

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
Кафедра общей психологии

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.03.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология личности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Культурно-историческая психология
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Канд. психол. наук, доцент, М.Е. Осипов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№7 от 24.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3 Иные материалы	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение и обобщение теоретических знаний о социокультурной природе психики человека для их последующего использования при обобщении знаний и умений в дисциплинах общепрофессионального уровня, и для проведения научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской программы заложенной Л.С. Выготским.

Задачи дисциплины:

- Формирование целостного представления о предмете и методах исследования в научно-исследовательской программе Л.С. Выготского.
- Анализ основных характеристик главных периодов творчества Л.С. Выготского и соответствующих им теоретических положений и экспериментальных исследований.
- Изучение экспериментального метода, применявшегося при реализации научно-исследовательской программы Л.С. Выготского.
- Формирование представления о влиянии научно-исследовательской программы Л.С. Выготского на процесс развития мировой психологии и об опыте применения его метода в современных исследованиях.

Преподавание дисциплины реализуется на русском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1	УК-6.1 <i>Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</i>	<p><i>Знать:</i> предпосылки появления и становления культурно-исторического подхода, оформившиеся в европейской философии и психологии к концу XIX – началу XX века, связь культурно-исторического подхода с парадигмой периода классической науки.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать связи культурно-исторического подхода в психологии с различными направлениями в европейской философской мысли.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретического анализа основных положений научно-исследовательской программы Л.С. Выготского; - функционального анализа психологических систем.
ОПК-2	ОПК-2.2 <i>Умеет</i>	<i>Знать:</i> основные работы Л.С.

	<i>использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</i>	Выготского (с возможностью их дальнейшего применения в самостоятельном научном исследовании); основные периоды творчества Л.С. Выготского, его представления о психике и сознании и методах их изучения. <i>Уметь:</i> - выделять в работах Л.С. Выготского основные положения характерные для того или иного периода становления исследовательской программы в рамках культурно-исторического подхода; - использовать историко-генетический метод анализа развития сознания. <i>Владеть:</i> - интерпретации основных работ Л.С. Выготского по каждому из периодов его творчества.
<i>ОПК-3</i>	<i>ОПК-3.3 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</i>	<i>Знать:</i> систему категорий культурно-исторического подходы Л.С. Выготского для описания результатов экспериментов. <i>Уметь:</i> Производить информационный поиска с целью сопоставления теоретических положений психологических подходов исследователей, входивших в оппонентный круг Л.С. Выготского.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Культурно-историческая психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология индивидуальных различий, Основы нейропсихологии, Этнопсихология.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое развитие в норме и патологии, Возрастно-психологическое консультирование, Методы диагностики психического развития.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30
6	Семинары	36
Всего:		66

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение	Тема 1. Периодизация творчества Л.С. Выготского. Историческая оценка состояния психологической науки на момент появления Л.С. Выготского в психологии. Периодизация творчества Л.С. Выготского (по М.Г. Ярошевскому, Р. Ван дер Вееру и Дж. Вальсинеру, А. Козулину, Н. Минику, Р. Дасу и др.). Принципы системности, детерминизма, развития. Методологическая реконструкция научно-исследовательской программы Л.С. Выготского, ее отрицательная и положительная эвристики, основные проблемы и точки роста.
2.	Психорефлексологический период (1924-1927 гг.).	Тема 2. Общая характеристика психорефлексологического периода. Общая характеристика психорефлексологического периода по М.Г. Ярошевскому и Н.Н. Вересову. Представления о сознании и поведении, разработка нового содержания понятий «рефлекс», «реакция» и «косвенного метода» их исследования. Основные работы первого периода. Проблема кризиса в психологии в работе «Исторический смысл психологического кризиса». Переход к новой исследовательской программе (1927 год), ее практические и теоретические предпосылки в работах

