

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

Актуальные проблемы истории современной России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История
Направленность: История современной России

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Название дисциплины

Актуальные проблемы истории современной России

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., проф. Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 3 от 28.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - сформировать разносторонние знания об историографических оценках истории современной России, о ее проблемах в ходе модернизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в современной России, структурами и институциями, сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторический подход к пониманию проблемного и нелинейного характера исторического процесса;
- научить студента пониманию сложного исторического пути истории России в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.), в переходный период 1990-х гг. и стабилизационного этапа (2000-2018 гг.).

11.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1.Способность формировать педагогические концепции изучения истории современной России	ПК-1.2. Использует образовательные методики анализа исторических источников	Знает: комплекс образовательных методик анализа исторических источников; Умеет: пользоваться методами презентации источников по истории современной России; Владеет: навыками применения образовательных методик в практической деятельности.
	ПК 1.3. Способен разбираться в истории педагогической мысли	Знает: историю развития педагогической мысли России и зарубежных стран; Умеет: использовать опыт педагогического наследия в практической деятельности; Владеет: навыками педагогического мышления.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы истории современной России» относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современная организация государственных учреждений России», «Региональная история современной России», «История и организация местного самоуправления в современной России» «Социальная структура современного российского общества».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 20 ч., в том числе лекций – 18 ч., семинаров 20 ч., контрольных работ – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Промежуточная аттестация		
2.	ТЕМА 1. Понятие «современность» и ее исторический и философский смыслы. Дискуссии о праве современной быть предметом исторического анализа.	8	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
3.	ТЕМА 2. Дискуссии по вопросу кризиса социалистической модели СССР и необходимости ее реформирования.	8	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
4.	ТЕМА 3. Проблемы «плана» реформ, начатых в СССР в 1985 г.	8	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
5.	ТЕМА 4. Причины распада СССР в ходе реформ, проводимых М.С. Горбачевым в 1985-1991 гг.	8	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
6.	ТЕМА 5. Выбор монетаристской	8	2	2				2	Устный опрос. Доклады.

	модели развития РСФСР/России в начале 1990-х гг.								
7.	ТЕМА 6. Причины конституционного кризиса власти в РФ в 1990-1993 гг.	8	2	2				2	Устный опрос. Доклады.
8.	ТЕМА 7. Угрозы распада РФ в конце 1990-е гг.	8	2	2				2	Устный опрос Доклады.
9.	ТЕМА 8. Стабилизация. 2000-2018 гг. Дискуссии о политической системе.	8	2	2				2	Устный опрос Доклады
10.	ТЕМА 9. Внешнеполитические реалии 2000-2018 гг.	8	2	4				4	
11.	Промежуточная аттестация	8					18 (К.Р.)	20	экзамен
	ИТОГО		18	20				38	76

3.Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ТЕМА 1. Понятие «современность» и ее исторический и философский смыслы. Дискуссии о праве современной быть предметом исторического анализа.	Термин «современность» и его философское историческое содержание. Учебная и научная литература начал 1990х гг. Современная Россия без истории. Первые учебники и историческая мысль: оценки истории перестройки на либеральных реформ 1992-1993 гг.
2.	ТЕМА 2. Дискуссии по вопросу кризиса социалистической модели СССР и необходимости ее реформирования.	Переоценка истории социалистического строительства в годы перестройки. Вывод о неререформируемости СССР и необходимости его замены на капиталистическую модель развития. Формирования либеральной, коммунистической и социал-демократической оценок на советскую историю.
3.	ТЕМА 3. Проблемы «плана» реформ, начатых в СССР в 1985 году.	Вопрос о плане предстоявших реформ в деятельности правительства руководства Советского Союза. Теоретический аспект о возможности существования плана реформ. Опыт Китая и отношение к нему М.С.Горбачева.

