

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики*

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Бизнес-аналитика в цифровой экономике

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методы экономических исследований
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор экономических наук, доцент, профессор Т.Ю. Прокофьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 28.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. | Структура дисциплины | 5 |
| 3. | Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. | Образовательные технологии..... | 7 |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1 | Система оценивания..... | 8 |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 9 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1 | Список источников и литературы | 12 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ... | 12 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 13 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 13 |
| 9. | Методические материалы | 14 |
| 9.1 | Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | 14 |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 18 |
| | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 20 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методы экономических исследований»: на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить магистранта к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и написанию ВКР.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- проанализировать методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1 - Обобщает информацию о научных исследованиях в экономике | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики составления программ исследования в области экономики, - способы обобщения и оценки результатов научных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями, - выявлять перспективные направления деятельности компаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения и оценки результатов исследований при разработке стратегических экономических задач. |
| | ОПК-3.2 - Критически оценивает результаты научных исследований в экономике | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного экономического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить научное исследование точки зрения соответствия объекта и предмета исследования целям и задачам и применяемым методам исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического оценивания результатов научных исследований в экономике с целью |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------|
| | | дальнейшего уточнения экономического знания. |
|--|--|-------------------------------------------------|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика» (уровень бакалавриата)», «Макроэкономика» (уровень бакалавриата)».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы экономической науки», «Стратегия развития бизнеса», «Экономика фирмы», «Инновационные бизнес-модели», а также для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 10 |
| 1 | Семинары | 20 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 12 |
| 1 | Семинары | 12 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 4 |
| 1 | Семинары | 8 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Раздел 1. Введение в методологию научных исследований</i> | |
| 1 | Научное экономическое знание: особенности его формирования и структура | Научное знание, его отличие от функционального знания и опыта. Исторические, институциональные и субъективные предпосылки формирования научного знания. Формы, уровни и структура экономического научного знания. Социальная функция экономического знания |
| | <i>Раздел 2. Методология теоретического исследования в экономике</i> | |
| 2 | Научные принципы в экономической методологии и методологические подходы к исследованию экономических явлений | Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки. Объекты экономического исследования. Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика, познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины. Методологические подходы к исследованиям экономики. |
| 3 | Методы познания в исследованиях экономической деятельности | Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, сравнение, измерение, исторический и логический подход, моделирование, конкретизация. Абстрагирование как метод экономического исследования. Экономические факты. Эмпирические обобщения в экономике. Экономические прогнозы. Экономические гипотезы и модели. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез. |
| 4 | Категории и законы экономической науки | Экономическая наука и ее категории. Категориальный анализ и его философско-методологическое значение. Категории философии и категории экономики, их взаимосвязь. Основные категории экономической науки. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Формализация и математизация современной экономической теории. «Аксиомы» и «теоремы» в современном экономическом анализе. Основные |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | законы в экономике. Динамические и статические законы. Эволюционный анализ в современной экономике. |
| 5 | Системность экономического исследования | Понятие системы и закономерности их функционирования. Принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность. Эффективность системного анализа. |
| 6 | Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики | Эмпирическое познание и его формы – ощущение, восприятие, представление. Научные методы эмпирического экономического исследования – наблюдение, описание, измерение, эксперимент. |
| | <i>Раздел 3. Организационные и методические основы исследования</i> | |
| 7 | Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика | Основные этапы экономического исследования: определение научной проблемы, выдвижение гипотез, создание теории на базе одной из гипотез. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Формальные признаки магистерской диссертации, ее структура и логика. |
| 8 | Схема научного исследования и его оформление | Виды и формы научных работ магистрантов: научный доклад на семинар, конференцию, магистерская диссертация. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Оформление научной работы |
| | | |