		первого периода.
3.	Программа «инструментальной психологии» (1927-1931).	Тема 3. «Инструментальная психология». Общая характеристика «инструментальной психологии». Представление о высших психических функциях, психологической системе и инструментальном методе. Основные работы второго периода. Методика двойной стимуляции как частный случай инструментального метода («История развития высших психических функций», «Инструментальный метод»). Переход к новой программе (1931 год), направления дальнейших исследований. Связь закономерностей развития и распада высшей психики.
4.	Третий период творчества Л.С. Выготского (1931-1934 гг.).	Тема 4. «Психология в терминах драмы». Общая характеристика третьего периода («психология в терминах драмы» по М.Г. Ярошевскому). Основные работы третьего периода, анализ монографии «Мышление и речь». Методика Выготского-Сахарова в исследованиях мышления. Проблема истинного понятия, закон эквивалентности понятий. Смысловое строение сознания. Соотношение значения и смысла.
5.	Философско-методологический анализ идей Л.С. Выготского	Тема 5. Диалог с античной и европейской философией Нового и Новейшего времени. Проблема развития в работах Выготского. Различные интерпретации представлений о зоне ближайшего развития. Проблема метода в работах Л.С. Выготского. От косвенного метода к семическому анализу сознания. Обратный метод. Историко-генетический метод. Виды причинности в работах Л.С. Выготского.
6.	Эвристические возможности научно-исследовательской программы Л.С. Выготского в современной психологии.	Тема 6. Фундаментальные проблемы современной психологии и эвристические возможности подхода Л.С. Выготского. Проблема эмоций в творчестве Л.С. Выготского. Развитие эмоций как высшей психической функции. Задача синтеза «интеллекта и аффекта». Проблема личности в работах Выготского. М.Г. Ярошевский о «психологии в терминах драмы». Интегральная единица анализа личности – переживание.
7.	Перспективы развития идей Л.С. Выготского в современной психологии.	Тема 7. Рецепция идей Л.С. Выготского за рубежом (работы М. Коула, Дж. Верча и др.). Принципиальная незавершенность научно-исследовательской программы, ее открытость для современного исследователя.

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение	Лекции Семинарские занятия	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов

2.	Психорефлексологический период (1924-1927 гг.).	<i>Лекции Семинарские занятия</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Программа «инструментальной психологии» (1927-1931).	<i>Лекции Семинарские занятия</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
4.	Третий период творчества Л.С. Выготского (1931-1934 гг.).	<i>Лекции Семинарские занятия</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
5.	Философско-методологический анализ идей Л.С. Выготского	<i>Лекции Семинарские занятия</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
6.	Эвристические возможности научно-исследовательской программы Л.С. Выготского в современной психологии.	<i>Лекции Семинарские занятия</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
7.	Перспективы развития идей Л.С. Выготского в современной психологии.	<i>Лекции Семинарские занятия</i>	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала
--------------------	--------------------	-------

		ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

5.3.1 Типовые контрольные задания для проверки текущей успеваемости

Контрольные задания

Раздел 1. Введение

1. Трехаспектная модель М.Г. Ярошевского: анализ развития научных школ. Оппонентный круг и когнитивный стиль Л.С. Выготского с точки зрения М.Г. Ярошевского (методологизм, полифония, междисциплинарность и др.).

Раздел 2. Психорефлексологический период (1924-1927 гг.).

2. Анализ доклада «Методика психологического и рефлексологического исследования».

Раздел 3. Программа «инструментальной психологии» (1927-1931).

3. Анализ работ «Проблема культурного развития ребенка», «Инструментальный метод» и «О психологических системах».

Раздел 4. Третий период творчества Л.С. Выготского (1931-1934 гг.).

4. Анализ доклада «Проблема сознания».

Задания в тестовой форме

Раздел 1. Введение

1. Выберите все правильные ответы. М.Г. Ярошевский выделяет в научном стиле Л.С. Выготского следующие характеристики:

- А) эволюционизм;
- Б) методологизм;*
- В) паралогизм;
- Г) диалогизм;*
- Д) ригоризм.