		Хаотичность предпринятых мероприятий, непоследовательность и непродуманность реформ. Вопрос о соотношении экономического и политического реформирования.
4.	Тема 4. Причины распада СССР в ходе реформ, проводимых М.С. Горбачевым в 1985-1991 гг.	Две версии распада СССР. Конспиралогическая и академическая. Эволюция обеих версий и причины роста конспиралогической версии в современном российском дискурсе.
5.	ТЕМА 5. Выбор монетаристской модели развития РСФСР/России вначале 1990-х гг.	Причины непопулярности монетаристской модели реформ, предпринятых российской элитой. Кризис экономики и социальной сферы. Обострение политической ситуации.
6.	ТЕМА 6. Причины конституционного кризиса власти в РФ в 1990-1993 гг.	Двоевластие в России. юридические причины . Ситуация с разработкой новой Конституции. Конституционная комиссия и Конституционное совещание. Разрешение двоевластия и «демократичность» силового метода.
7.	ТЕМА 7. Угрозы распада РФ в конце 1990-е гг.	Экономические и социальные последствия финансового кризиса 1998 г. Правительственная чехарда. Ослабление центральной власти и сепаратизм региональных элит. «Чеченский вопрос».
8.	ТЕМА 8 Стабилизация. 2000-2018 гг. Дискуссии о политической системе.	Формирование нового политического режима; «вертикаль власти». Противники и сторонники. Создание новой партийной архитектуры. «Единая Россия».
9.	ТЕМА 9. Внешнеполитические реалии 2000-2018 гг.	«Евразийский разворот» во внешней политике России в 2000-2018 гг. Причины и первые результаты. Геополитический конфликт с Большим Западом.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
	2	3	5
1.	ТЕМА 1.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	ТЕМА 2.	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
3.	ТЕМА 3.	Лекция 3.	Лекция-визуализация с применением

		Семинар 3 Самостоятельная работа	слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
4.	ТЕМА 4.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
5	ТЕМА 5.	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
6.	ТЕМА 6..	Лекция 6 . Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
7.	ТЕМА 7.	Лекция 7 . Семинар 7. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
8	ТЕМА 8.	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия, групповая беседа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к докладу.
9.	ТЕМА 9.	Лекция 9.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.

	Семинар 9-10.	Дискуссия, групповая беседа
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Подготовка к зачету.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинарских занятиях	5 баллов	30 баллов
- доклад	20	20 баллов
		50 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы докладов.

- 1.Историографические оценки состояние экономики СССР накануне реформ М.С. Горбачева.
- 2.Советская экономическая наука: возможности проектного реформаторского творчества.
3. Реформаторское крыло в КПСС: источники возникновения и политический потенциал.
4. «Мозговые центры» в СССР: возможности референтского сопровождения.
5. Институт генсекства: личность и статус.
- 6.Помощники реформатора: командная ответственность\безответственность.
- 7.Причины незавершенности реформ 1985-1991 гг.
- 8.СССР в 1991 г.: гибель, распад, развал.
- 9.Формирование «президентской вертикали» в 1990-е гг. и его результативность.
- 10.Реформы 2000-х и их целевые установки.

Темы контрольных работ.

1. Историческая литература по истории экономических реформ в годы перестройки в СССР. 1985-1991 гг.
2. Политическая реформа в СССР: оценки участников и современников событий.
3. Концепция перестройки в СССР. Анализ кн. М.С. Горбачева «Жизнь и реформы». (М. 1995).
4. Концепция «шоковой терапии» в РФ в начале 1990-х. Анализ книги Е.Гайдара «Дни поражения и побед».(М. 1995).

5. Приватизация в России в 1990-х гг. Анализ книги «Приватизация по Чубайсу» (М. 2004).
6. Формирование нового политического режима в годы президентства В.В. Путина. Анализ книги Зыгарь М. «Вся кремлевская рать: *Краткая история современной России*: Интеллектуальная литература; Москва; 2016.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен).