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Раздел 1. Введение в методологию научных исследований</i> | | |
| 1 | Научное экономическое знание: особенности его формирования и структура | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | <i>Раздел 2. Методология теоретического</i> | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | исследования в экономике | | |
| 2 | Научные принципы в экономической методологии и методологические подходы к исследованию экономических явлений | Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Дискуссия, Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3 | Методы познания в исследованиях экономической деятельности | Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4 | Категории и законы экономической науки | Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5 | Системность экономического исследования | Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6 | Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики | Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Дискуссия, реферирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Раздел 3. Организационные и методические основы исследования | | |
| 7 | Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика | Лекция 7 Семинар 8 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Дискуссия, реферирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8 | Схема научного исследования и его оформление | Лекция 8 Семинар 8 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Дискуссия, реферирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль | | |
| - Участие в дискуссии на семинарских занятиях и в решении практических заданий | 5 | 50 |
| - Реферирование | 5 | 10 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен в устной форме) | | 40 |
| Итого | | 100 |
| | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-83/ А,В | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Экономика как общий объект экономических исследований
2. Системные проблемы экономической науки
3. Объекты экономического исследования в зависимости от вида изучаемых проблем
4. Содержание материально-вещественной стороны экономики как объект исследования
5. Реальные экономические процессы, хозяйственные механизмы, способы производства как объекты исследования
6. Предмет экономических исследований на различных этапах развития экономической теории
7. Характерные особенности экономических отношений, выступающих в качестве предмета исследования применительно к конкретной специальности
8. Экономические категории и законы как предмет исследования хозяйственной деятельности людей
9. Основные причины, обуславливающие необходимость теоретического познания экономической жизни общества
10. Теоретические концепции о необходимости и возможности познания экономических процессов и законов
11. Содержание и элементы методологии экономических исследований
12. Функции экономической методологии
13. Взаимосвязь методологии и предмета экономической теории
14. Система экономических наук и ее роль для теории и практики
15. Систематизация экономических наук по уровневому и функциональному признакам

16. Междисциплинарное взаимодействие в методологии экономических исследований
17. Общие методологические принципы в экономических исследованиях
18. Принцип синергетического эффекта в исследовании экономического развития
19. Сравнительный анализ научных принципов политической экономии и «economics»
20. Методологический монизм, плюрализм, индивидуализм, холизм и конвенционализм, особенности их применения в экономических исследованиях
21. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному, его сущность и основные черты
22. Исторические периоды в развитии понимания логического
23. Принцип единства логического и исторического в познании экономических категорий и законов
24. Взаимозависимость метода и предмета в экономической теории
25. Законы диалектики и их действие в экономической жизни общества
26. Зависимость методов от принципов экономической теории
27. Метод индукции в познании экономических категорий
28. Метод дедукции в познании экономических явлений
29. Функциональный метод исследования экономической жизни общества
30. Основное противоречие способа производства как источник развития экономики
31. Качество, количество и мера в оценке экономических явлений
32. Система вообще, ее атрибуты и элементы
33. Сущность и содержание системы
34. Характерные черты и признаки системы
35. Задачи и формы организации системного исследования
36. Стадии системного исследования экономических объектов
37. Объекты системного исследования в экономических системах
38. Исследование содержания и сущности экономических систем
39. Методологические подходы к исследованию экономических систем.
40. Научные принципы исследования экономических систем
41. Связь между теоретическим и эмпирическим в экономических законах
42. Этапы процесса моделирования в экономике
43. Особенности математического моделирования в экономике
44. Экономические модели и их характерные черты
45. Система национальных счетов в экономическом анализе
46. Графики и другие инструменты экономического анализа

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине (ОПК-3.2)

1. Методология экономического исследования: понятие, функции и роль
2. Методологические революции
3. Обыденное и научное экономическое мышление
4. Объект и предмет экономического исследования
5. Метафизика и диалектика как всеобщие методы познания
6. Метод диалектики в экономической науке
7. Общие научные методы познания
8. Частные методы исследования
9. Методы индукции и дедукции в познании экономических категорий
10. Экономические категории и понятия
11. Характер экономических законов
12. Виды экономических законов
13. Экономические законы и закономерности событий

14. Сочетание объективного и субъективного в методологии экономического исследования
15. Конкретное и абстрактное в экономическом исследовании
16. Понятие логического и исторического в экономических исследованиях и их соотношение
17. Генетическое и функциональное исследование в экономической науке
18. Системное исследование в экономике. Атрибуты, элементы, характерные черты и признаки системы
19. Модели, методы и инструменты эмпирического анализа экономики
20. Моделирование в экономических исследованиях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: официальный текст по состоянию на 4 окт. 2010г. – (Российское федеральное законодательство). - М. : Юрайт-Издат, 2003. - 461 с.

Литература

Основная

1. Орехов, А. М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005748-4.

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7.

Дополнительная

1. Едророва, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н.-Москва :Магистр,НИЦ ИНФРА-М,2013-464с.(Магистратура)ISBN 978-5-9776-0283-9.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4.

3. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учеб. пос. / А.Н.Гармаш, И.В.Орлова, Н.В.Концевая и др.; Под ред. А.Н.Гармаша - Москва : Вуз. уч.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 416с. + (Доп. мат. znanium.com).ISBN 978-5-9558-0322-7.

4. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7.

5. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-107082-6.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Научное экономическое знание: особенности его формирования и структура

Цель занятия: выяснить сущность, цели, субъекты, объекты науки; определить уровни научного знания.

