

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной экономики

## **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 – Экономика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Международная экономическая деятельность

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

## **Основы научных исследований**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор экономических наук, доцент, профессор Т.Ю. Прокофьева

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры теоретической  
и прикладной экономики

№ 6 от 28.02.2022

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 2. Структура дисциплины.....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины .....  | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 8  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 8  |
| 5.1 Система оценивания .....  | 8  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | 9  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 14 |
| 6.1 Список источников и литературы .....  | 14 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....  | 15 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 15 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                        | 15 |
| 9. Методические материалы.....  | 16 |
| 9.1 Планы семинарских занятий.....  | 16 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....  | 17 |
| <br>  |    |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 18 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить студентов к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- проанализировать методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция<br>(коды и наименование)  | Индикаторы компетенций (коды и наименование)   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач  | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные методы исследований,</li><li>- принципы построения, формы и способы научно-познавательной деятельности в области экономики,</li><li>- компоненты научного экономического исследования - объект, предмет исследования, цель и задачи, совокупность необходимых исследовательских средств.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять полученные знания о структуре и функциях познания, о методах экономического исследования в процессе научно-исследовательской работы,</li><li>- выделять три уровня в любом экономическом исследовании: эмпирический, теоретический и методологический;</li><li>- анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципами организации научной деятельности,</li><li>- специальной терминологией.</li></ul> |
|   | УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения |   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части и является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы предпринимательства» «История экономических учений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплин: «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», а также для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 14               |
| 1       | Семинары            | 14               |
| Всего:  |                     | 28               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                    | Содержание раздела   |
|-------|--|--|
| 1     | Научное знание: особенности его формирования, структура и принципы | Научное знание, его отличие от функционального знания и опыта. Исторические, институциональные и субъективные предпосылки формирования научного знания.<br>Формы, уровни и структура экономического научного знания. Социальная функция экономического знания. Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки. Объекты экономического исследования.<br>Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика, познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины. Методологические подходы к исследованиям экономики. |
| 2     | Методы познания в исследованиях экономической деятельности         | Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, сравнение, измерение, исторический и логический подход, моделирование, конкретизация. Абстрагирование как метод экономического исследования. Экономические факты. Эмпирические обобщения в экономике. Экономические прогнозы. Экономические гипотезы и   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | модели. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез.  |
| 3 | Категории и законы экономической науки   | Экономическая наука и ее категории. Категориальный анализ и его философско-методологическое значение. Категории философии и категории экономики, их взаимосвязь. Основные категории экономической науки. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Формализация и математизация современной экономической теории. «Аксиомы» и «теоремы» в современном экономическом анализе. Основные законы в экономике. Динамические и статические законы. Эволюционный анализ в современной экономике.   |
| 4 | Системность экономического исследования  | Понятие системы и закономерности их функционирования. Принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность. Эффективность системного анализа.   |
| 5 | Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики.<br>Информационные технологии                                  | Эмпирическое познание и его формы – ощущение, восприятие, представление. Научные методы эмпирического экономического исследования – наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Понятие информационной технологии (ИТ). Этапы развития ИТ. Виды процессов, реализуемых в составе ИТ. Основные компоненты ИТ. Проблемы использования ИТ. Классификация ИТ. ИТ обработки данных.  |
| 6 | Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика.<br>Оформление научного исследования | Основные этапы экономического исследования: определение научной проблемы, выдвижение гипотез, создание теории на базе одной из гипотез. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Формальные признаки магистерской диссертации, ее структура и логика.<br>Виды и формы научных работ: научный доклад на семинар, конференцию, магистерская диссертация. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Оформление научной работы. |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

|                |                                |               |
|----------------|--------------------------------|---------------|
| Форма контроля | Максимальное количество баллов |               |
|                | За одну работу,                | Всего, баллов |

|   | баллов |     |
|---|--------|-----|
| Текущий контроль                                |        |     |
| - опрос,  | 5      | 15  |
| - участие в дискуссии на семинарских занятиях,  | 5      | 20  |
| - выступление с рефератами                      | 5      | 25  |
| Промежуточная аттестация (зачет в устной форме) |        | 40  |
| Итого за дисциплину                             |        | 100 |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|--|--|
| 100-83/<br>А, В         | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.<br>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»   | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.<br>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D, E          | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F, FX          | «неудовлетво-<br>рительно»/<br>не зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка «отлично» (5 баллов):

