

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Международная экономическая деятельность

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Формы обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Международная экономическая интеграция
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.э.н., доцент *С.И. Беленчук*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры мировой экономики
№ 7 от 17.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>).....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	6
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	7
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1. Система оценивания.....	12
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1. Список источников и литературы.....	16
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
9. Методические материалы	19
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Международная экономическая интеграция»

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области международной экономической интеграции, предоставить знания основных вопросов теории и практики международной экономической интеграции, основных этапов и форм региональной интеграции, дать базовые представления об особенностях интеграционных процессов на примере интеграционных группировок в Европе, Азии, Латинской Америке и Африке. По окончании курса студент получит необходимый уровень экономической грамотности, необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в процессах международной экономической интеграции, а также для культуры экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- развить умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития международной экономической интеграции, ее перспективам;
- дать базовые знания в области международной экономической интеграции;
- научить правильным подходам к анализу стратегии и тактики осуществления международной экономической интеграции в мире, накопленного в этой области опыта, основных проблем в данной области;
- проанализировать основные проблемы, связанные с участием России в различных интеграционных группировках (СНГ, ЕАЭС, АТЭС) с точки зрения достижения страной национальных целей развития, и пути решения этих проблем.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность осуществлять сбор и анализ информации о внешних рынках, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции	ПК -1.1 Способность проводить сбор и анализ информации о требованиях к продукции организации на внешних рынках	Знать: — особенности развития основных интеграционных группировок в мире; — основные проблемы и перспективы, связанные с участием России в интеграционных группировках. Уметь: — использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. Владеть: — способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

		информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	ПК-1.2 Способность готовить аналитические документы о внешних рынках, об иностранных фирмах-партнерах, о тарифных и нетарифных барьерах в отношении целевой продукции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общие закономерности, стратегию и тактику осуществления международной экономической интеграции в мире, накопленный в этой области опыт, основные проблемы в данной области; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мировая экономика». «Международные экономические отношения».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Международный маркетинг», «Внеэкономическая деятельность».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции

Понятие и сущность международной экономической интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».

Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.

История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.

Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции

Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.

Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.

Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз

Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый Европейский Акт.

От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.

Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.

ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.

Причины экономического и политического кризиса Евросоюза после 2004 г. Банковский кризис в ЕЭС и долговые проблемы экономик стран-членов.

Миграционный кризис в ЕС и его последствия. Центробежные тенденции в ЕС: Брексит и референдум о независимости Каталонии.

Отношение Брюсселя и отдельных стран ЕС к заключению Соглашения о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США.

Проекты обновленного ЕС и возможная роль Германии.

Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки

Характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН.

Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРА и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ.МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Крушение планов создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).

Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС – восточноафриканское сообщество и особенности его функционирования. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.

Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа

Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. ЮСМКА – североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения ЮСМКА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура. Начало переговоров США с Мексикой и Канадой по изменению условий в пользу США (позиция н президента США Д.Трампа).

Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты. Саммит АТЭС в Перу (ноябрь 2016 г.). Предстоящий саммит АТЭС во Вьетнаме (2017 г.).

Перспективы функционирования Транстихоокеанского партнерства. Причины выхода США из Транстихоокеанского партнерства.

Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве

Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.

Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разнотемповая модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая успешная в целом попытка создания ЕЭП.

Вступление в силу Договора о Евразийском союзе (2015 г.). Качественно новый уровень интеграции: свобода движения товаров и услуг, капитала и рабочей силы плюс скоординированная, согласованная или единая политика в ключевых сферах экономики.

Перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах

Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.

Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), в ЕАЭС, участие в АТЭС.

Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН и др.). Концепция сопряжения развития ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути Китая («Один пояс-Один путь»).

Перспективы создания Большого Евразийского пространства (ЕАЭС, АСЕАН, БРИКС, ШОС).

Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.

Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ

Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Концептуальные основы международной экономической интеграции	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
2	Основные этапы и формы региональной интеграции	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
3	Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	Лекция	Интерактивная лекция

		Семинары 5-6 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
4	Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
5	Интеграционные объединения смешанного типа	Лекция Семинары Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
6	Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
7	Россия в мировых интеграционных процессах	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивные лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
8	Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Интерактивные лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	Всего
	За одну работу	
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.
-----------------	---	--

		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные</p>

		<p>ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p>

		<p>дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для дискуссии для проведения текущей аттестации (ПК-2.1)

1. Распространение интеграционных процессов в современном мире.
2. Характеристика основных форм экономической интеграции.
3. Региональный характер интеграции.
4. Роль региональной интеграции в развитии мировой экономики.
5. Эволюция мирового хозяйства. Возникновение региональной интеграции.
6. Особенности региональной интеграции в Европе.
7. Виды и формы региональной интеграции на американском континенте.

