

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

ЭКОНОМИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная экономическая деятельность

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Формы обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

ЭКОНОМИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

к.г.н., доцент *Л.А.Чебанова*

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры мировой экономики

№ 7 от 17 марта 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>)	
1.2. . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	7
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценок	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	17
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Экономика Европейского Союза»

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области международных интеграционных процессов, становления, развития и места в мире Европейского Союза, предоставить знания основных вопросов теории и практики международной торговли на примере Европейского Союза, включая оборот товаров, услуг, объектов интеллектуальной деятельности человека и других объектов международного торгового обмена. Дать базовые представления о наднациональном (международном) регулировании международного торгового обмена и возможностях преодоления трудностей в отношениях России с ЕС, включая участие в реализации долгосрочных проектов по созданию новых торговых путей из Китая в ЕС.

Задачи курса:

- рассмотреть сдвиги в интеграционных процессах в Европе, включая Брексит, возможности преодоления кризисных явлений;
- дать фактические знания о месте и роли Европейского Союза в мировом хозяйстве;
- рассмотреть основные инструменты регулирования развития Европейского Союза;
- сформировать понятийно-категориальный аппарат науки;
- выработать практические навыки принятия экономических решений, как в личной, так и общественной жизни;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- развить способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения о дисциплине:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1Способность осуществлять сбор и анализ информации о внешних рынках, потенциальных контрактах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции	. ПК-1.1 Способность проводить сбор и анализ информации о требованиях к продукции организации на внешних рынках. ПК-1.2 Способность готовить аналитические документы о внешних рынках, об иностранных фирмах-партнерах, о тарифных и нетарифных барьерах в отношении целевой продукции.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • место Европейского Союза в международном разделении труда; • сдвиги в интеграционных процессах, включая Брексит; • возможности преодоления кризисных явлений; • основные методы и инструменты регулирования международной торговли, как на национальном, так и на международном уровне.

		<p style="text-align: center;">Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианты построения на основе описания экономических процессов, явлений стандартных теоретических и эконометрических моделей, содержательной интерпретации полученных результатов; • возможности анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика ЕС» элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана .

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Конкурентные отношения в мировой экономике», «Международная экономическая интеграция», «Экономика зарубежных стран».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Международные валютно-кредитные отношения», «Ценообразование в мировой

экономике», прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (16 ч. лекций, 26 ч. – семинары), промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История становления Европейского Союза.	<p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.</p>
2.	Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза.	<p>Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза. Ядро Европейского Союза. ФРГ как стеновой хребет, специфическая роль остальных крупных стран. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.</p>

3.	Особенности функционирования механизма Европейского Союза.	Программы и распределение средств внутри Европейского Союза. Программы на перспективу, бюджетное планирование.
4.	Место Европейского Союза в мировом хозяйстве, международная и региональная торговля..	ЕС в мировом хозяйстве. Эволюция торговой политики. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.
5.	Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления.	Причины кризисных явлений. Брексит. Препятствия на пути усиления интеграции. Сторонники и противники частичной дезинтеграции. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающий механизмов равноправной экономической интеграции. Пути выхода из кризиса. Поиск расширения сферы влияния в бывших советских республиках.
6.	Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика.	Взаимовыгодный характер дальнейшего развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Европейским Союзом. Влияние геополитических факторов. Возможности участия России в создании сухопутного торгового пути из Китая в ЕС.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История становления Европейского Союза.	Семинары Самостоятельная работа	Опрос + обсуждение докладов Консультирование посредством электронной почты
2.	Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза.	Семинары Самостоятельная работа	Групповая дискуссия + тест по теме семинаров Консультирование посредством электронной почты
3.	Особенности функционирования механизма Европейского Союза.	Семинары Самостоятельная работа	Обсуждение докладов + опрос Помощь в подготовке имитационных моделей через электронную почту
4.	Место Европейского Союза в мировом хозяйстве, международная и региональная торговля.	Семинары Самостоятельная работа	Опрос + тест по теме семинаров + групповая дискуссия Консультирование посредством электронной почты
5.	Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления.	Семинары Самостоятельная работа	Опрос + групповая дискуссия Консультирование посредством электронной почты

б.	Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика.	Семинары Самостоятельная работа	Групповая дискуссия (анализ ситуации с будущим энергетического сотрудничества РФ и ЕС) Консультирование посредством электронной почты
----	--	--	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>тест</i>	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тематики докладов на семинарах и вопросов к зачету

1. Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза.
2. Ядро Европейского Союза. ФРГ как становой хребет, специфическая роль остальных крупных стран.
3. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.
4. Программы и распределение средств внутри Европейского Союза.
5. Программы на перспективу, бюджетное планирование.
6. ЕС в мировом хозяйстве.
7. Эволюция торговой политики.
8. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.
9. Причины кризисных явлений.
10. Препятствия на пути усиления интеграции. Сторонники и противники частичной дезинтеграции. Брексит.
11. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной, политизированной интеграции, не создающий механизмов равноправной экономической интеграции.
12. Пути выхода из кризиса. Возможные торговые союзы с третьими странами. Судьба ТТИП.
13. Взаимовыгодный характер дальнейшего развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Европейским Союзом.