- логично и по существу изложены вопросы плана;
- четко сформированы мысли, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия;
- показано умение применять теоретические знания на практике;
- показано знание материала, рекомендованного по теме;

Оценка «хорошо» (4 балла):

- не совсем логично, но по существу изложены вопросы плана;
- четко сформированы мысли, не совсем последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия;
- показано умение применять теоретические знания на практике;
- показано знание материала, рекомендованного по теме.



Оценка «удовлетворительно» (3 балла):

- не совсем логично, но по существу изложены вопросы плана;
- нечетко сформированы мысли, не совсем последовательно и ясно изложен материал,

- имеются ошибки в правильном использовании терминов и понятий;
- не показано умение применять теоретические знания на практике.

Оценка «неудовлетворительно» (2-0 баллов):

- не логично, не по существу изложены вопросы плана;
- нечетко сформированы мысли, не совсем последовательно и ясно изложен материал,

- имеются ошибки в правильном использовании терминов и понятий;
- не показано умение применять теоретические знания на практике.

### **Критерии оценивания устного опроса**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

### **Критерии оценивания дискуссии**

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

##### **Тематика рефератов**

1. Экономическая наука: особенности предмета и методология в современных условиях глобализации и неопределенности. (УК-2.1)
2. Использование диалектического метода в исследовании социально-экономических проблем (УК-2.1)
3. Использование институционального анализа в исследовании социально-экономических проблем (динамики и роста, конъюнктуры и циклов, развития, собственности, издержек, политики, равновесия и пр.) (УК-2.2)
4. Парадигмы Куна. Нормальная наука и научная революция в учении Куна. Пропаганда теории (УК-2.1)
5. Понятие метода и методологии научных исследований. Виды методологий (УК-2.2)
6. Организация научного исследования. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы (УК-2.2)
7. Понятие информации. Количество информации. Методы оценки информации, их характеристика (УК-2.2)
8. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информация и информационные процессы в организационно-экономической (УК-2.1)
9. Технология и методы обработки экономической информации (УК-2.1)
10. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике (УК-2.2)

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Методология исследования: понятие, функции и роль (УК-2.1)
  2. Методологические революции (УК-2.1)
  3. Обыденное и научное экономическое мышление (УК-2.1)
  4. Объект и предмет экономического исследования (УК-2.2)
  5. Метафизика и диалектика как всеобщие методы познания (УК-2.1)
  6. Метод диалектики в экономической науке (УК-2.2)
  7. Общие научные методы познания (УК-2.1)
  8. Частные методы исследования (УК-2.2)
  9. Методы индукции и дедукции в познании экономических категорий (УК-2.2)
  10. Системное исследование в экономике. Атрибуты, элементы, характерные черты и признаки системы (УК-2.1)
  11. Модели, методы и инструменты эмпирического анализа экономики (УК-2.1)
  12. Моделирование в экономических исследованиях (УК-2.2)
  13. Автоматизированных информационных систем в экономике (УК-2.2)
  14. Экономическая информация: понятие, методы оценки (УК-2.2)
  15. Применение специализированных пакетов прикладных программ оптимизации для решения аналитических задач в экономике (УК-2.2)
1. Какие источники используются для поиска информации по дисциплине?

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **6.1. Список источников и литературы**

### **Источники**

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: официальный текст по состоянию на 4 окт. 2010г. – (Российское федеральное законодательство). - М. : Юрайт-Издат, 2003. - 461 с. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### **Основные**

Лебедев С. А. Методы научного познания : Учебное пособие. - 1. – М.: ИД "Альфа-М" : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1000577>

Мареева Е.В. Философия науки : Учебное пособие для аспирантов и соискателей. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 333 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1072222>

### **Дополнительные**

Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) : Монография. – М.: ИНФРА-М, 2020 - 128 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=1053705>

НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2016//Вып. 1 (14). – М. : ИНФРА-М, 2016. - 88 с. <http://znaniium.com/go.php?id=550424>

