

МИНОБРНАУКИ

РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

37.04.01 Психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Психология консультирования

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Производственная практика в профильных организациях  
Программа практики  
Составитель(и):  
канд. психол. н., доцент, Гребенникова О.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии личности  
№ 9 от 27.01.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи практики .....	4
1.2. Вид (тип) практики:.....	4
1.3. Способы, формы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности .....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций: .....	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	7
1.7. Объем практики .....	7
2. Содержание практики .....	7
3. Оценка результатов практики .....	8
3.1. Формы отчётности.....	8
3.2. Критерии выставления оценки по практике .....	8
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
4.1. Список источников и литературы.....	10
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики .....	12
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	16
Приложение 2. График прохождения практики .....	18
Приложение 3. Форма титульного листа .....	19
отчета о прохождении практике .....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

**1.2. Вид (тип) практики:** производственная практика в профильных организациях

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Формы проведения практики: дискретная.

Места проведения практики:

Практика может проводиться в следующих организациях (учреждениях): школы, психологические центры, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико- психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры; службы социальной помощи населению, структурные подразделения университета.

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Консультативная деятельность

### 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	УК-2.3	Знать: теоретические рамки

	Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	осмысления результатов своей работы; Уметь: гибко и оперативно вносить изменения в процедуру исследования в связи с уточнением проблематики работы, возникновения сложностей при сборе эмпирического материала и других содержательных или технических причин;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Уметь: осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия; Владеть: навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы.
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: сферу личной ответственности при выполнении командной работы; Уметь: укладываться в нормативные сроки и своевременно предоставлять материал для исследования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знать: нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; Владеть: методами разрешения сложных или конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыком бесконфликтного общения с представителями различных этносов;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Уметь: организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом соблюдения режима труда и отдыха; Владеть: здоровьесберегающими технологиями, сочетающими интеллектуальную и физическую активности;
<b>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности</b>		
ПК-2 Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции	ПК-2.2 Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: принципы организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет; Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию; Владеть приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятным клиенту.
	ПК-2.3 Владеть современными методами диагностики, психологического консультирования и психокоррекции	Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования; подбирать валидные и надежные методы оценки исследуемой психической реальности; Владеть: навыком разработки этически и юридически корректной процедуры сбора, обработки и анализа исследовательских данных;
ПК-3 Способен информировать и консультировать	ПК-3.2 Уметь анализировать основные этапы и	Уметь: анализировать полученные результаты в разрезе вариантов построения траекторий

различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения	траектории построения профессионального и жизненного пути	развития различных групп респондентов; Владеть: навыком экстраполяции конкретных статистически значимых результатов на более широкую генеральную совокупность (в том числе с целью прогнозирования вероятных траекторий профессионального развития); навыком сопровождения внедрения научных работ, оценки успехов внедрения на разных этапах;
	ПК-3.3 Владеть методами оказания психологической помощи в ситуациях профессиональных и личностных кризисов	<i>Уметь:</i> использовать базовые методы психодиагностики и психотерапевтические техники для оказания помощи клиентам; использовать стандартизированный инструментарий для получения и обработки данных; <i>Владеть:</i> навыком работы с психодиагностическим инструментарием

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку Б2 («Практики, в том числе производственная практика в профильных организациях») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая наука, Научные школы и теории современной психологии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: Когнитивная психология: теории и эмпирика, Качественная методология и методы исследований в психологии, Психология личности: вызовы современности и прохождения научно-исследовательской и преддипломной практики.

### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов), в том числе контактная работа 12 академических часа.

Продолжительность практики в неделях не указывается, поскольку практика является рассредоточенной.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Магистранты участвуют в организационных мероприятиях, связанных с планированием научно-

		исследовательской работы кафедры
2.	Прохождение практики	Планирование и проведение психологических исследований, работа с эмпирической базой исследования, определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик, диагностика психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; обработка полученных результатов с использованием современных информационных технологий
3.	Подготовка отчета по практике	Магистранты разрабатывают отчет, отражающий программу эмпирического исследования, а также основные методики изучения актуальных проблем жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
4.	Защита практики у руководителя практикой от кафедры	Осваивают процедуру защиты результатов прохождения практики, участвуют в работе научных семинаров и конференций в качестве докладчиков, описывают результаты своей деятельности, полученные в ходе прохождения практики.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике является отчёт обучающегося.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за практикой, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании кафедры с представлением письменных отчетов о результатах прохождения практики;

- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.

Материалы, предоставляемые студентами по окончанию практики:

- график прохождения практики, индивидуальное задание на практику (Приложение 2);
- отчет по практике (титальный лист отчета Приложение 3).

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **4.1. Список источников и литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .
2. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)
4. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
5. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

##### **Основная литература**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1040783>
2. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Общий психологический практикум : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / под ред. С.А. Капустина. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 480 с. — (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-02497-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055284>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

##### **Дополнительная литература:**

1. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии. Учебное пособие. М., Инфра-М, 2014., 58с.
2. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: моногр. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.

