

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК
Кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

43.03.02 «Туризм»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Технология и организация экскурсионных услуг (международный туризм)»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

География туризма России
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):
К.г.н., доцент, проф. Середина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 8 от 31.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	14
5. Оценка планируемых результатов обучения	15
5.1 Система оценивания	15
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	16
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1 Список источников и литературы	20
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. Методические материалы	24
9.1 Планы семинарских	24
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	26
9.3 Иные материалы	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность бакалавров туризма составлять и реализовывать туристские продукты по территории нашей страны в целях развития въездного и внутреннего туризма; умение выявлять наиболее предпочтительные территории для различных видов туризма; владеть достоверной информацией о географических особенностях конкретных территорий

Задачи дисциплины:

- научить студентов географическим методам изучения туризма в регионах;
- научить умению искать и находить необходимую информацию по туризму отдельных регионов страны;
- сформировать навыки пространственного и географического мышления;
- научить работе с картами и методике составления карт по географии туризма;
- дать студентам номенклатурный минимум географических названий по туризму в России.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: базовые географические методы изучения туризма; туристско-рекреационных ресурсов, номенклатурный минимум географических названий по туризму в России в целях решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных данных; Уметь: приобрести навыки анализа туристско-рекреационных ресурсов и их использования в России; выявлять причинно-следственные связи между современным состоянием туризма, природно-климатическими и социально-экономическими, этническими ресурсами, составлять карты туризма разных регионов в целях решения задач профессиональной деятельности; Владеть: фактическими географическими методами изучения туризма, туристско-рекреационных ресурсов, методами работы с географическими картами в целях решения задач профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «География туризма России» относится к обязательной части образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: полученных в рамках образования в школе и среднем профессиональном образовательном учреждении.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: География туризма зарубежных стран, Технологии продаж в туризме, История туризма и гостеприимства.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Практические занятия	4
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. География туризма как научное направление. Основные понятия в географии туризма. Проблемы развития въездного туризма в Россию	Современное состояние географии туризма, основные понятия. Природные и историко-культурные особенности территории как фактор развития туристской индустрии. Внутренний региональный продукт - показатель развития экономики регионов России. Виды туризма, изучаемые в географии туризма. Туристская инфраструктура. Туристские центры и их типы. Курорты и их типы. Курортные зоны. Курортные агломерации. Туристские маршруты и их типы. Проблемы развития въездного туризма в Россию Динамика и современная статистика въездного туризма в Россию. Соотношение въездного и въездного туристского потока. Основные факторы сдерживания въездного туризма
2	Тема 2. Туристско-рекреационное районирование как метод изучения географии туризма	Основные понятия в географии туризма. Методы изучения туризма в географии. Туристско-рекреационное районирование. Туристское районирование: сущность, принципы, методы.

		<p>Покомпонентное и комплексное туристское районирование. Сетки туристско-рекреационного районирования 1975, 2003 годов. Туристско-рекреационные зоны и районы России.</p>
3	<p>Тема 3. Туризм в туристско-рекреационных районах России</p>	<p><i>Туристско-рекреационные районы европейского Севера России</i> <u>Кольско-Карельский район.</u> Горнолыжный центр Кировск в Хибинах. Достопримечательности Мурманска, Североморска. Национальные парки и заповедники Карелии. Водопад Кивач. Водный спортивный туризм. Первый в России курорт Марциальные воды. Уникальные историко-культурные памятники – Кижы (памятник Всемирного наследия Юнеско), Валаамский монастырь, Беломорско-Балтийский канал. Калевала как основа этнографических праздников. Костомукша – центр фестивального карело-финского искусства. <u>Район - Русский Север.</u> Национальный парк Коми «Югыд-ва» - памятник природы Юнеско. Реки и рыбные ресурсы. Рыболовные туры. Пещеры Северного Урала. Лечебные ресурсы (Сольвычегодск, Тотьма). Воркута – центр добычи угля. Архангельск как туристский центр (кремль, художественная галерея, памятники). Этнографический музей Малые Карелы, г.Холмогоры, родина М.В.Ломоносова, Северодвинск, морской военный порт. Космодром в Плесецке. Соловецкие острова – крупнейший туристский центр в Заполярье. Соловецкий монастырь – памятник мирового значения Юнеско. Каргополь - центр этнографических фестивалей и праздников. Историко-культурные памятники Вологды, музей кружева. Вологодское масло. Национальный историко-культурный и архитектурный парк Белозерье – комплекс православных монастырей. Ферапонтов монастырь – памятник мирового значения Юнеско. Великий Устюг – родина деда Мороза. Тотьма, старинный северный русский город. Усадьба Батюшковых в Устюжне. Особенности хозяйства области (Череповец – центр металлургии). <i>Туристско-рекреационные районы Центральной полосы России</i> <u>Западный район:</u> История возникновения Калининградской области. Особенности морского климата. Характер пляжей, температурный режим. Уникальный памятник природы, национальный парк и курортная зона – Куршская коса. Песчаные дюны – памятник природы Юнеско. Курортные города и поселки (Светлогорск, Зеленоградск, Отрадное, Пионерское). Замки тевтонских рыцарей.</p>

	<p>Немецкая архитектура. Достопримечательности Калининграда (остров Канта, кафедральный собор), музей океана. Балтийск – база военно-морского флота. Архитектура Советска (Тильзит). Проект развития туризма (Куршская коса – особая экономическая зона туристско-рекреационного типа).</p> <p>Сосновые леса Псковской и Новгородской областей. Грибные и ягодные угодья. Отдых на озерах (Чудское, Ильмень, Валдай). Ресурсы экологического, спортивного туризма, формирующиеся туристские дестинации. Лечебный курорт Хилово. Уникальный Древнейшие центры православной культуры, памятники Пскова (кремль, Давмонтов город), Мирожский, Великолукский монастыри (памятники мирового наследия Юнеско). Новгородский Кремль, Юрьев монастырь (памятники мирового наследия Юнеско). Школа иконописи эпохи Ф.Грека. Старинные усадьбы (Суворово-Кончанское, А.С.Пушкина, М.П.Мусоргского, С.В.Ковалевской, Н.А.Римского-Корсакова). Военные крепости (Изборск, Опочка, Остров), Места исторических сражений (Ледовое побоище, Великолукское).</p> <p><u>Ленинградский район.</u> Особенности природы. Морской влажный климат. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Природные ресурсы спортивного туризма. Реки и озера области. Водный туризм. Дачный отдых.</p> <p>Уникальный историко-культурный потенциал. Ладога – первая столица Руси. Вепские деревни. Древние крепости – Шлиссельбург (Орешек), Капорье, Ивангород, Кронштадт, Выборг. Санкт-Петербург, историческое ядро города – памятник мирового наследия Юнеско. Крупнейшие музеи мирового значения. Культовые сооружения (Тихвинский, Свирские монастыри), памятники дворцово-паркового искусства (Петродворец, Гатчина, Павловск, Пушкин), старинные дворянские усадьбы (И.Репина, Демидовых, Рукавишниковых и др.), мемориальные военные объекты и местности (Дорога жизни).</p> <p><u>Столичный район.</u> Особенности природы и климата. Концентрация деловых, финансовых, торговых, культурных связей как фактор активного развития всех видов туризма. Проблема конкурентных отношений в землепользовании. Сформированные виды туристских дестинаций. Дачный отдых. Водохранилища канала им. Москвы - места массового отдыха горожан. Горнолыжные центры. Сплавы по рекам Истре, Протве, Клязьме, Оке. Спелеотуризм (пещера Сьяны).</p>
--	---