2. Выберите все правильные ответы. Основными принципами культурно-исторической психологии Выготского являются принципы:

- А) развития;*
- Б) знаковости;
- В) системности;*
- Г) детерминизма;*
- Д) осмысленности.

3. Выберите все правильные ответы. Ближайшими учениками Л.С. Выготского считаются:

- А) А.Н. Леонтьев*
- Б) П.П. Блонский
- В) С.Л. Рубинштейн
- Г) М.Г. Ярошевский
- Д) А.Р. Лурия.*

Раздел 2. Психорефлексологический период (1924-1927 гг.).

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

4. Выберите все правильные ответы. Понятия «реакция» и «рефлекс» получили в ранних работах Выготского новое содержание, потому что были введены новые представления об их связи с:

- А) сознанием;*
- Б) мышлением;
- В) памятью;
- Г) речью.*

5. Выберите все правильные ответы. Представления о косвенном методе исследования психики развиваются в работах:

- А) «Методика психологического и рефлексологического исследования»;*
- Б) «Исторический смысл психологического кризиса»;*
- В) «Психологическая педагогика трудного детства»;
- Г) «Социальность и дефект».

6. Выберите все правильные ответы. В работе «Исторический смысл психологического кризиса» Выготский пишет, что словарь современной ему психологии состоит из:

- А) слов обиходного языка;*
- Б) философских терминов;*
- В) этических принципов и стандартов;
- Г) терминов, заимствованных из других наук.*

7. Выберите один правильный ответ. Опыты А.Р. Лурия с сопряженной моторной методикой показывают, что когда происходит аффективный регресс, восстанавливается единство:

- А) моторики и эмоций;*
- Б) памяти и восприятия;
- В) памяти и внимания.

Раздел 3. Программа «инструментальной психологии» (1927-1931).

8. Выберите один правильный ответ. Идея знакового опосредования была ведущей в научной программе Л.С. Выготского 1927-1931 гг., которую М.Г. Ярошевский назвал:

- А) реактология;
- Б) психорефлексология;
- В) инструментальная психология;*
- Г) психология в терминах драмы.

9. Выберите один правильный ответ. В дефектологических работах, говоря об особенной мотивационно-личностной активности аномального ребенка, Выготский опирается на теорию:

- А) Фрейда;
- Б) Адлера;*
- В) Кречмера;
- Г) Эриксона.

10. Выберите все правильные ответы. Экспериментальные исследования в школе Выготского проводили:

- А) Ж.И. Шиф;*
- Б) А.Н.Леонтьев;*
- В) П.Я. Гальперин;
- Г) А.Р. Лурия;*
- Д) Ю.В. Котелова;*
- Е) В.И. Пашковская.*

11. Выберите все правильные ответы. Инструментальный акт — это психический процесс, опосредованный:

- А) знаком;*
- Б) значением;
- В) смыслом;
- Г) психологическим орудием.*

12. Выберите все правильные ответы. Основными характеристиками высших психических функций являются:

- А) произвольность;*
- Б) системность;*
- В) поэтапность;
- Г) социальность;*
- Д) опосредованность;*
- Е) межфункциональность;
- Ж) предикативность.

13. Выберите все правильные ответы. Высшая память, согласно исследованиям Выготского и Леонтьева, возникает из соединения трех основных операций:

- А) разрушения прежней структуры;
- Б) создания новой структуры;*
- В) инструментального акта;*
- Г) инструментального метода;
- Д) косвенного метода;
- Е) выделения нужного элемента в запоминаемой структуре;*
- Ж) элиминации нужного элемента из запоминаемой структуры.

14. Выберите все правильные ответы. Исследования по методике двойной стимуляции показывают, что по сравнению с нормально развивающимися детьми умственно отсталые дети чаще обладают феноменальной:

- А) механической памятью;*
- Б) эйдетической памятью;*
- В) опосредованной памятью;
- Г) непосредственной памятью.*

Раздел 4. Третий период творчества Л.С. Выготского (1931-1934 гг.).

