

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра уголовного права и процесса

КРИМИНОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

40.03.01 Юриспруденция

уголовно-правовой, финансово-правовой, гражданско-правовой, государственно-правовой

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Криминология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат юридических наук, доцент,
зав. кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП РГГУ
И.Н. Крапчатова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса
№ «10» от 04.04.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	8
3. Содержание дисциплины	9
4. Образовательные технологии	13
5. Оценка планируемых результатов обучения	16
5.1. Система оценивания	16
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	16
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
6.1. Список источников и литературы	36
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	38
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	41
9. Методические материалы	43
9.1. Планы семинарских занятий	43
Приложение 1. Аннотация дисциплины	46

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки по изучению преступности и общей криминологической ситуации;
- познакомить с многообразными научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования;
- раскрыть понятие жертвы преступления и ее роли в механизме развития криминогенной ситуации;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на преступность;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности и отдельных видов преступности, показав значение криминологической информации;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, корыстной, организованной, профессиональной и т.д.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Понимает специфику реализации и механизм взаимодействия норм материального и процессуального права	<i>Знать:</i> сущность и социальную природу преступности, качественные и количественные характеристики преступности, методы криминологических исследований; <i>Уметь:</i> анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм;
	ОПК-2.2. Способен реализовывать нормы	<i>Уметь:</i> оценивать криминологическую ситуацию

	материального и процессуального права в профессиональной деятельности	на определенной территории; <i>Владеть:</i> навыками составления прогноза преступности;
ПК-3. Способность выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать преступления и иные правонарушения	ПК-3.1. Знает положения отраслевого законодательства о преступлениях и правонарушениях в различных сферах общественных отношений, а также методику их выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения	<i>Знать:</i> основные концепции причин преступности, причины и условия преступности; механизм индивидуального преступного поведения; основные характеристики личности преступника; <i>Уметь:</i> выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных ее видов и групп, а также конкретного преступления, давать характеристику личности преступника для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;
	ПК-3.2. Способен квалифицировать преступления и иные правонарушения в различных сферах общественных отношений для осуществления процессов их выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения	<i>Знать:</i> систему мер предупреждения преступности и отдельных ее видов, криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, коррупционной, организованной, профессиональной и т.д.); <i>Уметь:</i> выделять особенности и характерные признаки отдельных видов преступности для их выявления, пресечения, раскрытия и предупреждения; <i>Владеть:</i> навыками разработки комплекса мероприятий по предупреждению преступности в целом, отдельных видов и групп преступлений и конкретного преступления;
ПК-4. Готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ПК-4.1. Знает систему государственных органов, ответственных за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, и компетенции соответствующих должностных лиц	<i>Знать:</i> виды субъектов предупреждения преступности и их функции, специфику их деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; <i>Уметь:</i> анализировать деятельность субъектов

		предупреждения преступности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
	ПК-4.2. Предлагает и обосновывает меры по обеспечению законности и правопорядка, а также способы устранения обстоятельств, угрожающих безопасности личности, общества, государства	<i>Уметь:</i> определять порядок взаимодействия субъектов предупреждения преступности с другими органами, ответственными за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, <i>Владеть:</i> методикой оценки эффективности имеющихся мер противодействия преступности для разработки мер по выявлению, пресечению и предупреждению конкретных преступлений, а также по обеспечению законности и правопорядка в целом.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Криминология как учебная дисциплина является необходимым элементом профессиональной подготовки юристов, в рамках которой они получают знания об основных тенденциях развития преступности, ее причинах, личности преступника и предупреждении различных преступных проявлений.

Криминология изучает преступность, виды преступности, индивидуальное преступное поведение, преступления; их причины, иные виды их взаимосвязей с различными явлениями и процессами; результативность принимавшихся мер по борьбе с преступностью.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Судебные и правоохранительные органы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Ювенальная юстиция», «Преступность несовершеннолетних», и прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	26
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	4
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<p>Понятие криминологии как социально-правовой науки. Предмет криминологии; понятие и общая характеристика его составных частей, взаимосвязь между ними.</p> <p>Место криминологии в системе других наук. Методы криминологических исследований.</p> <p>Возникновение и развитие криминологии. Исторический обзор криминологических идей. Криминологические теории.</p> <p>История развития криминологии в России.</p> <p>Основные направления отечественных криминологических исследований.</p> <p>Современное состояние криминологии в зарубежных странах и странах СНГ.</p>
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	<p>Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие.</p> <p>Правовой и социологический подходы к ее изучению.</p> <p>Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность.</p> <p>Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. Другие виды преступности.</p> <p>Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики.</p> <p>Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели. Понятие динамики преступности. Тенденции преступности.</p> <p>Качественные характеристики преступности – структура и характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности.</p> <p>Количественно-качественный показатель преступности.</p> <p>Основные тенденции развития преступности на современном этапе.</p> <p>Причины преступности в криминологии. Вероятностный характер криминальной причинности.</p> <p>Понятие причин и условий преступности, их классификация. 3 группы условий.</p> <p>Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений, методика их выявления.</p> <p>Детерминистский подход к причинности, виды</p>