	<p>Бальнеологические курорты (Дорохово, Тишково, Можайск). Экологический туризм (национальные парки (Лосиный остров) и заповедники (Приокско-террасный).</p> <p>Уникальный историко-культурный потенциал. Православные исторические центры (Троице-Сергиева Лавра, Саввино-Сторожевский, Иосифо-Волоцкий, Новоиерусалимский, Можайский и др. монастыри), Коломенский кремль. Древние города (Дмитров, Клин, Звенигород, Коломна, др.) Ансамбли дворцово-паркового искусства (Архангельское). Старинные дворянские усадьбы (Середняково, Мелехово, Абрамцево, Мураново, Вяземы и др.) Места военных сражений (Бородино, Дубосеково). Музеи народных промыслов (Жестово, Гжель, Павлово-Посад). Наукограды как объекты научного туризма (Дубна, Протвино, Пущино, Черноголовка, Монино). Крупнейшие гостиничные, туристские, оздоровительные комплексы, построенные за последнее десятилетие. Проект создания туристского маршрута «Губернское кольцо Подмосковья».</p> <p><u>Центральный район.</u> Зона смешанных хвойно-широколиственных лесов. Умеренно-континентальный климат. Водные ресурсы – озера, реки Днепр, Ока.</p> <p>Национальные парки «Смоленское поозерье», «Угра», заповедники «Калужские засеки», «Мещера», Мещерский», «Окский» ресурсы спортивного, экологического туризма. Курорт Краинка. Историко-культурный потенциал: Смоленский, Тульский, Рязанский, Александровский кремль. Православные соборы и монастыри (Оптина пустынь, Пафнутьев Боровский монастырь, культовые памятники Владимира и Суздаля, исторических городов Владимирской области. Католические костелы (Смоленск), еврейские (Любавичи) мусульманские памятники (Касимов), старинные усадьбы (А.С.Грибоедова, М.Тенишовой, Н.Пржевальского, «Ясная поляна» Л.Н.Толстого, «Полотняный завод» Гончаровых, мемориальные музеи (А.Твардовского, Ю.Гагарина, Циолковского, С.Есенина), места военных сражений (Вязьма, Катынь). Этнографические комплексы (Этномир, Епифань). Тульские музеи оружия, самоваров, тульского пряника. Места военных сражений (Куликово поле). Туристские маршруты: «Золотое кольцо России», «Малое Владимирское кольцо».</p> <p><u>Верхневолжский район.</u> Волга как фактор развития экономики района; водного туризма, круизного, спортивного, лечебно-оздоровительного и</p>
--	--

	<p>культурно-познавательного туризма. Национальный парк «Исток Волги». Селигерский курортный район. Курорт Кашин. Побережья Волжских водохранилищ как ресурс развития водного туризма и рекреации, дачного отдыха. Национальные парки «Переславль Залесский», «Марий Чодра», Чаваш Вармане». Плес, озеро Светлояр – центры отдыха. Лечебные ресурсы (Солигаличский, Галичский районы).</p> <p>Исторические города - Тверь, Ярославль, Кострома. Ростов Великий, Углич, Вышний Волочек (система каналов и плотин), Старица, Берново, Торжок, Кашин, Пошехонье, Шуя, Кинешма. Уникальные культовые памятники (Ростовский, Нижегородский кремль, Ипатьевский, Макарьев, Дивеев монастыри, православные церкви Ярославля) Туристский маршрут «Пушкинское кольцо». Места народных промыслов (Холуй, Палех, Хохлома, Городец, с.Красное). Музеи (Музыка и время, Мыши, И.Ильфа и Е.Петрова, М.Горького и др.) Народные герои – И.Сусанин, А.Никитин, К.Минин, Д.Пожарский. Дворянские усадьбы (Б.Болдино, Щелыково).</p> <p><u>Район Среднее Поволжье.</u> Приволжская возвышенность, Жигулевские горы. Лесостепная и степная зона. Ковыльные степи. Отдых и туризм на берегах Волги, ее притоков и водохранилищах. Речные круизы. Водный маршрут «Жигулевская кругосветка». Национальные парки - «Самарская Лука», «Сенгилеевские горы», «Хвалынский», «Нижекамский», «Смольный». Курорты - Сергиевские минеральные воды, Ундоры, Ижевские минеральные воды, курорт им.В.И.Чапаева.</p> <p>Историко-культурный потенциал: Казанский Кремль – памятник мирового значения Юнеско, Мемориал В.И.Ленина в Ульяновске, архитектурные особенности Саратова. Музеи (М.Цветаевой, И.Шишкина, Д.Эрзя). Археологические памятники Волжской Булгарии.</p> <p><u>Уральский район.</u> Современная экономика и структура хозяйства. Крупнейшие металлургические (Магнитка, Уралмаш), нефтехимические (Салават, Альметьевск, Орск). Экологическое состояние городов. Горный рельеф как фактор развития туристских направлений спортивного туризма – скалолазания, горнолыжного, конного туризма, спелеотуризма (Капова пещера, Кунгурская пещера). Уникальные природные лечебные ресурсы (Гора Ямантау курорт Усть-Качка. Национальные парки («Башкирия», заповедники (Таганай, Зюраткуль, Шульган-Таш), курорты Увельды, Кисегач.</p>
--	---