15. Выберите один правильный ответ. Эйдетическая память – это психологическая система, состоящая из сплава памяти и:

- А) восприятия;*
- Б) мышления;
- В) внимания;
- Г) воли.

16. Выберите один правильный ответ. Единицей исследования в работе «Мышление и речь» является:

- А) знак;
- Б) значение;*
- В) смысл;
- Г) переживание.

17. Выберите один правильный ответ. Согласно «Мышлению и речи» первичной функцией речи является функция:

- А) номинативная;*
- Б) семантическая;
- В) сигнификативная;
- Г) коммуникативная.

18. Выберите один правильный ответ. Согласно «Мышлению и речи» первичной функцией речи является функция:

- А) номинативная;*
- Б) семантическая;
- В) сигнификативная;
- Г) коммуникативная.

19. Выберите все правильные ответы. О пересечении линий развития мышления и речи в возрасте двух лет свидетельствуют следующие симптомы детского развития, отмеченные В. Штерном:
- А) вопросы о названии предметов;*
 - Б) активное манипулирование предметами;
 - В) скачкообразное увеличение словаря ребенка;*
 - Г) установление ассоциативной связи между словом и предметом.
20. Выберите один правильный ответ. Эксперимент Ж. Шиф посвящен исследованию развития:
- А) научных и житейских понятий;*
 - Б) психологических систем;
 - В) смысловых систем;
 - Г) значений слов.
21. Выберите все правильные ответы. Завершите фразу: «В отличие от методики Н. Аха в методике Выготского-Сахарова средства для выполнения задания...»:
- А) даны
 - Б) не даны*
 - В) с самого начала эксперимента, которому также
 - Г) предшествует*
 - Д) не предшествует
 - Е) период заучивания.
22. Выберите все правильные ответы. Выготский выделял следующие виды комплексов:
- А) цепной*
 - Б) коллекция*
 - В) изолирующий
 - Г) разветвленный
 - Д) диффузный*
 - Е) синкретический
 - Ж) псевдопонятие*
 - З) потенциальное понятие.
23. Выберите правильный ответ. Согласно работе «Мышление и речь»:
- А) смысл это наиболее устойчивая зона значения;
 - Б) значение это наиболее устойчивая зона смысла;*
 - В) значение это наименее устойчивая зона смысла;
 - Г) знак это наиболее устойчивая зона значения.
24. Выберите все правильные ответы. Мера общности понятий определяется с помощью следующих параметров:
- А) долгота*
 - Б) широта*
 - В) спряжение
 - Г) склонение
 - Д) прямое восхождение.

Типовые контрольные задания для проверки самостоятельной работы

Контрольные задания

Раздел 1. Введение

1. Основные идеи Л.С. Выготского: роль речи и общения в становлении сознания, поиск фундаментальных отличий психики человека от психики животных, роль практики в развитии психологического познания, опосредованность, произвольность и системность высшей психики и др.

2. «Допсихологический период» творчества Л.С. Выготского. Биографические сведения, ранние работы. Анализ работы «Трагедия о Гамлете, принце датском».

Раздел 2. Психорефлексологический период (1924-1927 гг.).

3. Работы переходного периода (1927 год) «Дефект и сверхкомпенсация», «Трудное детство».

Раздел 3. Программа «инструментальной психологии» (1927-1931).

4. Работы переходного периода (1931 год) «Педология подростка» (избранные главы), «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства», «Коллектив как фактор аномального развития ребенка». Анализ клинического материала в работах Выготского, психологические системы при истерии и шизофрении.

Раздел 4. Третий период творчества Л.С. Выготского (1931-1934 гг.).

5. Анализ работ «Учение об эмоциях», «Эмоции и их развитие в детском возрасте», «Проблема умственной отсталости» («Лекции по психологии»).

