

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья*

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В  
КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЕВРАЗИЙСКОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ**

*Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»*

*Направленность «Международные отношения в Евразии (Россия и Турция в  
современной Евразии: внешняя политика, общество, культура)»*

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, старший преподаватель В.М. Шнейдер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 2 от 30.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление об основных направлениях интеграции на евразийском пространстве, которые связаны с проведением политики безопасности в регионе.

Задачи дисциплины — способствовать пониманию студентами особенностей проведения политики коллективной безопасности на евразийском пространстве, дать знание о ключевых аспектах, связанных с вопросами безопасности в постсоветском регионе, в контексте международного сотрудничества государств СНГ, ОДКБ и ШОС.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: основные принципы взаимодействия между государствами по вопросам, связанным с проблемой безопасности; основные характеристики социально-экономической ситуации в государствах Евразии.</p> <p>Уметь: применять знания об особенностях двусторонних отношений при анализе глобальных интеграционных процессов; применять методику сравнительного анализа при оценке общественно-политической ситуации в странах постсоветского пространства.</p> <p>Владеть: навыками комплексного анализа интеграционных процессов в Евразии; навыками анализа ключевых проблем безопасности в контексте изучения интеграционных процессов.</p>
<p>ПК-3 Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.</p>	<p>ПК-3.1. Применять методы прикладного и компаративного анализа при изучении внешней политики.</p> <p>ПК-3.2. Использовать междисциплинарный подход при изучении и анализе событий в</p>	<p>Знать: официальные документы и источники при анализе внешнеполитического курса; методы междисциплинарного исследования международных отношений в Евразии.</p> <p>Уметь: применять знания теоретических положений при оценке эффективности интеграционных процессов; применять знания о внешнеполитическом курсе</p>

	<p>регионах мира.</p> <p>ПК-3.3 Использует теории международных отношений при сравнительном анализе внешней политики государств.</p>	<p>государства при изучении ключевых проблем безопасности.</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа внешней политики стран постсоветского пространства; навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве с использованием междисциплинарного подхода.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальные процессы на евразийском пространстве», «История международных отношений»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Международные конфликты в XXI в.», «Де-факто государственность на постсоветском пространстве».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>5</b>	Семинары	<b>22</b>
<b>5</b>	Экзамен	<b>18</b>
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве.	Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция на евразийском пространстве. Альтернативные интеграционные проекты. Ключевые интеграционные объединения. Государства-участники интеграционных процессов и де-факто государства.
2	Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности.	Двустороннее взаимодействие по вопросам безопасности. Таможенная политика. Вопрос обеспечения контроля над границами. Основные угрозы для стран постсоветского пространства на современном этапе. Сотрудничество государств в рамках СНГ.
3	Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов.	Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи. Государства-участники договора. ОДКБ как международная организация. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы. Урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве.
4	Проблема обеспечения безопасности в контексте сотрудничества государств ШОС.	Государства ШОС. Ключевые цели и задачи организации. Ключевые вызовы на евразийском пространстве. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.
5	Евроатлантический вектор внешней политики постсоветских государств в контексте проблемы безопасности	НАТО на постсоветском пространстве: история, текущая ситуация, перспективы. Причины интеграции в НАТО стран Балтии. Евроатлантический вектор во внешней политике Украины и Грузии. Основные вызовы безопасности в Восточной Европе и на Кавказе.

### 4. Образовательные технологии

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве.	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.

2	Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности.	Лекция 2  Семинар 2  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике семинара.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов.	Лекция 3  Семинар 3  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
4	Проблема обеспечения безопасности в контексте сотрудничества государств ШОС.	Лекция 4  Семинар 4  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике семинара. Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.
5	Евроатлантический вектор внешней политики постсоветских государств в контексте проблемы безопасности	Лекция 5  Семинар 5  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция.  Круглый стол по тематике семинара. Опрос. Итоговая групповая дискуссия по тематике курса.  Подготовка к круглому столу и групповой дискуссии по тематике семинара.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*):