	<p>Исторические города (Тура, Верхотуринск и места народных промыслов (Касли, Златоуст). Музеи (музей Ермака, Ипатьевский дом, П.Бажова, С.Дягилева, музеи горнозаводского дела в Нижнем Тагиле, М.Калашникова (Ижевск), П.И.Чайковского (Воткинск), Васнецовых (Киров), С.Аксакова и др.). Археологический комплекс Аркаим. Народный промысел – оренбургские платки.</p> <p><i>Европейский юг – основные туристские районы</i></p> <p><i>Южно-Российский черноземный район.</i> Пахотные земли, сады (яблоневые, вишневые, грушевые). Памятник Антоновскому яблоку. Горно-обогатительные комбинаты Курской магнитной аномалии. Донбасс. Фрагментарные территории Центрального черноземного заповедника («Стрелецкие степи», «Казацкие степи»). Национальный парк «Орловское полесье», заповедник «Галичья гора», Дивногорье. Уникальный Липецкий курорт. Маньчское соленое озеро, Калмыцкие степи.</p> <p>Исторические города – Курск, Воронеж, Льгов, Рыльск, Орел, Мценск, Ливны (ливенская гармошка), Калач, Липецк, Елец, Белгород, Борисоглебск, Оскол, Пенза, Краснодар. Старинные дворянские усадьбы: Спасское-Лутовиново (И.С.Тургенева), Тарханы (М.Ю.Лермонтова), Николько-Вяземское (А.Толстого), Воробьево (А.Фета). Станица Вешенская (дом-музей М.Шолохова).</p> <p>Пещерные монастыри Белогорья, Задонский монастырь. Буддизм и буддистские храмы Калмыкии.</p> <p>Село Хреновое – усадьба графа Орлова, центр разведения орловских рысаков. Памятники героям Великой Отечественной войны (мемориал «Битва на Курской дуге»), землянки (с.Грязи). Елец – центр кружевоплетения. Лаборатория И.В.Мичурина (Мичуринск). Песенный край – родина русского народного хора имени Пятницкого и Воронежского русского народного хора.</p> <p><i>Район Нижнее Поволжье.</i> Жаркий резко континентальный климат. Сухостепные ландшафты. Ландшафты полупустынь. Волго-Донской канал, Цимлянского водохранилища, соленые озера Эльтон (уникальный курорт), Баскунчак как места отдыха и лечения. Дельта Волги (астраханский заповедник, ареалы лотосов, нерест осетровых). Виноградарство и виноделие, арбузы и помидоры. Арбузолечение.</p> <p>Старинные города – Камышин, Калач-на-Дону, Урюпинск. Старая Сарепта – немецкая слобода. Уникальные памятники в Волгограде (Дом</p>
--	--

	<p>Павлова, Мемориал на Мамаевом кургане). Памятники хазарского каганата, археологические памятники (столица Золотой Орды Сарай-Бату).</p> <p><u>Каспийский район.</u> Прибрежные районы Республики Дагестан. Особенности климата. Геологическое строение Каспийского моря как фактор состояния туризма в районе. Рыбные запасы Каспия. Нефтяные ресурсы каспийского шельфа. Геополитическая ситуация в Дагестане. Усиление ислама. Курорты Каспийского моря. Уникальные историко-культурные ресурсы – древнейший город России – Дербент, места народных промыслов (Балхар, Кубачи), этнографические объекты (горные и равнинные села).</p> <p><u>Азовский район.</u> Экологическое загрязнение азовских вод. Ростовский природный заповедник. Грязевой вулканизм и лечебные ресурсы. Современные курорты (Ейск, Приморск-Ахтарский). Формирование сети детского отдыха. Историко-культурный потенциал (городище Танаис, города Таганрог, Тамань, Ростов-на-Дону), этнографическая деревня Атамань.</p> <p><u>Черноморский район.</u> Природа и климат. Влажные и сухие субтропики. Реликтовые самшитовые рощи. Горные вершины над Сочи, Туапсе. Памятники природы – пещеры, каньоны, водопады. Кавказский зубровый заповедник, современное состояние природной среды. Лечебные ресурсы (грязелечебница Мацеста). Сформировавшиеся курортные зоны, Сочинская агломерация. Красная Поляна – горнолыжный курорт.</p> <p><u>Горно-Кавказский район.</u> Высокогорные и среднегорные части республик Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия-Алания, Ингушетия, Чечня. Высочайшие вершины Кавказа. Крупнейшие центры спортивного туризма, альпинизма, горнолыжного спорта, конного туризма, джип-сафари, экологического туризма. Домбай, Приэльбрусье, Архыз, Цей. Высочайшие вершины Кавказа. Опасные явления в горах. Природоохранные территории (Тебердинский заповедник).</p> <p><u>Северо-Кавказский район.</u> Нижнегорные и предгорные районы Кавказских гор в Карачаево-Черкесии, Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Северной Осетия-Алания, Чечни и Ставропольском крае. Лечебный туризм – ведущий вид туризма. Кавказские минеральные воды – курортная агломерация Кисловодска, Пятигорска, Ессентуков, Железноводска. Уникальные формы рельефа (лакколиты), памятники природы Кавказских Минеральных вод. Санаторно-</p>
--	--