6. Интерпретация работ «Конкретная психология человека», «Педология подростка» (избранные главы).

Список контрольных заданий и иных материалов для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания

1. Историко-психологическая динамика научно-исследовательской программы Л.С. Выготского.
2. Отрицательной эвристики программы, сквозных положений, прослеживающаяся на всех этапах развития программы Л.С. Выготского.
3. Общая характеристика основных периодов творчества Л.С. Выготского: хронология, основные работы, единицы и методы анализа.
4. Основных положений теоретического анализа Л.С. Выготского и сопоставление их с соответствующими экспериментальными исследованиями.
5. Историко-генетический метод исследования психики, анализ основных закономерностей развития высших психических функций.
6. Системность, как ведущая характеристика высших психических функций.
7. Методика двойной стимуляции: интерпретация результатов исследования.
8. Методика Выготского-Сахарова: интерпретация результатов исследования.
9. Исследования развития научных и житейских понятий (Ж. Шиф).
10. Основные положения дискуссии между Л.С. Выготским и Ж. Пиаже: результаты экспериментальных исследований.
11. Основные положения дискуссии между Л.С. Выготским и К. Левиным: результаты экспериментальных исследований.
12. Основные положения дискуссии между Л.С. Выготским и В. Штерном: результаты экспериментальных исследований.
13. Процесс преобразования мысли в слово: функциональный анализ.
14. Характеристики внутренней речи.
15. Выделение основных положений анализа открытого кризиса в психологии 20-х гг., проведенного Выготским, сопоставление их с ситуацией в современной психологии.
16. Общая характеристика эволюции представлений Л.С. Выготского о сознании.
17. Общая характеристика эволюции представлений Л.С. Выготского о косвенном методе исследования психики.
18. Основные представления Л.С. Выготского о природе личности.
19. Роль знака в развитии личности.
20. Общая характеристика вклада Л.С. Выготского в отечественную и мировую психологию.
21. Виды причинности в работах Л.С. Выготского.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

а) Основная литература (все ссылки «Собр. соч.» даются по собранию сочинений Л.С. Выготского, М., 1982-1984.):

1. Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. М., 1996.

2. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация / Собр. соч. Т.5. Или: Проблемы дефектологии, М. 1995.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Собр. соч. Т. 5. Или: Проблемы дефектологии, М., 1995.
4. Выготский Л.С. Инструментальный метод в психологии / Собр. соч. Т.1.
5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч. Т.1.
6. Выготский Л.С. Конкретная психология человека / Психология развития человека. М., 2003.
7. Выготский Л.С. Кризис трех лет. Кризис семи лет / Собр. соч. Т.4.
8. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования / Собр. соч. Т.1.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собр. соч. Т.2.
10. Выготский Л.С. О психологических системах // Собр. соч. Т.1.
11. Выготский Л.С. Педология подростка / Собр. соч. Т.4.
12. Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций / Проблемы дефектологии. М., 1995.
13. Выготский Л.С. Проблема сознания / Собр. соч. Т.1.
14. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Собр. соч. Т.5. Или: Проблемы дефектологии. М., 1995.
15. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Лекции по психологии / Собр. соч. Т.2.
16. Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. М., 1990.
17. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский: в поисках новой психологии. СПб., 1993.

б) Дополнительная литература:

1. Вопросы психологии, 1996, №6. Юбилейный выпуск, посвященный 100-летию со дня рождения Л.С. Выготского.
2. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребенка / Собр. соч. Т.4. Или: Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. Минск, 1998.
4. Выготский Л.С. Учение об эмоциях / Собр. соч. Т.6.
5. Гараи Л., Кечки М. Еще один кризис в психологии: возможная причина шумного успеха идей Л.С. Выготского // Вопросы философии. 1996, №5.
6. Гордеева О.В. Проблема бессознательного в трудах Л.С. Выготского // Мир психологии. 1996, № 4.
7. Зинченко В.П. Культурно-историческая психология: опыт амплификации // Вопр. психол., 1993, №4.
8. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997.
9. Лазарев В.С. Проблемы понимания психического развития в культурно-исторической теории деятельности // Вопросы психологии. 1999, №3.