### **Справочные и информационные издания**

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Философская энциклопедия / Науч. совет изд-ва "Сов. энцикл.", Ин-т философии АН СССР ; гл. ред. Ф. В. Константинов. - М. : Сов. энцикл., 1960-1970. Т. 1–5. М., 1960–1970 гг.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронная библиотека Grebennikon.ru <https://grebennikon.ru/>

Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/core>

ProQuest Dissertation & Theses Global <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>

SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>

Taylor and Francis <https://taylorandfrancis.com/>

JSTOR <https://www.jstor.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Необходимое лицензионное программное обеспечение: MS PowePoint, Word, Excel; Chrome.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях, обучить методам экономического анализа социальных явлений.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): блиц-опрос на предмет усвоения теоретического материала (10 мин.), опрос по выполненному домашнему заданию (20 мин.), дискуссия по экономическим проблемам (10 мин.), тестирование (15 мин.), доклад-презентация (15 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### ***Тема 1. Научное экономическое знание: особенности его формирования, структура и принципы***

##### ***План семинара:***

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как система и система наук
2. Наука как социальный институт. Наука и общество. Особенности современной науки
3. Формы, уровни и структура экономического научного знания
4. Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика, познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Что такое наука? Что является объектом, субъектом науки? Каковы цели науки? Что такое научный метод?
2. Какова структура научного знания? Что такое научная картина мира, концепции, гипотезы, проблемы, факты?
3. Какие уровни научного знания вы знаете? Чем отличаются эмпирический и теоретический уровни знания? Каковы их функции? Где пролегает граница между эмпирическим и теоретическим видами знания?
4. Что такое теория? Каковы ее функции? Какие методы изложения теорий вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные пути научного познания. В чем сходства и различия индуктивного и рационалистического путей познания? Какой вид исследования, по вашему мнению, наиболее перспективен?
6. На основании чего можно считать науку социальным институтом? Что такое этика науки?
7. Каковы основные идеалы и ценности современной науки? Каковы механизмы воспроизводства идеалов и ценностей научного сообщества?
8. В чем заключается ответственность ученого и научного сообщества перед обществом? Каковы обязательства общества перед ученым и научным сообществом?
9. В чем принципиальное отличие методов неоклассической теории от методов политической экономии?

10. Объекты экономического исследования: материально-вещественная стороны экономики и ее поэлементный состав; технико-экономические связи и отношения; экономические процессы; хозяйственный механизм.
11. Понятие «методология экономической науки».
12. В каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки?
13. Какова роль научных принципов в методологии экономического исследования?
14. В чем заключается отличие методики анализа экономических явлений от методологии их исследования?
15. В чем состоят особенности принципов политической экономии и какие отношения и процессы в обществе они выражают?
16. Какие специфические черты присущи принципам «экономике»?

## ***Тема 2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности***

### ***План семинара 1***

1. Основные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, сравнение, измерение, исторический и логический анализ, моделирование, конкретизация.

2. Абстрагирование как метод экономического исследования.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Каким образом взаимосвязь объективного и субъективного в познании экономических процессов и явлений находит отражение в действии принципов: методологический монизм, плюрализм, индивидуализм, холизм и конвенционализм?

2. По каким направлениям осуществляется процесс познания экономических явлений, позволяющий выявить в них конкретное и абстрактное?

3. В чем состоит отличие абстрактного от конкретного по своему содержанию в экономических явлениях?

4. Какие важнейшие черты присущи научному принципу восхождения от абстрактного к конкретному?

5. Почему явление как богатое и конкретное по отношению к сущности в то же время может быть и абстрактным?

6. В каком соотношении находятся два направления движения познания реальной жизни: «восхождение от абстрактного к конкретному» и «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике»?

7. В исследовании каких экономических процессов и явлений используется прием абстрагирования?

8. Почему логический способ познания реальной экономической жизни по своей сути является историческим?

9. В каких формах проявляется соотношение логического и исторического в познании экономических явлений?

### ***План семинара 2***

1. Экономические факты. Эмпирические обобщения в экономике.

2. Экономические прогнозы.

3. Экономические гипотезы и модели. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Через какие функциональные связи экономических законов можно эмпирически познать их проявление и использование в хозяйственной практике?

