

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методы диагностики психического развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. н., доцент, доцент кафедры

Семиздралова О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 8 от 18.03.2022

Оглавление

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	5
4	Образовательные технологии	6
5	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1	Список источников и литературы	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
9	Методические материалы	13
9.1	Планы практических занятий	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
10	Иные материалы	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель изучения студентами настоящего курса - формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и методами их диагностики и коррекции на разных этапах развития.

Задачи изучения учебного курса:

1. Освоить основные теоретические понятия, определения, методологические и концептуальные подходы к пониманию эмоционального развития в онтогенезе.
2. Ознакомить студентов с основными принципами, целями, задачами диагностической и психокоррекционной работы с людьми с различными эмоциональными нарушениями.
3. Ознакомить с особенностями составления психокоррекционных программ и их основными видами.
4. Сформировать у студентов представления о техниках коррекционного воздействия на клиента в соответствии с выявленным уровнем нарушения эмоциональной сферы.
5. Научить студентов составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.).	ПК-1.2. Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации лиц, имеющих психологические проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д. характера.	ПК-1.5. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера	Знать: принципы, механизмы развития психики в онтогенезе, как в норме, так и патологии; Уметь: применять адекватную запросу клиента психодиагностическую методику или комплекс методик; Владеть: навыками оценки эффективности применения психокоррекционных мероприятий, отслеживать динамику консультационного процесса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология личности, Психология индивидуальных различий, Психология развития и возрастная психология, Основы психодиагностики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Возрастно-психологическое консультирование, Практикум по семейному консультированию, Психология зрелого возраста, Психология девиантного поведения.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	32
7	Практическая работа	16
7	Семинары	20
Всего:		68

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 40 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Практическая работа	12
7	Лекции	12
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие представления о методах диагностики психического развития	Психологическая диагностика как область психологической практики в психологии развития. Понятие диагноза развития. Методологические основы диагностики развития. Этические принципы диагностики развития. Задачи и стратегии психологической диагностики развития на различных этапах онтогенеза. Принципы построения психодиагностического исследования развития.

		Психодиагностика развития как основа коррекционной работы.
2	Методы диагностики психического развития у детей	Специфика психодиагностики в детском возрасте. Диагностика ключевых сфер детского развития. Основные группы методик диагностики познавательной сферы, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, общения и отношений. Универсальные приемы диагностики детского развития и наиболее распространенные диагностические инструменты. Коррекционная работа в детском возрасте.
3	Методы диагностики психического развития в подростковом и юношеском возрасте	Специфика психодиагностики в подростковом и юношеском возрасте. Диагностика ключевых сфер развития в подростничестве и юности. Основные группы методик диагностики познавательной сферы, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, общения и отношений, самосознания, идентичности и самоопределения. Универсальные приемы диагностики и наиболее распространенные диагностические инструменты. Коррекционная работа в подростковом и юношеском возрасте.

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общие представления о методах диагностики психического развития	<i>Практическое занятие 1</i>	<i>Выполнение практических заданий. Коллоквиум с обсуждением отчетов</i>
2.	Методы диагностики психического развития у детей	<i>Практическое занятие 2</i>	<i>Выполнение практических заданий Коллоквиум с обсуждением отчетов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Методы диагностики психического развития в подростковом и юношеском возрасте	<i>Практическое занятие 3</i>	<i>Выполнение практических заданий Коллоквиум с обсуждением отчетов и рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<i>Практическое занятие 4</i>	<i>Коллоквиум с обсуждением отчетов</i>

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в коллоквиуме по отчетам (темы 1,2,3,4) - контрольная работа (тема 4) - реферат (тема 3)	5 баллов	20 баллов
	20 баллов	20 баллов
	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Требования и методика оценки выполнения тестовых заданий

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных

ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Оценка результатов выносится по следующим критериям:

	Баллы для оценки теста по теме 2 и 3
90 – 100% решенных заданий	5 баллов
80 – 90 % решенных заданий	3 балла
70 – 80 % решенных заданий	2 балла
менее 70% решенных заданий	0 баллов

Требования и методика оценки **контрольной работы**

	Баллы для оценки контрольной работы по темам 1 и 4
работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность	5 баллов
задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны	3 балла
задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности	1 балл
задание не выполнено или выполнено неверно	0 баллов

Требования и методика оценки **реферата**

- тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.
- студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки **участия в коллоквиуме**

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.

- Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Задачи и стратегии психодиагностики в психологии развития.
2. Этические проблемы психодиагностике развития.
3. Современные теоретические концепции в психодиагностике развития.
4. Задачи и методы диагностики развития в ранних возрастах (младенчество, ранний и дошкольный возраст)
5. Задачи и методы диагностики развития в младшем школьном возрасте.
6. Задачи и методы диагностики развития в подростковом возрасте.
7. Задачи и методы диагностики развития в юношеском возрасте и молодости.
8. Задачи и методы диагностики развития в кризисах зрелых возрастов.
9. Специфика профессиональной позиции и общения психолога в психологической диагностике детей в системах психолог-ребенок-учитель и психолог-ребенок-родитель.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «развитие» в современной психологии.
2. Диагностика развития и ее методологические основания.
3. Задачи психологической диагностики развития
4. Стратегии психодиагностики развития

5. Этические принципы проективной диагностики развития
6. Специфика задач и методов диагностики развития в детских возрастах.
7. Специфика использования проективных инструментов в диагностике развития: возможности и ограничения.
8. Основные виды психодиагностических инструментов, используемых в детских возрастах.
9. Основные задачи и методы диагностики ключевых сфер детского развития.
10. Основные виды психодиагностических инструментов, используемых в подростковом и юношеском возрастах.
11. Основные задачи и методы диагностики ключевых сфер развития в подростковом и юношеском возрастах.
12. Диагностика развития познавательной сферы детей и подростков.
13. Диагностика развития эмоциональной сферы детей и подростков.
14. Диагностика развития мотивационно-потребностной сферы детей и подростков.
15. Диагностика общения и отношений у детей и подростков.
16. Диагностика самооценки и самосознания
17. Диагностика идентичности и самоопределения.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПЦИ », 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО «МПЦИ »). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454587>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444437>
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. М, 2014

Дополнительная

1. Бернс Р., Кауфман Ф. Кинетический рисунок семьи. М., 2000
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2003
3. Корнилова Т.В. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. СПб.: Питер, 2004.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2006
5. Музыченко Г.Ф. Рисунок несуществующего животного. М., 2012.
6. Проективная психология. М., 2010.
7. Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы / Ред.-сост. Г. В. Бурменская. М., 2003.
8. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития.
9. Худик В.А. Диагностика детского развития. Киев, 1992.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)

6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info/> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO/> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Занятие 1.

Тема 1. Общие представления о проективных психодиагностических инструментах в психологии развития.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Определить задачи и особенности проективной диагностики развития.
2. Определить место проективной диагностики в комплексе профессиональных задач психолога.
3. Определить основные возможности, преимущества и ограничения проективных психодиагностических инструментов.
4. Обсудить этические принципы психодиагностического исследования.

Занятие 2.

Тема 2. Осуществление исследования в проективной диагностике развития

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий

Вопросы для обсуждения.

1. Моделирование ситуации обследования
2. Требования к исследователю
3. Определить возможные трудности при проведении обследования испытуемых различных возрастов.

Занятие 3.

Тема 3. Интерпретация результатов проективного исследования в диагностике развития

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий

Вопросы для обсуждения.

1. Интерпретация проективного сочинения
2. Интерпретация проективного рисунка
3. Выделить ключевые задачи и этапы интерпретации проективной методики
5. Оценить валидность проведенной интерпретации методики.

Подготовка рефератов

1. Задачи и методы диагностики развития в ранних возрастах (младенчество, ранний и дошкольный возраст)
2. Задачи и методы диагностики развития в младшем школьном возрасте.
3. Задачи и методы диагностики развития в подростковом возрасте.
4. Задачи и методы диагностики развития в юношеском возрасте и молодости.
5. Задачи и методы диагностики развития в кризисах зрелых возрастов.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

10 Иные материалы

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Общие представления о методах диагностики психического развития	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
2.	Методы диагностики психического развития у детей	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

		<ul style="list-style-type: none"> - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
3.	Методы диагностики психического развития в подростковом и юношеском возрасте	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы;
7.	Промежуточная аттестация: зачет	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель изучения студентами настоящего курса - формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и методами их диагностики и коррекции на разных этапах развития.

Задачи изучения учебного курса:

1. Освоить основные теоретические понятия, определения, методологические и концептуальные подходы к пониманию эмоционального развития в онтогенезе.
2. Ознакомить студентов с основными принципами, целями, задачами диагностической и психокоррекционной работы с людьми с различными эмоциональными нарушениями.
3. Ознакомить с особенностями составления психокоррекционных программ и их основными видами.
4. Сформировать у студентов представления о техниках коррекционного воздействия на клиента в соответствии с выявленным уровнем нарушения эмоциональной сферы.
5. Научить студентов составлять психокоррекционные программы с учётом всех предъявленных требований

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ПК-1. Способен оказывать психологическую поддержку (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.);

ПК-1.2. Знает основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений просвещения, консультирования, коррекции и реабилитации лиц, имеющих психологические проблемы личного, семейного, профессионального, межличностного и т.д. характера;

ПК-1.5. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования деятельности по оказанию психологической поддержки лицам, имеющим психологические проблемы разного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, механизмы развития психики в онтогенезе, как в норме, так и патологии;

Уметь:

- применять адекватную запросу клиента психодиагностическую методику или комплекс методик;

Владеть:

- навыками оценки эффективности применения психокоррекционных мероприятий, отслеживать динамику консультационного процесса.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.