

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный Российско-турецкий центр

ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Институт постсоветских и межрегиональных исследований

Кафедра стран постсоветского зарубежья

*Профиль «Международные отношения в Евразии: Россия и Турция в современной Евразии
(внешняя политика, общество, культура)»*

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Турецкий язык

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

Кадырова О.М. – старший преподаватель *кафедры стран постсоветского зарубежья*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№2 от 30.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Предмет курса: предметом курса является современный литературный турецкий язык.

Цели курса: преподавание в РГГУ современного литературного турецкого языка имеет целью дать общее знание и привить необходимые профессиональные навыки работы с языком в соответствии с профилем факультета.

Задачи курса: По окончании специального курса студенты должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- читать на турецком языке литературу по специальности;
- вести корреспонденцию в связи с профессиональной деятельностью (написание текстов научных сообщений, рецензирование на русском и турецких языках прочитанных специальных статей и т.п.)
- принимать участие в устном общении, предметом которого является научная проблематика

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных</p>	<p>Знать: основы грамматики, предусмотренные программой на данном этапе обучения.</p> <p>Уметь: - воспроизводить прочитанный или прослушанный текст; - в диалогической речи уметь вести элементарные диалоги разных типов - уметь слушать и полностью понимать учебные тексты монологического и диалогического характера в объеме 15-20 предложений, с последующей работой над их содержанием в виде ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий, краткого или подробного пересказа.</p>

	<p>коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Владеть: начальными навыками устной и письменной речи. фонетическими, графическими и лексическими навыками, необходимыми для коммуникации в объеме предусмотренных программой тем.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках</p>	<p>ПК-1.1</p> <p>Обладает представлением о ключевых смысловых и языковых особенностях текстов, тематика которых связана с направлением подготовки.</p> <p>ПК-1.2</p> <p>Самостоятельно работает с научной литературой по истории и актуальным проблемам международных отношений.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Способен к критическому анализу материалов средств массовой информации на иностранном языке.</p>	<p>Знать:</p> <p>Ключевые грамматические правила, необходимые для свободного использования иностранного языка при работе с документацией.</p> <p>Уметь:</p> <p>Отбирать литературу и материалы средств массовой информации с целью их дальнейшего анализа.</p> <p>Владеть:</p> <p>Необходимым словарным запасом для грамотного восприятия текста.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Турецкий язык» относится к вариативного блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения», по профилю «Россия и Турция в современной Евразии: внешняя политика,

общество, культура». Дисциплина реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Б1.В.01 Турецкий язык

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Б1.В.01 Турецкий язык

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 42 з.е., 1596 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1-7	Семинары	1008
4, 6, 7	Экзамен	54
Всего:		1062

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 534 академических часа.

3. Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

I. Вводная лекция

Краткий обзор истории турецкого (бывшего османского) языка и его место в семье тюркских языков.

Специфика агглютинативных языков (в частности - турецкого) в сравнении с флективными (русские и другие индоевропейские языки). Краткая морфологическая характеристика турецкого языка (важнейшие части речи, их наиболее существенные особенности, словообразовательные и словоизменительные аффиксы, роль послеслогов, обилие различного рода глагольных форм и т.д.).

Важнейшие особенности синтаксиса турецкого языка (место в предложении подлежащего и сказуемого, определения и определяемого, зависимого и главного предложений).

Система гласных и согласных турецкого языка. Сингармонизм (закон гармонии гласных) как специфическая черта турецкой фонетики.

Турецкий алфавит до и после “языковой революции”.

Характеристика лексического состава турецкого языка. Арабopersидские и западноевропейские лексические пласты. Обилие неологизмов как характерный признак современного литературного языка.

Литературный язык и диалекты турецкого языка.

Изучение турецкого языка в нашей стране и за ее пределами.

Важнейшие грамматики, словари и учебники турецкого языка.

Цели изучения турецкого языка в РГГУ.

II. Фонетика и орфография

Фонетический состав турецкого языка. Гласные фонемы, их классификация (передние - задние, губные - негубные, широкие - узкие) и особенности артикуляции. Согласные фонемы, их классификация (глухие - звонкие) и произношение. Особенности палатализации согласных в русском и турецком языках. Дифтонги (еу, оу, уе, уц, уь и др.).

Сингармонизм: 1) закон гармонии гласных; 2) закон гармонии (ассимиляции) согласных. Две группы аффиксов: двухвариантные и четырехвариантные. Фонетическая обработка заимствованных слов. Нарушение закона гармонии гласных в заимствованных словах. Регрессивная ассимиляция.

Особенности турецкого слога. Протетический и энтетический гласные, используемые при фонетической обработке заимствованных слов (). Разделительные согласные (y,v). Выпадение гласных и согласных (). Оглушение и озвончение согласных ().

Ударение: словесное, фразовое и логическое. Ударные и неударные аффиксы. Смещение и распределение ударения. Смыслоразделительное значение ударения (). Вопросы интонации. Движение тона в повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Турецкий алфавит. Основные правила чтения букв. Значки () и их роль.