## ***Тема 3. Категории и законы экономической науки***

### ***План семинара:***

1. Экономические законы, экономические принципы.
2. Система экономических законов: всеобщие, общие и специфические законы
3. Уровни использования экономических законов: научно-теоретический, государственно-управленческий, хозяйственно-практический
4. Экономические категории

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Экономические законы, их объективный характер.
2. Классификация экономических законов.
3. Экономические категории

## ***Тема 4. Системность экономического исследования***

### ***План семинара:***

1. Понятие системы. Исследование экономической системы
2. Закономерности функционирования систем
3. Принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. В чем различие структуры системы как организации вообще от структуры системы как определенного порядка ее организации?
2. В какой степени содержание системы отражает ее структуру?
3. Что объединяет сущность и содержание системы в единое целое и в чем их различия?
4. Характерные черты и признаки системы выражают ее сущность или содержание?
5. На чем основаны простая и сложная формы системного исследования экономических объектов?
6. На какой стадии системного исследования раскрывается сущность и содержание экономического объекта?
7. В чем особенности системного исследования экономических законов в отличие от системного исследования экономических категорий?
8. Каков основной предмет системного исследования совокупности экономических отношений?
9. Какие объективные основы характеризуют различия между понятиями «экономическая система» и «социально-экономическая система»?
10. Какие существуют особенности в исследовании причинных и функциональных связей социально-экономических систем?

## ***Тема 5. Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики***

### ***План семинара 1***

1. Эмпирическое познание: понятие и роль
2. Формы эмпирического познания – ощущение, восприятие, представление.

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. На каком этапе процесса моделирования создается рабочая модель исследуемого экономического объекта?
2. В чем состоит отличие экономической модели от экономической теории?
3. Какие переменные величины применимы в модели экономической политики государства?
4. Почему любая экономическая модель является не абсолютной, специфической для конкретной экономики, а характеризует ее вообще?

5. Какая макроэкономическая модель была впервые построена в истории экономической теории?

**План семинара 2**

1. Научные методы эмпирического экономического исследования:

- наблюдение,
- описание,
- измерение,
- эксперимент.

**Вопросы для обсуждения:**

6. На каком этапе процесса моделирования создается рабочая модель исследуемого экономического объекта?

7. В чем состоит отличие экономической модели от экономической теории?

8. Какие переменные величины применимы в модели экономической политики государства?

9. Почему любая экономическая модель является не абсолютной, специфической для конкретной экономики, а характеризует ее вообще?

10. Какая макроэкономическая модель была впервые построена в истории экономической теории?

**Тема 6. Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика. Оформление научного исследования**

**План семинара 1**

1. Основные этапы экономического исследования:

- определение научной проблемы,
- выдвижение гипотез,
- создание теории на базе одной из гипотез.

**Вопросы для обсуждения:**

Обсуждение актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследуемой студентами темы магистерской диссертации.

**План семинара 2**

1. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

2. Формальные признаки научной работы, ее структура и логика.

**Вопросы для обсуждения:**

Обсуждение актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследуемой студентами темы магистерской диссертации.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Рекомендации по написанию рефератов**

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Цель написания реферата - развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Реферат делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему.

Текст реферата состоит из следующих частей: введение, основная часть, заключение и список источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный



постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении представлены выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы научных исследований» реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины: на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить студентов к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- проанализировать методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- современные методы исследований,
- принципы построения, формы и способы научно-познавательной деятельности в области экономики,
- компоненты научного экономического исследования - объект, предмет исследования, цель и задачи, совокупность необходимых исследовательских средств,
- современные технические средства и информационные технологии, применяемые в научных исследованиях;
- источники информации по дисциплине.

*Уметь:*

- применять полученные знания о структуре и функциях познания, о методах экономического исследования в процессе научно-исследовательской работы,
- выделять три уровня в любом экономическом исследовании: эмпирический, теоретический и методологический;
- анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач;
- решать аналитические и исследовательские задачи, находить оптимальные способы их решения;
- использовать источники информации по дисциплине.

*Владеть:*

- принципами организации научной деятельности,
- специальной терминологией;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий в исследовательских целях;
- навыками поиска информации в источниках.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.