14. Возможности развития интеграции между Россией и ЕС. Влияние геополитических факторов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Экономика Европейского союза : учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 328 с. - ISBN 978-5-9558-0553-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1059394>

Халевинская, Е. Д. Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. ISBN 978-5-9776-0157-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/447577>

Дополнительная

Кашкин, С. Ю. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 650 с. — DOI 10.12737/21547. - ISBN 978-5-16-012161-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834720>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.gsk.ru> (официальный сайт Росстата)
- <http://www.europa.eu> (официальный сайт Евросоюза)
- <http://www.epp.eurostat.ec.europa.eu> (официальный сайт Европейского статистического ведомства)
- <http://www.germany.rustrade.org> (информационная система торгпредств РФ)
- Европейский банк реконструкции и развития - Режим доступа: <http://www.ebrd.com>
- Europa. Gateway to the European Union [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Электрон.дан. – Режим доступа: http://europa.eu/index_en.htm
- Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» - Режим доступа: www.rbc.ru
- Институт Всемирных наблюдений окружающей среды - Режим доступа: <http://www.worldwatch.org>
- Конференция ООН по торговле и развитию [Электронный ресурс]. - Электрон. Дан. – [М., 2008]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>
- Международный валютный фонд [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>
- Международный валютный фонд - Режим доступа: www.imf.org
- Программа «European Trend Chart on Innovation» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.cordis.lu/trendchart>
- UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. История становления Европейского Союза

Семинар 1

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.

2. От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.

3. Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.

Тема 2. Роль отдельных стран в экономике Европейского Союза.

Семинары 2-3

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Классификация стран в зависимости от влияния на экономику Европейского Союза.

2. Ядро Европейского Союза. ФРГ как стеновой хребет, специфическая роль остальных крупных стран.

3. Мелкие и средние страны ЕС: от наиболее интегрированных до испытывающих серьезные трудности с интеграцией.

Тема 3. Особенности функционирования механизма Европейского Союза.

Семинар 4

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Программы и распределение средств внутри Европейского Союза.

2. Программы на перспективу, бюджетное планирование.

Тема 4. Место Европейского Союза в мировом хозяйстве, международная и региональная торговля.

Семинары 5-6.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. ЕС в мировом хозяйстве.

2. Эволюция торговой политики.

3. Международная и региональная торговля стран-членов ЕС, торговые балансы, место в мировой торговле.

Тема 5. Кризисные явления в экономике ЕС и поиски путей их преодоления.

Семинары 7-8

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Причины кризисных явлений.

2. Препятствия на пути усиления интеграции. Сторонники и противники частичной дезинтеграции. Брексит. Слабые звенья в экономике ЕС как результат поспешной,

политизированной интеграции, не создающий механизмов равноправной экономической интеграции.

3. Пути выхода из кризиса. Возможные торговые союзы с третьими странами. Судьба ТТИП.

Тема 6. Россия и Европейский Союз – перспективы торгово-экономического сотрудничества и геополитика.

Семинар 9.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Взаимовыгодный характер дальнейшего развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Европейским Союзом.

2. Возможности развития интеграции между Россией и ЕС. Влияние геополитических факторов.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Дисциплина «Экономика Европейского Союза» является элективной дисциплиной в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 38.03.01 – «Экономика». Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой «Мировой экономики».

Цель курса: обеспечить необходимую подготовку студентов в области международных интеграционных процессов, становления, развития и места в мире Европейского Союза, предоставить знания основных вопросов теории и практики международной торговли на примере Европейского Союза, включая оборот товаров, услуг, объектов интеллектуальной деятельности человека и других объектов международного торгового обмена. Дать базовые представления о наднациональном (международном) регулировании международного торгового обмена и возможностях преодоления трудностей в отношениях России с ЕС, включая участие в реализации долгосрочных проектов по созданию новых торговых путей из Китая в ЕС.

Задачи курса:

- рассмотреть сдвиги в интеграционных процессах в Европе, включая Брексит, возможности преодоления кризисных явлений;
- дать фактические знания о месте и роли Европейского Союза в мировом хозяйстве;
- рассмотреть основные инструменты регулирования развития Европейского Союза;
- сформировать понятийно-категориальный аппарат науки;
- выработать практические навыки принятия экономических решений, как в личной, так и общественной жизни;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- развить способности к саморазвитию, самообразованию, самостоятельности в принятии решений.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способность осуществлять сбор и анализ информации о внешних рынках, потенциальных контрактах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- место Европейского Союза в международном разделении труда;
- сдвиги в интеграционных процессах, включая Брексит;
- возможности преодоления кризисных явлений;
- основные методы и инструменты регулирования международной торговли, как на национальном, так и на международном уровне.

Понимать:

- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Уметь:

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, тестов, групповой дискуссии, итоговой контрольной работы

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

