

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра теоретической и исторической поэтики

**ВКЛАД РОССИЙСКИХ ЭКОНОМИСТОВ 20-30 ГГ. XX ВЕКА В РАЗВИТИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная экономическая деятельность

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Вклад российских экономистов 20-30 гг. XX века в развитие экономической теории
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

канд. экон. наук, доцент П.А. Костромин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры мировой экономики

№ 2 от 16.02.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	4
4. Образовательные технологии	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	6
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	9
9. Методические материалы.....	10
9.1 Планы семинарских занятий	10
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	12

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка студентов к научно-исследовательской и аналитической деятельности в области экономической теории.

Задачи дисциплины:

- изучить основные труды российских экономистов 20-30 гг. XX века;
- определить основные направления дискуссий ученых-экономистов конца XIX - начала XX века, оценить вклад ученых-экономистов в развитие экономической теории;
- обосновать возможность использования научных результатов в настоящее время при совершенствовании системы планирования и осуществлении социально-экономических преобразований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные труды российских экономистов 20-30 гг. XX века.

Уметь: анализировать труды российских экономистов с точки зрения использования научных результатов в настоящее время;

Владеть: методами анализа научных трудов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вклад российских экономистов 20-30 гг. XX века в развитие экономической теории» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	14
4	Семинары	14
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ	Комплексные концепции организации управления народным хозяйством на рубеже XIX-XX веков. Экономические и политические основы построения

	ПРОБЛЕМ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ЭКОНОМИКОЙ СТРАНЫ	планового хозяйствования. Анализ и оценка моделей построения планового хозяйства Е.А. Преображенского и Н.И. Бухарина. Плюсы и минусы теории первоначального социалистического накопления
2	КОНЦЕПЦИЯ ПРИМАТА ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКОГО НАЧАЛА В ПЛАНОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ В 20-30 ГОДЫ XX ВЕКА	Путь к наращиванию централизованного планового начала в идеях С.Г. Струмилина и Г.М. Кржижановского. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева на построение перспективного плана и его полемика с С.Г. Струмилиным. Концепция «смешанной системы хозяйствования» В.А. Базарова при построении перспективного плана.
3	КОНЦЕПЦИЯ ДИРЕКТИВНО-ПЛАНОВОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ, ЕЕ ОЦЕНКА И ПРИМЕНИМОСТЬ ИДЕЙ УЧЕНЫХ ЭКОНОМИСТОВ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	Экономическая мысль в эмиграции о порядке построения планового хозяйства. Формирование парадигмы директивного планового хозяйства в XX веке. Макроэкономическое планирование в РФ: проблема использования опыта 20-30-х годов XX века

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	3
1	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ЭКОНОМИКОЙ СТРАНЫ	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	КОНЦЕПЦИЯ ПРИМАТА ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКОГО НАЧАЛА В ПЛАНОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ В 20-30 ГОДЫ XX ВЕКА	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3.	КОНЦЕПЦИЯ ДИРЕКТИВНО- ПЛАНОВОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ, ЕЕ ОЦЕНКА И ПРИМЕНИМОСТЬ ИДЕЙ УЧЕНЫХ ЭКОНОМИСТ ОВ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
----	---	---	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- дискуссия на семинаре	10	30
- Доклад	30	30
Промежуточная аттестация (итоговый тест) – <i>зачет</i>		40
Итого за семестр		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для дискуссии на семинаре

1. Комплексные концепции организации управления народным хозяйством на рубеже XIX-XX веков.
2. Экономические и политические основы построения планового хозяйствования.
3. Анализ и оценка моделей построения планового хозяйства Е.А. Преображенского и Н.И. Бухарина.
4. Плюсы и минусы теории первоначального социалистического накопления
5. Путь к наращиванию централизованного планового начала в идеях С.Г. Струмилина и Г.М. Кржижановского.

6. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева на построение перспективного плана и его полемика с С.Г. Струмилиным.
7. Концепция «смешанной системы хозяйствования» В.А. Базарова при построении перспективного плана.
8. Экономическая мысль в эмиграции о порядке построения планового хозяйства.
9. Формирование парадигмы директивного планового хозяйства в XX веке.
10. Макроэкономическое планирование в РФ: проблема использования опыта 20-30-х годов XX века

Примерная тематика докладов

1. Комплексные концепции организации управления народным хозяйством на рубеже XIX-XX веков.
2. Экономические и политические основы построения планового хозяйствования.
3. Анализ и оценка моделей построения планового хозяйства Е.А. Преображенского и Н.И. Бухарина.
4. Плюсы и минусы теории первоначального социалистического накопления
5. Путь к наращиванию централизованного планового начала в идеях С.Г. Струмилины и Г.М. Кржижановского.
6. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева на построение перспективного плана и его полемика с С.Г. Струмилиным.
7. Концепция «смешанной системы хозяйствования» В.А. Базарова при построении перспективного плана.
8. Экономическая мысль в эмиграции о порядке построения планового хозяйства.
9. Формирование парадигмы директивного планового хозяйства в XX веке.
10. Макроэкономическое планирование в РФ: проблема использования опыта 20-30-х годов XX века

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507853>
2. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508750>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
 Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» <http://imwerden.de/>
 Фундаментальная электронная библиотека: Русская литература и фольклор <http://feb-web.ru/>
 КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером, проектором и аудиосистемой для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА В ПОИСКАХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ЭКОНОМИКОЙ СТРАНЫ

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексные концепции организации управления народным хозяйством на рубеже XIX-XX веков.
2. Экономические и политические основы построения планового хозяйствования. Анализ и оценка моделей построения планового хозяйства Е.А. Преображенского и Н.И. Бухарина.
3. Плюсы и минусы теории первоначального социалистического накопления

Тема 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРИМАТА ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКОГО НАЧАЛА В ПЛАНОВОМ ХОЗЯЙСТВЕ В 20-30 ГОДЫ XX ВЕКА.

Вопросы для обсуждения:

1. Путь к наращиванию централизованного планового начала в идеях С.Г. Струмилина и Г.М. Кржижановского.
2. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева на построение перспективного плана и его полемика с С.Г. Струмилиным.
3. Концепция «смешанной системы хозяйствования» В.А. Базарова при построении перспективного плана.

Тема 3. КОНЦЕПЦИЯ ДИРЕКТИВНО-ПЛАНОВОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ, ЕЕ ОЦЕНКА И ПРИМЕНИМОСТЬ ИДЕЙ УЧЕНЫХ ЭКОНОМИСТОВ 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая мысль в эмиграции о порядке построения планового хозяйства.
2. Формирование парадигмы директивного планового хозяйства в XX веке.

3. Макроэкономическое планирование в РФ: проблема использования опыта 20-30-х годов XX века

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации для составления доклада

Доклад-презентация должен быть представлен в программе Microsoft Power Point. Он состоит из двух частей: подготовки презентации (слайдов) и сценария (доклада). В среднем необходимо представить от 20 до 35 слайдов. Каждый слайд — это емкая информация, не отягощенная большим текстом, содержит: краткое обоснование сюжета таблицу, схему, карту, галерею портретов, цитаты.

Исходным моментом работы над презентацией является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося. Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в науке, и затем лишь знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Вклад российских экономистов 20-30 гг. XX века в развитие экономической теории» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины – подготовка студентов к научно-исследовательской и аналитической деятельности в области экономической теории.

Задачи дисциплины:

- изучить основные труды российских экономистов 20-30 гг. XX века;
- определить основные направления дискуссий ученых-экономистов конца XIX - начала XX века, оценить вклад ученых-экономистов в развитие экономической теории;
- обосновать возможность использования научных результатов в настоящее время при совершенствовании системы планирования и осуществлении социально-экономических преобразований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные труды российских экономистов 20-30 гг. XX века.

Уметь: анализировать труды российских экономистов с точки зрения использования научных результатов в настоящее время;

Владеть: методами анализа научных трудов.