3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Р/Д, Феникс, 2011, 352с.
4. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Учебное пособие. – М., 2014.
5. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
6. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
7. Маралов В.Г. , Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. - Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
8. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2019.
9. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебное пособие для бакалавров. – М., 2019.
10. Огородова Т.В., Пошихонова Ю.В. Социальная психология образования. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М., 2019.
11. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с. <http://www.iprbookshop.ru/54678.htm>(ЭБС)
12. Терещенко В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый": моногр. - Смоленск: СмолГУ, 2015. - 172 с

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
3. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
4. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
5. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
6. Психологическая библиотека (<http://bookar.info/>) и раздел "Возрастная психология".
7. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"
8. Psyjournals.ru портал психологических изданий - Рубрики
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии, Популярно о психологии
10. Журнал Развивающее Образование ([www.tovievich.ru/journal/](http://www.tovievich.ru/journal/))
11. Ресурс [psylib.myword.ru](http://psylib.myword.ru)
12. Ресурс [psylist.net](http://psylist.net)
13. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» ([www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru))
14. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога([www.psychological.ru](http://www.psychological.ru)) - психология развития и возрастная психология
15. Журнал "Вопросы психологии" ([www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru)) - Педагогическая и возрастная психология
16. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
17. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
18. Электронная библиотека по психологии ([www.psychology.ru](http://www.psychology.ru))

19. Российская государственная библиотека. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
20. Российская национальная библиотека. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
21. Университетская информационная система РОССИЯ [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)
22. «Российское образование»: электронный федеральный портал. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
23. Педагогика. Научно-теоретический журнал [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)
24. «Вопросы образования». Электронная версия журнала [vo.hse.ru](http://vo.hse.ru)
25. «Учительская газета». Информационный сайт [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
26. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
27. Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
28. Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
29. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
30. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
31. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
32. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
33. Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
34. Психологический портал [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)
35. Электронная библиотека по социальной психологии [www.koob.ru\\_socialpsychology](http://www.koob.ru_socialpsychology)
36. А также:
37. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
38. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
39. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
40. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
41. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].

##### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон
195—05-92/ИП	ГБОУ г. Москвы № 883	26.03.2017 по 26.03.2022 г.	Москва, ул. Планерная, дом 5, корпус 2 (Учебный корпус "Москва")
195-05-96/ИП	Территориальный центр социального обслуживания «АРБАТ» филиал «Тверской»	25.12.2017 г. по 05.07.2023 г.	Москва, ул. Малая Дмитровка, 27
195-01-109/ИП	ГБОУ г. Москвы «Школа» № 538	01.04.2019 г. по 23.07.2023 г.	Москва, ул. Каховка, 19, стр. 3, (2й корпус)
195-05-88/ИП	ГОУ Школа №1321 «Ковчег»	16.02.2017 г. по 16.02.2025 г.	Москва, Авиамоторная ул., 30А, стр. 1
195-05-81/ИП	ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента социальной защиты населения г.	20 января 2015 года по 20.01.2023 г.	Москва, ул. Академика Анохина, 28

	Москвы		
195-05-111/ИП	ООО «Центр Психотерапии и Психологического сопровождения Доктора Бабина»	01 апреля 2019 года по 30.08.2022	Москва, Талалихина ул., 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.

г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицам с ограниченными возможностями здоровья,

обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ****Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Практика реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского  
Цель практики - формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование опыта профессиональной деятельности;
- определение и операционализация изучаемых переменных, подбор и, при необходимости, модификация адекватных целям конкретного исследования методов и методик;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований и обеспечивать их последующее внедрение.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов,

УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования ограничений, действующих правовых норм;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

УК-6.3. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции;

ПК-2.2. Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

ПК-2.3. Владеть современными методами диагностики, психологического консультирования и психокоррекции;

ПК-3. Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения;

ПК-3.2. Уметь анализировать основные этапы и траектории построения профессионального и жизненного пути;

ПК-3.3. Владеть методами оказания психологической помощи в ситуациях профессиональных и личностных кризисов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности; теоретические рамки осмысления результатов своей работы; сферу личной ответственности при выполнении командной работы; нормы и правила, обеспечивающие



бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе; принципы организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет;

Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования; гибко и оперативно вносить изменения в процедуру исследования в связи с уточнением проблематики работы, возникновения сложностей при сборе эмпирического материала и других содержательных или технических причин; осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия; укладываться в нормативные сроки и своевременно предоставлять материал для исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом соблюдения режима труда и отдыха; управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию; разрабатывать дизайн научного исследования; подбирать валидные и надежные методы оценки исследуемой психической реальности; анализировать полученные результаты в разрезе вариантов построения траекторий развития различных групп респондентов; использовать базовые методы психодиагностики и психотерапевтические техники для оказания помощи клиентам; использовать стандартизированный инструментарий для получения и обработки данных;

Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы; методами разрешения сложных или конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыком бесконфликтного общения с представителями различных этносов; здоровьесберегающими технологиями, сочетающими интеллектуальную и физическую активности; приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятном клиенту; навыком разработки этически и юридически корректной процедуры сбора, обработки и анализа исследовательских данных; навыком экстраполяции конкретных статистически значимых результатов на более широкую генеральную совокупность (в том числе с целью прогнозирования вероятных траекторий профессионального развития); навыком сопровождения внедрения научных работ, оценки успехов внедрения на разных этапах; навыком работы с психодиагностическим инструментарием

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_  
(подпись) / (Ф.И.О.)

## ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО**

*Кафедра психологии личности*

Отчёт о прохождении практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20\_