Форма проведения – дискуссия

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.
2. Наука как система и система наук.
3. Наука как социальный институт. Наука и общество. Особенности современной науки
4. Формы, уровни и структура экономического научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое наука? Что является объектом, субъектом науки? Каковы цели науки? Что такое научный метод?
2. Какова структура научного знания? Что такое научная картина мира, концепции, гипотезы, проблемы, факты?
3. Какие уровни научного знания вы знаете? Чем отличаются эмпирический и теоретический уровни знания? Каковы их функции? Где пролегает граница между эмпирическим и теоретическим видами знания?
4. Что такое теория? Каковы ее функции? Какие методы изложения теорий вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные пути научного познания. В чем сходства и различия индуктивного и рационалистического путей познания? Какой вид исследования, по вашему мнению, наиболее перспективен?
6. На основании чего можно считать науку социальным институтом? Что такое этика науки?
7. Каковы основные идеалы и ценности современной науки? Каковы механизмы воспроизводства идеалов и ценностей научного сообщества?

8. В чем заключается ответственность ученого и научного сообщества перед обществом? Каковы обязательства общества перед ученым и научным сообществом?

Тема 2. Научные принципы в экономической методологии и методологические подходы к исследованию экономических явлений

Цель занятия: выявить научные принципы экономической методологии, показать их взаимосвязь с предметом экономической науки.

Форма проведения - дискуссия

1. Объект и предмет экономического исследования.
2. Система экономических наук.
3. Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки.
4. Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика, познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины.
5. Методологические подходы к исследованиям экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем принципиальное отличие методов неоклассической теории от методов политической экономии?
2. Объекты экономического исследования: материально-вещественная стороны экономики и ее поэлементный состав; технико-экономические связи и отношения; экономические процессы; хозяйственный механизм.
3. Понятие «методология экономической науки».
4. В каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки?
5. Какова роль научных принципов в методологии экономического исследования?
6. В чем заключается отличие методики анализа экономических явлений от методологии их исследования?
7. В чем состоят особенности принципов политической экономии и какие отношения и процессы в обществе они выражают?
8. Какие специфические черты присущи принципам «экономикс»?

Темы для научного реферата (по одной из предложенных статей)

1. Агацци Э. Почему у науки есть и этические измерения // Вопросы философии. 2009. № 10. С. 93-104
2. Казютинский В.В. Близок ли "Век Науки" к завершению? // Вопросы философии. 2013. № 3. С. 80-90
3. Розин В.М. Типы, строение и концептуализация науки // Вопросы философии. 2017. № 8. С. 89-99
4. Труфанова Е.О., Яковлева А.Ф. Социальные роли учёного от «эскаписта» до «менеджера» // Вопросы философии. 2015. № 3. С. 72-82
5. Юдин Б.Г. Наука в обществе знаний // Вопросы философии. 2010. № 8. С. 45-57

**Тема 3. Методы познания в исследованиях экономической деятельности
План семинара 1**

Цель занятия: изучить основные методы познания.

Форма проведения - дискуссия

1. Основные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, сравнение, измерение, исторический и логический подход, моделирование, конкретизация.
2. Абстрагирование как метод экономического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким образом взаимосвязь объективного и субъективного в познании экономических процессов и явлений находит отражение в действии принципов: методологический монизм, плюрализм, индивидуализм, холизм и конвенционализм?
2. По каким направлениям осуществляется процесс познания экономических явлений, позволяющий выявить в них конкретное и абстрактное?
3. В чем состоит отличие абстрактного от конкретного по своему содержанию в экономических явлениях?
4. Какие важнейшие черты присущи научному принципу восхождения от абстрактного к конкретному?
5. Почему явление как богатое и конкретное по отношению к сущности в то же время может быть и абстрактным?
6. В каком соотношении находятся два направления движения познания реальной жизни: «восхождение от абстрактного к конкретному» и «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике»?
7. В исследовании каких экономических процессов и явлений используется прием абстрагирования?
8. Почему логический способ познания реальной экономической жизни по своей сути является историческим?
9. В каких формах проявляется соотношение логического и исторического в познании экономических явлений?

План семинара 2

Цель занятия: показать роль эмпирических обобщений, экономических моделей и гипотез.

Форма проведения - дискуссия

1. Экономические факты. Эмпирические обобщения в экономике.
2. Экономические прогнозы.
3. Экономические гипотезы и модели. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез.

Вопросы для обсуждения:

1. Фактология и теория: их роль и соотношения в исследовании
2. Через какие функциональные связи экономических законов можно эмпирически познать их проявление и использование в хозяйственной практике?

Тема 4. Категории и законы экономической науки

Цель занятия: показать различия экономических законов и экономических принципов, познакомиться с системой экономических законов.