	<p>курортное лечение в республиках Северного Кавказа. Историко-культурный потенциал – места, связанные с пребыванием на Кавказе А.С.Пушкина. М.Ю.Лермонтова.</p> <p><i>Туристские районы Юга Сибири и Дальнего Востока</i></p> <p><u>Обско-Алтайский равнинный район.</u> Реки – Обь, Иртыш, Ишим, Тобол. Таежные леса, лесостепь, Васюганские болота. Крупнейшая курортная зона в азиатской части страны – Белокуриха. Лечебно-оздоровительные ресурсы (оз.Тараскуль, Карачи). Охота и рыбалка. Конный туризм в горах.</p> <p>Исторические города Сибири - Тюмень, Тобольск, Томск, музеи ссыльных декабристов, культовые памятники. Памятники деревянного зодчества. Музеи М.А.Врубеля (Омск), И.Шадря (Курган), В.Шукшина (д.Сростки). Этнографические и религиозные объекты.культовые памятники (Крестовый монастырь (Ачаир), сельский зоопарк (Большеречье) и др. Академгородок, научный туризм.</p> <p><u>Обско-Алтайский горный район.</u> Салаирский кряж и Кузнецкий Алатау. Кузбасс – основа экономики района, угольные разрезы вблизи Новокузнецка, Прокопьевска. Неблагоприятная экологическая обстановка в городах. Памятники природы в горах. Шорский национальный парк, горнолыжные центры в парке. Развитая сеть санаториев-профилакториев вблизи шахтерских городов. Уникальные памятники природы в списке Юнеско – высокогорное Телецкое озеро, вершины Алтайских гор (г.Белуха). Ландшафты долины Катунь. Этнографические и религиозные праздники (Эл-Ойы).</p> <p><u>Саянский район.</u> Особенности рельефа (обширные межгорные котловины) как фактор климатических инверсий. Резко-континентальный климат. Таежные леса и сухостепные ландшафты котловин. Круизы по Енисею, сплавы по горным рекам. Туристский маршрут «Великое Саянское кольцо».</p> <p>Канско-Ачинский угольный бассейн, как фактор развития района. _Открытый способ добычи угля, экологические проблемы района. Природный заповедник «Столбы», горные ландшафты Саяно-Шушенского заповедника, Бирюсинские пещеры. Развитие охотничьих туров (пушной промысел). Достопримечательности Красноярска (художественная галерея им. В.Сурикова, Краеведческий музей). Языческие и буддийские памятники в Хакасии и Туве. Убсунурская котловина – памятник природы Юнеско. Тувинское</p>
--	---

	<p>пение. Народные праздники (борьба хуреш), искусство резьбы по камню.</p> <p><u>Байкальский район.</u> Уникальность озера Байкал. Поселок Листвянка, остров Ольхон – туристские центры на Байкале. Особый природоохранный режим прибрежных байкальских территорий. Красоты окружающих горных хребтов. Даурский заповедник. Курорт Усолье Сибирское. Особые туристско-рекреационные зоны – Ворота Байкала, Байкальская гавань. Судоходство по Байкалу, Лене, Ангаре. Буддийские культовые памятники, древние и современные. Национальный парк Алханай. Памятники Иркутска, Читы, места ссылок (усадебная декабристов Волконского, Оболенского).</p> <p><u>Амурско-Дальневосточный район.</u> Демографическая миграционная ситуация в районе. Китайские мигранты, безвизовый режим в Китай, как фактор роста маятниковых миграций. Природные ландшафты, особенности резко континентального и муссонного климата. Уникальные ландшафты Маньчжурской тайги. Сихотэ-Алинский заповедник в списке Юнеско). Курорты Кульдур и Анненские минеральные воды. Культовые памятники Биробиджана. Петроглифы на базальтовых глыбах вблизи Хабаровска. Сеть заповедных территорий в Приморском крае Арел распространения уссурийского тигра. Курортная зона Садгород. Вулканы и гейзеры Сахалина и Курильских островов.</p> <p>Туристские районы Азиатского Севера Климатические и природные особенности региона как фактор образа жизни. Малые народы Севера, этнографические особенности.</p> <p><u>Обско-Путоранский равнинный район.</u> Север Тюменской области, Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский автономные округа. Топливо-энергетический комплекс страны. Особенности природы и климата. Национальный состав. Малые народы севера, культура, образ жизни как основа этнографического туризма. Ханты-Мансийск – город современного строительства.</p> <p><u>Обско-Путоранский горный район.</u> Северная часть Красноярского края, Долгано-Ненецкий а.о., Эвенкийский а.о., нефтегазоносные районы, крупные горнодобывающие и металлургические комбинаты (Норильск-Никель, Норильский металлургический комбинат). Заповедные территории - Таймырский и Большой Арктический заповедник. Плато Путорана. Место падения Тунгусского метеорита</p> <p><u>Якутский район.</u> Республика Саха (Якутия). Полюс холода (Оймякон). Национальные парки (Ленские</p>
--	---

		<p>столбы), Уникальные туры – круизы по Лене, Алдану, приключенческие мамонтовы (к местам захоронения мамонтов) туры, к полюсу холода, алмазные и золотые туры. Охота и рыбалка. Этнографические особенности и национальные праздники (Ысыах).</p> <p>Региональные программы развития туризма в республике (Хангаласский улус, создание Парка ледникового периода, создание особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.</p> <p><u>Колымско-Чукотский район.</u> Чукотский АО, Национальный парк Берингия. Магаданская область. Золотые прииски, особенности расселения. Захоронения мамонтов.</p> <p><u>Камчатский район.</u> Вулканы, уникальный животный мир. Лежбища котиков Коренное население Камчатки. Вертолетные туры, сафари на снегоходах, конные маршруты, восхождения на вулканы. Длина гейзеров и Кроноцкий вулкан – памятник природы Юнеско.</p> <p>Север Хабаровского края. Климатические особенности. Низкая плотность населения. Командорские острова. Особенности освоения, климата и природных ландшафтов.</p>
4	Тема 4. Инновационная деятельность в туризме в России	<p>Инновационные проекты и предложения в сфере туризма в регионах России. Влияние национальных программ на структуру туристского предложения. Инновации в туризме и поддержка со стороны Ростуризма и фондов поддержки предпринимательских инициатив в регионах РФ.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Тема 1. География туризма как научное направление. Проблемы развития въездного туризма в Россию	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием лекционных материалов
2	Тема 2. Туристско-рекреационное районирование как метод изучения географии	Лекция 1 Самостоятельная работа	Лекция использованием видеоматериалов Консультирование, обсуждение материала посредством электронной почты

	туризма		
3	Тема 3. Туризм в туристско-рекреационных районах России	Лекции 2-7 Семинары 1-10 Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Подготовка к занятию с использованием лекционных материалов, работа с картами туризма в регионах России Подготовка карт туризма по регионам России Контрольная работа 1 Использование источников Интернет при составлении карт туризма, подготовке к контрольным работам
4	Тема 4. Инновационная деятельность в туризме в России	Лекции 8-9 Семинары 11-12 Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-обсуждение Развернутая беседа с обсуждением Использование источников Интернет при изучении темы лекций

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка карт туризма	1 балл	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	10 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация - зачет		40 баллов
Итого		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачёту

1. Виды туризма
2. Туристские ресурсы
3. Особенности лечебно-оздоровительного туризма в России. Сеть санаторно-курортных организаций
4. Курорты и курортные зоны
5. Курортные агломерации
6. География спортивного туризма
7. География приключенческого экстремального туризма
8. География экологического туризма
9. Круизный туризм в России
10. Культурно-познавательный экскурсионный туризм, основные регионы развития
11. Религиозный туризм, география религиозного туризма
12. Этнографический туризм в России
13. Деловой туризм в России: особенности его развития
14. Памятники истории и культуры Юнеско в России
15. Памятники природы Юнеско в России
16. Развитие туризма в Кольско-Карельском туристском районе
17. Развитие туризма в туристском районе Русский Север
18. Особенности туризма в Западном (морском Калининградском) районе
19. Особенности развития туризма в Западном (Псковско-Новгородском) туристском районе
20. Туризм в Ленинградской области
21. Московский туристский район
22. Особенности развития туризма в Смоленской, Калужской и Тульской областях
23. Туризм в Рязанской и Владимирской областях
24. Развитие туризма в Верхневолжском туристском районе.
25. Туристский район Среднее Поволжье
26. Особенности развития туризма в Пермском крае и Свердловской области
27. Туризм в Башкортостане, Челябинской и Оренбургской области
28. Приоритетные виды туризма в Южно-Российском черноземном туристском районе
29. Азовский туристский район
30. Черноморско-Кавказский туристский район
31. Каспийский туристский район
32. Развитие туризма в Нижнем Поволжье
33. Специфика развития туризма в Горно-Кавказском туристском районе.
34. Развитие туризма в Северокавказском (лечебном) туристском районе.
35. Обско-Алтайский равнинный туристский район
36. Развитие туризма в Обско-Алтайском горном районе
37. Саянский туристский район
38. Прибайкальский туристский район
39. Особенности развития туризма в Амурско-Дальневосточном (континентальном) туристском районе
40. Особенности развития туризма в Амурско-Дальневосточном (морском) районе
41. Развитие туризма в Обско-Путоранском (равнинном и горном) туристском районе
42. Туризм в Колымско-Чукотском районе
43. Туристский район Якутия-Саха
44. Камчатский край, как туристский район

Примерные вопросы контрольной работы № 1 (Европейская часть Р)

1. Какой области принадлежат Соловецкие острова?
2. Кто такие саамы? Где можно познакомиться с их образом жизни, жилищами, обычаями?
3. Где находится уникальный комплекс деревянного зодчества Кижи?
4. Назовите главный горнолыжный центр в Хибинах
5. Почему жители Мурманска испытывают недостаток витамина D?
6. Где находится водопад Кивач?
7. Какие растительные пояса расположены на территории Архангельской области?
8. Климат на Куршской косе: а) переходный от морского к континентальному; б) резко континентальный; в) засушливый (выбрать)
9. Назовите область России, где сохранились замки тевтонских рыцарей.
10. Первый курорт в России возник
11. Пляжи Куршской косы: песчаные; галечные; каменистые (выбрать)
12. Почему Ферапонтов монастырь является памятником Юнеско? В какой области он расположен?
13. Балтийское море а) мелкое, б) глубокое;
14. Температура воды на Балтике в июле месяце: а)17; б)24°
15. Ново-иерусалимский монастырь расположен (область)
16. На родину к Деду Морозу туристы едут в город.....
17. Центр кружевоплетения расположен: а) в Вологде; б) в Каргополе (подчеркнуть)
18. Валдайский национальный парк находится
19. Назовите 3-4 комплекса дворцово-паркового искусства в Ленинградской области:
20. Что такое туристский маршрут «Дорога жизни», где он находится?
21. Куликово поле расположено на территорииобласти
22. Озеро Селигер расположено.....
23. Историко-культурный военно-исторический музей «Бородинское поле» находится
24. Литературный музей «Константиново» находится это родина
25. В каком городе в Рязанской области есть мечети 16 века?
26. В какой области находится город Палех, народный промысел изготовления лаковой миниатюры?
27. Откуда родом Афанасий Никитин?
28. Где расположен город Обнинск и что это за город?
29. Что такое засечная полоса?
30. Где похоронен А.С.Пушкин?
31. В каком озере находится остров Валаам и Валаамский монастырь?
32. Оптина пустынь – этоРасположен в..... области
33. Где находится уникальный курорт Краинка?
34. Музей-усадьба «Ясная поляна» Л.Н.Толстого расположена в
35. Костромская область находится в лесной или лесостепной зоне?
36. Какого народного героя Костромской земли Вы знаете?
37. Что такое хохлома? Где расположен город?
38. Назовите курортные зоны на Черноморском побережье
39. Какой горнолыжный курорт расположен в Кабардино-Балкарии
40. Назовите города курортной агломерации Кавказские Минеральные Воды
41. Какой важнейший памятник истории и культуры расположен в Волгограде?
42. Какое море более мелкое – Азовское или Черное?
43. Климат в Сочи –
44. Какая религия развита в республике Калмыкия?
45. В какой области России растут лучшие арбузы и помидоры?

Примерные вопросы к контрольной работе 2 (Поволжье, Урал, Азиатская часть РФ)

1. Дивеев монастырь расположен ...
2. Чем интересен город Козьмодемьянск Нижегородской области?
3. Город Сызрань расположен (назовите область)
4. Как назывался раньше город Ульяновск, почему был переименован?
5. Курорт Сергиевские минеральные воды находится ...
6. Ювелирное производство – село Красное расположено (область)
7. Почему именно в Костроме должны были создать памятник 300-летия династии Романовых?
8. Озеро Светлояр, в котором по легенде исчез град Китеж, находится ...
9. Национальный парк Чаваш Вармане расположен ...
10. Чем интересен город Воткинск, и где он расположен?
11. В каком веке они появились сибирские поселения русских?
12. Музей соли в Пермском крае находится в городе ...
13. Ледяная Кунгурская пещера расположена ...
14. Горнолыжный курорт Абзаково находится...
15. Ипатьевский дом, в подвале которого была расстреляна семья Романовых, находится в городе ...
16. Назовите народный промысел, связанный с Оренбургом
17. Какой народный промысел представлен в городах Златоуст и Касли?
18. Капова пещера находится...
19. В чем уникальность горы Яган-тау?
20. Какая природная зона в Оренбургской области – лесная или степная?
21. Музей горнозаводского дела расположен в городе...
22. Соленое озеро Соль-Илецк находится (область)
23. Где находится Полюс Холода – самое холодное место на земном шаре?
24. В какой республике распространен буддизм – в республике Марий Эл или в республике Тыва?
25. Назовите центр Чукотского автономного округа
26. Где расположена Долина гейзеров?
27. В озеро Байкал втекает 336 рек, а вытекает одна, как она называется?
28. Какую рыбу ловят у берегов Охотского и Японского морей?
29. Какие острова Курильской гряды являются спорными территориями между Россией и Японией?
30. Курорт Налычи расположен
31. В каких горах проходит туристский маршрут «Великое Саянское кольцо»?
32. Бухта Тикси расположена...
33. Какие виды туризма можно развивать на Сахалине?
34. Что такое Плато Путорана? Где оно расположено?
35. Чем интересен город Норильск, где находится?
36. Сихотэ-Алинский заповедник, памятник ЮНЕСКО расположен ...
Какое животное обитает в нем?
37. Назовите спорные острова между Японией и Россией
38. Лечебная местность Усолье Сибирское расположено
39. Какой вид туризма развит в Ямало-Ненецком автономном округе?
40. Круизный туризм в Сибири развит на реках... (перечислите)