III. Грамматика

Морфология

Части речи и их семантико-грамматические признаки. Знаменательные и незнаменательные части речи.

Имя существительное. Отсутствие грамматической категории рода в турецком языке. Выражение пола: лексический способ (baba, ana) и синтаксический (erkek kardes, kiz kardes).

Категория числа. Аффикс -lar, -ler. Категория определенности и неопределенности. Слово bir в функции неопределенного артикля. Категория принадлежности: морфологический способ (аффиксы принадлежности), синтаксический способ (bizim кцу, bu defter benimdir), морфолого-синтаксический (onun defteri). Форма - (n)inki. Категория склонения.

Падежи: основной

родительный - (n) in

дательный - (y)a

винительный - (y)i

местный - da

исходный - dan

Основные и дополнительные значения падежных форм. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности. Словообразующие аффиксы - ci, -lik, hane.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Морфологическая неизменяемость прилагательных. Отсутствие степеней сравнения. Аффиксы -li, -siz. Форма -daki. Относительные прилагательные: аффикс -i. Лова спорной квалификации (son, karanlık, tas, arka и т.п.) Субстантивация прилагательных.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Выражение времени в часах и минутах. Даты. Числительные разделительные, множественные. Субстантивация числительных. **Имя.** Словообразующие аффиксы. Редупликация имен. Дробные числительные. Выражение %. Основные арифметические действия.

Местоимение. Местоимения указательные и личные. Склонение местоимений и их особенности. Возвратное местоимение kendi.

Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Характерные признаки глаголов: наличие аспектов, способность управлять падежными формами в сочетании с послеслогами или без них. Неопределенная форма глагола (-mak). Основа глагола - начальная исходная форма для образования всей системы глагола. Переходные и непереходные глаголы. Составные глаголы, образуемые посредством etmek, olmak. Глаголообразующие аффиксы: -la, -lan, -las. Положительные и отрицательный аспект (аффиксы -ma, -me). Формы возможности и невозможности. Основной залог. Страдательный, возвратный, взаимный и побудительный.

Наклонения. Изъявительное наклонение и времена: настоящее время на -yor, настоящее-будущее - a/ı r, прошедшее на -dı,- mis,- mistir.определенный имперфект - yordı, будущее категорическое -asak. Повелительное / повелительное-желательное наклонение (формы всех лиц). Дезидеративное наклонение -sa.

Причастие. На -an, его семантика и синтаксические функции. Субстантивация причастия.

Деепричастия. На -ır, -arak, их семантические и синтаксические особенности. Формы деепричастного (обстоятельственного) значения: - dıktan sonra, - mak için.

Наречие. Морфологическая характеристика наречий (три группы). Удвоение имен. Модальные слова. Аффикс -sa.

Послеслоги.

Служебные имена.

Частицы.

Союзы.

Междометия.

Глагол. Глаголообразующие аффиксы -al, -ar и др. Видовые формы: -iver, -ip dur. Времена: прежде-прошедшее на *misti*, *ma diydi*, настоящее длительное на *-maktaydi*. Будущее-прошедшее время *-asakti*. Ближайшее будущее *-mak ьzeredir*. Условное наклонение и условная модальность. Желательное наклонение. Причастие на *-mis*, *-mis olan*, *-acak*, *-acak olan*, *-makta olan*. Деепричастия на *-inca*, *-(i)ken*, *-ali (-alidan beri)*, *-dikza*, *-madan*, *-maksizin*, *-a(-e)*, *-casina*. Формы деепричастного значения. Вспомогательные глаголы. Перифрастические (описательные) формы глагола.

Другие части речи. Послеслоги - имена (служебные имена). Союзы и союзные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Синтаксис

Словосочетание. Типы простого предложения. Структура именного и глагольного предложения. Главные члены предложения. Именное сказуемое. Личные аффиксы. Именное сказуемое в настоящем и прошедшем времени. Отрицательная форма именного сказуемого. Вопросительная и вопросительно-отрицательная форма именного сказуемого. Предикативные имена *var*, *yok* Конструкция “местонахождения”, “наличия”, “обладания”.Согласование сказуемого с подлежащим. Вопрос о согласовании определения с определяемым. Дополнение и обстоятельство. Изафеты I, II, III. Приложение. Синтаксические способы выражение степеней сравнения.

Лексика

Синонимы, антонимы, омонимы в пределах лексики, проходимой на I курсе. Фразеологические обороты турецкого языка. Понятие многозначности слов. Различие объема лексического значения слова в турецком и русском языках. Примеры многозначности слов. Омонимы, синонимы, антонимы на основе проходимых материалов. Устойчивые словосочетания.

Грамматика

Закрепление ранее изученных грамматических явлений в процессе работы над новым текстовым материалом. Практическое ознакомление студентов с редко встречающимися формами и конструкциями. Арабские и персидские элементы в турецком языке (важнейшие сведения). Стилистические особенности употребления некоторых грамматических форм турецкого языка.

