

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.03.01 Юриспруденция

Код и наименование направления подготовки

**«Государственно-правовой», «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»,
«Финансово-правовой»**

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Введение в профессиональную деятельность
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*кандидат политических наук,
доцент кафедры теории права и
сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП
Е.Б. Фурсова;
доктор юридических наук, доцент,
Л.И. Глухарева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории права
и сравнительного правоведения
№6 от 05.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1.# Пояснительная записка | 4# |
| 1.1.# Цель и задачи дисциплины | 4# |
| 1.2.# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4# |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4# |
| 2.# Структура дисциплины | 5# |
| 3.# Содержание дисциплины | 5# |
| 4.# Образовательные технологии | 6# |
| 5.# Оценка планируемых результатов обучения | 7# |
| 5.1# Система оценивания | 7# |
| 5.2# Критерии выставления оценки по дисциплине | 8# |
| 5.3# Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8# |
| 6.# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10# |
| 6.1# Список источников и литературы | 10# |
| 6.2# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ... | 12# |
| 6.3# Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 12# |
| 7.# Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12# |
| 8.# Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 12# |
| 9.# Методические материалы | 13# |
| 9.1# Планы семинарских занятий | 13# |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 16# |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка студента, осознающего социальную значимость своей будущей профессии, обладающего мотивацией к добросовестному и ответственному выполнению юридической деятельности, имеющего высокий уровень профессионального правосознания.

Задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать авторитет юридической профессии, укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- освоение умений, способов и средств по уважению чести и достоинства личности;
- приобретение способностей к межличностной и социальной коммуникации;
- формирование навыков самоорганизации и самообразования, повышения уровня профессиональной компетентности;
- воспитание правосознания в целях добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения юридической этики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия | <i>Знать:</i> основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия. <i>Уметь:</i> работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия. <i>Владеть:</i> основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения всех последующих дисциплин учебного плана, а также для прохождения всех видов практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 16 |
| 2 | Семинары/лабораторные работы | 24 |
| Всего: | | 40 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 8 |
| 2 | Семинары/лабораторные работы | 20 |
| Всего: | | 28 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Предмет, содержание и место курса «Введение в профессиональную деятельность» в системе подготовки юристов | Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами. Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности |
| 2 | История становления юриспруденции как науки, профессии и образовательной дисциплины | Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций. Юридическая мысль и практика Нового времени. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>Догматизация юридических действий. Идея прав человека. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале ХХ вв. Правовая наука и практика в советский период. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.</p> <p>Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.</p> |
| 3 | Понятие и виды юридической профессии. | <p>Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.</p> <p>Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.</p> <p>Виды юридической профессии: судья, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса. Квалификационные требования для занятия должности.</p> |
| 4 | Юридическая наука и образование | <p>Организация юридического образования в Российской Федерации.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратуры). Теоретическая и практическая направленность образования.</p> <p>Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», программы и т.д. по проблемам юридической науки.</p> |
| 5 | Правовая культура юриста | <p>Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Правовая карьера юриста, ее престиж.</p> <p>Правосознание и правовая культура юриста, основные черты. Профессиональные деформации сознания и способы их предотвращения.</p> <p>Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной этики.</p> <p>Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.</p> |

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции с использованием видеоматериалов, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

для студентов очной формы обучения

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 2 балла | 24 балла |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 3 балла | 36 баллов |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

для студентов очно-заочной формы обучения

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | 3 балла | 30 баллов |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | 3 балла | 30 баллов |
| Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

*Вопросы для обсуждения и проведения опроса на семинаре
УК-3.2.*

1. Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами.
2. Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции.
3. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности
4. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
5. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.
6. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
7. Юридическая мысль и практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
8. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале ХХ вв. Правовая наука и практика в советский период. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
9. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.
10. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.
11. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.
12. Виды юридической профессии: судья, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса. Квалификационные требования для занятия должности.
13. Организация юридического образования в Российской Федерации.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратуры). Теоретическая и практическая направленность образования.
15. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», программы и т.д. по проблемам юридической науки.
16. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Правовая карьера юриста, ее престиж.
17. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты. Профессиональные деформации сознания и способы их предотвращения.
18. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной чести.
19. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету УК-3.2.

1. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности
2. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
3. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.

4. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
5. Юридическая мысль и юридическая практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
6. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале ХХ вв.
7. Правовая наука и практика в советский период.
8. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
9. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.
10. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.
11. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.
12. Виды юридической профессии, их классификация. Квалификационные требования для занятия должности.
13. Правовой статус судьи, мировые судьи, их роль в осуществлении правосудия.
14. Правовой статус прокурора, его полномочия
15. Правовой статус полиции, ее функции.
16. Следователь, дознаватель, служба безопасности, их роль и задачи в борьбе с преступностью и правонарушениями.
17. Право на квалифицированную юридическую помощь: полномочия адвокатуры.
18. Статус нотариуса, виды нотариальных действий.
19. Судебные приставы, их полномочия.
20. Корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса, их основные задачи.
21. Организация юридического образования в Российской Федерации. Бакалавриат, магистратур. Теоретическая и практическая направленность образования.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».
23. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации.
24. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», проекты и программы и т.д. по проблемам юридической науки.
25. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Правовая карьера юриста.
26. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Престиж юристов.
27. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты.
28. Профессиональные деформации сознания юристов и способы их предотвращения.
29. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной этики.
30. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>)
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации

- Федерации. 2011. № 1. Ст. 1. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 18. Ст. 2141. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
 4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 52. Ч.1. Ст. 6402 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
 5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 28. Ст. 3554 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
 6. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 901 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
 7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. г. № 118-ФЗ «О судебных приставах (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 19. Ст. 2331 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
 8. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 30. Ч. П. Ст. 3616 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
 9. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 30. Ч. 1. Ст. 4259 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
 10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 52. Ч. 1. Ст. 7598 (официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>)

Литература

основная

1. Морозова Л.А. Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. 176 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941613>
2. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/489806>

дополнительная

1. Перекрестов Н.В. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие. Изд-во Волгоградского гос. аграрного ун-та, 2020. 88 с. // <https://znanium.com/catalog/document?id=374868>
2. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494123>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru
 Президент Российской Федерации www.president.kremlin.ru
 Государственная Дума Федерального Собрания РФ www.duma.gov.ru
 Правительство РФ www.government.gov.ru
 Министерство юстиции РФ www.minjust.ru
 Конституционный Суд РФ www.ks.rfnet.ru
 Верховный Суд РФ www.supcourt.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, содержание и место курса «Введение в профессиональную деятельность» в системе подготовки юристов УК-3.2

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами.
2. Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции.
3. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности

Тема 2. История становления юриспруденции как науки, профессии и образовательной дисциплины УК-3.2

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
2. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.
3. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
4. Юридическая мысль и практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
5. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале XX вв. Правовая наука и практика в советский период. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
6. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.

Тема 3. Понятие и виды юридической профессии УК-3.2

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.
2. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.
3. Виды юридической профессии: судьи, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса. Квалификационные требования для занятия должности.

Тема 4. Юридическая наука и образование УК-3.2

Вопросы для обсуждения:

1. Организация юридического образования в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратуры). Теоретическая и практическая направленность образования.
3. образования.
4. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», программы и т.д. по проблемам юридической науки.

Тема 5. Правовая культура юриста УК-3.2

Вопросы для обсуждения:

1. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Правовая карьера юриста, ее престиж.
2. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты. Профессиональные деформации сознания и способы их предотвращения.
3. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной чести.
4. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения.

Цель дисциплины: подготовка студента, осознающего социальную значимость своей будущей профессии, обладающего мотивацией к добросовестному и ответственному выполнению юридической деятельности, имеющего высокий уровень профессионального правосознания.

Задачи:

развитие способности поддерживать авторитет юридической профессии, укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

освоение умений, способов и средств по уважению чести и достоинства личности;

приобретение способностей к межличностной и социальной коммуникации;

формирование навыков самоорганизации и самообразования, повышения уровня профессиональной компетентности;

воспитание правосознания в целях добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения юридической этики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия.

Уметь:

работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия.

Владеть:

основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.