		<p>детерминации.</p> <p>Противоречия в экономической, социальной (на макро и микро уровнях), политической сферах общественной жизни как общие причины преступности в РФ.</p> <p>Особенности причин конкретного преступления</p> <p>Нравственное состояние общества и преступность.</p> <p>Понятие нравственности и нравственного состояния общества. Основные концепции причин преступности.</p> <p>Понятие личности преступника. Понятие личности как основы понятия личности преступника.</p> <p>Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника.</p> <p>Правовая основа изучения личности преступника.</p> <p>Соотношение биологического и социального в личности преступника.</p> <p>Особенности решения этой проблемы сторонниками биологического и социологического направлений криминологии.</p> <p>Содержание основных зарубежных биологических и социологических теорий о личности преступника.</p> <p>Раскрытие соотношения биологического и социального в личности преступника отечественными криминологами.</p> <p>Структура личности преступника. Социально-демографическая, социально- психологическая и психофизиологическая характеристики личности.</p> <p>Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение.</p> <p>Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.</p> <p>Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения.</p> <p>Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения.</p> <p>Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение.</p>
3.	<p>Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.</p>	<p>Особенности понятийного аппарата.</p> <p>Соотношение понятий предупреждение и профилактика.</p> <p>Меры предупреждения по уровню, масштабу действия и содержанию.</p> <p>Система предупреждения преступности и преступлений. Организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступлений.</p> <p>Индивидуальное предупреждение: понятие, объект, задачи и методы.</p>

		<p>Система и субъекты профилактики. Криминологическое прогнозирование и его значение для организации борьбы с преступностью. Источники криминологической информации. Виды и сроки прогнозирования преступности. Основные методы криминологического прогнозирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его значение для предупредительной деятельности. Криминологическое планирование и его значение. Виды плановой документации.</p>
4.	<p>Виды преступности: насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность</p>	<p>Понятие и основные характеристики насильственной преступности. Состояние, динамика и структура насильственных преступлений. Причины насильственных преступлений и условия, способствующие им. Криминологическая характеристика насильственного преступника. Деятельность органов внутренних дел по предупреждению насильственной преступности. Общесоциальные меры по предупреждению насильственной преступности. Понятие коррупции. Происхождение термина «коррупция». Основные формы проявления коррупционной преступности, ее общественная опасность. Преступления коррупционной направленности. Связь коррупционной преступности с теневой экономикой и организованной преступностью. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Состояние, структура и динамика регистрируемой коррупционной преступности. Латентная коррупционная преступность. Криминологическая характеристика лиц, совершающих коррупционные преступления. Криминогенные факторы коррупционной преступности. Феномен обоюдной вины коррумпирующего и коррумпируемого. Система мер предупреждения коррупции. Специальные правовые меры борьбы с коррупционной преступностью. Декларирование имущественного положения государственных служащих и членов их семей как одна из приоритетных мер в сфере борьбы с коррупцией. Нормативное регулирование отдельных мер по борьбе с коррупционной преступностью. Субъекты борьбы с коррупционной преступностью. Понятие и признаки профессиональной</p>

	<p>преступности.</p> <p>Состояние, структура и динамика.</p> <p>Характерные черты личности профессионального преступника.</p> <p>Причины и условия, способствующие профессиональной преступности.</p> <p>Связь профессиональной преступности с рецидивной и организованной преступностью.</p> <p>Борьба с профессиональной преступностью.</p> <p>Организованная преступность, ее криминологическая характеристика и предупреждение. Понятие организованной преступности. Отличительные признаки организованной преступности. Ее структурно-функциональная характеристика. История развития организованной преступности за рубежом и у нас в стране.</p> <p>Современное состояние, структура и динамика организованной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Черты и свойства руководителей организованных преступных групп.</p> <p>Причины и условия организованной преступности.</p> <p>Влияние на нее общих причин преступности в стране. Роль коррупции должностных лиц государственного аппарата в развитии организованной преступности.</p> <p>Предупреждение организованной преступности. Правовые, экономические и социальные меры предупреждения. Специальные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью.</p> <p>Зарубежный опыт предотвращения организованной преступности.</p>
--	--

4. Образовательные технологии

Реализуемые образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов и повысить качество усвоения материала.