Синтаксис

Способы выражения обстоятельства времени, места, цели, причины.
Синтаксические функции причастных и деепричастных оборотов.
Причастно-притяжательная конструкция.
Придаточные предложения - развернутые члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство времени, обстоятельство причины). Уступительные формы. Условная форма. Вводные и сравнительно-заменительные конструкции. Формы различного значения.
Условный период турецкого языка. Значение условных форм в сочетании с вопросительными словами.
Сложные определительные конструкции.
Способы выражения прямой и косвенной речи в турецком языке.

Лексика

Изучение слов и выражений турецкого языка на основе прорабатываемых текстов и тем.

Перевод

Понятие точности в переводе. Трудности, возникающие в процессе перевода, и их источники (непонимание оригинала, незнание реалий, различия в синтаксической структуре языка оригинала и языка перевода, различия в объеме значений сопоставимых слов ЯО и ЯП). Буквализм лексический или структурный как наиболее опасная переводческая ошибка. Работа с двуязычными и одноязычными (толковыми) словарями.

Конкретизация значения слова при переводе. Виды перевода. Письменный перевод. Устный перевод (с предварительным чтением, с листа, на слух, двусторонний перевод на слух).

Практика перевода, письменного и устного, с привлечением текстов специального назначения.

Реферирование

Преодоление переводческих трудностей, связанных с многозначностью слова. Общее представление о способах перевода безэквивалентной лексики. Перевод фразеологизмов.

Грамматические трудности перевода и их преодоление. Жанровые разновидности текстов. Перевод и вопросы стиля.

Особенности перевода с русского языка на турецкий. Лексические трудности. Общее представление о способах перевода советизмов на турецкий язык. Грамматические трудности перевода. Перевод безличных и неопределенно-личных предложений.

Устный перевод. Приемы упрощения фразы в устном переводе. Перевод на слух. Некоторые приемы ведения записи при переводе на слух. Специфические трудности перевода с листа с турецкого языка на русский и обратно. Особенности двустороннего перевода.

Общие сведения о типах рефератов и важнейших приемах реферирования.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1.	Семинары	Круглый стол по тематике семинара. Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
2	Раздел 2.	Семинары	Подготовка индивидуального проекта по теме курса.
3	Раздел 3.	Семинары	Представление стихотворений, сценки

			на иностранном языке
4	Раздел 4	Семинар	Подготовка индивидуального проекта по теме курса.
5	Раздел 5	Семинар	Подготовка индивидуального проекта по теме курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ¹)	Письменная и устная форма	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>	60	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

¹ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине²

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

² Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Список литературы:

1. Кузнецов П.И. Турецкий язык. В 2 частях. Часть 1. Начальный курс. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 473 с.
2. Кузнецов П.И. Турецкий язык. В 2 частях. Часть 2. Завершающий курс. М.: АСТ: Восток-Запад, 2000.
3. Дудина Л.Н. Турецкий язык (практический курс). Серия: Языки народов мира. М., КомКнига, 2006. - 320 с.
- Оганова Е.А., Воробьева С.Н. Турецкий язык. Учебное пособие по переводу турецко-российской прессы. М., 2012.
4. Аватков В.А. Турецкий язык. Учебное пособие по общему курсу военного перевода. В 2-х частях. Ч. 1. М., МГИМО, 2012.

5. Аватков В.А. Турецкий язык. Учебное пособие по общему курсу военного перевода. В 2-х частях. Ч. 2. М., МГИМО, 2013.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: раздаточные материалы, учебные фильмы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *семинарских/ практических/ лабораторных* занятий³

³ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется Учебно-научным Российско-турецким центром РГГУ.

Цели дисциплины: преподавание в РГГУ современного литературного турецкого языка имеет целью дать общее знание и привить необходимые профессиональные навыки работы с языком в соответствии с профилем факультета.

Задачи дисциплины: По окончании специального курса студенты должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- читать на турецком языке литературу по специальности;
- вести корреспонденцию в связи с профессиональной деятельностью (написание текстов научных сообщений, рецензирование на русском и турецких языках прочитанных специальных статей и т.п.)
- принимать участие в устном общении, предметом которого является научная проблематика

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) основы грамматики, предусмотренные программой на данном этапе обучения.

ПК-1

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: основные правила грамматики, фонетики и синтаксиса турецкого языка с целью их практического использования в речи.

Уметь: грамотно излагать свои мысли и понимать устную и письменную речь;

воспроизводить прочитанный или прослушанный текст; уметь слушать и полностью понимать учебные тексты монологического и диалогического характера предложений.

Владеть: навыками устной и письменной речи, фонетическими, графическими и лексическими навыками, необходимыми для коммуникации в объеме предусмотренных программой тем.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой* (1,3,5 семестры) и экзамена (2, 4, 6, 7 семестры).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 42 зачетные единицы.