10. Мясоед П.А. «Параллелограмм» А.Н. Леонтьева, «генетический закон» Л.С. Выготского и традиция научной школы // Вопросы психологии. 2003, №2.
11. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1986.
12. Diost W., Staerkle Ch., Clemence A. Vygotsky in the East and the West // Journal of Russian and East European Psychology. 1996. 34 (2), P. 67-96 .
13. Kozulin A. Vygotsky's psychology: A biography of ideas. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1990.
14. Lang A. Lewin and Vygotsky — the radical and promising metatheorist. Handout at the 6th International Kurt Lewin Conference, Univ. of Michigan.1994, September.
15. Ratner C. Vygotsky's sociohistorical psychology and its contemporary applications. New York: Plenum, 1991.
16. Van der Veer R., Valsiner J. Understanding Vygotsky: A quest for synthesis. Cambridge, England: Blackwell, 1991.
17. Van der Veer R., Valsiner J. The Vygotsky reader. Cambridge, England: Blackwell, 1994.
18. Wertsch J. V. Vygotsky and the social formation of mind. Cambridge, MA: Harvard Univ. Press, 1985.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Пример описания семинарского занятия:

Тема 4. Третий период творчества Л.С. Выготского (1931-1934 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Общий круг проблем, решавшихся исследовательской группой Л.С. Выготского в рассматриваемый период.
2. «Психология в терминах драмы» - насколько данный термин применим к описанию данного периода?
3. Идея системности психики: предпосылки появления идеи системности в работах предшествующих периодов развития научно-исследовательской программы Л.С. Выготского.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

-

9.3 Другие материалы

-

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (*модуля*): освоение и обобщение теоретических знаний о социокультурной природе психики человека для их последующего использования при обобщении знаний и умений в дисциплинах общепрофессионального уровня, и для проведения научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской программы заложенной Л.С. Выготским.

Задачи :

- Формирование целостного представления о предмете и методах исследования в научно-исследовательской программе Л.С. Выготского.
- Анализ основных характеристик главных периодов творчества Л.С. Выготского и соответствующих им теоретических положений и экспериментальных исследований.
- Изучение экспериментального метода, применявшегося при реализации научно-исследовательской программы Л.С. Выготского.
- Формирование представления о влиянии научно-исследовательской программы Л.С. Выготского на процесс развития мировой психологии и об опыте применения его метода в современных исследованиях.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- Предпосылки появления и становления культурно-исторического подхода, оформившиеся в европейской философии и психологии к концу XIX – началу XX века, связь культурно-исторического подхода с парадигмой периода классической науки
- Основные периоды творчества Л.С. Выготского, его представления о психике и сознании и методах их изучения.
- Основные работы Л.С. Выготского (с возможностью их дальнейшего применения в самостоятельном научном исследовании).
- Основные теоретические положения культурно-исторического подхода, историю их развития и экспериментального обоснования, связь с теоретическими положениями других общепсихологических подходов.

Уметь:

- Анализировать связи культурно-исторического подхода в психологии с различными направлениями в европейской философской мысли.
- Использовать историко-генетический метод анализа развития сознания, методику двойной стимуляции для исследования развития высших психических функций.
- Выделять в работах Л.С. Выготского основные положения характерные для того или иного периода становления исследовательской программы в рамках культурно-исторического подхода.
- Анализировать связь теоретических и экспериментальных гипотез конкретного исследования с положениями культурно-исторического подхода.

Владеть:

- Навыками теоретического анализа основных положений научно-исследовательской программы Л.С. Выготского.
- Навыками функционального анализа психологических систем.
- Навыками интерпретации основных работ Л.С. Выготского по каждому из периодов его творчества.

- Навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на положения культурно-исторического подхода.