Примерные темы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Проблемы развития въездного в Россию
2. Виды туризма, изучаемые в рамках географических дисциплин
3. Особенности развития лечебно-оздоровительного туризма

4. Процессы становления курортов и курортных зон и курортных агломераций в России
5. Особенности развития спортивного туризма в России
6. Особенности географии экологического туризма
7. Особенности географии религиозного туризма в России
8. География делового туризма в России: этапы становления
9. Особенности круизного туризма в России
10. Особенности этнографического туризма в России
11. Основные тенденции в развитии туризма в настоящее время
12. Проблемы развития внутреннего туризма
13. Инновационная деятельность в туризме
14. Инновационная деятельность в природно-ориентированном туризме
15. Инновационная деятельности в культурно-познавательном туризме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. www.adygcomtur.ru, www.otdih.nakubani.ru (республика Адыгея)
2. www.altai-tour.ru, www.turistka.ru (республика Алтай)
3. www.ufatourism.ru, www.ufalife.ru/tourizm (республика Башкортостан)
4. www.economy.buryatia.ru, www.egov-buryatia.ru, www.tourbaikal.ru (республика Бурятия)
5. www.garant.ru, dagestanrep.narod.ru (республика Дагестан)
6. www.ingushetia.ru (республика Ингушетия)
7. www.revolution.allbest.ru, www.elbrusinfo.ru (Кабардино-Балкарская республика)
8. www.kalm.ru, kalmykiatour.ru (республика Калмыкия)
9. Карачаево-Черкесия - www.kchr.info www.marshruty.ru (Карачаево-Черкесская республика)
10. www.karelia-web.ru, www.gov.karelia.ru/Info/tourism.html (республика Карелия)
11. turizm.vkomi.ru (республика Коми)
12. www.welcomemariel.ru (республика Марий-Эл)
13. www.tourismrm.ru, www.mordovia-sport.ru/tyrism (республика Мордовия)
14. www.goyakutia.com (республика Саха-Якутия)
15. www.travelvlad.com, osetia.mountain.ru (республика Северная Осетия –Алания)
16. www.tattravel.ru, info.tatcenter.ru (республика Татарстан)
17. gov.tuva.ru (республика Тыва (Тува))
18. www.udmurt.ru, www.otdyhai.udm.net (Удмуртская республика)
19. www.gov.khakasnet.ru www.komtour.khakasnet.ru (республика Хакасия)
20. chechnya.gov.ru, www.kavkazweb.net (Чеченская республика)
21. www.volgatourism.com (республика Чувашия)
22. www.barnaul-altai.ru, rutourism.altai.ru (Алтайский край)
23. www.chitatur.ru, www.chita.ru, www.ZabKrai.ru (Забайкальский край)
24. www.prokamchatku.ru, www.wandarin.ru (Камчатский край)
25. www.krasnodar.ru, www.kurortkuban.ru, admkrain.kuban.ru (Краснодарский край)
26. www.krinfo.ru, www.csr-nw.ru, www.sibterra.ru (Красноярский край)
27. www.visitperm.ru, www.prm.ru, www.permtourism.ru (Пермский край)
28. www.primkrai.ru, www.tourprim.ru (Приморский край)
29. www.stavtourism.ru, regionkmv.ru (Ставропольский край)
30. www.khabkrai.ru, www.tourhub.ru (Хабаровский край)

Области

31. www.amurasso.ru, www.amurobl.ru (Амурская область)
32. <http://www.pomorland.info> (Архангельская область)
33. www.asttour.ru www.astp.ru (Астраханская область)
34. mirbelogorya.ru, belgorodturizm.narod.ru (Белгородская область)
35. bryanskgorod.ru (Брянская область)
36. www.welcome33.ru, www.library.vladimir.ru (Владимирская область)
37. www.turizm-volgograd.ru (Волгоградская область)
38. vologda-oblast.ru, vologdatourinfo.ru, www.vologda.ru (Вологодская область)
39. www.govvrn.ru/wps, www.vrn-uk.ru, www.vrn-turizm.ru (Воронежская область)
40. tourizm.ivanovo.ru (Ивановская область)
41. admirk.govirk.ru/inf_tur.htm, www.pribaikal.ru (Иркутская область)
42. www.kaliningradinfo.ru www.kaliningrad-on-line.ru (Калининградская область)
43. www.mojgorod.ru/kaluzhsk_obl (Калужская область)
44. www.sibfo.ru/okrug/region, www.kemerovo.ru (Кемеровская область)
45. www.ako.kirov.ru/culture/tourism, www.tur.kirov.ru (Кировская область)
46. www.region.kostroma.net (Костромская область)
47. www.kurgan.ru (Курганская область)
48. webdesign.kursknet.ru, www.rkursk.ru (Курская область)
49. www.lenobl.ru/culture/tourism, lenturist.ru (Ленинградская область)
50. www.admlr.lipetsk.ru (Липецкая область)
51. www.visitnick.ru/index, kolymskiy.narod.ru (Магаданская область)
52. www.mosreg.ru, moscow-portal.info, www.mosoblonline.ru (Московская область)
53. www.murmantourism.ru (Мурманская область)
54. www.volgatourism.com, www.gu.nnov.ru, tourismnn.ru (Нижегородская область)
55. culture.natm.ru, www.visitnovgorod.ru, novgorod.allnw.ru (Новгородская область)
56. www.rost-sibir.ru, www.novosibirskobl.ru (Новосибирская область)
57. molodoy.info/turportal (Омская область)
58. www.orenburg-gov.ru (Оренбургская область)
59. www.tourism-orel.ru, www.adm.orel.ru (Орловская область)
60. www.penza.ru (Пензенская область)
61. www.tourism.pskov.ru, www.pskov.ru, culture.pskov.ru (Псковская область)
62. in.dontourism.ru, www.donland.ru (Ростовская область)
63. www.ryazanreg.ru, www.rtourism.ru (Рязанская область)
64. www.adm.samara.ru, www.trip63.ru, www.tursamara.ru (Самарская область)
65. www.saratov.gov.ru, turist.saratovlife.ru (Саратовская область)
66. www.adm.sakhalin.ru web.sakh.com (Сахалинская область)
67. tour.u-nat.ru, tourizm-ural.narod.ru softmajor.ru (Свердловская область)
68. www.smolensk-travel.ru, admin.smolensk.ru (Смоленская область)
69. www.travel.tambov.ru, www.tambov.gov.ru (Тамбовская область)
70. www.region.tver.ru, tverturizm.rbchost.ru, www.turizmtver.ru (Тверская область)
71. www.tomsk.gov.ru (Томская область)
72. www.gotula.ru, tulatur.ru, www.admportal.tula.ru (Тульская область)
73. www.w-siberia.ru, www.admtyumen.ru, travel.tyumen.tv (Тюменская область)
74. www.ulgov.ru, www.uleygrad.ru (Ульяновская область)
75. www.chelpress.ru, www.real-centre.ru, www.cheltravel.ru (Челябинская область)
76. www.adm.yar.ru, www.yarcom.ru, www.yarobltour.ru (Ярославская область)
77. Ненецкий - www.adm-nao.ru
78. Ханты-Мансийский автономный округ - www.admhmao.ru www.hmao.s86.ru
79. Чукотский автономный округ - www.chukotka.org
80. Ямало-Ненецкий автономный округ – www.adm.yanao.ru