Аудиторные лекционные занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора).

Аудиторные занятия семинарского типа проводятся с включением в них:

- устных ответов по теме семинара,
- решения ситуационных задач,
- выполнения практических заданий;
- комментированного выступления с докладом по проблемным темам курса;

При реализации дисциплины используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях, письменные работы различного типа.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием правовых систем «Гарант», «Консультант +» и др., свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе интернет-сайтов судов и правоохранительных органов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	Лекция	классическая лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут развернутая беседа с обсуждением докладов

		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты подготовка доклада
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут
			решение практических задач и ситуаций
			развернутая беседа с обсуждением докладов
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты
			выполнение практического задания
подготовка доклада			
3.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	Лекция	классическая лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут
			выполнение практического задания
		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты
			выполнение практического задания
4.	Виды преступности: насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность	Лекция	проблемная лекция (с использованием компьютерной презентации)
		Семинар	обсуждение/диспут
			выполнение практического задания

		Самостоятельная работа	подготовка к занятиям с использованием справочно-правовых систем, консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям посредством электронной почты
			выполнение практического задания

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		60 баллов
устный ответ на семинаре	4 балла	16 баллов
решение ситуационных задач	6 баллов	6 баллов
выполнение практического задания	6 баллов	24 балла
доклад	7 баллов	14 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётom результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. *Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для подготовки к устному ответу на семинарах (ОПК-2; ПК-3; ПК-4)

№ п/п	Наименование разделов	Контрольные вопросы
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<ul style="list-style-type: none"> • Криминология как наука, место криминологии в системе других наук. Методы криминологического исследования. • Виды исследований, способствующих выделению криминологии в самостоятельную науку. • Исторический обзор криминологических идей. Мысли о преступности и ее причинах философов древности (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля). • Природа преступности в трудах Ч. Беккариа, И. Бентама, Ч. Ломброзо, Т. Мора, Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна, Э. Дюркгейма, Р. Мэртона. • История развития криминологии в России в дореволюционный период, изучение преступности и ее причин А.Н. Радищевым. • Развитие криминологической теории представителями социологической школы уголовного права (М.В. Духовским, М.Н. Гернетом, И.Я. Фойницким). Криминологические идеи Д.А. Дриля. • Состояние криминологии в советский период. Причины сокращения криминологических исследований в 30-е годы. Расширение криминологических исследований с середины шестидесятых годов. • Современный этап развития российской криминологии. • Основные направления отечественных криминологических исследований
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие. • Правовой и социологический подходы к ее изучению. • Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность. • Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. Другие виды преступности. Преступность, ее основные качественные и количественные характеристики. • Количественные характеристики преступности – состояние преступности его абсолютные и относительные показатели • Понятие динамики преступности. Тенденции преступности. • Качественные характеристики преступности – структура и

		<p>характер преступности и ее показатели. География преступности. Цена преступности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные тенденции развития преступности на современном этапе. • Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений. • Классификация причин и условий преступности. • Понятие причин и условий совершения конкретного преступления. • Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления. • Соотношение биологического и социального в причинах конкретного преступления. • Взаимосвязь и взаимодействие преступности и общества. • Понятие личности преступника. Понятие личности как основы понятия личности преступника. • Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника. • Соотношение биологического и социального в личности преступника. • Структура личности преступника. Социально-демографическая, социально-психологическая и психофизиологическая характеристики личности. • Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение. • Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения. • Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения. Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение.
3.	<p>Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность и особенности понятийного аппарата. • Меры предупреждения по уровню, по охвату действия, по содержанию (привести примеры). • Понятие, объект, задачи и методы индивидуального предупреждения. • Субъекты общесоциального предупреждения. • Субъекты специального предупреждения. Специализированные и неспециализированные субъекты. • Профилактическая деятельность адвокатуры, нотариата, юридической службы организаций, предприятий и учреждений. • Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений. • Основные концепции предупреждения преступности. • Понятие криминологического прогнозирования. • Цели, задачи, методы, виды, сроки и значимость