1. История формирования концепции Перестройки в СССР. Проблемы изучения и интерпретации.
2. Идеи «ускорения социально-экономического развития» в изложении помощника М.С. Горбачева А. Черняева.
3. Новое экономическое мышление» и его в мемуарах В. Болдырева.
4. Реформа КПСС: в книгах А.Н. Яковлева.
5. Историческое прошлое в эпоху гласности в современной отечественной историографии.
6. Реформа политической системы и его контрконструктивный характер в отечественной правовой литературе.
7. Роль национального фактора в распаде СССР. По кн. Чешко С.В. Распад СССР: этнополитический анализ. 2-е изд. – М.: ИЭА РАН, 2000.
8. Рыночные реформы в России. Дискуссии в современной отечественной историографии.
9. Расстрел Белого Дома: история и оценки с двух сторон.
10. Президентские выборы 1996 г. Воспомявая участников. Оценки событий.
11. «Семибанкирщина: модификации политической демократии.
12. Дефолт августа 1998 г. Оценки современных экономистов.
13. Операция «Преемник»: кульбит власти.
13. Путин 1: начало деятельности Президента.
12. Проблема «социального государства в политике власти в 2000-2010 гг.
13. Реформы в социальной сфере: социальное или либеральное государство?
14. Армия и ОПК: наращивание потенциала.
15. Вызовы внешнего и внутреннего характера в санкционный период российской истории.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники:

Основные

- Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.
 Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.
 Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992.
 Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.
 Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. Пр. № 1440 (Документ опубликован не был). Интернет-адрес публикации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
 Анализ процессов приватизации государственной собственности в Российской Федерации за период 1993 – 2003 годы (экспертно – аналитическое мероприятие). М., 2004.
 Федеративный договор: Документы. Комментарии. М., 1994.
- ##### *Источники (дополнительные):*
- Бакатин В.В. Избавление от КГБ. М. 1991.
 Болдин. В. Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.
 Воронцов В. Премьеры Ельцина: В коридорах безвластия. М., 2006.
 Горбачев М.С. Годы трудных решений.
 Зюганов Г. Верность. М., 2003.
 Ельцин Б.Н. Записки президента (размышления, воспоминания, впечатления). М. 2008.

- Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Москва: Огонек. 1990.
- Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.
- Коржаков А.В. Борис Ельцин: от рассвета до заката. М., 1997.
- Костиков В. Роман с Президентом : Записки пресс-секретаря. М., 1997.
- Лигачев Е.К. Предостережение. М. 1999.
- Павлов В.С. Август изнутри. Горбачев-путч. М. 1993.
- Крючков В. На краю пропасти. М. 2003.
- Яковлев А.Н. Омут памяти. В 2-х кн. М. 2001.
- Брутенц К.Н. Тридцать лет на Старой площади. Москва. «Международные отношения». 1998.
- Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. М., 1992.
- Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
- Хасбулатов Р.И. Полураспад СССР. Как развалили сверхдержаву. М., 2011.
- Фалин В.М. Конфликты в Кремле. Сумерки богов по-русски. М., 1999.
- Шахназаров Г. С вождями и без них. М.: ВАГРИУС, 2001.
- Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М. 2008.
- Союз можно было сохранить. Белая книга. Издательство «Апрель-85». 1995.
- В Политбюро ЦК КПСС... По записям Анатолия Черняева Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985-1991). М. 2006.

Список литературы.