### Вопросы к экзамену:

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Ключевые интеграционные объединения на Евразийском пространстве и их участие в обеспечении безопасности в регионе.
3. Непризнанные и частично признанные государства на постсоветском пространстве: проблемы статуса и безопасности.
4. Двустороннее взаимодействие России со странами постсоветского зарубежья по вопросам безопасности: оценка опыта и ключевые примеры.
5. Обеспечение контроля над границами как важный фактор безопасности в регионе.
6. Международный терроризм как одна из основных угроз для стран постсоветского пространства на современном этапе.
7. Вопросы нелегальной миграции в рамках сотрудничества государств СНГ.
8. Сфера безопасности как одно из направлений сотрудничества государств в рамках СНГ.
9. Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи.
10. ОДКБ как международная организация: статус, роль, перспективы.
11. Конфликт в Нагорном Карабахе и роль интеграционных объединений в его урегулировании.
12. Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты и их оценка странами постсоветского пространства.
13. Конфликт в Приднестровье и роль интеграционных объединений в его урегулировании.
14. Перспективы урегулирования конфликта на Донбассе в контексте деятельности и международных организаций.
15. Ключевые цели и задачи ШОС в контексте проблем безопасности.
16. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности.
17. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.
18. НАТО на постсоветском пространстве: история, текущая ситуация, перспективы.
19. Евроатлантический вектор во внешней политике стран постсоветского зарубежья.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### а) основная литература:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.
2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

б) дополнительная литература:

4. Аджемоглу Д., Робинсон Р.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: АСТ, 2017.

5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001

6. Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.

7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М., АСТ, 2016. - 640 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>

ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.itar-tass.com/>

РосБизнесКонсалтинг// [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru/>

Сайт радиостанции «Эхо Москвы» [Электронный ресурс]. URL: <http://echo.msk.ru/>

Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>

Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

Yahoo [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yahoo.com>

Спутник [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sputnik.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, учебные фильмы.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Основные направления интеграционных процессов на евразийском пространстве. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Экономическая, политическая и гуманитарная интеграция на евразийском пространстве.
3. Ключевые интеграционные организации в Евразии.
4. Государства-участники интеграционных процессов и де-факто государства.
5. Проблема нейтралитета на постсоветском пространстве.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

2. Калининченко П.А. **Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.**

3. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

#### **Тема 2. Особенности взаимодействия государств СНГ по вопросам безопасности. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Договор о коллективной безопасности, его основные положения и задачи.
2. Становление ОДКБ в качестве международной организации.
3. Перспективы расширения ОДКБ: политические и социально-экономические аспекты.
4. Коллективная безопасность на постсоветском пространстве: оценки и перспективы.
5. Роль ОДКБ в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

2. Калининченко П.А. **Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.**

3. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

#### **Тема 3. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и её роль в урегулировании конфликтов. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие идентичности и самосознания. Типы идентичности.

2. Этническая и гражданская идентичность.
3. Понятие нации и основные теории этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Множественная идентичность.
4. Вопросы национальной идентичности в современных международных отношениях.
5. Территориальная целостность государства и право нации на самоопределение.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

#### **Тема 4. Проблема обеспечения безопасности в контексте сотрудничества государств ШОС.**

**(4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи ШОС в контексте безопасности.
2. Ключевые вызовы на евразийском пространстве и позиция ШОС.
3. Расширение ШОС с точки зрения перспектив создания общей системы безопасности.
4. Роль Китая в процессах на постсоветском пространстве.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

#### **Тема 5. Евроатлантический вектор внешней политики постсоветских государств в контексте проблемы безопасности. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. НАТО на постсоветском пространстве: история, текущая ситуация, перспективы.
2. Причины интеграции в НАТО стран Балтии.
3. Евроатлантический вектор во внешней политике Украины и Грузии.
4. Основные вызовы безопасности в Восточной Европе и на Кавказе.
5. ОДКБ и НАТО: соперничество и точки соприкосновения.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.

2. Калининченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.

3. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интеграционные процессы и международные отношения в контексте политики безопасности на Евразийском пространстве» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

Цель дисциплины — сформировать у студентов представление об основных направлениях интеграции на евразийском пространстве, которые связаны с проведением политики безопасности в регионе.

Задачи дисциплины — способствовать пониманию студентами особенностей проведения политики коллективной безопасности на евразийском пространстве, дать знание о ключевых аспектах, связанных с вопросами безопасности в постсоветском регионе, в контексте международного сотрудничества государств СНГ, ОДКБ и ШОС.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3

Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: ключевые принципы взаимодействия между государствами по вопросам, связанным с проблемой безопасности на евразийском пространстве; основные направления интеграционных процессов в Евразии; ключевые проблемы и вызовы в сфере безопасности на постсоветском пространстве.

Уметь: применять знания о внешнеполитическом курсе государств постсоветского пространства при изучении ключевых проблем безопасности в Евразии; применять методику сравнительного анализа при оценке внешнеполитического курса государств.

Владеть: навыками комплексного анализа интеграционных процессов на евразийском пространстве в контексте проблемы безопасности; навыками исследования социально-политических процессов в странах постсоветского пространства.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.