		<p>криминологического прогнозирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование относительно массового и индивидуального поведения. • Понятие планирования борьбы с преступностью (криминологического планирования). • Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия. • База криминологического планирования и условия его эффективности. • Особенности разработки и реализации комплексных программ контроля за преступностью: федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.
4.	<p>Виды преступности: насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ насильственной преступности с точки зрения показателей преступности. • Насильственная преступность и ее общественная опасность. • Причины насильственных преступлений и условия, способствующие им. • Криминологическая характеристика насильственного преступника. • Общесоциальные и специальные меры предупреждения насильственной преступности. • Основные тенденции развития насильственной преступности в настоящее время. • Детерминанты насильственных преступлений. • Особенности предупредительной деятельности. • Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение. • Понятие и общая характеристика коррупционной преступности: состояние, структура, динамика. • Сравнительная характеристика коррупционной преступности в нашей стране и за рубежом. • Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Особенности условий ее формирования. • Причины и условия коррупционной преступности. • Влияние на коррупционную преступность социально-экономического кризиса в стране. • Предупреждение коррупционной преступности. • Особенности профессиональной преступности и ее общественная опасность. • Основные тенденции развития профессиональной преступности в настоящее время. • Особенности личности профессионального преступника. • Ценностные ориентации профессионального преступника. • Детерминанты профессиональной преступности. • Особенности предупредительной деятельности. <p>Характерные черты и признаки профессиональной</p>

	<p>преступности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Криминологическая характеристика личности профессионального преступника, идеология преступного мира. • Отличие от рецидивной и организованной преступности. • Меры борьбы с профессиональной преступностью. • Понятие и признаки организованной преступности. • Криминологическая характеристика современной организованной преступности. • Характеристика лиц, совершающих организованные преступления. • Основные тенденции развития организованной преступности в настоящее время. • Эволюция организованной преступности в России.
--	--

Тематика докладов (ОПК-2)

№	Наименование раздела	Темы
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<ul style="list-style-type: none"> • Криминология как наука, место криминологии в системе других наук. • Методы криминологического исследования. • Виды исследований, способствующих выделению криминологии в самостоятельную науку. • Исторический обзор криминологических идей. Мысли о преступности и ее причинах философов древности (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля). • Природа преступности в трудах Ч. Беккариа, И. Бенгама, Ч. Ломброзо, Т. Мора, Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна, Э. Дюркгейма, Р. Мэртона. • История развития криминологии в России в дореволюционный период. • История развития криминологии в зарубежных странах (на примере конкретных стран).
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Различные научные подходы к понятию преступности. • Уголовная статистика, формы уголовной статистики. • Динамика и масштаб преступности на территории РФ. • Соотношение уровня преступности в РФ с уровнем преступности в зарубежных странах. • Качественные характеристики преступности на территории РФ. • Виды преступности: фактическая, выявленная, зарегистрированная преступность, установленная судом (судимость), латентная преступность. • Оценка соотношения фактической и латентной преступности. Минимально латентные и максимально латентные преступления. • Состояние и основные тенденции преступности на

		<p>территории РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причины и условия преступности, отдельных видов и групп преступлений, конкретно взятого преступления: понятие, отличительные особенности. • Взаимосвязь и взаимодействие преступности и общества. • Роль мотива и криминогенной ситуации в механизме преступного поведения.
--	--	---

Примерные ситуационные задачи (ОПК-2; ПК-3; ПК-4)

ЗАДАЧА

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

ЗАДАЧА

П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел, и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

Ознакомьтесь со справкой по уголовному делу и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

ЗАДАЧА

М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, М. стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией.

Ознакомьтесь со справкой по уголовному делу и определите в каждом случае тип преступников в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

ЗАДАЧА

Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.

Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в своем шкафу.

Сосед выпил этот ликер. Через три дня его хоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь некоторое отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире.

Комната соседа досталась ей.

Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково же было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это настоящая трагедия.

Проанализируйте преступное поведение. К какому типу относятся данные преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ЗАДАЧА

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, выпили.

Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить друга спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом: его лучшему другу Егору снесло полголовы.

Проанализируйте преступное поведение. К какому типу относятся данные преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ЗАДАЧА

Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией. «Вы не можете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове... После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

ЗАДАЧА

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям. Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться». Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то уьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

Проведите виктимологический анализ указанных ниже примеров и ответьте на следующие вопросы: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

ЗАДАЧА

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица.

Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

ЗАДАЧА

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то, что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее, произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь. Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, бала буквально изрешечена пулями.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

ЗАДАЧА

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием. Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Прочтите описание преступного преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

Практические задания (ОПК-2; ПК-3; ПК-4)

<i>Наименование разделов</i>	<i>Вид практического задания</i>	<i>Содержание</i>
3. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности	разработка предложений по профилактике преступности	на основе предложенной анкеты, изучить общественное мнение о состоянии криминогенной обстановки и оценить деятельность органов внутренних дел по предупреждению преступности и дать рекомендации по улучшению профилактической работы.
	разработка мероприятий по предупреждению преступлений	На основе проведенного анализа причин и условий различных видов преступности студенты разрабатывают комплекс мероприятий по предупреждению преступности в целом, отдельных видов и групп преступлений и конкретного преступления.
4. Виды преступности: насильственная преступность, коррупционная преступность,	составление криминологической характеристики преступника	составить портрет социально-демографических, нравственно-психологических особенностей личности преступника (вид преступника на выбор студента)

профессиональная преступность, организованная преступность	разработка прогноза преступности и составление плана борьбы с ней.	На основе статистических данных разработать прогноз и составить план борьбы с преступностью (вид преступности (насильственная преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность и т.д.) на выбор студента)
--	--	---

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретические вопросы: (ОПК-2; ПК-3; ПК-4)

- Криминология как наука, место криминологии в системе других наук. Методы криминологического исследования.
- Виды исследований, способствующих выделению криминологии в самостоятельную науку.
- Исторический обзор криминологических идей. Мысли о преступности и ее причинах философов древности (Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля).
- Природа преступности в трудах Ч. Беккариа, И. Бенгама, Ч. Ломброзо, Т. Мора, Сен-Симона, Ш.Фурье, Р.Оуэна, Э. Дюркгейма, Р. Мэртона.
- История развития криминологии в России в дореволюционный период, изучение преступности и ее причин А.Н. Радищевым.
- Развитие криминологической теории представителями социологической школы уголовного права (М.В. Духовским, М.Н. Гернетом, И.Я. Фойницким). Криминологические идеи Д.А. Дриля.
- Состояние криминологии в советский период. Причины сокращения криминологических исследований в 30-е годы. Расширение криминологических исследований с середины шестидесятых годов.
- Современный этап развития российской криминологии. Основные направления отечественных криминологических исследований
- Понятие и признаки преступности, преступность как криминологическое понятие.
- Правовой и социологический подходы к ее изучению.
- Количественные показатели преступности.
- Качественные показатели преступности.

- Латентная преступность, ее виды и методы оценок.
- Основные тенденции преступности в современной России.
- Классификация причин и условий преступности.
- Правовые основы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений.
- Криминогенные и антикриминогенные факторы.
- Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
- Понятие конкретной жизненной ситуации, ее разновидности и роль в совершении преступления.
- Соотношение биологического и социального в причинах конкретного преступления.
- Взаимосвязь и взаимодействие преступности и общества.
- Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.
- Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения.
- Понятие личности преступника.
- Индивидуальный, групповой и статистический уровни криминологического изучения личности преступника.
- Основные научные подходы к изучению личности преступника.
- Структура личности преступника.
- Социально-демографическая, социально-психологическая и психофизиологическая характеристики личности преступника.
- Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
- Классификация и типологизация преступников и ее практическое значение.
- Индивидуальное преступное поведение и механизм совершения преступления.
- Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.
- Социальные последствия преступности.
- Виктимологическая профилактика преступлений.
- Понятие, цели и направления криминологических исследований.
- Методы криминологических исследований.
- Этапы криминологического исследования.
- Статистические методы криминологических исследований.
- Социологические и иные методы криминологических исследований.
- Понятие, цели, задачи, методы, виды криминологического прогнозирования.
- Методы криминологического прогнозирования.