Автономные области

81. Еврейская автономная область - www.eao.ru

Дополнительные

<https://rosstat.gov.ru/folder/23457>

<https://rosstat.gov.ru/folder/13397>

сайты регионов России www.google.ru (карты российских регионов)

Литература

Основная

1. География туризма: учебное пособие / М. В. Асташкина и др.] - Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2018. - 430 с. - ISBN 9785982811127.

2. География туризма: учебник / кол. Авторы; под редакцией А.Ю. Александровой: 2020, КНОРУС Москва, 592с.

3. Карпова Г. А. Проблемы и перспективы развития национального туристского продукта [Текст] = Problems and Prospects of Development of the National Tourist Product / Г. А. Карпова, А. В. Кучумов // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 2. - С. 16-18. - Библиогр.: с. 18 (7 назв.). - ил.

4. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 " Соц.-культур. сервис и туризм" / Н. С. Лукьянова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015. - 166, [1] с.: табл.; 21 см. - (Бакалавриат).. - ISBN 978-5-406-02968-8.

дополнительная

1.Александрова А.Ю., Соболева ЕА., Цапук Д.Л., Новиков В.С. Статистика туризма. Учебник 2014, Федеральное агентство по туризму. 464 с.

2. Белогубова А.С. Туристические центры России// Этюды культуры. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. - С. 265-270.

3.Вестник РМАТ. Научно-практический журнал http://www.rmat.ru/ru/about_vestnik (подшивка номеров)

4. Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учеб. пособие / [под общ. ред. Е. И. Пивовара ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - Москва: РГГУ, 2012. - 286 с., [14] л. ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 156-158. - ISBN 978-5-7281-1316-4.

5. Кружалин В. И. Состояние российского туризма, проблемы и перспективы[Текст] = Current State, Problems and Prospects of the Russian Tourism / В. И. Кружалин, К. В. Кружалин, Н. В. Шабалина // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 1. - С. 10-13. - Библиогр.: с. 13 (2 назв.). - ил.

6. Семенова Е. В. Проблемы развития внутреннего туризма и некоторые пути их решения[Текст] = Problems of domestic tourism development and some ways of their solution / Е. В. Семенова, Н. В. Маслова // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 3. - С. 34-36. - Библиогр.: с. 36 (4 назв.). - 1 табл., 2 рис.

7.Тархов С.А., Середина Е.В., Королева Л.В. География Учебник; под ред. Е.В. Серединой; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2008. – 344 с. – (Профессиональное туристское образование).

8.Шпилько, Сергей Павлович. Классификация видов туризма: от теории к практике //Вестник национальной академии туризма. - 2012. - № 1.- С. 9-15. - Библиогр.: с. 15.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Пример описания семинарского занятия:

Тема 1(2 ч.) (Проблемы развития въездного туризма)

Вопросы для обсуждения:

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.
Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «География туризма как научное направление. Проблемы развития въездного туризма в Россию».
2. Обсуждение следующих проблем:
 - основные проблемы въездного туризма;
 - анализ статистики въездного туризма за последние 10 лет;
 - структура въездных туристских потоков в Россию;
3. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Список литературы:

1. Кружалин В. И. Состояние российского туризма, проблемы и перспективы [Текст] = Current State, Problems and Prospects of the Russian Tourism / В. И. Кружалин, К. В. Кружалин, Н. В. Шабалина // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 1. - С. 10-13. - Библиогр.: с. 13 (2 назв.). - ил.

2. Семенова Е. В. Проблемы развития внутреннего туризма и некоторые пути их решения [Текст] = Problems of domestic tourism development and some ways of their solution / Е. В. Семенова, Н. В. Маслова // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 3. - С. 34-36. - Библиогр.: с. 36 (4 назв.). - 1 табл., 2 рис.

Дополнительная:

<https://tourism.gov.ru/>

Семинары 1-10 (20 ч.)

Семинар 1 - изучение туристско-рекреационных районов Кольско-Карельский, Русский Север, Западного морского, Западного континентального, Ленинградского

Семинар 2 - изучение туристско-рекреационных районов Центрального, Московского

Семинар 3 - изучение туристско-рекреационных районов Верхнее Поволжье, Среднее Поволжье, Нижнее Поволжье

Семинар 4 - изучение туристско-рекреационных районов Урала

Семинар 5 - изучение туристско-рекреационных районов Южно-черноземного, Азовского,

Семинар 6 - изучение туристско-рекреационных районов Кавказско-Черноморского, Крымского, Каспийского,

Семинар 7 - изучение туристско-рекреационных районов Горно-Кавказского и Северо-Кавказского

Семинар 8 – проведение контрольной работы 1

Семинар 9 – изучение туристско-рекреационных районов Саянского, Прибайкальского Амурско-Дальневосточного континентального и морского районов

Семинар 10 – изучение туристско-рекреационных районов Обско-Путоранского равнинного и горного, Якутского, Чукотско-Колымского, Камчатского, Командорских островов

Тема семинаров: «Туризм в туристско-рекреационных районах России»

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Работа над изучением туризма в туристско-рекреационных районах России. Проверка сделанных и дальнейшая работа по составлению карт туризма. Анализ природно-климатических и социально-экономических особенностей регионов.