Вопросы для проведения контрольного опроса для текущей аттестации (ПК-1.2)

1. Интеграционная группировка «НАФТА» в Северной Америке.
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
3. Развитие экономической интеграции на азиатском континенте.
4. Современные тенденции развития АСЕАН.
5. Специфика интеграционных процессов в Африке.
6. Особенности общего аграрного рынка в ЕС.
7. Отношения Европейского Союза с развивающимися странами.
8. Состояние отношений России с Европейским Союзом и антироссийские санкции.

Вопросы к зачету

1. Интеграционная группировка «ЮСМКА» в Северной Америке.
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
3. Развитие экономической интеграции на азиатском континенте.
4. Современные тенденции развития АСЕАН.
5. Специфика интеграционных процессов в Африке.
6. Особенности общего аграрного рынка в ЕС.
7. Отношения Европейского Союза с развивающимися странами.
8. Состояние отношений России с Европейским Союзом и антироссийские санкции.
9. Формирование европейской валютной системы.
10. Особенности расширения Европейского Союза.
11. Причины кризиса европейской интеграции на современном этапе.
12. Причины и последствия Брексита.

13. Страны Южной и Юго-Восточной Европы и их положение в ЕС.
14. Объективная необходимость экономической интеграции на постсоветском пространстве.
15. Субрегиональные интеграционные группировки в СНГ.
16. Проблемы формирования Союзного государства России и Беларуси.
17. Успехи и трудности в развитии интеграционных процессов стран СНГ.
18. Евразийский экономический союз: цели деятельности и перспективы развития.
19. Проблемы создания единой валюты ЕАЭС.
20. Экономический пояс Шелкового пути Китая («Один пояс-Один путь») и его сопряжение с ЕАЭС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429157>

Р. И. Хасбулатов. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442195>

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09847-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442197>

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09848-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442198>

Литература дополнительная

Михалкин, В. А. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие / Михалкин В.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 448 с.: - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0360-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009790>

Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христоролюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438511>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Банк России [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы, базы данных финансовой статистики РФ и др. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
- Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.wto.ru>
- Всемирный банк [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>
- Международный валютный фонд [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.imf.org>
- Europa. GatewaytotheEuropeanUnion [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал о странах Европейского союза. – Режим доступа: http://europa.eu/index_en.htm
- UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий Семинар 1 (4 часа).

Тема 1.1. Концептуальные основы международной экономической интеграции

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Понятие и сущность международной региональной интеграции.
2. Природа и закономерности международной экономической интеграции.
3. Региональная интеграция и глобализация.
4. Формальная и реальная интеграция.
5. Появление нового «регионализма».
6. Теории региональной интеграции.

Контрольные вопросы:

1. Каковы предпосылки интеграционных процессов.
2. В чем проявляется сущность международной экономической интеграции.
3. Понятие «интеграционной зрелости».
4. Что означают преференциальные условия торговли для возникновения интеграционных процессов.
5. Роль межстрановой производственной кооперации в становлении международной интеграции.
6. Две теории XIX в. как концептуальная основа европейской интеграции.
7. Теория постадийной интеграции.

Литература

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E.

- Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E.

Семинар 2 (4 часа).

Тема 1.2. Основные этапы и формы региональной интеграции

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные этапы региональной интеграции по модели Б.Балашши.
2. Основные формы и признаки интеграции.
3. Анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.
4. Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества.
5. Роль ТНК в развёртывании интеграционных процессов.
6. Роль либерализации торгово-политических режимов стран.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные формы международной интеграции?
2. Что такое зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок?
3. Что такое полная интеграция, её основополагающие признаки?
4. В чем противоречия глобализации и региональной интеграции?

Литература

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E.

Семинар 3 (4 часа)

Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Европейский союз

Вопросы для обсуждения

1. Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции.
2. Роль плана Маршалла в начале европейской интеграции.
3. ЕОУС, ЕЭС и Евроатом.
4. Римские договоры и начало европейской интеграции.
5. Роль военного фактора осуществления в Европе интеграционных процессов.
6. Проблемы регионального развития.
7. Общая сельскохозяйственная политика. Ее роль и особенности.
8. От единого рынка товаров к экономическому союзу.
9. Единый европейский акт. Его особенности и значение
10. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС.
11. Институциональная эволюция Европейского сообщества.
12. Экономические отношения Евросоюза с третьими странами.
13. Образование ЕАСТ. Особенности ее функционирования.

14. Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор.
15. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО.
16. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву.
17. Попытки создания европейской конституции. Конституционный акт.
19. Последствия функционирования ЕЭС (ЕС) для экономик стран-участниц.
20. Перерастание западноевропейской в общеевропейскую интеграцию.
21. ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.
22. Причины экономического, политического и миграционного кризиса Евросоюза в конце первого – начале второго десятилетия XXI в.
23. Основные сценарии будущего Евросоюза

Контрольные вопросы:

1. С чего началась экономическая интеграция в Европе.
2. Что такое КЕЭС и ОЕЭС.
3. Какие преимущества Европа получила от единой сельскохозяйственной политики.
4. Как соотносятся ЕЭС и НАТО.
5. Какую роль сыграли традиции сотрудничества европейских стран.
6. Соглашение между ЕЭС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве.
7. Что такое Единый Европейский акт и каковы его особенности.
8. Что такое ЭКЮ и когда она была введена.
9. Когда был заключен Маастрихтский договор. Критерии членства по Маастрихтскому договору.
10. Количество стран ЕС на момент подписания Маастрихтского договора.
11. Какую роль в ЕС играет Европарламент.
12. Роль Европейского суда в ЕС и его полномочия.
13. Значение валютного и политического союза в ЕС
14. Этапы функционирования Европейского союза
15. Банковский кризис в ЕЭС и долговые проблемы экономик стран-членов.
16. Миграционный кризис в ЕС и его последствия.
17. Центробежные тенденции в ЕС: Брексит и референдум о независимости Каталонии.
18. Отношение Брюсселя и отдельных стран ЕС к заключению Соглашения о Трансатлантическом торговом и инвестиционном партнерстве с США.
19. Проекты обновленного ЕС и возможная роль Германии.

Литература:

Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный М64 курс: учебник / коллектив авторов ; под ред. А.С.Булатова. – Москва: КНОРУС, 2017.—916 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-04921-1.

— Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9

— Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-

5-534-00642-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E.

- Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E.

Семинар 4 (4 часа)

Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах.
2. Бангкокская и Балийская декларации.
3. Производственное сотрудничество стран АСЕАН. Создание АФТА.
4. Ханойская декларация АСЕАН.
5. Перспективы развития АСЕАН.
6. Влияние интеграции в рамках АСЕАН на динамику экономических связей стран-членов.
7. Особенности интеграции в рамках АТЭС.
8. Возникновение Транстихоокеанского партнерства и его перспективы после выхода США.

Контрольные вопросы:

1. Какие страны входят в АСЕАН.
2. В чем значение производственного сотрудничества стран АСЕАН.
3. Влияние Китая на развитие стран АСЕАН.
4. Как Россия сотрудничает со странами АСЕАН

Литература

- The ASEAN Declaration. 1967. Bangkok, 08.08.: <http://www.aseansec.org>
- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E.
- Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E.
- “Тайна” ТИСА, ТТИП и ТТП - это корпоративная гегемония и экономическая война. Сайт «Война и мир», 11.10.2016.
URL:<http://www.warandpeace.ru/ru/exclusive/view/115554/>

Семинар 5 (4 часа)

Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа

Вопросы для обсуждения

1. Регион Северной Америки в мировой экономике.
2. Интеграция США и Канады как пример микроэкономической интеграции.
3. Североамериканская зона свободной торговли - НАФТА.
4. Основные положения соглашения НАФТА.
5. Институциональная структура НАФТА.
6. Цели и направления деятельности АТЭС.
7. Богорский саммит и Манильская программа действий
8. Основные цели и направления деятельности АТЭС.
9. МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц АТЭС и коллективный план действий АТЭС.

Контрольные вопросы

1. В чем проявляется асимметричность экономической взаимозависимости в НАФТА.
2. В чем состоят особенности интеграционного процесса в Северной Америке.
3. Что такое зона Макилдорес? В чем ее экономический смысл?
4. Какую цель преследовали США при попытке создать панамериканскую зону свободной торговли.
5. Почему АТЭС – Форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона.
6. Когда Россия была принята в члены АТЭС.

Литература

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E.

Семинар 6 (2 часа)

Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
 2. Образование СНГ и дезинтеграционные процессы в этой группировке в 90-х гг. XX в.
 3. Проблемы формирования зоны свободной торговли в СНГ.
 4. Основные субинтеграционные группировки в рамках СНГ.
 5. Проблемы и результаты функционирования ЕврАзЭС.
 6. Создание ЕЭП в формате четырех: России, Украины, Беларуси, Казахстана.
 7. Проблемы функционирования СГРБ.
 8. Таможенный союз в новом формате.
 9. ЕАЭС как качественно новая ступень интеграции на постсоветском пространстве. Договор о Евразийском союзе.
10. Расширение состава ЕАЭС с 2015 г.
11. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Контрольные вопросы:

1. Почему распался Советский Союз.
2. В чем заключаются проблемы формирования зоны свободной торговли в СНГ.
3. Какие страны и когда образовали Таможенный союз в СНГ.
4. В чем заключается сущность модели разноуровневой и разноскоростной модели интеграции в рамках СНГ.
5. Что такое ГУАМ и ЦАЭС.
6. В чем заключается сущность качественно нового этапа интеграции на постсоветском пространстве после образования ЕАЭС.
7. В каких ключевых сферах экономики проводится скоординированная или согласованная политика стран ЕАЭС.
8. Перспективы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве

Литература

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E.