- Виды криминологических прогнозов.
- Понятие, задачи криминологического планирования.
- Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия.
 - Особенности разработки и реализации комплексных программ контроля за преступностью: федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.
 - Теоретические и практические проблемы планирования борьбы с преступностью.
 - Понятие, задачи и принципы предупреждения преступности.
 - Основные концепции предупреждения преступности.
 - Система предупреждения преступности.
 - Классификация и анализ мер предупреждения преступности.
 - Субъекты предупреждения преступности.
 - Криминогенные фоновые явления: понятие, виды, связь с преступностью.
 - Понятие и структура криминологической характеристики преступности.
 - Криминологическая классификация преступности.
 - Насильственная преступность: понятие, виды, состояние, динамика, структура, причины.
 - Характеристика лиц, совершивших насильственные преступления.
 - Основные направления предупреждения насильственных преступлений.
 - Преступность в сфере экономики: понятие, виды, состояние, структура, причины и предупреждение.
 - Криминологическая характеристика корыстной преступности.
 - Предупреждение корыстных преступлений.
 - Криминологическая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.
 - Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Особенности условий ее формирования.
 - Понятие, признаки и криминологическая характеристика организованной преступности.
 - Особенности предупреждения организованной преступности.
 - Терроризм и экстремизм: понятие, виды, состояние, структура, причины, предупреждение.
 - Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ: криминологический анализ и противодействие.

- Профессиональная преступность: понятие, виды, состояние, динамика, структура, причины и предупреждение.
- Криминологическая характеристика личности профессионального преступника, идеология преступного мира.
- Криминологические особенности преступности несовершеннолетних.
- Криминологическая характеристика особенностей личности несовершеннолетних преступников.
- Предупреждение преступности несовершеннолетних.
- Женская преступность: понятие, состояние, структура, причины и предупреждение.
- Неосторожная преступность: понятие, виды, состояние, структура, пути противодействия.
- Особенности личности неосторожных преступников.
- Криминологическая характеристика рецидивной преступности в современных условиях.
- Особенности личности рецидивиста и профессионального преступника.
- Пенитенциарная преступность: понятие, виды, состояние, динамика, причины и условия.

Примеры ситуационных задач: (ОПК-2; ПК-3; ПК-4)

Задача

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти так называемые представители требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто

не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Задача

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 80-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью. К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем. Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам». Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара». Затем по всей России один за другим гибнут люди «Хайдара». Он грозит отомстить за каждого, но и на него организовываются многочисленные покушения. Однажды наемные убийцы узнали адрес его конспиративной квартиры и блокировали его вместе с телохранителями в лифте. Нападавшие изрешетили дверь лифта из автоматов (впоследствии специалисты насчитали 94 пулевых отверстия). Но «Хайдар» остался жив благодаря самоотверженности охраны. С многочисленными ранениями его доставили в больницу, где было совершено другое нападение. Тем не менее преступник остался жив. После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.

Задача

Согласно оперативным данным основной поток оружия в Россию для криминальных «разработок» осуществляется через Прибалтийские государства. Так, именно из подобного оружия были убиты Отари Квантришвили и Галина Старовойтова. Страны Закавказья являются перевалочной базой поставок нелегально произведенного спирта, оружия, наркотиков.

Возможно ли осуществлять контроль за нелегальными поставками оружия, наркотиков и пр.? Обоснуйте ответ. Что представляет собой международная преступная кооперация? Укажите предпосылки принципа комплексности правовых средств, используемых в борьбе с организованной преступностью.

Задача

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано. В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук. Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь.

Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Задача

Красовский очень любит заниматься садоводством. Он нежно ухаживает за яблонями и грушами. Поливает и подкармливает их минеральными удобрениями. Борется с вредителями. И каждый раз, когда подходит время урожая, ему не достается ничего. Кто и как обрывает, он не может уследить. От отчаяния он решается на крайнее средство: поверх забора пускает оголенный провод и на ночь подает на него напряжение. На заборе он написал предупреждение, что проволока под током. «Понравятся ли вам такие яблочки – 220 вольт?!» Утром у забора он нашел мертвого паренька из соседнего поселка.

Проанализируйте преступное поведение. К какому типу относятся данные преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника в каждом случае. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Задача

Д. по специальности шофер, образование среднее, ранее несудимый. По работе характеризуется положительно, много читает. Посещает спортивные мероприятия. Увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко. В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы с просьбой о замене неожиданно заболевшего водителя. Д. согласился, предупредив о своем намерении закончить работу в 17 часов, поскольку у него имеется билет на футбол и матч состоится в 19 час. 30 мин.

В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса, Д. ожидал ее прибытия до 20 часов. Вернувшись в гараж, он узнал о проигрыше его любимой команды, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел.

Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

Проанализируйте механизм преступного поведения. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного. Оцените в совершенном преступлении роль личностных свойств виновного и ситуации. Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

Задача

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злоба.

Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где и как достать денег. В СМИ много говорили и писали о предпринимательстве, новых частных фирмах. Попытки Петрова и здесь не увенчались успехом, поскольку, чтобы начать свое дело, требовалось столько денег: и за аренду, и за сырье, и на взятки, и рэкет. Петров устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег так и не получил за выполненную работу. Хозяин что-то все объяснял трудностями в банковской сфере, задержками платежей.

Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет.

Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

Основные:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995.
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (подписана в г. Риме 04.11.1950) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
4. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью (Принята 29.11.1985 Резолюцией 40/34 Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС Консультант Плюс.
5. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СЗ РФ. 2004. № 40. Ст. 3882.
6. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СЗ РФ. 2006. № 26. Ст. 2780.
7. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // СЗ РФ. 2009. № 20. Ст. 2394.
8. Декларация прав и свобод человека и гражданина (Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г.) // Ведомости РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
10. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.

Дополнительные:

1. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 23.06.2016.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ», 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

3. Приказ МВД России от 17.01.2006 № 19 «О деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений» (вместе с «Инструкцией о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений») // СПС Консультант Плюс.

Литература:

Основная

- Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494975>

- Криминология : учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052213>

- Криминология : учебник / под общ. ред. А.И. Долговой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 1008 с. - ISBN 978-5-91768-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710063>

Дополнительная

- Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488682>

- Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492814>

- Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489537>

- Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490915>

- Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491968>

- Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498835>

- Лунеев, В. В. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508912>

- Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488712>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // Режим доступа: <https://мвд.рф/>
3. Сайт Верховного Суда Российской Федерации // Режим доступа: <http://www.vsrfs.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа-проектор (видеопроектор), экран (переносной или стационарный)).

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

1. Состав программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1.	Windows	Microsoft	лицензионное
2.	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Профессиональные полнотекстовые базы данных Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
2	Информационные справочные системы: Консультант Плюс, Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Вопросы для обсуждения
1.	Возникновение и развитие криминологии, криминологические теории	<ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы развития криминологии. • Основные идеи классического периода развития криминологии. • Особенности позитивистского периода развития криминологии. • Биологические теории позитивистского периода. • Социологические теории позитивистского периода. • Криминологические теории современности. • Особенности развития криминологии в России.
2.	Преступность и её общая характеристика. Причины и условия преступности. Личность преступника, механизм преступного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Преступность как криминологическое понятие. • Признаки преступности. • Анализ преступности на территории РФ, ее количественные и качественные показатели. • Соотношение зарегистрированной и латентной преступности. • Источники изучения преступности. • Методы выявления латентной преступности. • Состояние преступности на территории РФ. • Понятие причин и условий преступности и преступлений, их классификация, группы условий. • Криминогенные и антикриминогенные факторы. • Отличие детерминистского подхода от многофакторного, виды детерминации. • Противоречия в экономической, социальной (на макро и микро уровнях), политической сферах общественной жизни как общие причины преступности в РФ. • Нравственное состояние общества и преступность. Понятие нравственности и нравственного состояния общества. Наиболее активно воспринимаемые человеком проявления безнравственности, их влияние на формирование криминогенных качеств личности. • Основные концепции причин преступности. • Особенности причин конкретного преступления. • Понятие личности преступника: двойная смысловая нагрузка. • Практическое и теоретическое значение изучения личности преступника. • Значение структуры личности преступника, группировка подструктур. • Типологизация и классификация личности преступника. • Социально-психологическое содержание механизма преступного поведения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие потребностей и возможностей личности в механизме преступного поведения. • Разновидности систем потребностей (нормальные, деформированные, извращенные) и их влияние на преступное поведение. • Использование знаний о механизме преступного поведения в профилактической деятельности.
3.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по предупреждению преступности.	<ul style="list-style-type: none"> • Теория предупреждения преступности. Требования к деятельности по предупреждению преступности. • Общесоциальные и специальные (криминологические) меры. • Общие, особенные и индивидуальные криминологические меры предупреждения преступности и преступлений. • Виды индивидуальной профилактики. Правовая регламентация предупредительных мер. • Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности и преступлений. • Меры предупреждения, применяемые судом, прокуратурой, органами внутренних дел и федеральной службой безопасности, таможенной службой. • Профилактическая деятельность адвокатуры, нотариата, юридической службы организаций, предприятий и учреждений. • Семья, воспитательные учреждения, учебные заведения, общественные организации и объединения, трудовые и учебные коллективы, граждане как субъекты профилактики преступлений. • Основные концепции предупреждения преступности в зарубежных странах. • Понятие криминологического прогнозирования и его практическая значимость. • Виды и сроки криминологического прогнозирования. • Прогнозирование относительно массового и индивидуального поведения. • Методы криминологического прогнозирования – экстраполяция, экспертные оценки и моделирование. • Понятие криминологического планирования. • Виды криминологического планирования по масштабу, составу участников, срокам, исполнителями и объектам воздействия. • База криминологического планирования и условия его эффективности. • Взаимосвязь криминологического прогнозирования и планирования предупреждения преступности. • Особенности разработки и реализации комплексных программ контроля за преступностью: федеральных (государственных), муниципальных, ведомственных.
4.	Виды преступности: насильственная	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности насильственной преступности и ее общественная опасность. • Основные тенденции развития насильственной