Основная

- Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.
- Безбородов А.Б., Елисеева Н.В. Советский Союз и Российская Федерация: 1985-2018 гг. Советский Союз в конце XX столетия: вызовы глобализации. М. 2021.
- Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.
- Елисеева Н.В. СССР. История перестройки в СССР. 1985-1991 . М. 2017.
- История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.
- История экономики СССР и России в конце XX века(1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.
- Медведев Р.А. Владимир Путин: четыре года в Кремле. М.: Время, 2004.
- Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.
- Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки истории. М. 2007.
- Шубин А.В. От застоя к реформам. СССР в 1978 – 1985 гг. М., 2001
- Литература (дополнительная).*
- Ильин М. Политическая глобализация: институциональные изменения // В кн.: Грани глобализации. М. 2006.
- Елисеева Н.В. Революция как реформаторская стратегия Перестройки СССР: 1985—1991 гг. // Россия и революция: прошлое и настоящее системных кризисов русской истории: Сборник научных статей (к 95-летию Февраля—Октября 1917 г.) / Под ред. Земцов И. Крах эпохи. Книга вторая. Горбачев... бросок через пропасть. М. 1999.
- Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). М. Наука. 2001.
- Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010.
- Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.
- Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.
- Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М. Вагриус. 2001.
- Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945-1991. М., 1998.

1999-2009: демократизация России. Хроника политической преемственности [гл. ред. Глеб Павловский; ред.-сост. Валентина Быкова, Марина Горемыкина, Вера Зелендинова и др.] Москва. Европа 2010.

Справочники, энциклопедии.

Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 2-е изд.-М.: Инфра-М, 2006.

Словарь современных экономических и правовых терминов. Под ред. В.Н. Шимова, В.С. Каменева – Минск, Амалфея, 2002.

Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.

XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян, А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.

Интернет-ресурсы.

[Университетская информационная система России - www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

Сайты Российской академии наук и её структурных подразделений

<http://ras.ru> – Российская академия наук (РАН)

<http://igi-ran.ru> – Институт российской истории РАН

Сайты вузов

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

Библиотеки, архивы, музеи

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

<http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»

<http://www.museum.ru> – портал «Музеи России»

Словари, энциклопедии, справочники

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Гарант. Законодательство с комментариями – <http://www.garant.ru>

Гильдия Управляющих Документацией – <http://www.GDM.ru>

Документ.ру – <http://www.document.ru>

Сайт Федерального архивного агентства - www.rusarchives.ru

Сайт печатного органа Российского общества историков –архивистов

«Вестник архивиста» - www.vestarchive.ru

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах Исторического факультета ИАИ РГГУ.

При проведении семинарских занятий используются Интернет - источники и методические материалы..

В процессе обучения задействованы следующие программные средства:

- ABBYY FineReader
- Internet Explorer, Mozilla Firefox

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Влияние современных идеологических воззрений на исследовательскую практику историка при оценке исторических событий конца XX в. – 2018-е гг.

Вопросы:

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

Литература:

Согрин В.В. «1985-2005: три превращения современной России» Отечественная история 2005 г. № 3.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. М.: Логос, 2003.

Семинар 2. Идеологическая «картина» современного российского пространства.

Вопросы:

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

Литература:

Фукуяма Ф. Конец истории? // Философия истории. Антология. М. 1995.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его стратегические императивы. М. 1998.

Семинар 3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.

Вопросы:

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.

Литература:

История экономики СССР и России в конце XX века (1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.

Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.

Вопросы:

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.

Литература:

Россия в XX веке: Реформы и революции. М., 2002.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.

Вопросы:

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

Литература :

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.

Вопросы:

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».

2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.

Литература:

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва. РЕГЕНС. 2014

Семинар 7. Российское общество в 1990-е- 2018 годы.

Вопросы:

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.

Литература:

Кодин М.И. Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). - М., 1998.

Семинар 8. Реформы и проблемы управления.

Вопросы:

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.
2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.

Литература:

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации: монография / Под общ. ред. Е.В. Бодровой. – М.: РЕГЕНС, 2014.

Семинар 9-10. Внешняя политика России в 2000-2018 гг.

Вопросы:

1. Эволюция концептуальных подходов к внешней политике России в 2000-2018 гг.

Литература:

Печатнов В.О. Россия и США // Внешняя политика России. 1991–2016 / Под общ. ред. акад. А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2017.