Обсуждение особенностей размещения природных и культурно-исторических объектов, анализ состояния туристской отрасли в зависимости туристско-рекреационного потенциала и социально-экономического развития в каждом туристско-рекреационном районе. Процессы становления курортов и курортных зон и курортных агломераций в России. Особенности развития спортивного туризма в России. Особенности географии экологического туризма. Особенности географии религиозного туризма в России. География делового туризма в России: этапы становления. Особенности круизного туризма в России. Особенности этнографического туризма в России

3. Подведение итогов каждого семинарского занятия и объявление оценок

Литература основная

1. География туризма: учебное пособие / М. В. Асташкина и др.] - Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2018. - 430 с. - ISBN 9785982811127.

2. География туризма: учебник / кол. Авторы; под редакцией А.Ю. Александровой: 2020, КНОРУС Москва, 592с.

3. Карпова Г. А. Проблемы и перспективы развития национального туристского продукта [Текст] = Problems and Prospects of Development of the National Tourist Product / Г. А.Карпова, А. В. Кучумов // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 2. - С. 16-18. - Библиогр.: с. 18 (7 назв.). - ил.

4. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 100103 " Соц.-культур. сервис и туризм" / Н. С. Лукьянова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2015. - 166, [1] с.: табл.; 21 см. - (Бакалавриат).. - ISBN 978-5-406-02968-8.

6.2. Дополнительная

2. Белогубова А.С. Туристические центры России// Этюды культуры. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2015. - С. 265-270.

3. Вестник РМАТ. Научно-практический журнал http://www.rmat.ru/ruabout_vestnik (подшивка номеров)

4. Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина Внутренний туризм и туристские ресурсы

России : учеб. пособие / [под общ. ред. Е. И. Пивовара ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т"]. - Москва: РГГУ, 2012. - 286 с., [14] л. ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 156-158. - ISBN 978-5-7281-1316-4.

6. Семенова Е. В. Проблемы развития внутреннего туризма и некоторые пути их решения [Текст] = Problems of domestic tourism development and some ways of their solution / Е. В. Семенова, Н. В. Маслова // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 3. - С. 34-36. - Библиогр.: с. 36 (4 назв.). - 1 табл., 2 рис.

7.Тархов С.А., Середина Е.В., Королева Л.В. География Учебник; под ред. Е.В. Серединой; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2008. – 344 с. – (Профессиональное туристское образование).

8.Шпилько, Сергей Павлович. Классификация видов туризма: от теории к практике //Вестник национальной академии туризма. - 2012. - № 1.- С. 9-15. - Библиогр.: с. 15.

Сайты по туризму регионов РФ

Материально-техническое обеспечение занятия: для проведения занятия необходимы компьютер, проектор и экран.

Семинары 11-12

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2.Работа над изучением тем: «Основные тенденции в развитии туризма в настоящее время», «Инновационная деятельность в туризме», «Проблемы развития въездного в Россию

Обсуждение следующих проблем:

- региональные аспекты развития въездного туризма;
- региональные аспекты развития внутреннего туризма;
- инновационная деятельность региональных комитетов по туризму;

3. Подведение итогов каждого семинарского занятия и объявление оценок

Литература

Основная

1. Кружалин В. И. Состояние российского туризма, проблемы и перспективы [Текст] = Current State, Problems and Prospects of the Russian Tourism / В. И. Кружалин, К. В. Кружалин, Н. В. Шабалина // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 1. - С. 10-13. - Библиогр.: с. 13 (2 назв.). - ил.

2. Семенова Е. В. Проблемы развития внутреннего туризма и некоторые пути их решения [Текст] = Problems of domestic tourism development and some ways of their solution / Е. В. Семенова, Н. В. Маслова // Вестник Национальной академии туризма. - 2016. - № 3. - С. 34-36. - Библиогр.: с. 36 (4 назв.). - 1 табл., 2 рис.

Дополнительная:

<https://tourism.gov.ru/> (новые региональные туристские проекты)

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

Требования к выполнению письменных работ: введение, основная часть, список литературы. Работа оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению письменных работ в РГГУ: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1648>.

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. В данной учебной

дисциплине в презентации важно показать основные ресурсы для развития туризма, а также созданные на этих ресурсах туристские центры, курорты и крупные туристские маршруты.

По согласованию с преподавателем, материалы письменной работы и презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами - не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);

• текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

• списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой общественных связей, туризма и гостеприимства.

Цель дисциплины (*модуля*): освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность бакалавров туризма составлять и реализовывать туристские продукты по территории нашей страны в целях развития въездного и внутреннего туризма; умение выявлять наиболее предпочтительные территории для различных видов туризма; владеть достоверной информацией о географических особенностях конкретных территорий.

Задачи:

- научить студентов географическим методам изучения туризма в регионах;
- научить умению искать и находить необходимую информацию по туризму отдельных регионов стран;
- сформировать навыки пространственного и географического мышления;
- научить работе с картами и методике составления карт по географии туризма;
- дать студентам номенклатурный минимум географических названий по туризму в России.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: базовые географические методы изучения туризма; туристско-рекреационных ресурсов, номенклатурный минимум географических названий по туризму в России в целях решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационных данных; знать туристско-рекреационные ресурсы для развития туристской отрасли в целях обоснования управленческих решений в туристской индустрии;

Уметь: приобрести навыки анализа туристско-рекреационных ресурсов и их использования в России; выявлять причинно-следственные связи между современным состоянием туризма, природно-климатическими и социально экономическими ресурсами, составлять карты туризма разных регионов в целях решения задач профессиональной деятельности; уметь выявлять и оценивать туристско-рекреационные ресурсы для развития туризма в целях обоснования управленческих решений в туристской индустрии;

Владеть: фактическими географическими методами изучения туризма, туристско-рекреационных ресурсов, методами работы с географическими картами в целях решения задач профессиональной деятельности; а также географическими методами выявления туристско-рекреационных ресурсов для обоснования управленческих решений в туристской индустрии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.