<p>преступность, коррупционная преступность, профессиональная преступность, организованная преступность</p>	<p>преступности в настоящее время.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности личности насильственного преступника. • Детерминанты насильственных преступлений. • Особенности предупредительной деятельности • Происхождение термина «коррупция». • Основные формы проявления коррупционной преступности, в чем ее общественная опасность? • Преступления коррупционной направленности. • Связь коррупционной преступности с теневой экономикой и организованной преступностью. • Признаки, характеризующие коррупционную преступность. • Формы проявления коррупционной преступности. • Причины и условия преступлений коррупционной направленности. • Характеристика личности преступника-коррупционера. • Меры предупреждения коррупционной преступности и их содержание. • Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции». • Особенности профессиональной преступности и ее общественная опасность. • Основные тенденции развития профессиональной преступности в настоящее время. Отличие от рецидивной и организованной преступности. • Особенности личности профессионального преступника. • Детерминанты профессиональной преступности. • Особенности предупредительной деятельности. • Особенности организованной преступности и ее общественная опасность. • Основные тенденции развития организованной преступности в настоящее время. • Отличие организованной преступности от рецидивной и профессиональной преступности. • Эволюция организованной преступности в России. • Детерминанты организованной преступности. • Особенности предупредительной деятельности.
---	--

Приложение 1. Аннотация дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Криминология» реализуется на юридическом факультете кафедрой уголовного права и процесса.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих эффективно анализировать и прогнозировать преступность и осуществлять профилактику преступлений.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов навыки по изучению преступности и общей криминологической ситуации;
- познакомить с многообразными научными подходами к проблеме причин преступности и условий, способствующих совершению преступления;
- дать целостное представление о личности преступника, механизме преступного поведения, уделив особое внимание методам прогнозирования;
- раскрыть понятие жертвы преступления и ее роли в механизме развития криминогенной ситуации;
- разъяснить формы и методы профилактической деятельности, ознакомив с понятийным аппаратом предупредительного воздействия на преступность;
- проанализировать систему мер предупреждения преступности и отдельных видов преступности, показав значение криминологической информации;
- дать криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насильственной, корыстной, организованной, профессиональной и т.д.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ❖ ОПК 2 – способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
- ❖ ПК-3 - способность выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать и предупреждать преступления и иные правонарушения;
- ❖ ПК-4 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: виды субъектов предупреждения преступности и их функции, специфику их деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; основные концепции причин преступности, причины и условия

преступности; механизм индивидуального преступного поведения; основные характеристики личности преступника; систему мер предупреждения преступности и отдельных ее видов, криминологическую характеристику отдельных видов преступности (насилованной, коррупционной, организованной, профессиональной и т.д.); сущность и социальную природу преступности, качественные и количественные характеристики преступности, методы криминологических исследований;

Уметь: анализировать деятельность субъектов предупреждения преступности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; анализировать динамику состояния, структуру преступности в целом, а также ее отдельных видов и форм; выделять особенности и характерные признаки отдельных видов преступности для их выявления, пресечения, раскрытия и предупреждения; выявлять и анализировать причины и условия преступности, отдельных ее видов и групп, а также конкретного преступления, давать характеристику личности преступника для выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предупреждения преступлений; определять порядок взаимодействия субъектов предупреждения преступности с другими органами, ответственными за обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, оценивать криминологическую ситуацию на определенной территории;

Владеть: методикой оценки эффективности имеющихся мер противодействия преступности для разработки мер по выявлению, пресечению и предупреждению конкретных преступлений, а также по обеспечению законности и правопорядка в целом; навыками разработки комплекса мероприятий по предупреждению преступности в целом, отдельных видов и групп преступлений и конкретного преступления; навыками составления прогноза преступности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.