Семинар 7 (2 часа)**Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах***Вопросы для обсуждения*

1. Особенности интеграции России в мировую экономику.
2. Россия как субъект мирового развития и переход к многополярному миру.
3. Участие в разноскоростной и разноуровневой интеграции в рамках СНГ.
4. Участие России в деятельности АТЭС и новые возможности для российского Дальнего Востока.
5. Значение и возможные направления интеграции России с АСЕАН и ШОС).
6. Концепция сопряжения развития ЕАЭС с проектом Экономического пояса Шелкового пути Китая («Один пояс-Один путь»).
7. Перспектива создания Большого Евразийского пространства (ЕАЭС, АСЕАН, БРИКС, ШОС).
8. Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений
9. Проблемы во взаимоотношениях России с Евросоюзом.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины медленного продвижения вперед евразийской интеграции.
2. Руководит ли Россия интеграционными процессами в СНГ.
3. Плюсы и минусы участия в АТЭС.
5. Почему предложение о создании зоны свободной торговли от Владивостока до Лиссабона было отвергнуто Евросоюзом.

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9
- Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E.
- Хасбулатов, Р. И. Мировая экономика : учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 884 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2209-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6916E16F-BAF4-448F-9F6B-C110B5BF3C1E.
- Рыбковская О.Н. Проекты формирования СССР/Россией альтернативной Западу мир-экономики: история и современность. Сайт «Новое знание», 17.02.2017. URL: <http://newknowledge.ru/articles/proekty-formirovaniya-sssr-rossiey-alternativnoy-zapadu-mir-ekonomiki-istoriya-i-sovremennost/>

Семинар 8 (2 часа)

Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ

Вопросы для обсуждения

1. Особенности образования СЭВ.
2. Возникновение мирового социалистического хозяйства.
3. Развитие интеграционных процессов в рамках СЭВ.
4. Координация народнохозяйственных планов - важный элемент СЭИ
5. Долгосрочные целевые программы сотрудничества (ДЦПС) в ключевых отраслях материального производства и Комплексная программа научно-технического прогресса как вехи в развитии СЭИ
6. Клиринговый и позднее переводной рубль как безналичная расчетная валюта между странами-членами СЭВ.
7. Причины распада СЭВ.
8. Уроки социалистической экономической интеграции.

Контрольные вопросы:

1. Что не вписывалось в деятельности СЭВ в практику международного экономического сотрудничества.
2. В чем проявлялись пороки внутристранового хозяйствования в международной практике.
3. Было ли донорство России «узаконенной» практикой сотрудничества.
4. Что такое мировая и собственная база цен в деятельности СЭВ.
5. Был ли СЭВ обречен, либо мог бы сохраниться как международная экономическая организация.

Литература

- Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9

— Поляков, В. В. Международные экономические отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Поляков, Е. Н. Смирнов, Р. К. Щенин ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00642-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6238133C-013A-478E-B0F6-AE55B9F45D1E.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и

привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международная экономическая интеграция» реализуется на экономическом факультете Института экономики, управления и права РГГУ кафедрой «Мировая экономика».

Цель дисциплины: обеспечить необходимую подготовку студентов в области международной экономической интеграции, предоставить знания основных вопросов теории и практики международной экономической интеграции, основных этапов и форм региональной интеграции, дать базовые представления об особенностях интеграционных процессов на примере интеграционных группировок в Европе, Азии, Латинской Америке и Африке. По окончании курса студент получит необходимый уровень экономической грамотности, необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в процессах международной экономической интеграции, а также для культуры экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- развить умение выносить аргументированные суждения по вопросам развития международной экономической интеграции, ее перспективам;
- дать базовые знания в области международной экономической интеграции;
- научить правильным подходам к анализу стратегии и тактики осуществления международной экономической интеграции в мире, накопленного в этой области опыта, основных проблем в данной области;
- проанализировать основные проблемы, связанные с участием России в различных интеграционных группировках (СНГ, ЕАЭС, АТЭС) с точки зрения достижения страной национальных целей развития, и пути решения этих проблем.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
(ПК-1) Способность осуществлять сбор и анализ информации о внешних рынках, потенциальных контрагентах и партнерах, оценивать конкурентоспособность продукции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности, стратегию и тактику осуществления международной экономической интеграции в мире, накопленный в этой области опыт, основные проблемы в данной области;
- особенности развития основных интеграционных группировок в мире;
- основные проблемы и перспективы, связанные с участием России в интеграционных группировках.

Уметь:

- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Владеть:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и участия в дискуссии на семинарах, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