Форма проведения - дискуссия

1. Экономические законы, экономические принципы.
2. Система экономических законов: всеобщие, общие и специфические законы
3. Уровни использования экономических законов: научно-теоретический, государственно-управленческий, хозяйственно-практический
4. Экономические категории

Вопросы для обсуждения:

1. Что следует понимать под объективным характером экономических законов?
2. Классификация экономических законов.
3. Экономические категории

Тема 5. Системность экономического исследования***План семинара 1***

Цель занятия: изучить сущность и структуру системы как организации вообще и экономической системы в частности, показать закономерности функционирования экономической системы.

Форма проведения - дискуссия

1. Понятие системы. Исследование экономической системы
2. Закономерности функционирования систем.

Вопросы для обсуждения:

3. В чем различие структуры системы как организации вообще от структуры системы как определенного порядка ее организации?
4. В какой степени содержание системы отражает ее структуру?
5. Что объединяет сущность и содержание системы в единое целое и в чем их различия?
6. Характерные черты и признаки системы выражают ее сущность или содержание?
7. На чем основаны простая и сложная формы системного исследования экономических объектов?
8. На какой стадии системного исследования раскрывается сущность и содержание экономического объекта?

План семинара 2

Цель занятия: определить принципы системного подхода и эффективность системного анализа.

Форма проведения - дискуссия

1. Принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность.
2. Эффективность системного анализа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности системного исследования экономических законов в отличие от системного исследования экономических категорий?
2. Каков основной предмет системного исследования совокупности экономических отношений?
3. Какие объективные основы характеризуют различия между понятиями «экономическая система» и «социально-экономическая система»?
4. Какие существуют особенности в исследовании причинных и функциональных связей социально-экономических систем?

Тема 6. Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики

План семинара

Цель занятия: изучить модели и методы эмпирического экономического исследования, показать отличие экономической модели от экономической теории.

Форма проведения - дискуссия

1. Эмпирическое познание и его формы – ощущение, восприятие, представление.
2. Научные методы эмпирического экономического исследования – наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. На каком этапе процесса моделирования создается рабочая модель исследуемого экономического объекта?
2. В чем состоит отличие экономической модели от экономической теории?
3. Какие переменные величины применимы в модели экономической политики государства?
4. Почему любая экономическая модель является не абсолютной, специфической для конкретной экономики, а характеризует ее вообще?

5. Какая макроэкономическая модель была впервые построена в истории экономической теории?

Тема 7. Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика

Цель занятия: определить основные этапы научного исследования, познакомиться с научным аппаратом экономического исследования и формальными признаками магистерской диссертации.

Форма проведения - дискуссия

1. Основные этапы экономического исследования: определение научной проблемы, выдвижение гипотез, создание теории на базе одной из гипотез.

2. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

3. Формальные признаки магистерской диссертации, ее структура и логика.

Вопросы для обсуждения:

Обсуждение актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследуемой студентами темы магистерской диссертации.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке рефератов

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Цель написания реферата-развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Реферат делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему.

Текст реферата состоит из следующих частей: введение, основная часть, заключение и список источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении представлены выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).

Время доклада 5-7 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы.

Рекомендации по реферированию научных статей

Реферирование научных статей как метод анализа информации выполняет задачу поиска, оценки, систематизации, обобщения и рекомендации фактографической информации, помещенной в первичных документах. Главной целью является поиск новых знаний и идей, обобщений и практических задач, выявления новых направлений и тенденций развития вопроса (темы). В соответствии с этим, суть реферирования статей заключается в сопоставлении и сравнении новой информации с первичного документа с уже существующей.

Реферирование статей предусматривает сокращение физического объема первичной статьи с сохранением ее основного содержания.

Основные требования к реферированию: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

Структура реферата:

- заголовочная часть (выходные данные, формулировка темы);
- собственно реферативная часть, включающая изложение основных положений текста-первоисточника;
 - анализ, изложение результатов и выводов;
 - заключительная часть (краткий комментарий, в котором референт выражает свое отношение к проблемам, затронутым в первоисточнике, или к позиции автора по этим вопросам).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы экономических исследований» реализуется на Экономическом факультете ИЭУП РГГУ, кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины: на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить магистранта к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и написанию ВКР.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- проанализировать методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- методики составления программ исследования в области экономики,
- способы обобщения и оценки результатов научных исследований,
- основные методы научного экономического исследования.

Уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями,
- выявлять перспективные направления деятельности компаний,
- оценить научное исследование с точки зрения соответствия объекта и предмета исследования целям и задачам и применяемым методам исследования.

Владеть:

- навыками обобщения и оценки результатов исследований при разработке стратегических экономических задач,
- навыками критического оценивания результатов научных исследований в экономике с целью дальнейшего уточнения экономического знания.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.