина реализуется на Факультете управления ИЭУП РГГУ кафедрой государственного и муниципального управления.

Цель дисциплины: сформировать у учащихся знания о стратегии формирования интеллектуального суверенитета России для эффективной реализации суверенной государственной политики на основе системного понимания мира, общества и интеллектуальной природы.

Задачи дисциплины:

- определить место современного общества как феномена интеллектуальной природы в составе неживой (астрофизической) и живой (биологической) природы;
- рассмотреть основные элементы, критерии и понятия интеллектуальной природы, начиная с «интеллекта», «интеллектуальности», «интеллектуального пространства», «интеллектуального времени»;
- изучить эффекты, законы и закономерности интеллектуальной природы в их системной взаимосвязи друг с другом, определив основные из них;
- определить понятие интеллектуального суверенитета и его актуальность для России;
- изучить концептуальную модель интеллектуального суверенитета и ее компоненты;
- рассмотреть базовые элементы интеллектуального суверенитета;
- изучить систему принципов, определяющую общую идеологию интеллектуального суверенитета;
- определить условия и инструменты достижения интеллектуального суверенитета России;
- рассмотреть институт интеллектуальной собственности в качестве нормативно-управленческой основы формирования интеллектуального суверенитета России;
- изучить способы и методы оформления прав интеллектуальной собственности и коммерциализации исключительного права на объекты интеллектуальной собственности с позиций формирования интеллектуального суверенитета России;
- определить основные направления формирования интеллектуального суверенитета России во взаимосвязи с эффективным государственным и муниципальным управлением;
- установить целевые показатели формирования интеллектуального суверенитета экономики России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

УК-1.1

*Знать:* основные элементы, критерии и понятия интеллектуальной природы

*Уметь:* распознавать проблемную ситуацию посредством ее анализа на основе системного подхода

*Владеть:* навыками вырабатывать аргументированную стратегию действий по разрешению проблемной ситуации с учетом системной взаимосвязи основных элементов интеллектуальной природы

## УК-1.2

Знать: основные законы и закономерности интеллектуальной природы, а также основы формирования и развития человеческого интеллекта

Уметь: с учетом взаимосвязи основных законов и закономерностей интеллектуальной природы вырабатывать поэтапное решение проблемной ситуации

Владеть: навыками разрешать проблемы общества и коллектива, а также соответствующие конфликтные ситуации.

## ПК-2.1

Знать: отечественные и зарубежные подходы к разработке организационной структуры широкой сети научно-образовательных центров (НОЦ) с целью прогнозирования и предупреждения угроз во всех сферах жизни страны, а также государственных и муниципальных аналитических центров (think tanks) с учетом цели разработки стратегии формирования интеллектуального суверенитета России;

Уметь: разрабатывать организационную структуру широкой сети государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центров (think tanks) с учетом отечественного и зарубежного опыта;

Владеть: навыками разработки организационной структуры широкой сети государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центров (think tanks) с учетом внутренних и внешних условий, при которых существует неотложная необходимость формирования интеллектуального суверенитета России в сжатые сроки.

## ПК-2.2

Знать: отечественный и зарубежный опыт по возвращению профессиональных аналитических талантов;

Уметь: применять этот опыт при распределении функций, полномочий и ответственности исполнителей в российских государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центрах (think tanks) с учетом отечественного и зарубежного опыта по возвращению профессиональных аналитических талантов в целях формирования интеллектуального суверенитета России;

Владеть: навыками распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в российских государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центрах (think tanks) с учетом отечественной и мировой практики возвращения профессиональных аналитических талантов в целях формирования интеллектуального суверенитета России.

## ПК-2.3

Знать: методы использования информационных потоков в государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центрах (think tanks) для решения различных задач по выявлению господствующих трендов, прогнозированию ситуаций в России и в мире и управлению соответствующими трендами и ситуациями;

Уметь: использовать информационные потоки в государственных и муниципальных научно-образовательных и аналитических центрах (think tanks) для выявления господствующих трендов, прогнозирования ситуаций внутри страны и в международном масштабе и для управления соответствующими трендами и ситуациями;

Владеть: навыками использования информационных потоков государственными и муниципальными аналитическими центрами (think tanks) для выявления господствующих трендов, прогнозирования ситуаций внутри страны и в международном масштабе и для управления этими тенденциями и ситуациями.

## ПК-3.1

Знать: основы экономической теории в сфере разработки и применения инновационных программ развития российских территорий

Уметь: применять теоретические основы при разработке инновационных программ развития российских территорий с позиций формирования интеллектуального суверенитета России;

Владеть: навыками разработки инновационных программ развития российских территорий с использованием цифровых технологий с позиций формирования интеллектуального суверенитета России.

## ПК-3.2

Знать: Методы анализа основных проблем и тенденций социально-экономического развития российских территорий, в том числе в условиях неопределенности и рисков при формировании интеллектуального суверенитета России;

Уметь: анализировать основные проблемы и тенденции социально-экономического развития российских территорий, в том числе в условиях неопределенности и рисков при формировании интеллектуального суверенитета России;

Владеть: навыками анализа основных проблем и тенденций социально-экономического развития российских территорий, в том числе в условиях неопределенности и рисков при формировании интеллектуального суверенитета России.

## ПК-3.3

Знать: методы разработки и осуществления инновационных программ и проектов в социально-экономической сфере при формировании интеллектуального суверенитета России, а также соответствующие инструменты и технологии регулирования при реализации управленческого решения в этой сфере;

Уметь: применять вышеуказанные методы, инструменты и технологии при разработке и реализации инновационных программ и проектов, а также при реализации управленческого решения в данной сфере, направленного на формирование интеллектуального суверенитета России;

Владеть: навыками разработки и реализации инновационных программ и проектов при формировании интеллектуального суверенитета России, а также при реализации соответствующего управленческого решения в социально-экономической сфере.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и участия в дискуссиях, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.